

# 百万扩招背景下高职院校共享型实训基地建设

李亚琦,王永富

(广西生态工程职业技术学院 经济贸易学院,广西 柳州 545004)

**[摘要]**共享型实训基地是高等职业教育教学过程中非常重要的载体,为社会各行各业提供高素质技术技能人才中起到了至关重要的作用。在高职百万扩招背景下,提出了共享型实训基地建设的依据,分析了其建设意义,并对建设过程中的相关举措进行了探讨。

**[关键词]**百万扩招;高职院校;共享型;实训基地

**[中图分类号]**G712

**[文献标识码]**A

**[文章编号]**1005-152X(2020)11-0128-04

## Construction of Shared Training Base for Higher Vocational Colleges in Context of One-million Increased Enrollment Policy

Li Yaqi, Wang Yongfu

(School of Economics & Trade, Guangxi Eco-engineering Vocational & Technical College, Liuzhou 545004, China)

**Abstract:** In this paper, in the context of the one-million increased enrollment campaign for higher vocational colleges, we proposed the basis for the construction of the shared training base, analyzed its significance, and addressed the relevant measures for its construction.

**Keywords:** one-million increased enrollment; higher vocational college; shared; training base

## 1 引言

高职百万扩招是党中央、国务院作出的重大决策,是中央交给职业教育战线的重大政治任务,是对当前和今后一个时期经济社会发展有重大影响的改革,是职业教育大改革大发展的重大机遇。2019年《政府工作报告》提出“大规模扩招100万人”;高职共扩招116万人,百万扩招如期顺利完成。2020年政府工作报告提出“今明两年高职院校扩招200万人”,教育部制定了《2020年高职扩招专项工作方案》,完善工作调度机制;在此背景下,共享型实训基地建设显

得尤为重要。

随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,高等职业教育就是要培养掌握专业理论知识和专业技术技能的,服务区域发展的高素质综合性人才,其重要地位和作用越来越凸显。相对于基础教育,高等职业教育的针对性、专业性、适应性更强,对于实训教学的要求更高,这使得在教学过程中实训基地作用尤其突出。而传统单一功能的实训基地由于设施设备、师资水平、软硬件资源等问题,已经不能满足社会对技术技能人才的需要,因此

**[收稿日期]**2020-09-16

**[基金项目]**2020中国物流学会、中国物流与采购联合会研究课题“基于产学研协同育人的林产品物流实训基地建设研究”(2020CSLKT3-268);2020年广西职业教育教学改革研究项目“高职院校‘1+X’证书制度与现代学徒制融合机制研究—以物流管理专业为例”(GXGZJG2020B097)

**[作者简介]**李亚琦(1984-),女,湖南衡阳人,广西生态工程职业技术学院经济贸易学院副院长,讲师,研究方向:校企合作模式、高职人才培养等;王永富(1968-),通信作者,男,四川荣县人,广西生态工程职业技术学院科研处处长,教授,研究方向:实训基地建设与管理、产学研一体化建设等。

高职院校的实训基地也在不断升级更新,近年来更是出现了各类新的实训基地模式来完善高等职业教育人才培养过程。

## 2 共享型实训基地的提出

2019年1月,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,该方案在促进产教融合校企双元育人的要求中指出,要打造一批由“各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享,集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地”。这类高水平实训基地实质上是由职业院校、政府、行业企业等多元主体共同建设的共享性实训基地。2019年6月教育部印发了《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的通知,明确了职业院校人才培养要健全德技并修、工学结合育人机制,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,加快培养复合型技术技能人才。从高职院校的人才培养要求上来看,专业教学不但要突出学生的专业理论知识和实践动手能力,还要培养学生的职业素质、职业发展能力和创新能力,才能实现高素质复合型人才的培养目标,其过程具有很强的实践性和操作性,因此,建设实训基地是实现人才培养目标的关键要素。而共享型实训基地可统筹多种资源,积极吸引企业和社会力量参与到专业建设,推动教育资源和专业技术的开放共享,提升多元化合作育人水平。在职业教育新理念和新要求的推动下,共享型实训基地的建设也逐渐在各院校推动开来。

## 3 高职院校建设共享型实训基地的意义

(1)整合社会资源,避免资金重复投入。共享型实训基地可通过政校企行等多方合作共建平台,将各方资源集中管理,优化资源配置。现在的共享型实训基地一般按照专业或功能分类,实现产学研一体化的协同育人功能。一是面向职业院校人才培养,创造真实的实训环境;二是面向行业企业人才需

求,将行业企业标准融入教学标准;三是面向政府、科研及教育机构科技创新和科学研究,实现新技术和新成果的开发和转化。共享型实训基地开放共享的模式,整合了社会资源,实现了各方资源互补,最大程度的提高了实训基地的利用率,避免了资金重复投入。

(2)发挥各方优势,提高人才培养质量。共享型实训基地有社会各方尤其是行业企业的参与,有利于院校及时了解产业发展和企业需求情况,并结合产业发展和企业需求及时调整人才培养的方向和重点,构建课程体系,设置教学标准,实现专业与产业对接,学校与企业对接,课程与岗位对接,从而引导学生能真正的理论联系实际,快速提升自身的专业知识和技能,适应行业企业的需要,提高院校人才培养质量,打造优质人才培养基地。

(3)提升基地水平,充分发挥服务功能。共享型实训基地汇集了各方优质资源,具有开放、共享、实用的特点,相比较传统的院校自建实训基地,共享型实训基地的功能和作用都有很大的提升。其不仅能为院校提供学生实训,同时还承担着生产活动、社会培训、职业技能大赛、技能等级鉴定、科学研究、创新创业孵化等各类社会服务功能,这种多位一体的特性是高水平实训基地的体现。它更有利于人才和教师队伍培养,有利于促进教学和科研成果转化,有利于提升院校的综合实力。

## 4 高职院校共享型实训基地建设的原则

(1)合作共享原则。高职院校建设共享型实训基地的应该遵循多方参与,共同建设,互惠互利,合作共享的原则,这是共享型实训基地建设的前提。基地以合作各方的共同利益为前提,以资源共享和优势互补为基础,通过要素的有机整合,经过复杂的相互作用,产生单独要素所无法实现的整体协同效应。

(2)育人为本原则。高职院校建设共享型实训基地的关键是要提高专业人才的培养质量,应该坚持以“育人为本”为原则,这是共享型实训基地建设

的根本目的。因此基地始终要坚持以人才培养为核心,而复合型技术技能人才的培养需要进一步优化专业结构、教育教学模式,并通过不断探索将生产实践、科技研发和人才培养紧密互动、有效协同的运行机制,使人才培养从个体、封闭、分割的方式向流动、开放、协同的产学研一体化方式转变,以高水平协同育人模式支撑高质量人才培养,最大限度地满足区域社会经济发展对高职教育的需求。

(3)示范引领原则。共享型实训基地应该以服务地方或区域经济发展,发挥示范引领作用为原则进行建设,这是共享型实训基地建设的动力源泉。只有这样才能真正吸引地方政府、行业企业共同参与到基地建设中,更有利于整合各类资源,充分发挥学校专业优势、人才及资源优势,从而促进教学实践改革、创新创业人才培养、成果转化等各类提高人才质量的途径得以实现,保证基地后续的可持续发展潜力。

## 5 高职院校共享型实训基地建设中存在的问题

(1)实训基地的企业参与方积极性不高。大多数院校建设共享型实训基地主要是以校企合作为基础,通常基地运营初期都比较顺利,但是在运营一段时间后,可能会出现学校一方独立支撑,企业不太积极的情况。主要是因为从实训基地建设的目标来看,学校是以人才培养为目标,企业是以盈利为目标,两者是不一致的。如果实训基地不能满足企业的需求,不能帮助企业直接或间接产生经济效益,就会缺乏对企业的吸引力,导致企业参与的积极性不高。

(2)实训基地的功能流于表面或不够全面。大多数院校建设共享型实训基地时首先会考虑产教融合的问题,因此,其自然会首选依托企业开展合作,但是企业毕竟是以盈利为目的,企业考虑到生产安全、生产任务、技术能力等因素,具备生产功能的实训场地难以真正按企业模式运转。大部分该类实训基地要么学生只看,要么就只是以简单的操作为主,最终导致学生的实践技能提高有限。另外,许多职

业院校认为实训基地只需要将生产与教学融合,而科学研究、技术攻关、发明创造等活动都是教学研究型本科院校需要考虑的,甚至将共享型实训基地的功能等同于校企合作中的生产实训。因此,高职院校在建设共享型实训基地时容易忽视研究创新的部分,没有将基地功能进行拓展,学生的创新的能力和综合素质难以有效提升。

(3)实训基地的社会服务功能不强。共享型实训基地一般建设在院校内,以开展教学研究活动为主。而参与合作的企业或其他机构,由于受各种各样的因素影响,比如实训基地设备陈旧单一或者过于超前、地理位置受限、技术或管理水平有限、业务较复杂等等,在生产实践活动开展、项目合作、培训鉴定等方面实际上开展的不多,导致场所和设备的使用率不高,对于参与方而言实际上就难以实现真正的互利互惠,合作共享,难以真正发挥基地本身应有的社会价值,导致社会服务功能大打折扣。

(4)实训基地管理和监督体制不健全。由于共享型实训基地模式较新,现有的经验较少,而该模式通常都会涉及到院校、企业、行业等多方共同参与,在多方共同合作管理之下,该类实训基地建设后的管理制度如何设置,以及对基地的运营管理进行有效监督都会有一定的难度。由于管理分工不清晰,管理制度和监督体制不够完善和健全,导致该类基地产出效率较低,整体利用率偏低。

(5)基地缺少专业师资队伍。共享型实训基地的特性促使其对老师的要求更高了,不但需要具备完成常规的课堂教学的能力,还要能为各层次人员进行技能培训,同时还要熟悉相关行业企业的特点、生产运作及软硬件的操作,能为企业解决一定的技术或管理难题,能利用基地资源进行创新或研发,并将成果转化等。而大多数职业院校的老师生产实践经验不够丰富,对行业企业不是太了解,科研及创新能力都突出的也不多,难以组建起一支专业优秀的基地管理队伍。

## 6 高职院校共享型实训基地建设举措

(1) 依托政校企行合作共建。高职院校共享型实训基地应该以院校为主体、合作企业为基础、行业支持参与,政府推动引导,政校企行共建的实训场所。政府可发挥协调和统筹作用,进行牵线搭桥和配套支持,鼓励更多企业积极与院校建立并深化校企合作,获取优质实训基地资源;行业协会是联系企业与院校的纽带,在平台建设要起到监督、协调及参与考核等重要作用,通过行业协会能拓展院校与企业合作的宽度,同时行业协会作为多种职业资格考核标准的制定者,更是与院校人才培养、企业岗位需求有着共同的密切联系;高职院校和合作企业是基地的主要参与者和建设者,也是具体的实施方。政校企行四方联动,是培养加大实训基地创新力度,实施开放共享模式,构建高水平专业化的实训基地的重要措施。

(2) 开展产学研协同育人模式。产学研协同育人是培养高素质复合型人才的重要途径。共享型实训基地可以通过政、校、企、行之间的联系和交流,开展产学研协同育人模式。院校作为实训基地的运营管理主体,通过合作吸引行业企业积极参与到学校人才培养模式的制定、课程标准的设置、教学活动的开展过程中,在基地构建真实生产场景,实现工学交替,提高学生的动手操作能力和岗位适应能力;企业作为共享方,提供技术标准、岗位要求等,与院校共同搭建生产实训平台,利用基地资源开展相关生产活动创造收益,同时引导学生和教师参与到基地的生产活动中,并将技能大赛,1+X职业技能培训与企业实际生产相结合,从而提高学生的专业技术能力和教师的生产实践能力;行业协会提供产业发展前沿信息,组织院校和企业之间的交流研讨活动,牵头并与院校、企业共同讨论制定职业技能等级考核标准、组织职业技能等级认证、共同开展课题研究等;依托共享型实训基地这个平台,高职院校可与企业、行业、科研机构等共同组建科

研团队或双创中心,研究新技术、新工艺,开发新成果,开展创新项目,实现不断促进技术升级,推动产业发展。

(3) 充分调研找准定位,最大化发挥基地服务社会功能。共享型实训基地要充分利用其开放共享的特性,前期必须要结合产业发展,结合区域经济特点进行充分调研分析,准确定位,考虑好该共享性实训基地能够为当地承担哪些项目,总体以哪些活动为主等,服务于哪些行业企业等,合理分配,统筹安排,才能最大程度发挥基地服务社会功能。如为企业提供产教融合的生产性基地,承担相关企业项目;为社会提供各类职业技能培训和鉴定功能,提供会议举办、交流研讨教学或技术资源共享平台;为学生或企业员工提供技能训练;为行业或同类院校承办技能大赛;为相关机构提供科研创新平台等多类社会服务功能,最大程度地发挥出基地的作用。

(4) 建立科学规范的基地运营管理与评价机制。共享型实训基地要做到将人才培养与产业发展、岗位要求、科研创新相结合,充分发挥出基地作用,必须建立科学规范的运营管理与评价机制。首先,建议以院校为主导方,参与各方各自推选出负责人,共同成立协调小组,负责领导管理基地运营,规划基地发展等;其次,要保证基地能够有序有效稳定持续地运行,必须确定运行方案,完善管理制度,建立长效管理机制。包括参与各方的合作协议、基地运作模式、管理办法、组织结构、经费保障和使用、激励监督方案等;第三,在具体运营过程中,要始终遵守育人为本的原则,围绕人才培养这条主线,企业行业等都要共同参与培养过程,共同讨论制定人才培养方案,设置课程标准,参与教学活动,建立基于人才培养质量的基地评价机制,以确保能培养出适合行业企业需求的高质量人才。

(5) 加强师资队伍建设。在共享型实训基地建设前期和建设过程中,就需要安排相应的教师参与企业生产实践,参与行业发展研讨(下转第136页)

因材施教、分类实践的教學模式。动力机制三种方式灵活使用,社会心理推动为主,利益任务驱动为辅,以正强化管理为要旨,实现实践教学体系高效运行。

约束机制是对学生实践行为进行限定和修正的功能。主要包括利益约束、任务责任约束和社会心理约束。利益约束以课程学习总分为基数进行奖罚分明的加分扣分机制,课程得分与大赛选拔、诚信银行的管理模块联动,全方位、全过程考查学生的评优评先指标。任务责任约束采取实践教学质量评价体系,该体系要以过程性考核为主,终结性考核为辅,过程性考核主要是同步考核,以职业核心能力、通用能力、职业素养三维立体化考核体系指标,实行科学的目标责任制,明确目标与责任,实行“硬约束”,实践效果明显,激发学生创新行为。社会心理约束采取教育、激励、职业道德和价值观等方式,对学生进行实践行为的约束,实行“软约束”。约束机制要正确使用,以过程型激励理论的期望理论为实施依据,重在培养学生实践认知能够内化于心、外化于行,以保证实践教学体系高质量运行。

## 5 结语

产教融合是促进职业教育供给侧改革,实现国家人才发展战略的有力制度支撑,为培养新时代打造国之重器的大国工匠指明方向。实践教学体系的构建与实施是职业教育对接产业企业、产教融合落地的有效保障。因此,产教融合协同创新高职立体化实践教学体系是深化国家职业教育改革实施方案的有效途径,是培养新时代高质量人才的关键。

### [参考文献]

- [1]国务院办公厅.《关于深化产教融合的若干意见》[Z].
- [2]教育部.《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》[Z].
- [3]张颖,李孟,歆许可.产教融合视角下实践教学体系构建研究[J].科技与创新,2020,(12):123-124.
- [4]谭丹.创新创业背景下高职经管类专业立体化实践教学体系的构建[J].教育与职业,2020,(3):104-107.
- [5]张莉.双创背景下物流管理专业产教融合实践教学体系建设—以硅湖职业技术学院为例[J].科技创新与生产力,2019,(12):16-17.
- [6]韩冰.OBE理念下物流管理专业课程实践教学体系改革探索[J].物流技术,2020,(1):153-155.

(上接第131页),参与科研、创新项目,组织团队去优秀基地学习交流等,不断提高教师在实践、管理、研究、创新等多方面的能力,为基地建设完成后能持续保持高效运作,不断开发新的资源打下坚实基础。

## 7 结束语

建设共享型实训基地是国家职业教育改革的重要措施之一,是在高职百万扩招背景下适合职业教育人才培养的道路;它汇集了政校企行多方资源,充分调配并发挥社会力量,提高了资源利用效率,实现了职业教育人才培养与产业行业精准对接;提升了职业院校教学水平,为向行业企业输送更多高质量

高素质优秀人才起到重要作用。

### [参考文献]

- [1]贾永军.“共享经济”背景下产教融合实训基地建设探索[J].中小企业管理与科技,2020,(5):124-125.
- [2]强晏红,苏建.校企共建共享生产性实训基地的价值考量与理性实践—以苏州工业园区智能制造产学研基地为例[J].江苏教育研究,2017,(Z6):77-79.
- [3]殷勤.高水平专业化产教融合实训基地开放共享模式的研究与实践[J].职业教育研究,2019,(6):19-24.
- [4]杜中一,陈志红,谢斌.职业教育集团区域共享型实训基地运行的问题及对策[J].教育教学论坛,2018,(5):255-256.
- [5]张光.物流管理专业生产性实训基地研究[J].营销界,2019,(S1):108-109.