

新时代高校教师队伍 思想政治建设路径探索

文 / 刘强

摘要：强国必先强教，强教必先强师。高校教师承担着培育时代新人的重要使命，其专业素养和思想政治品质直接影响到育人成效，更关系着教育强国建设重大战略的实现，毫不动摇地坚持强化高校教师思政工作具有十分重要的意义。总体上来看，高校教师群体的思想主流是积极向上的，但也存在一些值得关注的问题。为此，高校要定期分析研判教师队伍思想动态，健全完善相关制度，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为建设教育强国提供强有力的支撑。

关键词：教育强国；高校教师队伍；思想政治建设

高校教师是新时代社会主义精神文明的建设者和传播者，肩负着引领大学生健康成长的重任，肩负着为人师表、教书育人的重要使命。自党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校教师思想政治工作，党的二十大将“培养高素质教师队伍”作为重要内容写入大会报告，高校教师队伍思想政治建设达到了前所未有的战略高度。

一、加强高校教师队伍思想政治建设的重要意义

（一）高校教师队伍建设是教育强国战略的重要组成部分

中共中央、国务院出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确指出，教师是教育发展的第一资源^[1]。高等教育是建设教育强国的龙头，是社会发展的重要依靠和动力之源，是科技创新、人才培养的摇篮。教师队伍是高校落实立德树人根本任务、履行职能职责、服务国家经济社会发展的第一资源，其重要性不言而喻。因此，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是高校建设的基础性工作。新时代，高校教师队伍建设必须紧紧抓住思想政治工作这一生命线，遵循高等教育发展规律，始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，不断加强教师思想政治素质建设，始终坚持让高等教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为社会主义现代化建设服务^[2]。

（二）高校教师肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的使命

高校学生是实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，而高校教师就是塑造高素质人才、培养社会主义接班人的

筑梦人。高校教师的思想政治素质直接影响到中国特色社会主义建设者和接班人的思想政治素质，决定了他们是否信念坚定、是否忠诚可靠。高校教师教书育人不仅是责任所在，更是使命所系。建设教育强国，推动经济社会高质量发展，实现中华民族伟大复兴的中国梦，都要求包括高校教师在内的广大教师将职业升华为事业，从做“教书匠”提升为做教育家^[3]。广大高校教师要牢固树立正确的政治观，以“为党育人、为国育才”为根本目标，始终服从并服务于党的中心工作及国家的教育方针，在培养堪当民族复兴重任的时代新人过程中保持政治定力。

二、当前高校教师队伍的主要特征

（一）政治立场坚定，对国家社会发展充满信心

广大教师能够坚持中国共产党的领导，坚定政治信仰，高度认同习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等，在教学过程中能够自觉传播马克思主义思想，并完成思想政治学习任务，成为学生成长之路的引航人和榜样。同时，广大教师高度认可我国取得的各方面巨大成就，坚信未来只有坚定不移走好“五个必由之路”，才能更好地为社会创造更多财富，实现兴党强党、富民裕民、兴国强国。

（二）具有较高的职业素养，忠于职守教书育人

总体上来看，高校教师普遍能够忠诚于教育事业，始终将教书育人置于首位，并具备与时俱进的社会意识，拥有强烈的历史使命感、职业荣誉感及社会责任感，热爱学生、严谨治学。同时，广大高校教师普遍具有良好的师德素养，对《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等内容有一定的认识和

了解，能够树立明确的新时代教育目标，承担起学生健康成长指导者和引路人的责任，始终以饱满的热情投入教育工作。

（三）思想活跃，高度关注国内国际重大事件

高校教师具有学历层次高、思想活跃、求知欲强等特点，日常比较关注国际和国内新闻，尤其是对新时代发展规划、建设目标、民生民情、医疗保障、科技创新进展等信息特别关注，对国际事件、和平发展与竞争理念有着更为深层次的认识和理解，能够辩证看待国际重大事件、国家间竞争与发展等问题，对国家发展和社会问题并存等现实情况也有个人的认知。

三、高校教师队伍思想政治建设中存在的问题

在经济社会高速发展的大背景下，我国经济社会发生深刻变革，高校教师队伍人员也出现结构复杂多元，个人利益诉求、职业理念、价值追求多样等新特点。同时，随着国际社会形势的变化、改革的不断深入，各类社会矛盾错综复杂，多元化的文化理念和各种思想潮流都不同程度地影响着高校教师的思想，形成了较为强烈的冲击。虽然各地教育部门和高校严格贯彻落实党中央关于教师队伍思想政治建设工作的决策部署，也取得了一定的成果，但从教育部每年通报的典型案例来看，教师发表错误言论、学术不端等问题依然存在，主要表现为以下几方面。

（一）教师队伍思想政治建设乏力

一些高校，尤其是个别领导干部对教师队伍思想政治建设的重视不够，认为抓思想政治工作不如抓业务和抓科研见效快、收获大，因而在日常工作中对教师队伍的思想分析研判少、抓教师队伍思想政治建设的力度偏弱，导致马克思主义思想受到冷落。这些问题反映出部分地方教育部门和学校在师德师风建设上抓得不够紧、不够细，思想认识不到位、教育引导不深入、监督管理不完善、违规惩处不坚决，最后导致发生大问题，极大地影响教师队伍形象。

（二）个别教师政治观念淡薄、职业精神弱化

有的高校教师随着时间的推移，不自觉地忽视了自身的政治理论学习，个人主义、享乐主义思想冒头，理想信念逐渐被动摇。同时，随着经济社会的发展，各种思潮、观点、价值观念不断影响高校教师的思想、观念和价值理念，有的高校教师表现出内心浮躁，对理想和前途感到迷茫，一定程度上出现职业倦怠、理想信念弱化等不良现象。主要表现为：静不下心来教书、潜不下心来育人，而是热衷于散布各种流言蜚语和小道消息，个别教师甚至在课堂、公共场合发表不当言论。

（三）高校教师思想政治教育内容及手段滞后

当前，高校思想政治教育内容的更新速度较慢，部分

理论材料脱离实际，难以跟上时代快速发展的步伐；思政教育内容也缺乏针对性，不能将教师的职业发展与个人成长充分结合，思政教育内容不够具体，教学效果不佳。加上高校偏重于开展思想政治理论培训，而与思想政治教育相关的集体活动、实践活动开展得较少，使教师难以将理论与实践充分联系起来。

（四）高校教师思想政治学习成效亟待提升

大部分高校教师对习近平文化思想、党的先进理论、国家政策等内容学习主要是通过单位集中组织学习，自身主动参与到新思想、新理念学习的积极性不够，自主学习意识有待加强。此外，由于高校所提供的思想政治学习机会有限、形式单一，导致思想政治教育流于形式，思政教育效果差强人意。

（五）个别教师品德不端，易发生师德失范失规

个别教师平时不注重个人专业素养、品德修养的提升，在科研上弄虚作假、在个人生活方面不检点，导致教师形象在学生、家长心目中大打折扣。比如：教育部公开的多批次多起违反教师职业行为十项准则典型案例中，不乏教师性骚扰女学生、违反工作和廉洁纪律问题，这些问题既反映出极个别教师理想信念缺失、法纪观念淡薄、道德品质低下，也对学生身心健康造成严重伤害，严重损害教师队伍的形象。

四、影响高校教师队伍思想的因素分析

（一）互联网环境对少数高校教师产生不良影响

互联网空间具有自由性、虚拟性、开放性等特点，部分高校教师没有意识到网络空间并非法外之地，在网上撇开教师身份，作出不文明、不理性的发言，加上个别教师法纪意识淡薄，对自身的网络行为缺乏自律。随着新媒体的快速发展，纷繁复杂、良莠不齐的网络信息强有力地冲击并影响了高校教师的“三观”，导致难以分辨部分失实或过度放大的非主流舆论，加之不同国家、不同地域之间的交流越来越频繁，不同思想的交流碰撞容易导致高校教师产生困惑、疑虑乃至迷茫，价值观念发生变化。

（二）过度竞争导致部分教师产生错误价值观

高校教师学历层次高、能力素质强，带着知识分子的标签。实际生活中，高校教师同样担负着工作、生活等各方面的压力。首先，在动态的市场环境下，社会格局不断变化发展。大量研究表明，当前我国高校教师薪资陷入结构性矛盾：一方面，高校教师薪资相对固定，对比高收入群体尚属于中等偏低水平，其经济收入部分依靠校外兼职、社会服务等产生的额外报酬；另一方面，不同地区、不同院校、不同学科的薪资差异呈现扩大化趋势。薪资差异过大，不仅降低其对教师工作绩效的激励效应，导致地区间、院校间教师人才吸纳和储备差距扩增，高等教育发展不均

衡现象凸显等一系列问题，而且容易导致个别高校教师个人主义、利己主义思想膨胀，人生观、世界观和价值观发生偏移^[4]。其次，高校教师是教学、科研和管理的生力军，普遍具有强烈的事业感，希望在专业上得到一定发展。然而，现实中教师面临着教学任务重、科研压力大、职称难评、晋升受限等诸多问题，一定程度上影响到工作态度和热情。特别是青年教师，职称相对较低、资历尚浅，加上人脉资源等方面积淀不够，在申请科研经费、申报重大课题等方面相对较难，心理上的受挫感和失落感可能会影响其工作状态。

五、高校教师队伍思想政治建设的创新路径

百年大计，教育为本。高校是培养人才这一系统工程中的重要一环，高校教师则是大学生在校期间树立正确“三观”的重要角色，高校教师的个人政治素养和信仰极大地影响着大学生。因此，加强高教师队伍思想政治建设，是落实立德树人根本目标和推进高等教育高质量内涵发展的一项重要内容。

（一）健全完善高校教师思想政治教育体制机制

要严格落实国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和教育部《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》《关于进一步压实高校师德师风建设主体责任的通知》等有关精神，将党委领导贯穿教师队伍建设全过程，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局；要发挥党委教师工作委员会的作用，健全完善教师思想政治教育制度体系，定期开展教师思想动态摸排分析，合理制定教师思想政治教育规划，明确工作目标、任务和部门分工。同时，要以教育家精神为引领，不断探索新时期高校教师思想政治教育的规律特点，建立教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的高校教师思想政治教育体系。

（二）抓牢理想信念教育

要紧紧扭住思想是行动的总开关这个关键，大力加强对高校教师的思想政治引领，用马克思主义中国化的最新理论成果武装高校教师队伍，不断夯实思想根基，确保教师始终坚定政治方向和社会主义信仰。要通过领导带头学、个人主动学、支部组织共学共研、分层分类研学等多种灵活多变的学习方式，着力提升高校教师思想政治教育的成效。要重点在转化理论学习成果为本职岗位上的担当作为上下功夫，引导高校教师在课堂内外当好维护主流意识形

态的先锋，以更高的行为示范传道授业，实现师德建设和学生德育教育同向同行。

（三）创新丰富学习内容

教育内容的吸引力是达成教育目标的重要因素，要针对高校教师的职业、年龄和心理等特点，分层分类科学设定学习内容的层次，既要有理想信念教育，也要有社会道德、法治理念教育；既要有政治理论的学习，也要有先进教育思想、教育理念、专业课程的教育。在时间内容的安排方面，要充分考虑教师职业特点，见缝插针式地安排好教育时间，避免与工作、生活时间发生冲突，保证教育时间；教育内容方面既要注重整体、系统的内容设计安排，更要注重分片分段式的学习安排；要重点突出做好经典政治理论学习的安排，突出党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等内容，帮助教师群体正确认识个人梦与中国梦的关系、个人前途与国家民族前途的关系，加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，不断增强道路自信、理论自信、制度自信。

（四）拓展教育平台载体

要大力加强思想政治工作新媒体矩阵建设，积极搭建高校教师喜闻乐见的新媒体平台，如微博、微信公众号、专题网站等，通过图片新闻、短视频等手段，开展形式多样、内容新颖、易被教师群体接受的政治主题系列学习活动，润物细无声地逐步影响青年教师的思想观念和道德认知，促进教育取得实实在在的效果。要大力开展典型培塑宣传活动，通过正面宣传优秀教师的先进事迹，利用榜样的力量，大力传播积极的价值观念和正能量，潜移默化地使思想政治教育入耳、入脑、入心。

（作者单位：福建师范大学）

参考文献

- [1] 袁丽. 教师是教育发展的第一资源 [J]. 教学管理与教育研究, 2018(5): 7-9.
- [2] 许涛. 以高质量高校思政教育助力教育强国建设 [N]. 光明日报, 2023-06-16(06).
- [3] 周叶中. 努力引导教师成为教育家（新论）[N]. 人民日报, 2021-03-16(10).
- [4] 鲍威, 吴红斌. 象牙塔里的薪资定价：中国高校教师薪资影响机制 [J]. 北京大学教育评论, 2016(2): 113-132+191.