

# 基于“大思政教育”的高职思政教学改革分析

肖明

(湖南环境生物职业技术学院,湖南衡阳 421005)

[摘要]本文首先从创新性、战略性、人本性等方面分析基于“大思政教育”背景下高职思政教学应该遵循的改革原则。其次提出融入大思政教育理念,为高职思政教学改革提供科学指导、注重教学内容创新,提高思政教学效果、优化教学方法,契合学生思政学习的个性化需求等教学改革的实践策略,以期满足当下学生对于思政的实际学习需求,同时也能够全面提升思政教学水平,进而助推高职院校思政教育高质量发展。

[关键词]大思政教育;高职院校;思政教学;教学改革

[中图分类号] G641 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2024.06.033

[文章编号] 2096-711X(2024)06-0088-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

## 引言

基于“大思政教育”背景,积极推进高职院校思政教学改革,有利于进一步提高思政教学质量,并解决传统思政教学模式存在的各种问题,如教学方法单一、学生参与性不高以及教学内容滞后等问题,紧紧把握思政教学改革契机,并综合考虑该阶段学生的发展需要,积极探索彰显本校特色与办学理念的思政教育新路径,既能使思政教学改革方向与人才培养目标更加契合,又能为高职院校思政教育高质量发展打下坚实的基础。因此,高职院校如何在“大思政教育”背景下推进思政教学改革,是目前思政教师需要长远考虑的问题。

### 一、基于“大思政教育”背景下高职思政教学改革原则

#### (一)坚持创新性原则

基于“大思政教育”背景,高职思政教学改革过程中坚持创新性原则,有利于为思政教学改革工作的持续推进注入不竭动力。就高职院校而言,要提升对思政教学改革创新的重视程度,并且在改革创新中不断提高思政教学工作成效,进一步加强人才培养与思政教育的联系,以培养更多具有良好思政素养的优秀人才,进而将高职院校是大思政教育的主阵地作用充分发挥。为实现这一目标,高职院校应从思政教学模式、思政教学方法、思政教学理念等方面全方位推进高职思政教学改革,立足大思政教育目标,综合考虑学生发展的实际需求与整体政治素养情况,并在此基础上探索全新的思政教学体系,凸显高职思政教学工作的创新性、有效性,切实强化大思政教育效果。

此外,以创新性为导向的思政教学改革,还可以将现代先进技术手段融入思政教学中,发挥先进技术促进高职思政教学改革创新的优势,既能为学生打造高效的思政课堂,又能满足当代学生的个性化、多样化需求。例如,以学生兴趣感知点为导向,借助微博、微信等新媒体平台传播与思政教育相关的内容,或者通过各种新媒体平台定时推送学生感兴趣的思政文章、思政视频内容,引导学生更进一步学习丰富的思政教育内容,使学生更加积极主动地参与到思政教学改革工作当中,并且充分凸显学生在思政教学改革中的主体地位,从而实现对优秀人才的综合素质培养。

#### (二)坚持战略性原则

从高职院校角度分析,基于“大思政教育”背景下,积极

推进思政教学改革,不仅是精准落实大思政教育目标的有效手段,也能将党的政策与方针在高职思政教育中深入贯彻,促进思政教学改革创新,强化高职院校思政教育成果。

以战略性改革目标为指导逐步推进高职思政教学改革,能够保证思政教学改革方向与大思政教育要求相契合,提升思政教学工作的有效性。就高职院校而言,应在教学中注重培养学生的思政素养,目的是使现阶段的高职思政教学改革向战略高度靠拢,积极探索符合本校发展特点的思政教学体系,为“大思政教育”背景下高职思政教学改革深入推进提供强力支撑,实现全面提升高职学生思政素养,进而为中国特色社会主义事业建设输入更多具有良好思政素养的优秀人才。

高职思政教学改革中坚持战略性原则,有利于更好地实现思政教学改革的战略性目标,并为学生发展创造良好的思政教育环境,促进思政小课堂与大思政教育深度融合,切实提高思政教学工作水平,夯实高职院校思政教育高质量发展基础。

#### (三)人本性

基于“大思政教育”背景,高职思政教学改革过程中坚持人本性原则,有利于更好地促进学生综合能力发展,并贯彻落实以生为本的教育理念。在思政教学改革中,教育人员要正确认识学生的主体作用,且在实际工作开展过程中综合考虑学生学习需求,以保证改革后的思政教学符合当前学生能力水平,与本校人才培养目标相契合。以人本性原则为导向推进高职思政教学改革,可以让高职院校更加关注学生对当前思政教学工作的反馈,并能够在探索思政教育新路径中根据学生提出的看法与建议对其进行调整,以保证思政教学改革与高职学生发展要求相匹配,落实立德树人根本任务。此外,结合高职院校对学生思政教育开展的实际工作情况,分析学生在接受思政教育的过程中出现的问题,及时调整高职思政教学改革路径,深化学生对思政课教学内容的认识和思考,将课堂变为师生交流互学的平台,营造积极良好的思政课教育教学氛围,实现从多维度促进高职思政教学改革,使教学方法、教学内容等均能满足学生实际需求,帮助学生树立与时俱进的思想观念,助推学生在“大思政教育”背景下实现更加全面的发展。

收稿日期:2023-4-12

基金项目:本文系2016年度教育部人文社会科学研究青年基金课题“新常态下大学生生态伦理教育的路径创新研究”(项目编号:16YJC710044)。

作者简介:肖明(1984—),男,湖南祁东人,湖南环境生物职业技术学院副教授,硕士,研究方向:生态伦理学、学生思想政治教育、可持续发展教育。

## 二、基于“大思政教育”如何推进高职思政教学改革

(一) 融入大思政教育理念,为高职思政教学改革提供科学指导

通过对高职思政教学情况的调研与分析,大部分高职院校普遍存在思政教学效果不佳、学生参与度不高等问题,其问题出现的原因与长期受到传统教育理念影响有着直接关系,降低高职思政教学质量的同时,也极大地阻碍了“大思政教育”背景下高职思政教学改革工作深入推进。

因此,为保证高职思政教学工作有效开展,摒弃传统教育理念,创新高职思政教学工作思维尤为关键,教育人员应在思政教学中融入“大思政教育”理念,一方面,有利于将大思政教育理念中所涉及的内容融入思政教学中,如传统文化、新时代思政教育要求等,为教师培养学生良好道德品质、政治素养等提供新的思维;另一方面,以“大思政教育”理念为支撑,将其导向作用在日常思政教学中充分发挥,提升学生在思政教学活动中的参与性,同时也能为高职思政教学改革提供科学理念指导,实现高职思政教学改革目标,进而为促进学生全面发展和夯实高职思政教学改革工作奠定基础。

在推进高职思政教学改革过程中,学生也要在教学中同教师坚持与时俱进的思想原则,并积极参与到高职思政教学改革中,使思政教学改革方向与高职学生发展目标相一致,创造良好的思政教育环境,从而为高职思政教学改革有效、稳步推进提供基础保障。

(二) 注重教学内容的创新,提高思政教学效果

在高职思政教学过程中,进一步加强理论与实践的联系,并在教学环节精准落实思政主题教育,结合思政教材,创新教学内容,开展满足学生实际学习需求的实践活动,既能提高思政教学效果,又能充分凸显高职思政教学内容创新性。

由于思政教学涉及较多抽象性的理论知识与概念,在课堂教学中向学生直接讲授,难以保证每个学生均能完全教师所讲授的思政理论知识。因此,教师需要以教学内容创新为切入点,优化思政教学内容设计,强化思政教学效果。例如,教师可以选择通过视频、动画等方式,将抽象的理论知识及概念在课堂上向学生展示,具象化、生动化处理晦涩难懂的思政理论,不仅能够让学生对思政理论知识有更深入的了解,又能保证思政课堂教学效率和质量。

与此同时,在学生对相关思政理论知识充分理解和掌握的基础上,根据本节课程的教学内容与教学目标,创设相应的教学情境,将学生划分为若干小组,以小组为单位运用所学知识对社会生活中较为常见的现象或矛盾问题进行情景创设,发挥情景教育功能,加强思政理论知识与实践的联系,不仅可以调动学生主动参与课堂活动的积极性,又能激发学生自主探究思政课程的兴趣,提升思政教学内容创新效果,进而为高职思政教学改革深入打下坚实的基础。或者教师也可以运用多媒体技术为学生播放关于爱国主义题材的影视作品片段,一方面补充与丰富思政教学内容,让学生在观看影片的同时思考与思政知识之间的关联性,达到加深学生对相关思政理论知识理解的目的;另一方面学生也能在教师创设的情境中潜移默化地接受爱国主义教育,促进学生良好思想道德品质形成,使思政教学与高职学生实际情况更加贴合,充分满足学生发展需要。

此外,为更好地激发学生的学习兴趣,除了注重教学内容创新以外,教师也要做好现有教学内容的整合,使其在思政教学改革实践过程中为学生学习与掌握更多知识提供支撑,助力高职院校思政教育内容的完善构建,从而为实现学生更加全面地发展奠定坚实的基础。

(三) 优化思政教学方法,满足学生个性化、多样化需求

创新与优化教学方法是高职院校推进思政教学改革过

程中关键环节,为有效提高思政教学质量,并实现思政教学改革目标,思政教师应在充分了解“大思政教育”理念及核心内涵的基础上,根据该阶段学生年龄及心理特点,选择合适的教学方法,以及制定思政教学创新实践策略,既能解决传统思想教学模式下存在的各种思政教学问题,又能为学生的发展创造良好的思政教育环境。

一是,注重在思政教学中凸显学生的主体性,着力打造满足学生个性化、多样化需求的思政课堂,以增强思政课程对学生的吸引力,达到让学生全身心地投入思政学习中的目的。例如,基于“大思政教育”核心内涵,将翻转课堂教学法引入高职思政教学活动中,发挥翻转课堂的功能作用,培养学生自主学习的意识,并促进其创新能力、思维能力发展。将课程中需要学习的思政理论知识进行梳理,并制作成方便学生课前预习的内容大纲,让学生自主探究新知,加深对所学理论知识的理解,提升思政理论知识学习效率。并且,在课堂教学中,鼓励学生尝试讲解思政理论知识点,目的是调动学生参与课堂活动的积极性,营造轻松、活跃的课堂氛围,而教师也要对学生的错误进行及时纠正,使以生为本的教学原则有效体现的同时,也能将思政理论知识的内涵在课堂教学中有效渗透,促进学生良好思想道德品质形成。

其次,根据思政教学方法改进与优化需求,促进思政教学活动向课堂外延伸,打破传统课堂教学束缚,帮助学生更好地理解思政理论知识。例如,高职院校可以定期组织学生参与思政主题教育的实践活动,让学生在参与相关实践活动的过程中对所学思政理论知识进行印证,将所学理论知识与历史、现实相结合,进一步强化对思政理论知识的理解。利用节假日组织学生参观本地的革命历史展馆,在参观学习中潜移默化地接受红色教育,将展馆中更多抗战历史向学生展示,引导学生深刻体会革命先烈英勇无畏、艰苦奋斗、敢于斗争的精神,以激发学生强烈的爱国主义情怀,更加坚定政治信仰与理想信念,并增强学生为社会主义事业建设贡献个人价值的自觉意识,有效提高思政教学的实效性。

最后,在思政教学中运用案例教学法,综合考虑学生实际学习需求及教学目标,在课堂上导入一些合适的实际案例,不仅可以帮助教师打造生动的思政教育课堂,又能将晦涩难懂的思政理论知识与实际案例有机结合,加深学生对所学知识的理解,同时也能有效转变学生对思政教学工作的刻板印象。例如,在教学关于“弘扬中国精神”的思政理论知识内容时,因理论知识点涉及较多,且不易理解,加上课堂时间有限,无法保证学生能够在有限的时间内完全理解课堂上所讲授的理论知识点。基于此,教师可以利用多媒体教学设备向学生展示关于“弘扬中国精神”的视频事例,不仅可以向学生展现社会主义的价值理念以及中国特色社会主义的显著制度优势,又能有效增强学生制度自信、理论自信以及文化自信。教师也要结合案例内容提出一些问题,引导学生根据教师提出的问题进行深入思考与探究,并在思考与探究中体会中国精神,理解思政理论知识内涵。而教师需要在课堂上及时为学生答疑解惑,强化其思政理论知识学习效果,进一步深化高职学生对思政课教学内容的认识和思考,积极推动“大思政教育”背景下的高职院校思想政治理论课教学改革。

### 结束语

综上所述,高职思政教学改革不仅是为了符合“大思政教育”背景下的教育形势,也是促进高职院校思政教育水平提高的有效途径。基于“大思政”教育要求,摒弃传统教育理念,再根据该阶段高职学生学习特点与发展需要,促进思政教学模式、教学方法以及教学内容创新,以保证思政教学改革与本校人才培养需求更加契合,切实强化思政教学改革成效,促进思政教学工作常态化开展,从而助推高职院校思政教育高质量发展。

(下转第96页)

参考文献:

[1] 蒙岚. 混合式教学模式下大学英语课程思政路径[J]. 社会科学家, 2020(12): 136-141.

[2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html), 2021-12-20.

[3] 邓雅倩, 李碧慧. “课程思政”视域下大学英语混合式项目教学模式探究[J]. 佳木斯学院学报, 2023(1): 136-138.

[4] 岳曼曼, 刘正光. 混合式教学契合外语课程思政: 理念与路径[J]. 外语教学, 2020(11): 15-18.

[5] 张帆. 课程思政在大学英语教学中的融入路径[J]. 中国冶金教育, 2022(6): 65-67.

[6] 孟高旺, 杨琳琳. 大学英语课程思政教学的原则与提升路径[J]. 淮北师范大学学报(哲学社会科学版), 2022(12): 98-100.

[7] 王菲, 王亚飞. 课程思政教学评价机制的基本原则与实践探索[J]. 衡水学院学报, 2023(2): 46-50.

[8] 张璐, 张龙. 课程思政成效如何评价[EB/OL]. [https://theory.gmw.cn/2021-06/03/content\\_34897337.htm](https://theory.gmw.cn/2021-06/03/content_34897337.htm), 2021-6-3.

## Teaching Strategies of Public English in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Ideological and Political Education

CHEN Yue-hua, TIAN Juan

(Changsha Aeronautical Vocational and Technical College, Changsha Hunan 410124, China)

**Abstract:** The ideological and political education goes hand in hand with the course of ideology and politics, with the aim of cultivating the soul and educating the people, creating the educational environment of ideological and political education through the use of Internet and new media technology, showing the cases and scenes of ideological and political education, activating an ideological and political education atmosphere. It combines building values, imparting knowledge and developing capabilities. Based on the analysis of the ideological and political status quo and requirements of the public English course in higher vocational colleges, this paper expounds the teaching strategies of ideological and political education of English course in higher vocational colleges from four aspects: excavating ideological and political elements, setting up information database of ideological and political resources, exploring the implementation path of ideological and political education and evaluating the effect of curriculum education. The aim is to provide reference for the ideological and political education of public English and other public courses in higher vocational colleges.

**Key words:** ideological and political education; teaching strategies; public English in higher vocational colleges

(责任编辑: 范新菊)

(上接第 89 页)

参考文献:

[1] 江鼎. 大思政教育背景下高职思政教学改革探讨[J]. 现代职业教育, 2023(6): 165-168.

[2] 彭俊彦. 基于“大思政教育”的高职思政教学改革策略[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(2): 182-183.

[3] 刘彦超. 基于“大思政教育”的高职思政教学改革研究[J]. 经济师, 2021(11): 232-233, 236.

[4] 李可丁. 基于“大思政教育”的高职思政教学改革[J]. 公关世界, 2021(14): 146-147.

## Analysis on the Higher Vocational Ideological and Political Teaching Reform Based on “Great Ideological and Political Education”

XIAO Ming

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

**Abstract:** Firstly, this paper analyzes the reform principles that should be followed in the background of “great ideological and political education” from the aspects of innovation, strategy and human nature. Secondly, it puts forward the practical strategies of teaching reform such as integrating the concept of “great ideological and political education”, providing scientific guidance for the reform of higher vocational ideological and political education, paying attention to the innovation of teaching content, improving the effect of ideological and political teaching, optimizing teaching methods, and meeting the individual needs of students’ ideological and political learning, in order to meet the actual learning needs of current students for ideological and political learning. At the same time, it can also comprehensively improve the level of ideological and political teaching, and then promote the high-quality development of ideological and political education in vocational colleges.

**Key words:** great ideological and political education; higher vocational colleges; ideological and political teaching; pedagogical reform

(责任编辑: 章樊)