

教育数字化背景下高职院校管理会计人才培养的变革与转型研究

■ 赵玉婷

(湖南信息职业技术学院,湖南 长沙 410200)

[摘要]在教育数字化背景下,高职院校管理会计专业面临着新的变革与转型机遇。文章综合探讨在数字化浪潮中如何有效地调整和优化高职院校管理会计的人才培养模式。首先强调了回归教育本质,明晰人才培养理念的重要性,指出教育的核心应转向促进学生全面发展。其次,通过校企共同设计课程、实训项目和实习机会,促使学生教育与行业实践紧密结合,提升教育实践性和就业适应性。此外,还探讨了顺应市场需求,优化课程体系的重要性,强调了更新课程内容、引入新技术和跨学科知识以及增强实践教学的重要性。通过这些变革与转型路径,高职院校能够培养出更符合时代需求的管理会计人才,为教育领域的持续发展提供了新的思路和策略。

[关键词]教育数字化;高职院校;管理会计;会计人才

[中图分类号] G718.5;F230-4

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2024)9-0089-03

在信息技术迅猛发展的时代背景下,教育数字化已成为全球教育改革与发展的重要趋势,这一变革深刻影响着高等职业教育现状^[1]。在高职教育中,管理会计作为企业决策支持的关键,其工作内容、方法以及所需技能均面临着前所未有的变化。因此,高职院校作为管理会计人才的主要培养基地,需要响应时代的号召进行深刻的教育变革与转型。

基于上述讨论,本文旨在探讨教育数字化背景下高职院校管理会计人才培养的变革与转型。从当前高职院校会计教育的实际出发,分析教育数字化给管理会计教育带来的挑战与机遇,探讨如何通过更新课程内容、创新教学方法、强化师资队伍、深化校企合作等策略实现人才培养模式的转型升级,适应数字经济时代企业对高素质管理会计人才的需求。通过深入分析上述问题,为教育工作者、政策制定者提供有价值的洞察与建议,共同推进高职院校会计教育的创新发展。

一、教育数字化背景概述

(一)教育数字化及其核心要素

在当前全球教育领域,数字化转型已成为不可逆转的趋势,不仅重塑教学与学习的方式,还在根本上改变知识的传递、获取和应用过程^[2]。换句话说,教育数字化是旨在利用数字技术优化教育体系、提高教育质量和效率的过程,涵盖从基础设施建设到教学方法创新、从课程内容更新到评估方式变革的全方位改进。教育数字化的核心要素可以归纳为以下四大方面。其一,技术基础设施是实现教育数字化的物质基础,例如,高速互联网、

智能设备、云计算平台等相关设施。其二,数字化内容与资源涉及教材、课程以及各种学习资源的数字化,使得知识传播具备高效性和广泛性。其三,创新教学与学习方法。数字技术的应用使得翻转课堂、在线教育、个性化学习等现代教学模式打破传统教学方式的壁垒,极大地增强了教学的互动性和适应性。其四,评估与管理机制,数字技术的引入使得学习过程和结果更易于追踪和评估,同时也为教育管理提供了更为精细和动态的手段。然而,教育数字化并非单纯的技术问题,更是一场涉及理念更新、结构调整、政策支持与文化变革的深刻革命。在上述过程中,面临的主要挑战包括如何保证教育公平、如何培养学生的批判性思维与创新能力、如何确保教师的专业发展等相关问题。

教育数字化是复杂而全面的转型过程,要求各方面因素相互配合,共同推进。对于高职院校而言,把握教育数字化的核心要素和应对其带来的挑战和机遇是实现管理会计人才培养变革与转型的核心要义。

(二)对高职院校会计教育的影响分析

教育数字化对高职院校会计教育的影响体现在多个维度,其中包括教学模式、课程内容、师资建设、学生能力培养以及行业对接等相关方面,共同推动会计教育的现代化进程,提高学生适应快速变化经济需求的能力^[3]。

在教学模式上,引入数字技术极大丰富了教学手段和形式。新型课堂教学模式强调以学生为中心,增强了学习的互动性和灵活性。通过在线学习平台,学生可以随时随地访问会计课程和资源,不仅扩大学习的时间和

基金项目:湖南省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题“数字化转型背景下‘三教’改革赋能湖南职业教育高质量发展的路径研究”(项目编号:ND233448);2023 年湖南信息职业技术学院校级科研课题“‘三教’改革背景下高职《管理会计》课程教学改革与实践应用研究”(项目编号:2023hniuktyb07)

作者简介:赵玉婷(1991-),女,湖南长沙人,硕士,讲师,研究方向:职业教育、管理会计。

空间,同时为学生提供个性化学习路径。在课程内容方面,教育数字化要求高职院校的会计教育与时俱进,及时更新课程内容。在传统的教学方面加入新的会计软件教学、大数据分析、云计算等与数字技术相关的知识和技能,实现课程内容的整合和优化,确保学生能够全面掌握现代会计职业所需的核心能力。在师资建设方面,教育数字化对教师也提出更高要求。教师不仅需要掌握传统的会计知识和教学技能,还需要了解并能够应用新的教育技术。因此,高职院校需要对教师进行持续的专业发展培训,帮助他们适应数字化教学环境,提高他们的信息技术应用能力和在线教学能力。对于学生而言,教育数字化可以提升会计专业知识的学习效率和效果,促进学生批判性思维、解决问题、自主学习等软技能的发展。在数字化环境下,鼓励学生主动探索和实践,通过项目、案例分析等方式提高实际操作能力,为其未来的职业生涯奠定坚实的基础。

除此之外,教育数字化使高职院校与会计行业的联系更加紧密。通过校企合作、实习实训基地建设等方式,学校可以更直接地了解行业需求,及时调整教育内容和方向,确保人才培养与市场需求高度一致。与此同时,企业可以利用学校的资源进行员工培训,实现资源共享和互利共赢。总之,教育数字化对高职院校会计教育的影响是全方位的,不仅改变教学和学习的方式,还推动教育内容的更新,提高了教育质量和效率,使得会计教育更加符合当代社会和经济的需要。

二、高职院校管理会计人才培养现状

(一)人才培养理念定位不明

在当前的教育实践中,高职院校管理会计专业的人才培养理念面临着一系列挑战,核心问题在于理念的不明确性,直接影响教育质量和毕业生的就业竞争力^[4]。许多高职院校在制定教学计划和课程设置时,往往受限于传统的教育模式和市场短期需求的驱动,导致教育目标短视且泛泛而谈。在这种情况下,管理会计教育很难对接未来的行业变化,学生所学的往往是过时的知识和技能,无法满足未来职场的实际需求。

理念与实践的脱节也是不容忽视的问题。虽然许多院校在宣传材料中强调培养学生的实践能力和创新精神,但在实际教学过程中依旧侧重于理论知识的灌输,忽视实践技能的培养和现代教育技术的应用,“脱节”教学过程使得学生在毕业后很难迅速适应工作环境,降低了教育的有效性和效率。不仅如此,许多高职院校仍然沿用一成不变的教育模式,忽视行业发展和技术进步带来的新要求。特别是在数字化时代,管理会计工作的内容和形式都发生翻天覆地的变化,但这些新的变化往往没有及时反映在教育理念和课程内容中,高职院校需要培养学生的专业技能以满足即时的就业需求,注重学生的全面发展和长远职业规划,上述两者之间的平衡难以把握,一定程度上导致教育目标和内容的混乱。

综上所述,高职院校管理会计专业的人才培养理念定位不明主要表现在理念模糊、与实践脱节等诸多方面,需要高职院校从根本上更新教育理念,深入理解行

业发展趋势,强化实践教学以及寻找长期发展与即时就业之间的平衡点,确保教育内容和目标的前瞻性、实用性和全面性。

(二)人才培养层次低

高职院校在管理会计人才培养方面面临的主要问题是培养层次偏低,这一现状受到多种因素的影响^[5]。一方面,课程设置的局限性是导致培养层次低的一个重要原因,很多高职院校中管理会计课程侧重于基础知识和技能,如基本的会计操作、传统的财务报表分析,上述内容虽然是会计教育的基石,但并不符合当前快速发展的经济发展。换句话说,单一的基础知识难以满足行业对高级管理会计人才的需求,这意味着缺乏对高级分析能力、战略规划能力以及最新会计技术的培养,学生在毕业后无法满足更高层次的职业要求。另一方面,传统的教学方法制约了人才培养的层次,从宏观角度来看,师资力量也是影响人才培养层次的关键因素。部分高职院校的教师可能缺乏行业经验,使得他们难以提供实际操作中的指导和见解。与此同时,由于教育资源的限制,教师可能没有足够的时间和动力更新自己的知识和教学方法,直接影响了教学质量和学生学习的深度。值得注意的是,学生基础的不均一性也是导致培养层次低的核心原因。由于高职院校学生的基础有所不同,学生的学习基础和能力存在较大差异。

综上所述,高职院校管理会计人才培养层次低的问题是多方面的,需要系统地改进教育内容、更新教学方法、加强师资队伍建设和实施更加个性化的教学策略,提升管理会计人才的培养层次,满足行业发展的需要。

三、高职院校管理会计人才培养的变革与转型路径

(一)回归人性本质,明晰人才培养理念

在高职院校管理会计人才培养的变革与转型过程中,核心的教学路径是回归人性本质,明晰人才培养理念。教育工作者应深入理解教育的本质,重新定义教育目标,动态调整教学内容和方法,培养专业技能能力强,具有全面发展的管理会计人才^[6]。首先,理解教育的本质是明晰人才培养理念的前提。教育不仅是知识和技能的传授,更重要的是促进学生全面发展。在管理会计教育中,除了专业知识和技能外,还应关注学生批判性思维、创新能力等的培养,全面发展的理念应是高职院校教育改革的重要指导原则。其次,重新定义教育目标是明晰人才培养理念的核心。传统的教育目标往往注重知识和技能的灌输,忽视学生个性化发展的需要。在变革与转型的过程中,高职院校应将培养学生的终身学习能力、创新精神和社会责任感作为教育目标的重要组成部分,引入更多的项目式学习、案例分析、团队合作等教学方法。

调整教学内容和方法是实现人才培养理念转变的关键。为培养既具备专业知识技能又有全面素养的管理会计人才,高职院校需要更新课程体系,引入更多与实际工作密切相关的内容,利用现代教育技术提高教学的互动性和实践性。通过提供多样化的学习路径,支持学生根据自己的兴趣和职业规划选择课程,更好地满足个性化发展的需要。教师不仅要具备扎实的专业知识和良好

的教学技能,还要不断学习和实践新的教育理念和办法。

回归人性本质,明晰人才培养理念是高职院校管理会计人才培养变革与转型的重要路径。通过深入理解教育的本质,重新定义教育目标,调整教学内容和办法以及培养教师队伍,能有效促进学生的全面发展。

(二)深化校企合作,提升人才培养层次

深化校企合作是高职院校管理会计人才培养变革与转型的关键路径之一。合作模式的推广旨在缩小学校教育与企业实际需求之间的差距,提升学生的实践能力和就业竞争力,提升整体的人才培养层次。通过与企业的紧密合作,高职院校能够及时了解最新的行业动态、技术进步和职业能力要求,据此更新课程内容和教学办法,确保教育内容的实时性和前瞻性^[7]。同时,企业可以参与课程设计、实训基地建设和学生实习等环节,让学生在在学习过程中就能接触到实际工作情境,提前适应未来的职场环境。

不仅如此,高职院校应与企业共同确定合作目标,明确各方的责任和期望。基于上述基础,双方可以共同开发符合行业标准的课程,组织联合教学活动。从学校层面讲,学校应积极构建稳定的实习实训基地,让学生在真实的工作环境中学习和锻炼,增强其职业技能和工作适应能力。通过定期的交流和反馈机制,校企双方可以持续优化合作内容和形式,确保合作的效果和质量。进一步讲,提升人才培养层次需要校企合作的深化,这不仅是在技能训练层面的合作,更要在理念和文化层面实现高度融合。企业可以参与到学生的职业规划、创新创业教育以及职业道德培养中,帮助学生建立正确的职业观和价值观,培养其终身学习能力和责任感。除此之外,高职院校鼓励企业参与学校的教学管理和质量评估,共同提升教育的整体效果。克服校企合作中的挑战也是实现人才培养层次提升的关键,旨在解决合作中可能出现的利益冲突、沟通不畅和资源分配不均等问题。综上所述,深化校企合作是提升高职院校管理会计人才培养层次的有效路径。通过明确合作目标、实施系统策略、实现理念文化融合以及克服合作挑战,将教育与行业实践相结合,培养满足市场需求的高素质管理会计人才。

(三)顺应市场需求,优化课程体系设置

随着经济全球化和技术的不断更新,市场对管理会计人才的需求不断变化,一定程度上要求教育内容和办法能够及时反映上述变化,为学生提供相关的知识和技能。换言之,理解和掌握市场需求分析的重要性不言而喻。首先,高职院校应定期进行市场需求调研,了解行业发展趋势、新兴技术应用、职业技能要求等相关信息。通过与企业、行业协会、校友等多方了解市场需求,确保课程内容的实时性和相关性,为学生提供真实且有价值的学习内容。其次,从课程体系的优化方面讲,需要更新传统会计课程内容,引入现代会计理念和实践。

强化实践教学是优化课程体系的核心步骤。高职院校应与企业合作,开发实际案例、模拟项目和实习实训项目,让学生能够在真实或模拟的工作环境中应用所学

知识,有助于学生理解理论知识的实际应用,提高其职业技能和就业竞争力。值得注意的是,持续的课程评估与更新是保证课程体系与市场需求同步的必要条件。高职院校应建立定期评估和快速反馈机制,及时收集学生、教师、企业等多方面的反馈,进而对课程内容、教学办法和学习效果进行评估。根据收集的评估结果,学校应灵活调整课程设置,确保其符合市场需求。

总之,顺应市场需求优化课程体系是高职院校管理会计人才培养变革与转型的重要路径。通过分析市场需求、更新课程内容等相关措施有效提升了教育质量和毕业生的市场适应性,培养出经济高质量发展背景下管理会计人才。

四、结语

在教育数字化的大背景下,高职院校管理会计人才培养的变革与转型不仅是一种趋势,更是一种必然。本文通过深入分析探讨了在这一过程中的关键发展路径,以及高职院校管理会计人才培养的全新框架。面对快速变化的市场需求和技术革新,高职院校必须拥抱变革,采取积极的办法来适应这一时代的要求,这意味着要不断更新教育理念,强化与行业的联系,增强课程的实践性和前瞻性以及培养学生的创新能力和终身学习能力。此外,高职院校还应利用数字技术优化教学资源和方法提升教学效果。不容忽视的是,变革之路并非一帆风顺,需要高职院校克服诸多挑战,例如,资源限制、师资力量、制度约束等相关问题。因此,除了学校自身的努力外,还需要政策支持、行业合作以及社会各界的共同参与,形成鼓励创新、支持改革的良好生态。在上述目标的指引下,高职院校应不断探索和前进,为学生提供全面发展的平台,为社会培养出更多的优秀人才。

参考文献:

- [1]张蕊.财务共享服务模式下管理会计人才培养路径探索[J].西南石油大学学报(社会科学版),2023,25(4):22-31.
- [2]周曙光.制度与科技双重影响下高校管理会计人才培养模式重构研究[J].行政事业资产与财务,2021(22):123-124.
- [3]章贤坤.财务共享服务模式下会计变革与管理会计人才培养探讨[J].财经界,2021(17):191-192.
- [4]周晓慧.智能财务时代高职会计人才培养改革探讨[J].当代会计,2020(21):16-18.
- [5]周守亮,魏春华,冷铭心.高校会计教育变革与发展问题研究[J].高教学刊,2020(6):50-52.
- [6]吴树畅.财务共享服务模式下会计变革与管理会计人才培养[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,16(12):68-71.
- [7]马晓琳.“互联网+”时代会计人才培养的变革研究[J].辽宁经济,2017(7):88-89.