

# “互联网+”背景下高职院校大学生思想政治教育协同创新机制研究

夷鸣蓉

(无锡商业职业技术学院,江苏无锡 214153)

**[摘要]**网络技术与大学生思想政治教育的融合成为时代发展的趋势,给大学生思想政治教育带来机遇和挑战。立足当前高职院校思想政治教育机制面临的困境,重视和关注学生群体的差异和个性化的需求,运用互联网平台融聚思想政治教育资源,探索并形成网上网下思想政治教育协同育人机制,实现高职院校思想政治教育全方位、全手段、全过程、全员参与的协同效应。

**[关键词]**互联网+;高职院校;大学生;思想政治教育;协同机制

**[中图分类号]** G640

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2023)13-0014-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.13.006

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出“加强互联网思想政治工作载体建设。树立互联网思维,推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合,使互联网成为开展思想政治教育的新平台。”“互联网+”背景下,传统媒体向新媒体的更迭换代,信息内容生产方式变革,传播模式不断创新,形式不断丰富,如何借助网络技术优势,探索并形成网上网下思想政治教育协同育人机制,重视和关注学生群体的差异和个性化的需求,让思想政治教育不断顺应互联网技术高速发展趋势和当代大学生成长的需求,已成为高职院校思想政治教育工作者必须积极面对和解答的重要课题。

## 一、高职院校大学生思想政治教育的现状

“互联网+”标志着互联网经历了由单纯的技术和媒介到一种可以引领产业变革的思维方式的转变。截至2022年6月,我国网民规模为10.51亿,手机网民达10.47亿。当前,新一代网络技术不断创新突破,数字化、网络化和智能化不断发展,致使“互联网+”背景下思想政治教育的内容更加开放多元,以移动互联网为代表的新兴媒体已深度融入大学生的学习和生活当中,成为其获取信息、表达诉求、沟通交流的重要工具和渠道。借助于网络技术与资源,传统大学生思想政治教育的内容、手段、空间、模式均得到了优化和发展。

我国经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整,高职院校面临的教育格局正发生着深刻的变化。当前,大学生思想政治教育“孤立、分散、封闭”的现状成为制约其创新发展和质量提升的重要瓶颈,探索建立“开放、集成、高效”的协同创新机制,成为新时期高职院校大学生思想政治教育改革创新,提高高等职业教育质量的迫切需要。

## 二、高职院校大学生思想政治教育协同育人机制的现实困境

协同育人是一种新的教育理念,也是对传统育人机制的

优化与改善,它将成为高职院校思想政治教育的发展趋势。尽管构建思想政治教育协同育人机制势在必行,但在实际推行的协同工作中却遇到了诸多问题。

### (一) 思想政治教育协同育人机制理念尚未形成

高职院校思想政治教育应由多个教育主体共同完成,每个教育部门职责分工明确,在协同育人机制下形成一股合力。当前,各个教育部门大多各司其职,相互之间缺乏沟通交流,未能充分发挥自身优势,更多地将思想政治教育归于辅导员的工作职责,未能形成全员协同育人的工作理念。

### (二) 思想政治教育内容受到网络文化冲击

网络的开放性、自由性和交互性等特点加速了多元文化的相互碰撞、相互交融,西方资本主义国家利用互联网实施“文化侵略”,试图用西方文化影响中华文化。大学生正处于价值观念形成的关键时期,政治鉴别力弱、社会阅历浅,极易受到拜金主义、享乐主义、个人主义等不良思想的侵害,如果不及时采取正确措施引导,可能会导致其对中国特色社会主义产生动摇,削弱主流意识形态的认同。

### (三) 思想政治教育协同育人载体效能发挥不充分

高职院校思想政治教育协同育人载体效能发挥不充分是制约协同育人的“短板”。网络载体承载和传递的内容与思想政治教育融合度低,信息推送滞后,且多为理论堆砌或口号宣传,形式单调、内容枯燥,难以满足大学生的现实需求,造成网络载体利用率低。另外,教育者年龄跨度大、能力参差不齐,很难实现新兴载体与传统载体的有效融合。

### (四) 思想政治教育供给模式单一缺乏互动沟通

互联网动态双向的传播模式改变了大学生被动获取知识的局面,大学生自主意识不断增强,形成了独立的思维逻辑和行为方式。而高职院校现有的思想政治教育供给模式明显跟不上时代步伐,单向灌输式教学模式使师生间缺乏良性互动,学生的个性化需求往往被忽略,思想政治教育效果不佳。

## 三、高职院校大学生思想政治教育协同机制的路径选择

面对新形势、新形态,高职院校需要从顶层设计上构建“互联网+”时代思想政治教育的协同机制,运用网上和网下

收稿日期:2023-3-17

基金项目:本文系江苏省高校哲学社会科学研究思政专项项目“大学生网络空间主流意识形态凝聚力和引领力提升研究”(项目编号:2021SJB0428);江苏省高等教育学会辅导员工作研究委员会专项课题“移动互联网时代大学生主流意识形态引领力提升路径研究”(项目编号:22FYHYB017);无锡商业职业技术学院党建与思想政治教育研究课题“新时代高校网络空间主流意识形态引领力提升研究”(项目编号:DJSZ21208)。

作者简介:夷鸣蓉(1981—),女,江苏宜兴人,无锡商业职业技术学院讲师,主要从事思想政治教育、职业教育研究。

不同教育手段和教学方式,整合网上网下教育资源和教育内容,推动“思政课程”转向“课程思政”转变,构建协同育人的“三全育人”运行机制,着重加强动力机制、整合机制和保障机制的建构,优化大学生思想政治教育的质量评价,实施思想政治教育的供给侧结构性改革,使网络思想政治教育与传统思想政治教育两种模式形成合力协同育人。

### (一)推动“思政课程”向“课程思政”转变

#### 1. 挖掘课程的育人资源是先决条件

不论思政课程还是专业课程都应该深入挖掘和提炼课程内容中的德育内涵,并与教学内容和目标精心匹配、有机融合。比如哲学社会科学课程要凸显社会主义意识形态功能,强化政治导向,提高文化育人功能;自然科学课程要注重科学思维和职业素养教育的培养,重点强化科学精神、创新精神、工匠精神的教育;应用技能型课程要坚持理论学习与实践养成有机结合的原则,通过专业实践、社会实践等形式来挖掘或融入德育元素。

#### 2. 教材建设是“课程思政”的重要依托

推进“互联网+”背景下“课程思政”的教材建设,必须落实习近平总书记对教材建设提出的新要求,将马克思主义立场、观点、方法贯穿于整个教材编写、使用、评价过程中,把握正确的政治方向和价值导向,为“课程思政”建设提供行动指南和价值遵循。立足中国实际,将富有中国特色的思想文化、价值观念、智慧创造有机渗透到教材建设中,用教材为学生打好“中国底色”,植入红色基因,增强民族意识,坚定“四个自信”。

#### 3. 强调显性教育与隐性教育的“横向贯通”

思想政治理论课是一门具体的显性教育课程,充分发挥其在“课程思政”建设中的示范引领作用,创新教学形式,优化教学内容,切实提升思想政治教育的针对性,满足学生成长发展的需求和期待。其他课程作为隐性教育课程要做好思想政治教育的“助力器”,将专业技能知识作为教育载体,在知识的传授过程中注重价值引领,让大学生在潜移默化中受到思想政治教育的熏陶。

### (二)构建协同育人的“三全育人”运行机制

#### 1. 优化顶层设计构建全员育人格局

高职院校党委必须充分发挥领导作用,高站位、把方向、保落实,把“立德树人”作为教育的根本任务,通过队伍建设将党政干部与共青团干部、思想政治理论课教师与专业课程教师、班主任与辅导员“拧成一股绳”,通过教书育人、管理育人、服务育人形成合力,发挥各自长处,实现优势互补,明确职责定位,增强育人和服务意识。

#### 2. 注重有效衔接推进全过程育人机制

根据大学生学业阶段的特点,开展分阶段、递进式的思想政治教育活动。在新生刚入学的最佳“灌浆期”,帮助他们完成从他律到自律的根本转变,并拟定清晰的职业生涯规划目标;在发展过渡阶段,组织开展各种形式的社会实践活动,鼓励学生走出课堂、深入基层、了解社会,将专业知识与社会需求联系起来;在就业创业阶段,帮助学生准确分析就业创业现状与前景,引导大学生树立信心应对挑战,将“个人梦”与“中国梦”统一起来,促成个人价值与社会价值的统一。

#### 3. 线上与线下相结合构建全方位育人空间

充分发挥网络育人优势,利用互联网拓宽思想政治教育覆盖面,增强思想政治教育渗透性,构建线上线下“同心圆”。着力打造一批形态多样、手段先进、竞争力强、吸引力大的学校主流媒体,牢牢掌握网络意识形态话语权。优化学生网络思政信息平台,建设网络文化宣传阵地,及时分享与发布学生感兴趣的话题,与学生形成良性互动,并通过网络后台数据分析,实时掌握学生思想动态与现实需求,及时制定针对性的思想政治教育服务,切实提高思想政治教育工作的实效性。

### (三)优化大学生思想政治教育的质量评价

#### 1. 制定立体互融的质量评价标准

思想政治教育工作归根结底是做人的工作,对人而言,精神成果远比物质成果重要,因此质量评价的首要标准就是坚持将物质结果与精神成果相结合,注重课堂内的价值导向与课堂外的学习反馈等指标。其次,要坚持个体效益与群体效益相结合。个体效益考核学生个体思想道德素养、教师各项业务开展的实际情况等,而群体效益考核的是整个教师群体和学生群体的思想道德素养以及未来发展趋势等。将个体效益与群体效益相结合,不仅有利于提升个体思想道德水平及业务能力,还有利于“以点带面”地提升整个群体的思想政治教育水平。

#### 2. 推动教育效果评价与教育过程评价相结合

思想政治工作的开展涉及内容、环节繁多,任何一个内容、环节出现问题都会对教育效果产生影响,但这些影响可能只在教育过程中产生,并未在教育效果中体现,最终教育效果的呈现是各种影响因素共同作用的结果。因此,只重视效果评价而忽略对整个教育过程的把控,很难找出影响思想政治教育实效性的问题节点。推动教育效果评价与过程评价相结合,实现对整个思想政治教育工作实际效果的整体把控,突出对教育过程评价结果与教育效果评价结果的关联性分析,找出对思想政治教育效果影响最大的过程要素,并以此为依据完善和优化后续工作的开展,从根本上和细节上提升思想政治教育工作实效。

#### 3. 搭建质量评价结果的科学反馈平台

质量评价结果的反馈是思想政治教育评估的最后一个环节,也是能否取得预期评估效果最为关键的环节。搭建质量评价结果的科学反馈平台,精准、及时做好全过程、全方位的考核结果的反馈,通过定性与定量相结合的方式呈现所有考核的内容及结果。同时还把领导评议、学生评议、教师互评等评价结果集中反馈,形成多元化的质量评价考核体系。另外,质量评价结果的科学反馈平台要充分利用互联网信息技术,来弥补传统反馈平台反馈不全面、不彻底的问题,提高评价结果反馈的及时性、精准性和全面性,不断优化平台系统管理的科学性和精确性。

### (四)实施思想政治教育的供给侧结构性改革

#### 1. 努力夯实做到“精准性”供给

大学生的成长成才需求已不仅仅停留在物质生活的层面,更满怀对美好生活的向往,这要求新时代高职院校的思想政治教育工作与时俱进,全面分析和把握多方面、多样化、个性化、多层次的大学生需要。改善供需主客体关系,形成教育合力。在思想政治教育中,教师与学生是处于同一平面的两个平等主体,只有职能和作用上的区分,并无地位上的差异。教师应该打破固有的传统教育理念,尊重学生的成长需求,妥善处理师生之间的关系。平时主动深入学生群体,关注学生的思想发展动态,实时掌握学生的心理需求,及时解决困扰学生的难题。教师应该注重自身业务能力和媒介素养的提升,主动搭建网络互动平台,建立师生良性互动交流。以供给主体引导为主,需求客积极响应,两者之间相互协调、有序联动,供需双方达到均衡状态,形成教育合力。

#### 2. 借助互联网实现供给内容创新性转化

供给内容的创新性转化,就是要实现思想政治教育内容与当前社会形势有效连接,在符合国家主流意识形态的基础上,借助互联网技术的发展,不拘泥于单纯的理论供给,而将供给侧重点从理论化转为现实化,将理论内容纳入现实案例,以现实问题印证理论内容,引发学生深度思考,帮助学生加深印象添加,既能保证供给内容符合国家要求,又能与时俱进被学生接纳。进一步丰富供给内容,将“主流”与“潮流”

(下转第18页)

[5]李鑫. 创新创业教育融入高校思政课教学研究[J]. 淮南职业技术学院学报,2021,21(6):27-29.

[6]杨琦.“四主体”视域下高校思政课教学有效性研究[D]. 武汉:武汉理工大学,2021.

### Research on the Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities Based on the Training Needs of Innovative and Entrepreneurial Talents

ZHU Huan

(Agricultural and Biological Engineering College, Jinhua Polytechnic, Jinhua Zhejiang 321000, China)

**Abstract:** The development of ideological and political education is an important part of the college education system and an important course for colleges and universities to cultivate outstanding talents. The organic combination of innovation and entrepreneurship education and ideological and political education in colleges and universities can improve the teaching quality of ideological and political education to a certain extent, and promote students' good learning and development in the future. But at present, there are still many deficiencies in the teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities for the cultivation of innovative and entrepreneurial talents: lack of awareness of collaborative education, single professional teaching mode, teaching content focusing on theory, outdated teacher education concepts, etc., which hinder the cultivation of innovative and entrepreneurial talents from playing its role in ideological and political teaching in colleges and universities. To this end, the paper aims to cultivate college students' core literacy and innovation and entrepreneurship ability in the teaching of ideological and political courses through the training needs of innovative and entrepreneurial talents, and puts forward targeted solutions.

**Key words:** innovative and entrepreneurial talents; cultivation; colleges and universities; ideological and political course; reform in education

(责任编辑:章樊)

(上接第15页)

相结合,选取学生关注的热点素材作为补充。创新教师话语体系,提升思想政治教育工作的亲和力。善于使用积极性的网络热词,创作正能量的网络新词,主动贴合大学生的话语潮流,以积极向上的话语来引导学生抵制不良社会思潮的影响,为培育社会主义核心价值观奠定基础。

#### 3. 推进大数据技术赋能精准思想政治工作

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”积极推进大数据技术赋能精准思想政治工作,围绕破解高职院校思想政治教育的堵点难点目标导向,紧密结合当代大学生的思想特点、群体特征,持续提升思想政治教育的针对性实效性。把显性教育与隐性教育、解决思想问题与解决实际问题、广泛覆盖与分类指导相结合。要及时回应师生需求,丰富载体手段,使新时代高职院校思想政治工作始终保持生机活力。教育引导学生心怀“国之大事”,忠诚于党

和国家,将个人的理想追求融入党和国家事业之中,认同中华民族的优秀传统文化,努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献:

[1]林伯海,张善喜. 新时代高校管理育人知情意行协同探析[J]. 思想教育研究,2022(10).

[2]马静琳,马培衢,王清雅. 多元主体协同育人理念与实践的探索——基于信息化的政产学研用视角[J]. 中国高校科技,2022(7).

[3]吴明晖,刘珊珊,颜晖. 教育部产学合作协同育人项目推进情况研究[J]. 黑龙江高教研究,2021(10).

[4]夷鸣蓉. 基于网络热点事件的大学生社会主义核心价值观培育路径研究[J]. 无锡商业职业技术学院学报,2020(3).

[5]罗达. 大学生思想政治教育辅导员队伍建设协同发展研究[J]. 中国学校卫生,2022(8).

### Research on Collaborative Innovation Mechanism of Ideological and Political Education of Higher Vocational College Students under the Background of “Internet+”

YI Ming-rong

(Wuxi Vocational Institute of Commerce, Wuxi Jiangsu 214153, China)

**Abstract:** The integration of network technology and college students' ideological and political education has become the trend of the times, bringing opportunities and challenges to college students' ideological and political education. Based on the difficulties faced by the current ideological and political education mechanism in higher vocational colleges, pay attention to the differences and personalized needs of student groups, use the Internet platform to integrate ideological and political education resources, explore and form a collaborative education mechanism of ideological and political education online and offline, and realize the collaborative effect of ideological and political education in higher vocational colleges in all aspects, all means, all processes, and all staff participation.

**Key words:** Internet+; higher vocational colleges; college students; ideological and political education; synergy mechanism

(责任编辑:范新菊)