

高职教育国家专业教学标准开发： 逻辑起点与技术框架^①

胡斌武,陈莉丽

(浙江工业大学,浙江 杭州 310023)

摘要:高职教育国家专业教学标准是职业教育教学理论转向教学实施的“立交桥”。开发高职教育国家专业教学标准的逻辑起点是培养核心素养,依据在于:核心素养是保障教学质量的基准线,是人才培养模式转型的水平线,是学生终身发展的生命线。高职专业教学标准开发组织需要由单体开发转为职教共同体开发,技术路线遵从组织设计—需求调研—制订内容—优化完善等环节,运行机制需要依托教育大数据的反馈和教育信息化的支撑。

关键词:高职教育;专业教学标准;逻辑起点;技术框架

中图分类号:G718.5 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5485(2019)07-0097-05

DOI:10.16697/j.cnki.xdjygl.2019.07.016

高等职业教育国家专业教学标准的开发既是优化人才培养标准,提高教育质量的内生需求,又是顺应职业教育发展趋势,推动现代职业教育体系建设的外生要求。核心素养是劳动者应具备的关键品格和核心能力,贯穿于整个职业生涯。基于培养核心素养开发高职专业教学标准是新时代职业教育现代化建设的现实选择。

一、高职国家专业教学标准意蕴:内涵与结构

(一)内涵

专业教学标准是以最新的职业标准、岗位要求为基准,构建以职业能力为主线的规范性文件,其本质在于遵循专业建设规律和人的身心发展规律,参照职业岗位序列和技术等级,科学合理地确定人才培养目标与规格。首先,高职专业教学标准是沟通职业教育教学理论与教育教学实践的“立交桥”。作为检验人才培养质量的标准,它明确了专业人才

应达到的要求,描述毕业生面向职业岗位应具备的知识结构、素养和能力,为用人单位遴选和界定人才提供参照;作为规范专业教学的基础性文件,它指明了教育工作者应传授学生哪些知识和技能,规定课程结构和设置要求,并对教学提出具体建议,为教学实施和课程开发提供依据。其次,高职专业教学标准是制定专业人才培养方案的基准。针对人才培养,其价值在于:在人才培养规格方面,确定人才培养目标,为高职院校人才培养规格提供依据,同时为用人单位选用和培训员工提供参考;在学习指导方面,它通过规定期望的学习结果、资格证书要求,描述学习目标和学习者应掌握的学习内容,并为继续专业学习深造提供建议。针对受众群体,其价值在于:对于行业、企业来说,对接新技术和岗位工作规范,用于确定员工入职资格,依据标准开展培训和考核;对于职业院校和教育培训机构来说,确定人才培养所应达到的规格要求,构建一

^①基金项目:2018年度浙江省哲学社会科学规划重点课题“浙江省职业教育教学标准体系研究”(18NDJC031Z)。

作者简介:胡斌武(1968-),男,四川宣汉人,浙江工业大学教育科学与技术学院副院长,教授,博士,博士后,硕士生导师,主要从事高等职业教育研究;陈莉丽(1992-),女,浙江台州人,浙江工业大学硕士生,主要从事高等职业教育研究。

个实践层面的、操作性强的教学质量保障体系;对于教育者来说,提供如何开展教学工作的指导规范,明确教学目的、内容、方法、组织形式等,有效规范教学行为;对于学习者来说,确定从事一个专业领域需要掌握的知识、技能和职业素养等内容,学习者可参照标准进行自我评估,明确努力方向,履行与专业工作相关的职责。再次,高职专业教学标准是开展专业教学的基本规范。在教学实施方面,它促进职业院校专业建设,为课程开发、教材选用和学习资源获取提供参照;在教学指导方面,它描述教学方法、教学方案、时间安排等,为开展教学活动提供建议;在教学质量保障方面,它通过规定资源配置要求,保证基本的教学实施条件,规范和监管高等职业教育质量。

(二)结构

从职业教育专业教学标准的内在逻辑上看,一个完整的专业教学标准体系应包括职业能力标准、人才培养方案、课程标准、专业实施条件。职业能力标准是专业教学标准的基础构件,人才培养方案是专业教学标准的重要构件,课程标准是专业教学标准的核心构件,专业实施条件是专业教学标准的必要构件^[1]。我们从“为谁培养人”“培养什么样的人”“怎样培养人”这些基本问题出发,将高职专业教学标准解构为人才培养规格、教学实施两个层次共四个基本要素。第一层次,人才培养规格,是职业院校所培养的毕业生面向职业岗位的一系列知识和能力要求的集合,解决“为谁培养人”“培养什么样的人”的问题。组成要素上,人才培养规格分为总体要求和职业能力要求两个基本要素。总体要求规定了专业名称与代码、招生对象、学制与学历,是对专业人才培养方案的基础性规范;职业能力要求是胜任某一专业大类所必须的专门能力要求的集合,它规定了在该专业大类范围内从事各个职业的具体要求。职业能力要求对接最新职业岗位要求,对不同专业人才所需能力进行详细描述,规定培养目标、专业人才规格、职业资格证书,为继续专业学习深造提供指导。其中,培养目标依据专业性质和要求,规定了从事专业的具体培养目标、岗位工作任务与工作内容、岗位能力要求;培养规格包括所培养人才的素质、知识结构、专业能力和其他能力。第二层次,教学实施,解决“怎样培养人”的问题,是实践层面一系列操作技术的集合,描

述专业教学开展的具体活动和实施条件,为人才培养提供途径和办法。组成要素上,教学实施分为教学规范和资源条件两个基本要素。教学规范规定教学内容并提出教学建议,包括课程设置及要求、课程内容选择、教学计划、组织形式、教学管理以及教学评价等,展现对某个领域专业教学过程各要素的统筹与协调;资源条件规定了开展专业教学的最低资源配置要求,一般分为硬条件如实习实训设备、环境、网络教学资源库等,以及软条件如专业教学团队、专业生师比、校企合作条件等其他资源。教学实施层次的标准对教学过程起指导、评估、监测作用,规范教学活动的开展,体现的是活动标准或过程标准。

从职业教育专业教学标准的类型上看,可以分为国家、地区和职业院校三个层次。国家专业教学标准是由国家教育行政主管部门组织制定并统一颁布实施的,指导全国范围内职业教育的专业建设、课程资源开发和专业教学,保证专业教学水平和人才培养质量的规范性教学文件。国家标准是基本标准,是专业教学标准在宏观层面的体现^[2]。地方专业教学标准不仅仅是国家标准的“简缩版”,更是考虑区域经济发展状况,尤其是根据当地产业特色、产业发展水平,围绕区域发展对职业教育人才的需求,前瞻性地做到更为细致地规划,服务地方经济。院校专业教学标准以国家专业教学标准为基准,结合各省有关指导性文件,参考地方专业教学标准,具体制定各专业人才培养方案。院校专业教学标准实质上是对教学内容的细化和标准化,侧重实践层面的综合要求,它主要强调从教学实践出发,如何将教学标准与各门课程进行科学、具体地结合,以及如何解决教学实践中存在的突出问题。由于不同区域存在地区差异,不同院校存在发展水平差异,这就需要鼓励不同区域、不同定位的院校灵活调整,高于基本标准办学,办出水平和特色,这为地方与各职业院校留出了发挥空间,适应特色发展的需要。

二、高职国家专业教学标准开发的逻辑起点:培养核心素养

核心素养是以培养“全面发展的人”为目标,从文化基础、自主发展、社会参与三个方面入手,培养学生人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责

任担当、实践创新六大素养,强调学生必须具备的能够适应社会需求和终身发展的必备品格和关键能力。虽然核心素养与岗位职业能力的适用对象、目标指向具有一致性,核心素养是岗位职业能力的基础,岗位职业能力的发展变化对核心素养提出新要求,但两者之间存在本质上的差异:核心素养注重的是人格要求,岗位职业能力强调的是工作要求。终身教育背景下,职业教育人才培养模式应当由职业能力训练转变为核心素养培养。

(一)培养核心素养是保障教学质量的标准线

将核心素养融入专业教学标准是保障职业院校教学质量的现实要求。对教育者来说,基于核心素养的职业教育专业教学标准明确了学习者应达到的专业知识、技能水平、职业素养等学习结果,从而保障人才培养质量;在课程设置方面,根据核心素养开发模块课程,解决课程设置重复率高、同质化严重等问题,提升职业院校专业建设水平;在教学实施方面,教师可根据专业教学标准“对标补短”,根据学生应该达到的学习结果来确定教学目标,设计教学过程、组织教学、评价学生,使教学过程“有章可循”。对受教育者来说,专业教学标准确定了从事专业领域职业的最基本要求,学生可参照进行自我检测与评价,提升相应素养,达到合格标准。总之,如果没有核心素养的中介和转化作用,教育理论和岗位规范的一系列要求将被“虚化”“悬空”,甚至被“空心化”。

(二)培养核心素养是人才培养模式转型的水平线

我国高职人才培养大多采用能力本位模式,强调依照岗位需求来进行课程设置和教学内容设计,以“够用、实用”为原则,容易忽视理论知识的完整性、系统性和严实性,从而导致学生基础知识不扎实,学科知识之间缺乏联系和融会贯通^[3]。相应的,职业教育专业教学标准侧重于描述面向工作岗位的具体职业能力,是一种以工作任务为主线组织的标准,这虽有利于紧密贴合岗位需求,但也容易使职业能力要求简单化和浅表化,不利于培养复合型人才;所培养的学生虽能暂时满足用人单位的“对口需求”,但存在着职业能力单一、职业发展后劲不足等问题。如果说过去的专业教学标准是一种以培养具体职业能力为主的、平面的、二维的人才培养模式,基于核心素养的职业教育专业教学标

准则是以人的全面发展为核心,是一种立体的、三维的全方位人才培养模式。其优势在于:

第一,注重培养职业精神,体现科学性。融入社会主义核心价值观教育,在强调思想政治素养的基础上,注重发展学生积极健康的职业心理,培养良好的心理品质,强调职业道德,渗透工匠精神、爱岗敬业、创新创业等职业精神,凸显职业素养。

第二,强调自主发展能力,体现时代性。遵循个体身心发展规律和教育规律,从深层次培养学习能力,突破在校学习的局限性,使学生学会学习、积极进取,有效管理学习和生活,以应对复杂多变的职业环境,成为有明确人生方向、有生活品质的人,提高职业可持续发展能力。

第三,注重服务社会意识,体现地方性。注重引导学生正确认识个体的社会意义和人生价值,能处理好自我与社会的关系,增强社会责任感;立足地方特色,认识和发现自我价值,在职业生涯中发掘自身潜力,将实现自身价值与服务社会建设结合起来,通过实践创新引领和促进社会进步。职业精神、自主发展能力、社会服务意识等都是现代职业教育人才培养模式转型的基本要义。

(三)培养核心素养是学生终身发展的生命线

核心素养不仅反映当前社会对人才规格的现实要求,更强调具备应对未来社会挑战与变化的素质和能力,对学生发展提出更为具体、全面的要求。

首先,以人才培养目标为基准,立德树人。在专业课程中融入核心素养,着力构建核心素养与职业教育教学过程对接的课程体系,注重培养职业道德、敬业精神、创新创业能力、团队合作能力等职业素养,使学生终身受益。

第二,以终身发展为导向,强调自主发展。将核心素养主张的乐学善学、勤于反思、勇于探究等内容融入专业教学标准,帮助学生掌握学习方法,进行自我评估和管理,从而学会学习;重视发展个性,培养自主改善个人生活品质的能力,使个人潜在的才干和能力得到充分发展。

第三,以实践创新素养为核心,注重培养社会参与能力。通过理实一体化教学,提倡责任担当、劳动意识、问题解决等能力,在对接职业岗位需求的基础上,促进学以致用,以适应新形势下产业转型升级对职业人才的新需求。立德树人、自主发展、社会参与等都是促进个体终身持续发展的基因。

三、高职国家专业教学标准开发的技术框架:职教共同体

高职国家专业教学标准开发应以核心素养为本位,以职业能力为依据,以人的全面发展为核心,以职业生涯发展为目标,培养满足职业发展所需的能力和素质。在内容上,体现整体性和前瞻性。整体性强调形成以核心素养引领课程为主体的具有高等职业教育特色的课程体系,标准表述要准确、层次清晰、逻辑严密,符合国家有关标准的规定要求和技术规范;前瞻性强调结合企业、行业发展新需求,及时对接岗位能力发展趋势,以适应经济发展和产业转型升级对人才提出的新要求。在方法上,体现科学性和灵活性。科学性强调严格遵守开发规范,依托行业、企业指导和专家技术支持;灵活性强调根据实际情况边开发、边应用,边应用、边完善。在行动上,体现实用性和操作性。实用性强调依据岗位要求和从业标准,切合教学实际;操作性强调的是能适应学生和企业的实际需要,解决目前职业教育中存在的突出问题。

(一)开发组织:政府、行业、企业和学校共同参与

当前,我国专业教学标准的制订主要是在教育部统一领导下,由职成司统筹负责,委托行业职业教育教学指导委员会具体组织实施。在整个开发过程中,委托者对于开发者的干预较为有限^[4]。职业教育专业教学标准的开发者应当是最为了解行业新技术和岗位规范的社会主体,包括政府、行业、企业和学校四个利益相关者,这就需要打造政、行、

企、校四方共同参与组成的职教共同体,并处理好主体间的合作关系。建立协同开发的工作机制,充分调动各方积极性,发挥政府主导作用,引导行业、企业深度参与。由于职业院校是专业教学标准的执行主体,应特别重视学校参与标准开发的积极性和能动性。

(二)开发流程:技术路线

高职专业教学标准的编制大体概括为筹备部署、开发过程、成果优化三个环节,技术路线如图1所示。首先,在理论研究基础上,根据现实背景和专业发展趋势,明确专业定位。在组织架构设计上,设立国家、地方、院校标准制定工作领导小组和利益相关者充分参加的专家组或项目咨询委员会。其次,调查研究。其一,对已有标准开展比较研究,分析国内外行业企业对专业教学标准的要求,调查已有标准的执行情况,发现标准开发和实施过程中存在的问题;其二,根据不断涌现的新职业、新技术、新工艺,分析职业教育对专业教学标准的客观需求,各专业人才结构现状、人才需求状况,明确各利益相关者的主观需求;其三,进行具体的专业调研,分析职业范围、工作项目、岗位任务、专业发展趋势等,结合核心素养培养要求分析专业岗位职业能力。再次,制订标准内容。基于大范围、宽口径、多层次的调研结论,确定专业教学标准内容。最后,修订与优化标准。根据现代职业教育发展情况,借鉴发达国家和地区经验,对内容进行细化和完善;根据专业目录的动态调整及时更新专业教学标准,不断优化和修订标准内容。

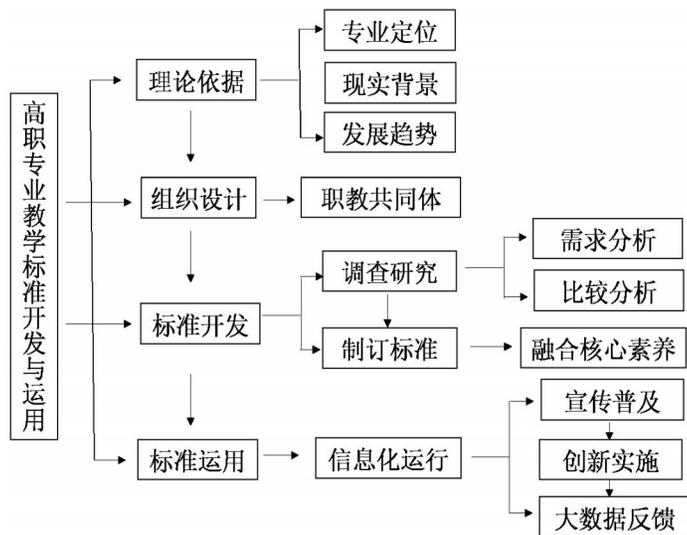


图1 高职专业教学标准开发技术路线

(三)运行机制:依托教育信息化

依托信息化落实专业教学标准,推动信息技术与教育教学深度融合,利用信息技术手段全面宣传和落实标准,并根据大数据反馈结果完善专业教学标准。其一,基于互联网开展专业教学标准的专项培训,宣传和解读标准。加大标准普及力度,使一线教育工作者明确国家和地方专业教学标准的相关要求,体会标准的内涵和精神。其二,通过信息化技术创新实施方式,优化标准落实路径。更新教育教学模式,鼓励教育者通过信息技术提升教学水平,尤其是偏远地区,更应通过信息化手段提升标准使用效率。其三,利用教育大数据及时反馈实施情况,不断完善标准。学校既是专业教学标准的制定者,又是执行者,通过对学校专业教学活动和学生行为数据收集、整理、分析,发现专业教学标准开发和实施的潜在问题,完善、优化标准。

专业教学标准是现代职业教育建设的基础,构建基于核心素养的高职教育专业教学标准是丰富

和完善职业教育教学标准体系、构建现代职业教育体系的必然选择。随着经济结构调整和产业转型升级以及现代职业教育的改革发展,专业教学标准也需要不断调整优化,以此推动职业教育的现代化,提升职业教育治理能力的现代化。

参考文献:

- [1]徐国庆,唐正玲,郭月兰.职业教育国家专业教学标准开发需求调研报告[J].职教论坛,2014,(34):22-31.
- [2]李政,徐国庆.职业教育国家专业教学标准开发技术框架设计[J].教育科学,2016,32(2):80-86.
- [3]张大然.高职人才培养模式的改革与高技能人才的培养[J].教育评论,2007,(2):49-51.
- [4]刘文华,徐国庆.职业教育国家专业教学标准开发工作的组织问题研究[J].职教论坛,2014,(34):32-37.

(责任编辑:赵晓梅;责任校对:徐治中)

**Development of National Professional Teaching Standards in Higher Vocational Education:
Logical Starting Point and Technical Framework**

HU Binwu, CHEN Lili

(Zhejiang University of Technology, Hangzhou Zhejiang 310023)

Abstract: The national professional teaching standard of higher vocational education is the “flyover” for vocational education transformed from theory to practice. The logical starting point of developing national professional teaching standards for higher vocational education is to cultivate key competencies. The basis is that key competencies are the benchmark for ensuring the quality of teaching. It is the horizontal line for the transformation of the talent training model and the lifeline for the lifelong development of students. The professional teaching standard development organization of higher vocational colleges needs to be transformed from single development to vocational education community development. The technical route complies with organizational design, demand research, formulation of content, and optimization and improvement. The operational mechanism needs to rely on the feedback of educational big data and the support of educational informationization.

Key words: professional teaching standard; logical starting point; technical framework