

# 基于现代治理视角的高职院校课程思政有效实施路径

王平平,王 弢,王立建  
(北京农业职业学院,北京 100093)

**[摘要]**课程思政是高职院校教育的重要内容,基于现代治理视角开展高职院校的课程思政教育,能实现“办什么样的学”及“培养什么样的人”的协调统一。本文在阐述高职院校现代治理观念的基础上,就现代治理理念与高职院校课程思政的联系展开分析,并指出现代治理视角下高职院校课程思政教育的主要问题和路径策略。期望能实现现代治理理念与课程思政的有效结合,提升课程思政教学实效性,促进高职学生的全面发展。

**[关键词]**高职院校;课程思政;现代治理理念;路径分析

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.07.043

**[文章编号]** 2096-711X(2022)07-0100-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

作为国家高素质职业人才培养的重要阵地,高职院校在技能型、创新型人才培养中起到至关重要的作用。党的十九届四中全会明确指出:要坚持和完善中国特色社会主义制度,推进国家治理体系现代化建设,提升国家的现代化治理能力;这不仅指明了我国国家治理体系的发展方向,而且为高职院校治理体系的现代化发展提供了指导。现代化情境下,建设现代化治理体系,提升治理能力是高职院校教育现代化发展的内在要求。在高职院校现代化治理体系建设中,课程思政对于教育质量和人才培养质量具有深刻影响,基于“立德树人”教育目标,严格落实“三全育人”教育要求,能有效提升职业院校学生的职业能力和道德素养,为中国特色社会主义建设培养高素质的建设者和接班人。

## 一、高职院校现代治理观念内涵

现代治理是基于社会主义市场经济发展到新阶段所提出的全新治理要求,其要求在治理过程中做到多元主体参与,实现协同共治。在现代治理体系下,高职院校职业教育出现了产教融合的特点,且从治理结构来看,其包含了围绕高职院校治理建立的组织结构及职能体系等内容。从治理效果来看,在高职现代治理主体的作用下,吸引对应的行业、企业等组织参与校园治理,这种市场力量的融合为高职院校治理注入了全新活力。目前,在院校与市场共同参与下,高职院校已经完成了新型“治理共同体”建设,该治理体系下,高职院校治理由党委领导、由校长负责,同时其在治理过程中注重专家治学控制,并要求实现企业参与和师生监督的有效统一。

相比于传统的高职院校治理模式,高职院校现代治理理念在治理的基础上,对于治理主体的服务功能提出了更高要求,出于高职院校人才培养定位、教育群体考虑特点,应紧紧围绕“育人”和“就业”两个目标开展教学治理工作,并在具体治理多元服务功能的优化,如现代治理观念下,高职院校治理教育不仅要具有观念塑造、行为养成、心理咨询的功能,而且应结合国家创新型、技能型人才培养要求和市场需要,为学生提供职业规划、就业指导等服务,满足高职生发展需要。

## 二、现代治理理念与高职院校课程思政的联系

高职院校现代化治理体系下,治理主体不仅包含政府、学校,而且涉及企业、行业及社会等多个利益主体。要提升高职院校现代化治理水平,就必须协调各利益主体之间的关

系,从基本治理转变为“善治”。所谓善治指的是治理过程中的一种高阶形态,从本质上讲,其代表了主体实现公共利益最大化的社会管理过程。在高职院校治理过程中,要真正实现“善治”,就必须回答“治理什么、如何治理、为谁治理”三个关键问题,这与课程思政领域“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题具有密切联系。

### (一)课程思政根本目的为现代化治理提供指导

作为高职院校现代化治理管理中最基础、最根本的问题,“治理什么”的内涵极为丰富,治理主体不仅要考虑科技创新、文化繁荣发展等要素,而且需深入分析全民终身学习等时代背景。在高职现代治理中,需充分考虑高职教育双重属性,明确高职院校现代治理的根本目的和方向。在课程思政教育中,“培养什么人”是教育教学的根本目的,将高职院校现代治理工作与课程思政结合起来,能结合“培养什么人”开展高职院校的治理工作,这有效地明确了高职现代治理的方向性,对于高职现代治理具有积极的指导作用。

### (二)“如何治理”为课程思政教育开展提供了制度保证

高职院校现代治理过程中,如何治理是对治理原则和方法提出的具体要求。在“治理共同体”模式下,现代高职院校治理工作应全面坚持党的领导,并在校长全权负责下,构建“三全育人”机制,真正地将立德树人教育目标落到实处。新时期,现代治理观念在课程思政教育中德育中的应用不断深入,只有清晰、明确“如何治理”这一框架,才能为课程思政教育中“怎样培养人”工作的开展提供支撑。

### (三)现代治理与课程思政的根本目的高度一致

高职院校将“为谁治理”作为院校现代化治理管理的基本要求。习近平总书记指出:现代社会治理应始终坚持以人民为中心,为人民谋福祉,促进人的全面发展。基于这一要求,高职院校在现代化治理中,还必须考虑社会主义高校办学的本质,办人民满意的高等职业教育。新时期,基于国家治理体系改革及经济现代化发挥发展需要,培养高素质的技能型、应用型、创新型人才是高职院校治理的根本目的;这样能更好地为国家、社会和人民服务。立德树人是高职思政教育的根本目的和任务,在新时期的立德树人教育中,各高校纷纷建立了“三全育人”的教育格局,实现了立德树人教育与高职院校职业教育的有机结合。在《高等学校课程思政建设

收稿日期:2021-7-5

基金项目:本文系北京农业职业学院人文社科研究类项目“京郊‘一懂两爱’农村基层干部素质提升研究”(项目编号:XY-SK-19-17);2021年度北京市党校(行政学院)系统智库项目“海淀区乡村建设行动的产教融合政策研究”(项目编号:2021DXZK26)。

作者简介:王平平(1979—),女,山东青州人,副研究员,研究方向:教育管理研究、农业职业教育、高等职业教育、基层干部培训。

《指导纲要》指导下,高职院校将课程思政贯穿于人才培养的各个环节,依托职业教育的各个环节开展育人工作,有效地提升了人才培养的质量。

### 三、高职院校课程思政教育问题分析

#### (一)思政教育理念滞后

传统教学设置中,课程思政多被划归为职业院校的基础性课程。课程主要内容包含了毛概、思想政治教育以及形势与政策等内容。在一定程度上,这些思想理念学生起到了极强的教育性,确保学生形成了正确的思想观念;但在教育实践中,课程思政老师未能融入党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等思政理念,这使得课程思政理念教育具有一定滞后性。另外仍有部分高职院校在课程思政教育中未能融入现代治理理念,这降低了思政教育的实效性。

#### (二)思政教学形式僵化

高职思政教育形式僵化主要体现在两个层面:一方面,现阶段的思政教学仍然以课堂理论教学为主,这使得高职院校学生很少能在生活实践中践行思政理念。另一方面,产教融合是新时期高职院校教育教学工作开展的重要形式,作为一种全新化的治理形势,产教融合有效增强了高职生的实践能力、职业发展能力,但有部分高职院校与企业在衔接中对于学生课程思政教育的重视程度不够,降低了课程思政教学质量,并对高职院校创新人才培养造成较大阻碍。

#### (三)社会参与力度不够

现代治理体系下,高职院校“治理共同体”框架已经初步建立,该治理框架要求将学校、政府、行业、企业等多个利益主体纳入治理体系,通过协同作用,提升高职院校的治理效果。但结合高职院校教育实际可知,除直接利益主体外,其余社会力量尚未能有效参与到高职院校学生治理管理当中。譬如,在学生课程思政教育层面,虽然学校、对接企业在不断地培养、锻炼学生的职业能力和综合素养,但当前的网络环境较为复杂,一些消极的思想、情绪会对学生造成误导,影响高职院校课程思政教育及人才培养的实际效果。基于此,有必要从现代质量角度出发,创新高职院校课程思政教育模式,达到高职人才培养提质增效的目的。

### 四、基于现代治理视角的高职院校课程思政实施路径

#### (一)发挥专业教师职能,保证课程思政教育效果

高职教师在高职课程思政教育中起到至关重要的作用,应不断地提升教师的思政素养,确保高职教师本身具有坚定的政治信仰和正确的价值观、事业观。目前,高职院校教师包含思政课教师、专业课教师、实训教师和兼职教师等主类型。相对院校专职教师,兼职教师在价值观、政治立场等问题上可能存在盲区。在2020年7月,我国《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见(征求意见稿)》正式向社会公开征求意见,该征求意见稿明确指出:在教师职称评审中,要求将师德作为的首要评价指标,不仅要解决学历、唯资历问题,而且要消除唯论文、唯项目等倾向。对于高职院校而言,其应不断提升教师师德,为高职院校思政教育工作开展提供有力支撑。

传统教学模式下,高职院校教师通常会课程思政与专业教学分离开来,其在教学中仅注重知识技能的传授。现代治理体系下,高职教师应及时转变这一思想,在立德树人教育目标指导下,系统开展三全育人,这样才能使得课程思政教育融入教学的各个环节,达到课程思政教学常态化的特征。同时在课程思政教育模式下,所有的专业课程均可成为思政教育的载体,在教学实践中,发挥教师职能,还要求高职

教师能积极挖掘专业课程中的德育元素,然后将适合的思政内容融入各门课程的教学,借助课程知识内容、教学方法实施课程思政,实现专业教育与思政育人的有效衔接。

#### (二)发挥思政工作者职能,提升隐形课程教育效果

高职院校现代治理模式下,辅导员、班主任是主要的思政教育工作者;这些思政工作者会通过形式多样的活动开展学生的课程思政教育,并在丰富思政内容的指导下,帮助学生树立正确的价值观。高职院校课程思政教育中,思政工作者应以党团活动为引领,发挥出基层党支部的思想育人作用,然后积极组织学生参加这些活动,在具体活动中深化学生思政教育,帮助学生树立整齐的价值观念和职业发展观念。

隐性课程是思政工作者开展高职学生课程思政教育的重要方式,其不仅包含了班会、党课、升旗仪式等固定活动,而且涉及运动会、艺术节、合唱比赛等文体活动。此外,以节假日之名开展的文化活动和主题活动等均对于学生的思政教育效果具有深刻影响。值得注意的是,在思政工作者开展隐形课程教育时,辅导员、班主任还可在现代信息技术的支撑下,构建“线下+线上”的课程思政教育模式,这样能第二课堂提升高职课程思政教育的效率和质量,增强高职学生的社会责任感和使命担当。

#### (三)发挥行政管理职能,优化课程思政服务体系

系统完善的服务管理体系能全面推进高职院校课程思政教育工作的开展;在高职院校教育教学中,行政管理者具有优化课程思政服务体系的职能。现代治理模式下,要通过高职行政管理部门来优化本校课程思政服务体系,还需注重以下要点:其一,高职院校行政管理者应注重课程思政教育体制价值的突破与创新。在体制机制创新中,应加强校内各个部门之间的联系,要求在各部门协同创新中,整合课程思政教育资源,并未专业教学团队提供制度上的支持和保证。从高职院校现代化治理效果来,这种体制机制的突破有效地激发了高职院校治理主体的活力,其对于课程思政教育管理工作开展具有积极作用。其二,新时期的课程思政提出了“立德树人”的根本目标和要求,在立德树人教学效果评价中,应注重评价体系的系统优化。针对具体的评价体系,应在考虑专业特点的基础上,分类制定评价指标,并实施考核激励。其三,高职院校课程思政教育还应按照“三全育人”的要求,进行课程思政培训工作的全程覆盖,如在思政教师开展理论教学的基础上,可由学校行政管理部门安排,开展课程思政后的实践活动,在具体的项目中锻炼学生的职业能力和综合素养。如对于农业职业学院学生言,高职行政管理者还应加强与当地农业生产实验基地的联系,建立合作关系,让学生在实训基地锻炼自我,提升能力。这样不仅能提升农业职业学院学生的职业发展能力,而且能为国家乡村振兴战略的实施提供智力支持。

#### (四)发挥教辅人员职能,创造良好的育人氛围

高职院校教育中的教辅人员能为课程思政教学创造良好的育人氛围,提升课程思政教育的整体水平。现阶段,高职院校教辅人员存在于多个岗位,如教学督导、教学秘书、心理咨询师等。其中教学督导不仅监督、指导高职院校教风、学风,而且参与高职院校治理和教学效果评价。在课程思政教育中,教学督导组参与课程思政的实施效果评价环节,指出当前课程思政教学问题,并给出相应的建议。教学秘书主要参与学生学业内容管理层面。在日常教学中,不论是课表安排、临时调换课,还是学生参与职业报名考试,均需要教学秘书积极发挥自身职能,营造良好的高职课程思政教学环

境。现代治理模式下,要求教学秘书保持爱岗敬业、严于律己的工作形象,在工作中做到严于律己,爱岗敬业,这样不仅能为高职生治理和课程思政教育奠定良好基础,而且能潜移默化地影响高职学生,达到培养高职生职业精神,提升高职生职业操守的作用。心理咨询师是高职教辅人员的重要组成部分,其在帮助高职生排解内心苦闷,帮助高职生树立正确人生观、价值观过程中发挥着重要作用。现阶段,高职生的心理问题日益突出,尤其是在负面网络信息冲击下,一些高职生出现了贪图享乐、拜金等心理,仅依靠单一的课程思政教育很难扭转学生的心理情绪和思想认识,此时发挥高职院校心理咨询师功能,能架构起与学生心灵沟通的桥梁,这创设了良好的思想教育环境,有助于提升高职课程思政教学质量,提升整体教学效果。

#### (五)发挥科研人员作用,积极创新课程思政活动

传统治理模式下,高职院校并未明确要求学生参与科研项目、技术研发项目等活动。但是在社会经济整体转型背景下,我国对于职业教育提出的要求就是培养技术型、应用型和创新型人才。基于此,在现代治理模式下,必须注重高职学生的创新意识与创新能力培养。在高职院校课程思政教育中,要发挥科研人员作用,还应注重以下要点:其一,应在高职院校内部开展创新教育课程,安排科研人员开展科研励志讲座,在理念、知识、技能创新中,融入创新创业意识,实现专业技能创新与社会发展要求的有机统一。其二,高职院校内存在各类科技创新社团,学校科研人员应要求行业企业专家来本院校为学生落实创项目提供指导,这样才能实现学生与企业科技人员观点交流与碰撞,有助于学生严谨科研态度及工匠精神的有效培养。其三,学校科研人员应注重科研项目高职课程思政教育融合方式的创新,其中科研项目是在实际操作中学生的职业发展能力,创造全新的科研成果,而课程思政旨在提升学生的道德素养。在全新治理模式下,实现两者结合需将立德树人作为根本教育目标,为学生综合素质的提升指明方向。

#### (六)发挥企业导师作用,在产教融合中渗透课程思政

高职院校现代治理理念下,产教融合教育模式的应用极为广泛,作为一种全新化的教育方式,其能有效地将学生的理论知识转化为实际操作技能,确保学生适应社会企业发展

所需要。传统教育模式下,产教融合对于学生综合素质的考虑不足,新时期,为实现高素质技能型、应用型人才的培养,就必须发挥企业导师作用,将课程思政理念融入产教融合教育模式当中,以此来构建全新的实践教学模式,提升学生的实践能力、职业素养和道德品质。一方面,当学生在企业参与生产实践实习时,企业导师应严格按照生产要求、公司规章制度、诚信价值观等内容进行学生教育引导,确保学生能在掌握生产技能的基础上,形成“忠诚、干净、担当”的职业精神。另一方面,在产教融合教学效果评估中,应融入课程思政评价指标,并由企业导师开展学生评价,继而使得高职学生高度重视政治品格与职业道德,在学习、成长中实现职业技能、政治品格与职业道德的有效统一。

#### 结语

多元主体参与,协同共治是高职院校现代治理的基本模式和特征,基于现代治理环境,开展高职院校课程思政教育路径创新,能有效提升高职院校课程思政教育的实效性。新时期,高职教师主要充分认识到现代治理的内涵与特征,分析掌握现代治理与高职院校课程思政教育的关系,并从现代治理视角出发,进行多元主体参与下高职院校课程思政实施路径创新,这样才能实现现代治理与高职课程思政的有效结合,进而在协同共治条件下,提升是高职院校课程思政开展质量,促进高职院校学生的持续、稳定发展。

#### 参考文献:

- [1]吴明芳.高职院校会计专业课程思政实施路径探析[J].机械职业教育,2019(7):43-45.
- [2]田胜.协同育人视阈下高职院校“课程思政”实施路径设计与分析[J].法制博览,2019(29):47-48.
- [3]李婉.新媒体视域下课程思政教学改革的逻辑生成、面临挑战及创新构筑[J].卷宗,2019(29):287.
- [4]王瑛,许洁.论新形势下高职院校“课程思政”的实现途径[J].改革与开放,2019(2):90-92.
- [5]贺巧.“双高”建设背景下高职院校思政工作新路径探索[J].现代教育论坛,2021(12):50-52.
- [6]关欣.浅析高职院校课程思政的核心要义与实践路径[J].科教文汇,2020(3):133-134.

## The Effective Implementation Path of Higher Vocational College Curriculum Ideology and Politics from the Perspective of Modern Governance

WANG Ping-ping, WANG Tao, WANG Li-jian  
(Beijing Agricultural Vocational College, Beijing 100093, China)

**Abstract:** Curriculum ideological and political education is an important content of higher vocational education. Based on the perspective of modern governance, curriculum ideological and political education in higher vocational colleges can achieve the coordination and unity of “what kind of study to run” and “what kind of person to cultivate”. On the basis of expounding the modern governance concept of higher vocational colleges, this paper analyzes the connection between modern governance concept and the ideological and political education of higher vocational colleges, and points out the main problems and path strategies of ideological and political education of higher vocational colleges from the perspective of modern governance. It is expected to realize the effective combination of modern governance concept and curriculum ideology and politics, promote the all-round development of vocational college students.

**Key words:** higher vocational colleges; course education; modern governance concept; path analysis

(责任编辑:章樊)