

# 高职药品类专业“双师型” 教师队伍培养路径的研究与实践

刘黎红,曹伟东,谷 妲

**摘要:**“双师型”教师队伍建设是新时代国家职业教育改革的关键力量,但具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师 and 教学团队短缺,已成为制约职业教育改革发展的瓶颈。本文依据管理方格理论,构建企业兼职教师、职业院校教师、中庸型教师从准实践教师到“双师型”教师的能力培养路径。高职药品类专业建立“双师型”教师培养共同体、建设高水平教师发展中心与创新专兼教师的分工协作体制机制,提升了“双师型”教师职业能力的整体水平,为同类院校开展职业教育教师创新团队建设提供可借鉴的实践经验。

**关键词:**“双师型”教师;管理方格理论;“双师型”教师培养路径

doi:10.16083/j.cnki.1671-1580.2023.05.016

中图分类号:G451.2 文献标识码:A 文章编号:1671—1580(2023)05—0110—05

《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出:“全面提高职业院校教师质量,建设一支高素质双师型的教师队伍”;教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知(教师〔2019〕6号)指出:“到2022年,职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半,经过5-10年时间,基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍”;《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》等文件的相关内容对“双师型”教师队伍的建设指明了标准、发展目标、建设原则、实施措施和政策制度等,因此,职业教育要发展,“双师型”教师队伍建设是关键。尤其是在“双高计划”“建设世界一流职业技术教育”的背景下,需要我们采取措施,化解不利于“双师型”教师队伍建设的困境,破解制约“双师型”教师队伍建

收稿日期:2022-12-02

基金项目:吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“高职药品类教师职业能力培养体系研究与实践”(2020ZCY388)。

作者简介:刘黎红(1971—),长春职业技术学院,教授,硕士。

曹伟东(1980—),长春职业技术学院,讲师,硕士。

谷 妲(1982—),长春职业技术学院,讲师,硕士。

设的瓶颈,努力构建具有中国特色的高素质专业化创新型双师队伍建设的有效路径。

## 一、高职药品类专业“双师型”教师队伍建设现状

有研究显示,我国高职“双师型”教师队伍规模稳中有增,“双师”比例日渐提升,2021年,高职“双师型”教师总量19.1万人,占专任教师的39.7%,双师结构得到优化,但也存在兼具理论教学和实践教学能力的“双师型”教师和教学团队短缺、“双师型”教师的队伍结构发展失衡等问题,高职药品类专业“双师型”教师尤为突出。表现在:

来源单一,结构失衡。从师资来源主要有三个方面,即校应届毕业生、行业企业人员、社会其他人员,目前应以高校应届毕业生为主。2019年1月,国务院印发《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发[2019]4号),方案指出:“2020年起基本不再从应届毕业生中招聘”,可见,国家一直强调从企业引进专任教师和聘请企业兼职教师、技能大师等到校任教,建立专兼结合的高素质教师队伍,但高职院校实际办学过程中,由于政策、待遇、校企合作不够深入等原因,很难引入高水平的企业技术人员,使职业院校师资队伍职业性不强,教师队伍结构性失衡;教师“双师素质”不高,双师队伍结构不明显。

培养不力,制度不全。目前“双师型”教师培养培训主要通过国培、省培、学历进修、下企业锻炼等途径。双师教师培养是有规律的,实践能力的培养需要在真实实践环境下进行,且需要大量时间积累,再加上教师挂职期间学校仍有相关课程任务,很难达到脱产到企业实践,再者,校企合作程度不深,企业不太愿意接收教师下企业实践,也没有一套完善的制度体系,导致教师积极性不高,甚至部分挂职锻炼流于形式。

## 二、高职“双师型”教师培养路径研究与构建

### (一)管理方格理论与“双师型”教师的定位

管理方格理论(Management Grid Theory)是由美国德克萨斯大学的行为科学家罗伯特·布莱克(Robert R· Blake)和简·莫顿(Jane S· Mouton)提出的,他们在1964年出版了《管理方格》,在书中提了用方格图表示和研究领导方式的理论<sup>[5]</sup>。

依据管理方格理论,我们将理论素养(理论水平)从低到高定义为X轴;将实践能力(实操水平)从低到高定义为Y轴,制作图形。即通过图示,将教师分成九种类型,分别放置于九个方格中,即双低教师、准理论教师与理论教师;准实践教师、中庸型教师与准双师型教师;实践教师、准双师型教师与双师型教师。按照职业院校实践情况,教师大致可分为双低教师、理论教师、实践教师、中庸型教师与双师型教师五种。

根据管理方格理论,可以明晰解决片面强调专任教师或强调兼职教师问题的思路,指明了从企业兼职教师、职业院校中的准实践教师到“双师型”教师的能力培养路径,使职业院校教师团队建设实现真正意义上的专兼结合。

### (二)高职“双师型”教师培养路径构建设想

结合管理方格理论,形成了企业兼职教师、职业院校中庸型教师从准实践教师到“双师型”

教师的三种培养路径。

职业院校的专任教师大多数来自应届高校毕业生,他们具有较高的学历(硕士或博士),理论水平较高,但缺乏企业工作经历与经验,偏重于理论教学。基于管理方格,我们可以看出,如果这些青年教师在参加工作后,通过学校安排,参与企业锻炼与轮训,他(她)们的企业生产实践能力会有所提升,进而可以转变为“准双师”教师,如果他(她)们再经过若干年的企业生产实践锻炼,就具备了成为“双师教师”的基础条件。

企业兼职教师来自于企业,生产实践丰富,生产实践能力强。基于管理方格,我们还可以看出,多数企业兼职教师为实践型教师,但经过学校的教学能力培养与训练,也可以转变为“准双师教师”,如果再经过若干年职业教育实践,也就为成为“双师型教师”做好了准备。

当前大多数职业院校教师处于管理方格中的中央位置,即“中庸型教师”,他(她)们需要学校安排进入高校进修,提高理论水平;或需要亲身参与下企业实践,提高实践能力。

#### 四、高职药品类专业“双师型”教师队伍建设实践

高职院校要加强校企合作与完善内部治理体系,整合校内外优质人才资源,提升教学、科研、社会服务与人、财、物的合理调配和资源分配水平,放权到以“双师型”教师领衔的系部团队,创新“双师型”教师队伍建设模式,形成不同梯队人才培养体系,优化教师团队的人员配备结构,主要通过以下路径构建组建校企合作、专兼结合的“双师型”教师团队。

##### (一)建立“双师型”教师培养共同体

为了切实提高制药领域复合型技术技能人才培养质量,成立高职药品类专业“双师型”教师行企校培养联盟,形成校企、校际合力。由牵头单位设置联盟秘书处,负责各方优质资源整合,协调各方合理资源投入,协作完成“双师型”教师的培养,保证各“双师型”教师团队的结构优化。通过联盟,搭建校企合作平台,建立产教深度融合、利益共享、责任共担的“双师型”教师培养基地,学校教师到基地进行企业实践或挂职锻炼,参与企业技术研发,提高自身的同时,为企业提供技术服务,起到校企共赢的目的。

##### (二)建设高水平教师发展中心

以提升教学能力、提高教学质量为目的,通过校企、校际之间交流与资源共享,重点打造三大教师教学发展平台。

1.教师教学培训平台建设。汇聚海内外教育专家、教学名师,举办高水平的名师讲堂、专题报告等,传播现代职业教育理念,拓宽国际化视野;融合校内外优质资源开展教学技能、教学研究等方面的培训,帮助教师合理规划教学职业生涯、掌握必备的教学技能和教育技术,提高教学能力。

2.教学交流与展示平台建设。开展教师教学竞赛、教学观摩课、教学研讨会等活动,展示示范视频、优秀案例等优质教育资源,开展区域合作,形成共享机制。

3.教师教学能力测评与咨询平台建设。职业院校可以采取听课、评课、检查、座谈等灵活多样的工作方式,对教师特别是中青年教师的业务水平、教学能力、教学效果等进行考核、检查、评估和交流。同时,也需要开展教学咨询服务,满足特色化人才培养和教师个性化专业发

展的需要。

### (三)建立专兼教师分工协作机制

无论是双师型教师队伍建设,还是教师队伍结构优化,其核心目标都是提升教师队伍整体执教水平,建立专兼教师的分工协作机制至关重要。

我国的高职院校新进专任教师呈现年轻化、高学历化与高校化的趋势,其核心优势在于高学历,即具有较强的理论知识与科研能力,尤其是近些年来,我国的大多数高校都以发表高水平论文与承担高水平科研项目作为评价教师业务水平高低的重要指标,由此,也进一步提高了高等学校科研创新能力,但也形成了重理论、轻实践的现象,延伸到高校人才培养方面,导致了高校毕业生企业实践经历普遍较少、生产实践经验不足等突出问题的出现。企业是我国经济社会的重要组成部分,是满足人们日常生活所需产品或服务的提供者,与时俱进开发新产品,以满足人们日益增长的物质与精神需求,是企业谋求生存发展的重要目标。因此,企业的员工相比于高校教师而言,其生产实践能力较强,对新生事物的感知与应变能力较强。

在校企合作的背景下,从专兼结合教师队伍建设的角度,来自企业的教师,也应当全方位参与教学管理岗位群的所有工作,通过引入现代企业管理理念与方法,强化关键岗位业绩考核(KPI)在学校的应用,深度参与职业院校教学日常管理,同时,积极参与学校任课教师选派、课程开发与课程体系建设、教学方法与手段改革、科学研究以及教学实施。

## 四、结语

目前,高素质“双师型”教师队伍建设中存在的问题主要表现在:对“双师型”教师的内涵缺乏统一的认识、队伍建设缺乏基本标准、专业师资队伍“偏学历化”“来源单一化”“结构失衡”等现象普遍、直接来自院校的教师实践能力提升效果不佳、来自企业的兼职教师教学能力难以提升等问题。而“双高计划”背景下在高职院校还方兴未艾,“双师型”教师教学创新团队建设,目前尚无成熟建设经验可资借鉴,各地各校还处于探索阶段。因此,重新认识高职“双师型”教师的内涵,建立专业教师职业能力培养体系是解决此类问题的关键。

我国正处于供给侧结构性改革的转型发展期,经济增长进入高质量发展阶段。与此同时,以信息技术、高端装备制造业、新能源等为代表的高新技术产业迅速崛起,成为经济行稳致远的重要动能与影响国际经济竞争态势的重要因素。传统产业转型升级发展需要高素质技术技能人才支撑,师资队伍建设是提升技术技能人才培养质量的关键。产业升级发展与信息技术等新技术的兴起也对职业院校教师的职业能力提出了新要求。

依据管理方格理论,可以使高职院校专任教师与企业兼职教师都能顺利找到自己的职业生涯发展定位,并依据的自身特点,通过科学、适宜的职业能力培养路径,实现职业能力的提高,进而提高职业教育的人才培养水平。既可以解决“双高计划”下教师教学创新团队建设的核心问题,又可以满足产业升级发展与信息技术等新技术的兴起对职业院校教师的职业能力的要求;同时,通过基于管理方格理论的职业教师职业发展定位,构建高职药品类专业教师职业能力培养路径,以及药品类专业双师型教师职业能力培养实践经验,可以为我省高职药品类“双师型”教学创新团队建设提供理论与实践层面的依据,同时也为高职其他专业群教师教学

创新团队的建设提供参考。

### [参考文献]

- [1]滕罕.多元化人才需求下“双师型”教师“一三三”培养模式[J].内蒙古煤炭经济,2021(11).
- [2]邵建华,姜楠,冯佳,杨庆华.产教融合背景下职业院校“双师型”教师能力培养的路径研究[J].创新创业理论与实践,2022(02).
- [3]苏金英.“1+X”证书制度下高职数控技术专业课证融合教学实践研究[J].教学研究,2021(1).
- [4]治丁铭,关守宁.新时代地方高校“双师型”教师团队建设问题与对策[J].职业技术教育,2021(12).
- [5]王振国,等.基于管理方格理论的专兼结合教师队伍建设研究[J].辽宁高职学报,2011(11).

[责任编辑:张丽丽]

## Research and Practice on the Cultivation Path for "Double-qualified" Teachers in Higher Vocational Pharmaceutical Specialty

LIU Lihong, CAO Weidong, GU Da

**Abstract:** The construction of "double-qualified" teaching staff is the key force of the national vocational education reform in the new era, but the shortage of "double-qualified" teachers and teaching staff with theoretical and practical teaching ability has become a bottleneck restricting the reform and development of vocational education. According to the management grid theory, this paper constructs the ability training path of enterprise practice teachers, vocational college teachers and mediocre teachers from quasi-practical teachers to "double-qualified" teachers. The establishment of a "double-qualified" teacher training community, the construction of high-level teacher development center and cooperation mechanism of part-time and professional teachers for pharmaceutical major in higher vocational colleges has improved the overall level of "double-qualified" teachers' professional ability, and provided referential practical experience for similar colleges to carry out the construction of vocational education teacher innovation team.

**Key words:** "double-qualified" teacher; management grid theory; cultivating path for "double-qualified" teacher