

# 独立院校学生社团发展与大学生个性化成长的关系研究

□ 鲁艺苗 李国政

**摘要:**学生社团发展有利于推动大学生的个性全面发展和综合能力提升。从科技类专业型学生社团的发展经验和研究结果来看,要解决学生社团发展和大学生个性化成长不协调的问题,推动学生社团发展和大学生个性化成长共同进步、互相促进、互相影响,应该充分认识学生社团发展的规律,从社团发展理念、学校建设定位、管理方法创新和教育作用强化等方面综合施策,全方位推动学生社团发展,促进大学生的个性化成长。

**关键词:**学生社团发展;个性化成长;关系辩证

**作者简介:**鲁艺苗,文华学院外语学部讲师(湖北 武汉 430074);李国政,中国社会科学院研究生院博士研究生,讲师。(北京 100732)

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2020)01-0084-03

习近平在全国高校思想政治工作会议上指出,办好我们的高校,必须坚持不懈培育优良校风和学风。学生社团在高校校风和学风建设中具有重要的作用,能够有效促进学生的个性化发展。信息时代的来临和教育形式的变革为学生社团的发展提供了新的机遇,也为大学生依托学生社团实现成长成才提供了新的动力。笔者在过去五年中对湖北省 7 所独立院校中的学生社团进行了调查,重点对科技类专业型社团进行了跟踪研究。调查结果显示,学生社团对独立院校的发展发挥了积极作用,有效促进了大学生提升综合能力、实现个性化成长。

## 一、当前学生社团发展中存在的主要问题

当前独立院校学生社团发展的总体形势较好,但相对于学生的个性化成长而言,在发展、定位、管理和教育等四个方面存在着一些问题,制约着学生的个性化成长。

1. 学生社团的发展问题。学生社团一般通过学生社团活动实现学生自我教育,达到促进团队和个体共同成长的目的。学生社团发展问题主要表现为其服务学生成长成才过程中的教育机制和教育方法问题。目前,独立院校的发展还处于早期阶段,学生社团的建设和管理还不完善,是教育创新的一个“新领地”,存在着学生对社团的期待较高与学生社团发展不充分的矛盾。学生社团如

何充分发挥其在学校建设、大学精神塑造和大学生创新教育中的作用,找到社团发展与大学生个性化成长相互促进、共同发展的平衡点,是其面临的主要问题。不少学生社团的管理者已经认识到高校对人才的培养仅仅依托主课堂的教学活动来完成是不够的,还必须要依托学生社团,进一步拓展大学生文化素质。<sup>[1]</sup>只有把学生社团的发展置于学校建设的总体规划之中,与学科建设和思想政治教育工作协同发展,才能找到其与学生全面发展的契合点,进而更加有效地推动大学生的个性化发展。

2. 学生社团的定位问题。大学生社团的定位与学生个性化发展的不协调主要体现在两个方面:一是学生社团的校园角色定位与大学生自组织性特征不匹配。当前,学生社团管理从属于思想政治教育工作,学校往往强调学生社团在塑造大学精神方面的作用,而忽视了其在学科专业方面自组织创新的功能。在大数据时代,科技类专业型的学生社团通过团队合作实现专业学习、专业创新和专业教育,能够有效促进大学生的专业成长。学校应充分重视大学生社团在促进大学生专业成长中的创新作用。二是大学生社团的校园建设定位与大学生自我教育的特性不匹配。学生社团、班级、学生会等组织能够帮助大学生实现自我教育,但不应仅仅定位于促进学生的自我管理和自我教育,还应该引

导大学生通过专业型社团参与专业学科教学,促进大学生在专业教育方面的个性化发展。

3. 学生社团的管理问题。首先,学生社团管理应倡导“生本”理念。当前学生社团管理多侧重于教师中心主义,而忽视了学生主体的自我管理和“良好治理”。其次,应创新学生社团管理制度。从促进大学生个性化成长的角度看,要规范学生社团的准入和退出机制,不断强化学生社团内部的制度建设和创新,丰富学生社团管理的方法,尤其要加强学生社团的自我管理,实现大学生社团的“善治”。再次,应创新学生社团管理工具。应大力开发学生社团管理的技术和情景应用工具,促使大学生社团管理与学科应用紧密结合。最后,应加强学生社团管理的软硬件建设。当前,在独立院校的学生社团管理方面,还存在着经费、场地、指导教师配置等不足、缺位问题,广受学生关注,亟待学校解决。

4. 学生社团的教育问题。习近平指出,思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。作为高校团委“一体两翼”中的重要一翼,学生社团同样承担着立德树人的重要使命。学生社团的教育性不足问题主要体现在两个方面:一是社团建设在大学生自我教育中的作用发挥有限。社团建设和社团活动是大学生主动开展思想政治教育的主要载体,也是拓展学科教育和大学生开展自我教育的主要载体。现实中,独立院校学生社团开展的活动还存在功利化、娱乐化、商业化的倾向,弱化了学生社团对学科教育、创新教育和自我教育的延伸、渗透和交叉功能,导致其在大学生自我教育中的作用发挥有限。二是指导教师不足,难以实现有效指导。科技类专业型的学生社团对专业指导教师的需求较为迫切,要求也较高,但现实中学生社团的指导教师数量较少,难以实现有效指导。特别是专业性的学生社团,在相关学科和学术创新方面,指导教师更是难以满足社团教育和学生创新教育的需要。

## 二、以学生社团发展促进大学生个性化成长的策略

1. 树立以学生为中心的社团发展理念。以学生为中心的社团发展理念,就是把学生社团作为“生本教育”的有效载体,为大学生的个性化成长服

务。对科技类专业型社团的研究结果表明,大学生社团具有参与社会创新和学术创新的社会性特征,这为大学教育的人才评价提供了新的依据。社团在学生成长中发挥着重要作用,展现出“试验台”“工具箱”“孵化器”和“检验平台”的教育功能。科技类专业型学生社团的“竞赛—社团—竞赛”发展模式显示,学生社团对学生个性化成长的作用非常显著,尤其专业型学生社团是增强大学生创新能力的有效途径,也是促进大学生全面发展的重要载体。

2. 重构学生社团在学校建设中的定位。不仅要重视学生社团的功能性定位和工具性定位,更要重视学生社团的结构定位。学生社团不仅具有思想政治教育功能,还具有促进学科教育和学生自我教育的功能。首先,在功能定位上,独立院校学生社团应该成为促进大学生成长成才的有效载体,为大学生的个性化发展提供助力。其次,在工具性定位上,独立院校校园文化建设呼唤学生社团的优质发展。尽管独立院校学生社团的发展起步较晚,但仍具有“后发优势”,可以吸取和借鉴早期学生社团和其他高校学生社团发展的经验,实现快速发展,丰富校园文化,塑造大学精神。再次,在结构性定位上,独立院校的教育创新和科技创新需要学生社团的积极参与。学生社团活动能够为独立院校立德树人提供创新平台。学校应把学生社团建设纳入学校建设的制度框架之内。

3. 创新学生社团的管理方法。学生社团的管理即是教育<sup>[2]</sup>,社团管理的创新就是教育方式的创新。一是创新管理原则和方法。一般而言,学生社团管理有六条原则和四种方法。六条原则包括:在社团发展上,坚持学生社团自我管理的原则;在社团管理方式上,坚持以放为主的原则;在管理方向上,坚持完善管理制度的原则;在管理策略上,坚持注重培养社团学生干部的原则;在管理途径上,坚持为学生社团发展提供平台的原则;在管理效果上,坚持加强学生社团品牌建设原则。社团管理的四个方法包括:通过“从干中学”的方法管理学生社团;通过竞赛促进对学生社团的管理;通过多元激励进行社团管理;通过功能平台促进社团管理。二是创新管理方式。可通过以下五种方式创新社团管理:自组织团队,即同一学生社团成员根据要求,自发组织比赛与创新活动团队;竞赛式团队,即针对国家级大赛而成立学生社团,层层选拔组建学生团队;教师指导团

队,即围绕指导教师的科研项目,在社团中抽调成员建立学生团队;自由团队,即不同社团的成员根据需求和兴趣自由组建创新团队,没有规模、数量和层次上的要求,如几个学生社团组合参与不同赛事;科研项目团队,指学生社团的成员继承性开展一个或多个科研项目研究。创新学生社团的管理方法,本质上是对社团发展理念和社团定位的进一步探索。

4. 强化大学生社团的教育作用。重视学生社团的教育作用,使教育者和学生既能用好课堂教学这个主渠道,又能丰富“第二课堂”,从而使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。一是强化思想政治教育的引领作用。可以通过学生社团(团队)带动大学生积极参与学科竞赛,推动学生的就业和考研,把学科竞赛、学科建设和社团管理三者结合起来,拓宽思想政治教育的领域,推动学生的个性化成长。二是强化学生社团的创新教育作用。以科技类专业型社团为例,“竞赛—社团—竞赛”的发展模式可以使科技类专业型社团在学科教学、社团教育和“第二课堂”实践活动组成的“金字塔”结构中处于中部地位,充分发挥专业型社团“试验台”“工具箱”“孵化器”和“检验平台”的作

用,成为增强学生创新能力的有效途径。

要推动学生社团发展和大学生个性化成长共同进步、互相促进、互相影响,应该充分认识学生社团发展的规律,全方位推动学生社团发展,促进大学生实现个性化成长。要坚持以学生为中心的理念指导学生社团的发展,把独立院校学生社团的建设置于学校建设的整体规划中。要坚持以教育为中心的社团发展思路,开展“学科教育—思想政治教育—自我教育”三位一体的社团教育。要创新社团教育管理方法,鼓励成立学科性的专业型学生社团,重点加强科技类专业型社团的建设,将科技型学生社团的建设与国家、省级和校级大赛结合,拓展学生创新平台。

#### 参考文献:

- [1] 郭立. 高校学生社团建设研究[J]. 教育与职业, 2013, (27).
- [2] 李国政. 高校学生社团管理的基本原则探究[J]. 学理论, 2009, (19).

责任编辑 朱雁

#### 信息动态

## 本刊郑重声明

近期不断有作者向本刊编辑部反映,有人和中介单位假《学校党建与思想教育》杂志之名设立所谓官方网站、网页、电子邮箱进行征稿、组稿,严重侵犯了投稿人、作者的合法权益,损害了本刊名誉。为此,本刊特郑重声明如下:

1. 本刊从未设立任何官方网站或网页。本刊唯一投稿邮箱:xxdj@163.com。通讯地址:武汉市洪山区桂元路67号,邮编430079。编辑部电话:027-87158852;87158893。除上述联系方式之外,凡冠以《学校党建与思想教育》杂志名义的其他地址、网站、网页、电子邮箱、联系电话等均系假冒。

2. 凡由本刊正式录用刊登的文章,均被中国期刊全文数据库(中国期刊网)收录,广大作者、读者和同仁可上网查询,并可作为鉴别真伪的佐证。请作者在投稿前谨慎行事,保护自己的合法权益,以免上当受骗。

3. 任何单位和个人不得翻版盗印《学校党建与思想教育》杂志,不得假本刊名义从事组稿、征稿等相关活动,一经发现,将依法追究责任。

特此声明。

《学校党建与思想教育》编辑部

2020年1月