

探讨如何建设基于产教融合的高职业院校 校内生产性实训基地

吴欣阳

(台州科技职业学院,浙江台州 318020)

[摘要]校内生产性实训基地可以说是进一步推动产教融合的重要载体,同时也是有效提升职业教育人才培养质量以及学生专业竞争力的关键。产教融合作为高职院校人才培养重要方向,也是有效提升人才培养质量,让学生专业素质及能力得以发展的关键,而为了进一步推进产教融合、提升高职院校人才培养效果,本文也就如何建设基于产教融合的高职业院校校内生产性实训基地进行了探索。

[关键词]产教融合;高职院校;校内生产性实训基地

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.12.031

[文章编号] 2096-711X(2022)12-0070-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

职业教育教学活动在开展的时候,校内生产性实训基地建设是一项十分重要的任务,也是有效推动产教融合的重要载体,对于有效提高高职院校人才培养效果以及高职学生竞争力而言意义非常。可是究竟要如何有效建设校内生产性实训基地呢?对于这一问题,笔者也从产教融合视角展开了如下探索:

一、校内实训基地功能定位

产教融合本就是高职院校区别于其他高等教育最为显著的特征之一。从高职院校与企业发展诉求来分析的话,生产性实训基地在建设的时候,不仅要有效满足实践教学诉求,同时需要很好地满足企业生产诉求。学校在这一过程中一定要积极响应国家相关政策要求,同时按照产业格局以及区域经济社会发展的智能制造对于高素质技术技能型人才的迫切需求来构建出融合实训教学、生产、培训、技术研发、技能竞赛等一系列功能为一体的高新技术生产实训基地。此外,学校在建设过程中还需要对产教深度融合机制进行创新,在校内生产实训基地建设的同时强化与企业之间的合作,以此来建设出更加满足市场及企业发展诉求的实训基地,这样才能让学生在实训过程中发展自身专业能力及素质,同时有效利用校内实训基地来破除学校与企业、教育与生产之间的壁垒,最大程度提升人才培养质量。

二、基于产教融合的高职业院校校内生产性实训基地建设成因

(一)校内生产性实训基地供给侧与需求侧耦合不平衡

在单向的供需关系之下,无法有效促进校企双方融合发展。高职院校主要职责本就是为市场培养出合格的人才,这也可谓是产教融合下现代职业教育实施宗旨。为了能够真正培养出高素质、技能型人才,高职院校在开展教育工作的

同时,还需要做好校内生产性实训基地建设,从整体层面来分析的话,高职院校校内生产性实训基地资源较为有限、功能也单一,整个使用效益明显不高,无法为学生提供多层次的职业岗位锻炼。在这种情况下,及时寻求企业共建校内生产性实训基地自然也成为有效解决上述问题的重要方式。事实上,高职院校在订单式校企合作过程中,企业参与度并不高,企业在为学校提供课程、技术、设备等实训资源之后,却无法得到高职院校稳定的人才资源供给,这种情况下企业参与校内生产性实训基地建设的积极性自然会明显降低。

(二)“产”与“教”的矛盾

高职院校校内生产性实训基地建设的目的是为了让整个教学活动更加贴近学生就业、对接学生岗位,以此来为学生打造出一个真实的职业体验氛围,这样就能有效促进生产与学习的深度融合,从而真正推进产教融合。可是就现实运行情况来看的话,却经常会出现企业“产”与教学“教”的矛盾。一方面,高职院校教学实践与企业运营之间的矛盾。校内生产性实训基地建设要着重突出教学实践功能,同时还需要开展企业生产性经营活动,可是部分高职院校为了能够有效开展实践教学,会在教学过程中连续占用和讯工位以及资源,这直接对企业生产利润造成了影响。另一方面,单一性的技能训练与学生岗位技能多元化诉求并不相符。我国高职院校实训教学活动在开展的时候,大多偏向于一些单一性的技能锻炼,很少对学生展开岗位技能多元化培养,这促使学生就业能力与岗位实际诉求存在较大的偏差,无法真正满足市场对于专业人才的诉求。

(三)双导师育人机制不够完善

基于产教融合的高职业院校校内生产性实训基地在建设的时候,双导师育人机制是否完善也是其中的关键,可是就学校发展实际来分析的话,双导师育人机制明显不够完善,

收稿日期:2021-9-7

基金项目:本文系2020年度浙江省高等教育学会课题“产教融合背景下生产性实训对高职学生创新能力提升测评研究”立项资助的研究成果(项目编号:KT2020039)。

作者简介:吴欣阳(1988—),女,浙江台州人,讲师,研究方向:金融经济。

学校教师缺少企业实践经验,尤其是企业一线工作岗位的历练,在这种情况下他们自然很难参与到指导与设计复杂的项目实践中,从而引发教师教不好、学生学不会的尴尬现状。而在双导师制中的企业导师,其虽然具有丰富实践经验,可是却因为缺少有效激励教学积极性不足,而且再加上教学专业能力及素质不足,很难有效对学生展开深入指导,这种情况下校内生产性实训基地作用也无法有效体现。

三、基于产教融合的高职院校校内生产性实训基地建设路径

(一)实现校内生产性实训基地供给侧和需求侧协调共振

在教育教学中,企业只有真正参与校企合作,学校才能了解企业对于职业技能人才的实际诉求,然后再基于此来对学校专业进行合理设置及调整,同时合理制定出相应的人才培养规划、培养方式改革,真正对接企业对于高职院校人才诉求来建设校内生产性实训基地。从需求侧视角来分析的话,高职院校在发展过程中需要将学生培养成为具备扎实理论基础以及专业实践能力的高素质技能型人才,而要想实现这一点自然需要借助于校内生产性实训基地得以实现,这样才能更好地满足产业结构调整以及发展新形势,而在这一过程中实训基地建设规模以及模式则会直接对整个实训效果造成影响,从而直接影响人才培养目标实现。为此,高职院校不管是应用哪种校企合作方式,均需要进一步深化校企合作,创造出良好的条件让企业能够主动参与到校内生产性实训基地建设之中,积极吸引相关企业来一同共建校内生产性实训基地,同时在开展校内实训的同时积极引进生产项目,这样才能真正以企业对于人才的标准来优化校内生产性实训基地建设。而作为供给侧的行业企业,在高职院校校内生产性实训基地建设过程中,也需要从专业人才诉求以及高职院校高质量人才输出等视角来进一步深化产教融合机制,尽可能突出企业在产教融合中的作用,有效发挥出自身人才培养地位,在校内生产性实训基地建设过程中,不仅要有保障自身业务运营功能,同时还需要很好地融入职业教育的育人功能,这样才能进一步促进校企深度合作,并且为高职院校校内生产性实训基地建设提供良好保障。

(二)校内生产性实训基地建设要做好“产”与“教”的协调

基于产教融合的高职院校校内生产性实训基地在建设过程中,还需要做好“产”与“教”的协调,这可谓是有建设的基础和前提,也是有效推进产教融合的关键。一方面,在校内生产性实训基地建设过程中,可以推进校内生产性实训基地市场化运行机制建设。校企合作双方在这一过程中可以协商在生产性基地建设完成之后需要在规定的营业时间内通过对接外承接业务、生产经营或者是服务,以此来为学生提供实训实践的机会,而且在这一过程中专业教师与企业技术人员还需要强化对于学生的指导,这样就能有效发挥出校内生产性实训基地建设的作用,真正促进实训基地可持续发展。另一方面,还可以在建设过程中进一步做好校内生产性实训基地约束机制建设,毕竟只有构建出互利共赢的校企合作协议、完善的权责行为约束机制,才能进一步保障校内生产实训基地建设效果。

(三)对接企业职工培养方式建立校企“双导师”育人机制

校企双导师制度可谓是有提高高职院校学生实践能力、综合素质,激发学生学习兴趣以及满足企业、学校、学生等多方面利益诉求的重要措施。校内导师具有较为丰富的理论知识以及教学经验,而企业导师则具备较为丰富的实践经验和专业技能,校企双导师制则能够将校企双方的优势有效结合应用起来,从而起到取长补短的效果。为此,基于产教融合的高职院校校内生产性实训基地在建设过程中,还需要对接企业职工培养方式建立校企“双导师”育人机制,这样才能真正确保校内生产性实训基地作用得以发挥。而要想做好这一项工作,一方面:走出去。高职院校在校内生产性实训基地建设过程中,要充分利用企业资源来对学校师资队伍进行培训,同时做好科研项目以及教师定岗实践培训,进一步提升专业教师教学、新技术应用、科研以及专业实践能力。例如,学校可以通过与企业的合作来鼓励教师深入企业进行挂职锻炼,这能有效促进校内导师得以成长。除此之外,教师还需要将企业生产与应用实践及时转化成为相应的教育教学资源,这样也能让教学内容与产业行业共性技术发展形成有效对接,从而进一步深化产教融合,为校内生产性实训基地建设提供良好保障。另一方面:请进来。这里提到的请进来主要是指高职院校可以在校内生产性实训基地建设过程中,聘请企业导师来开展讲座、组织企业沙龙或者是实训基地生产经营训练,借由多样化形式来对企业导师职责、需要承担的教学任务以及待遇进行明确,这样才能让校内生产性实训基地真正成为校企双方师资队伍孵化及成长基地。

(四)构建出互惠合作的人才培养成本分担机制

基于产教融合的高职院校校内生产性实训基地在建设过程中,还需要构建出互惠合作的人才培养成本分担机制,这能进一步促进产教融合,同时有效维持校企合作双方成本的动态平衡。企业在这一过程中属于市场主体,他们在合作过程中优先考虑的在于是否有利可图,只有满足企业这一动机诉求,他们才会更好地参与到产教融合实践中。为此,政府、院校以及企业在产教融合实践过程中,一定要综合考虑多方面人才培养力度以及成本,在此期间政府相关部门可以加大财政支持,让企业能够真正意识到产教融合过程中的实惠,这样才能有效推进校内生产性实训基地建设效果。

(五)四个对接

基于产教融合的高职院校校内生产性实训基地在建设过程中,除了上述几点之外,还可以从以下四个对接来开展校内生产实训基地建设:

1. 对接职场环境标准建设校内生产性实训基地

在校内生产性实训基地建设过程中,要始终秉承着客户要求、诚信服务、开拓创新等企业文化来进行建设,同时将企业文化融入实训基地内涵建设之中,这样就能为学生构建出高度仿真的职场环境氛围,而学生则能在生产性实训过程中真切地感受到企业文化精华,从而在无形之中对学生进行职业素质及道德养成教育。一方面,高职院校在建设校内生产性实训基地的时候,其实训设备与配套设施可以对接企业技术要求,这样才能更好地发挥出其作用,有效促进产教融合;

另一方面,还可以在建设过程中注重实训基地职场氛围建设,以及墙壁上悬挂企业文化宣传标语和介绍,这样就能让学生对企业内化以及业务流程形成有效了解和认知;此外,还可以积极引进企业管理制度,如绩效考核评价方式、服务管理制度、奖惩机制等等,借助企业化管理来有效培养学生适应企业发展的职业素质及能力,这样才能确保培养出来的人才适应企业工作岗位诉求。

2. 对接企业职业标准开发课程内容

高职院校在校内生产性实训基地建设过程中,还需要对接企业职业标准来积极开发核心课程。职业标准通常情况下指的是对于部门或者是个人的工作职责、范围、权利、程序、效果、质量以及考核办法而制定出来的标准,具体涉及了工作内容、职业能力、相关知识要求等多方面。高职院校在校内生产性实训基地建设过程中,需要对接企业工作岗位实际诉求来对学生进行实践锻炼及培养,同时对接国家职业标准以企业工作业务过程作为导向来开发出相应的课程内容,校企双方还可以合作设计课程标准、开发出项目化的课程学习单元,另外再结合企业生产实际来展开由易到难、由简到繁的课程设计及规划,这样才能真正促进校内生产性实训基地建设以及产教融合。

3. 对接企业生产过程开展实践教学

高职院校在校内生产性实训基地建设过程中,还需要对接企业生产过程来开展实践教学。在这一过程中,高职院校可以积极引入“建制度、明分工、定流程、重绩效”的企业化、精细化管理理念,一同开展基于真实项目运营的生产性实践教学,这样才能真正提高专业学生实践能力。首先,校企合作双方可以在合作过程中一同制定相应的管理办法,借由此来有效保障校内生产性实训基地运营有章可循。其次,还可以借助于企业管理系统来一同制度出标准化的巩固走流程,联合开展查询、投诉反馈、下单、客户关系管理等一系列生产性实训项目。最后,还可以对照企业运营管理组织架构来合理设置工作岗位,通过岗位责任制实施来有效帮助学生明确自身岗位职责,这对于学生今后就业与发展而言也十分重要。

4. 对接企业绩效考核构建多元化评价体系

高职院校在校内生产性实训基地建设过程中,除了上述几个对接之外,还需要对接企业绩效考核来构建出多元化的评价体系。具体而言,高职院校可以在建设过程中,针对企业服务岗位具体职责来一校企合作的方式一同制定出相应的考核标准、质量考核指标以及日常考核指标,通过校企双导师考核评价机制来对学生开展全面评价,如学生沟通能力、职业素养、团队合作意识、人文素养等多方面的考核。

四、结语

综上所述,基于产教融合的高职院校校内生产实训基地建设本就是新时代背景下教育质量得以提升的关键。为此,高职院校在产教融合背景下要想真正提升人才培养质量,一定要充分意识到实践人才培养的重要性,在教学过程中做好生产性实训基地建设,这样才能真正为学生构建出一个实践训练基地,让学生在校内接受知识的同时锻炼自身专业应用能力,从而有效实现做中学,为学生今后就业及发展打好基础。

参考文献:

- [1]胡湛. 基于产教融合的旅游管理专业校内实训基地建设实践——以常州旅游商贸高职校“常州菜研究院”为例[J]. 职业技术, 2016(5): 65-66.
- [2]王珂佳,郭英超,湛年远. 基于产教融合的高职校内生产性实训基地建设探究[J]. 课程教育研究, 2015(4): 221.
- [3]黄德桥,杜文静. 基于产教融合的高职院校校内生产性实训基地建设研究[J]. 中国职业技术教育, 2019(2): 88-92.
- [4]隋明,张阳,荣加超. 基于产教融合的高职院校校内生产性实训基地建设研究[J]. 化工时刊, 2019, 33(12): 52-53.
- [5]王珂佳,郭英超. 高职院校基于产教融合建设校内生产性实训基地模式研究[J]. 青年与社会: 上, 2014(11): 182.
- [6]孙朝栋,张桂华. 基于产教融合的高职院校生产性实训基地运行机制建设及教学模式研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(A2): 97-98, 101.
- [7]杨开明. 高职院校校内生产性实训基地建设的研究[J]. 四川职业技术学院学报, 2015, 25(3): 126-128.

Exploration on How to Build a Productive Training Base in Higher Vocational Colleges Based on the Integration of Production and Education

WU Xin-yang

(Taizhou Vocational College of Science and Technology, Taizhou Zhejiang 318020, China)

Abstract: The on-campus productive training base can be said to be an important carrier to further promote the integration of industry and education, and it is also the key to effectively improve the quality of vocational education talent training and students' professional competitiveness. Education fusion as an important direction of higher vocational colleges, is also effectively improve the quality of talent training, the key to develop students professional quality and ability. And in order to further promote the integration, improve higher vocational colleges talent training effect, this paper also explores how to build a productive training base in higher vocational colleges based on the integration of industry and education.

Key words: integration of industry and education; higher vocational colleges; campus productive training base

(责任编辑:范新菊)