

大学生思想政治教育新质态发展探赜

□ 薛冰 包妍妍

摘要:大学生思想政治教育的新质态呈现出内容的战略化重构、场域的泛在化拓展、技术的颠覆化革新、关系的结构化转型等发展特征。面对供需匹配失衡、数智转型滞后、技术边界探问、队伍建设短板等可能困境,各级教育部门和高校应当坚持以改革创新为动力,通过谋略导能、技术赋能、体系释能、队伍聚能,坚定推进大学生思想政治教育改革创新,系统构建大学生思想政治教育智能样态,协同建设一体化“大思政”工作体系,全面加强思想政治工作队伍建设,深入做好新时代大学生思想政治教育。

关键词:改革创新;大学生思想政治教育;新质态发展

作者简介:薛冰,山东大学辅导员工作研究会与思政培训中心办公室副主任(山东 济南 250100);包妍妍,天津大学理学院学工办副主任,团委副书记。(天津 300350)

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.15.018

中图分类号:D61

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2024)15-0075-04

习近平总书记指出:“当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,国际力量对比深刻调整,我国发展面临新的战略机遇。”^[1]内外环境的深刻变化和数智技术的突飞猛进正在以前所未有的方式影响着新时代大学生的成长环境,冲击着传统的育人方式和师生关系,推动着大学生思想政治教育新质态的发展。如何在改革创新的视域下,深刻把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,深刻透视大学生思想政治教育新质态的发展特征,精准研判可能困境,积极寻求新质赋能,是高质量落实立德树人根本任务、回答好教育强国核心课题的应有之义。

一、大学生思想政治教育新质态发展之特征

近年来,大学生思想政治教育处于虚实和代际叠加交错的复杂场景,青年学生的聚集方式和组织机理发生深刻变化,许多新情况、新问题因网而生、因网而聚、因网而变。在社会转型、教育变革和青年学生代际变化的驱动下,大学生思想政治教育在内容、场域、技术、关系等方面发生深刻变化,呈现出一系列不同特征,构筑了新的发展质态。

1. 内容的战略化重构。立足加快建设教育强国的目标,各级教育部门和高校以宏观视野把握时

代方位,深入分析国内外形势的深刻变化,在大学生思想政治教育内容的构建上进一步凸显政治性与时代性,强化系统性与协同性。一方面,各级教育部门和高校紧密结合当前社会、经济和科技的发展状况,坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,着力加强社会主义核心价值观教育,引导大学生树立坚定的理想信念。另一方面,各级教育部门和高校不断拓展大学生思想政治教育内容的深度和广度,系统化构建涵盖政治理论、思想道德、法治观念、心理健康、社会实践等多个方面的内容体系,推动大学生德智体美劳全面发展。

2. 场域的泛在化拓展。互联网技术的迅速发展和移动设备的全面普及为人们带来无所不在、无处不在的网络场域。大学生思想政治教育也依托泛在的网络环境,逐渐跨越了空间和时间的界限,不仅突破了课堂、讲座、集中活动等传统场景的局限,而且逐渐模糊了校内与校外的边界,与网络空间、社会环境即时互联、深度相融,实现了全方位覆盖和无缝隙对接。与此同时,各类思潮和亚文化在线上论坛、视频平台、交友软件中滋长,给大学生带来不容忽视的影响。各级教育部门和高校和辅导员等思想政治工作队伍立足新形势,主动寻求“破

圈”,积极入驻微信视频号、抖音、快手、小红书、哔哩哔哩等新媒体平台,拓展主流话语传播渠道,丰富大学生思想政治教育的多维场景。

3. 技术的颠覆化革新。在智慧校园构筑的大学生思想政治教育新质态场景中,通过一网通系统、物联网设备、移动端应用等,可以实时获取大学生日常学习、活动轨迹、消费习惯、成长背景、毕业去向等方方面面的数据。通过对具有资源价值的数据进行科学筛选、分析和整合,各级教育部门和高校可以深入挖掘大学生的思想动态和行为特征,及时感知异常情况和潜在风险,有的放矢地开展教育引导和日常管理工作,从而提高思想政治教育的科学性、精准性和实效性。比如,一些高校探索运用大数据技术对大学生家庭经济情况进行数字建模,对家庭经济困难学生进行智能筛查,进而形成精准资助方案。与此同时,生成式人工智能的迅速发展链接了各类丰富的教育资源,为大学生提供了更为开放、自由、包容的学习环境,进一步打破现实与虚拟、在场与离场等传统二元社会结构的边界,但同时因信息来源的不透明性以及西方技术垄断,这给大学生思想政治教育工作带来了全新的机遇与挑战。

4. 关系的结构化转型。在新形势下的大学生思想政治教育实践中,传统的教学关系发生了深刻转型。在互联网技术发展的助推下,“网生一代”大学生的知识学习方式发生深刻变化,思想政治理论课教师、辅导员等教育者主导的传统教育模式受到冲击,教育者逐渐由“权威者”转变为“对话者”,学生逐渐由“接受者”转变为“参与者”,师生之间的平等性、互动性日益增强,教育活动“去中心化”的特点愈加凸显。随着大学生交流交往方式的转变,其聚集方式、组织机理发生深刻变化,班级、宿舍等传统组织的功能被弱化,网络圈层化发展的趋势愈加凸显,推动着思想政治教育场景越来越多地由“面对面”转向“屏对屏”。与此同时,社会环境、教育观念的变化影响了家校合作的具体实践。自基础教育阶段起,教师与家长之间的互动就愈加密切,学校与家庭之间的边界愈加模糊,家庭和社会通过各种方式越来越多地参与学校教育中。如何科学把握家校协同育人的边界,也成为大学生思想政治教育面临的新课题。

二、大学生思想政治教育新质态发展之困境

在大学生思想政治教育内容实质、空间场域、技术手段、教学关系等多重要素深刻变革的背景下,教育主体的改革魄力、创新动力、适应能力仍然存在一定局限,新质态的发展面临堵点和瓶颈,亟待供需匹配、数智转型、伦理探问、队伍建设等方面寻求破题之策。

1. 供需匹配的失衡。人民群众对美好生活的需要使得其对思想政治教育的需求呈现出多样化、层次化和个体化的特征,这种需求侧的变化对思想政治教育供给侧的针对性、多元性与周期性提出了更高的要求。^[2]新时代大学生成长在经济社会长足稳定发展、人民精神文化生活日益丰富、互联网技术突飞猛进的时期,其成长需求的多样化、层次化和个性化特征愈加凸显。随着世界百年未有之大变局加速演进,大学生受到各类社会思潮和亚文化的影响,“不可避免会在理想和现实、主义和问题、利己和利他、小我和大我、民族和世界等方面遇到思想困惑”^[3]。同时,随着以短视频为代表的数字影像成为重要的信息传播形式,一些大学生沉浸在“影像茧房”带来的便利与欢愉之中,陷入碎片化信息的浅表认知困境而不自知,面对传统的教育内容时常常表现出“注意力分散”“抵触感增强”等现象。围绕大学生需求侧的变化,思想政治教育供给侧的专业化精细化水平还有待提升,导致教育资源的供需失衡和师生对话的“浅尝辄止”。

2. 数智转型的滞后。传统的思想政治教育习惯采用单向灌输的教育方式,容易忽视大学生的主体性和参与性。互联网技术的发展使得大学生可以跨越教育者,直接从网络获取教育资源和信息,甚至先于教育者接受数智时代的跃变,导致教育主客体间出现认知偏差,难以同频共振。数字智能技术的不断嵌入与拓展,虽然为思想政治教育提供了新的可能性,但由于数智赋能新模式与传统教育模式的融合尚未成熟,大学生思想政治教育的数智转型仍然面临复杂性和不确定性。与此同时,一些教育者仍然固守传统的教育理念,对数字化、智能化手段的应用持保守态度,家长和社会公众对数字智能技术也缺乏足够的信任 and 了解,在一定程度上制约了思想政治教育的数智转型。值得注意的是,一些教育者对大学生思想政治教育数智转型的认识

较为表浅,仅将数字智能技术作为外在的装饰或工具,而忽略了深层次理念的革新对学生个性化需求的关照,不仅影响了数智赋能思想政治教育的质量和效果,还可能造成时间、资源的不合理消耗,对教学关系甚至大学生的健康成长产生消极影响。

3. 队伍建设的短板。立足时代之变、对象之变、环境之变,高校党政干部、共青团干部、思想政治理论课老师、哲学社会科学课老师、辅导员和班主任等思想政治工作队伍面临着前所未有的机遇与挑战。高校思想政治工作队伍积极提升素质能力,在大学生思想政治教育和价值引领等方面持续发挥重要作用;但面临新形势新任务新要求,队伍建设的短板与弱项也引起了广泛关注。首先,队伍的政治理论素养仍有待提升。高校党政干部、共青团干部、辅导员、班主任等多来自不同学科专业,在思想政治教育方面往往缺乏系统的理论学习和厚实的专业积累,在开展时政解析、价值引领时常常面临“本领恐慌”,不仅影响思想政治教育的效果,也会削弱教师在大学生心中的权威性和影响力。其次,队伍的实务工作能力仍需要锻炼。面对点多、线长、面广的日常工作,尤其是繁杂的学生事务,思想政治工作队伍常常呈现出任务导向、经验驱动、路径依赖的状态,改革创新精神不足。一些人员长期从事理论研究或行政管理工作,数智思维和素养存在一定弱项,限制了其育人方式和手段的创新。再次,队伍的配备选聘、发展晋升和激励保障等环节还存在现实困境。这些情况导致了高校思想政治工作队伍中专家型人才的稀缺,制约了思想政治教育的提质增效。

三、以改革创新推动大学生思想政治教育新质态发展之进路

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出“思政课建设要向改革创新要活力”,这是改革方法论在思想政治工作领域的重要体现。构建和发展大学生思想政治教育新质态,是一个在改革创新中不断激发动力、释放活力、破解困局、跨越发展的过程。

1. 谋略导能:坚定推进大学生思想政治教育改革创新。习近平总书记指出:“我们要顺应时代发展新趋势、实践发展新要求、人民群众新期待,以改革到底的坚强决心,动真格、敢碰硬,精准发力、

协同发力、持续发力,坚决破除一切制约中国式现代化顺利推进的体制机制障碍。”^[4]具体到大学生思想政治教育,各级教育部门和高校要聚焦推进中国式现代化这个最大的政治,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的核心课题,用好全面深化改革这一重要抓手,通盘谋划、科学构建新质赋能的大学生思想政治教育样态,推动思想政治教育守正创新、转型升级。一方面,要把牢政治方向,坚定培养担当民族复兴大任的时代新人。各级教育部门和高校要正确认识守正与创新相辅相成、辩证统一的关系,一以贯之地用马克思主义理论武装头脑、引领价值取向、规约道德选择,引导人们运用马克思主义理论分析解决问题,提高辨别大是大非、抵御各类错误思潮的能力^[5],引领大学生坚定回应担当民族复兴大任的历史呼唤。另一方面,要强化问题导向,着力突破传统思想政治教育的局限。针对供需匹配失衡的现实问题,各级教育部门和高校要勇于冲破思想观念的障碍和体制机制的弊端,积极调动一切资源力量,打造智慧化、精准化、个性化的思想政治教育体系,着力提升工作队伍的感知力、研判力、应变力,充分调动教育对象的积极性、主动性、创造性,切实提升思想政治教育的实效性 with 穿透力。

2. 技术赋能:系统构建大学生思想政治教育智能样态。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。面对技术发展给新时代大学生成长环境、思维模式、生活习惯带来的巨大冲击,各级教育部门和高校要打破传统教育教学模式的限制,推进数智技术与思想政治教育的深度融合,构建全员、全域、全景、全时的思想政治教育智能样态。一是丰富教育资源。各级教育部门和高校应针对传统模式下教育资源存储与调取的现实困境,以数字和人工智能技术开发丰富鲜活的育人资源,提升思想政治教育的吸引力与感染力。二是用好数据资源。各级教育部门和高校可以依托智慧校园,汇集师生在网络空间与现实生活中的丰富数据,构建群体与个体精准画像,实时反映工作队伍和教育对象的动态和需求,深入分析行为规律,强化风险感知,为“精准思政”提供强有力的数据支撑。三是贯通虚实场域。各级教育部门和高校可以通过“全息成像”“AI互动”等人工智能形式搭建多维育人空间,打破传统育人模式

的“时空”限制,让思想政治教育和管理服务更加迅捷鲜活。四是明晰技术边界。各级教育部门和高校要坚持发展、安全和保护个人信息有机统一,引导思想政治工作队伍强化技术边界意识,在人机良性互动的智能样态中守好法律与伦理的底线,确保技术在校园中有序运用、健康发展,这充分体现教育为人民服务的立场。

3. 体系释能:协同建设一体化“大思政”工作体系。各级教育部门和高校要不断完善“大思政”工作体系,推动各方教育力量、各类教育资源同向同行、协同发力。一是推动大中小学一体化建设。各级教育部门应当统筹设计各学段的思想政治教育方案,均衡教育资源投入,让新质赋能的先进理念和实践贯通学生成长全过程;推进大数据技术在各个学段的深度应用,建立共建共享的学生数据库,帮助教育者动态掌握学生的精准画像和成长轨迹,促进思想政治教育的精准化、个性化实施。二是推动校内校外一体化建设。各级教育部门和高校应当加强与教育机构、社会组织的交流合作,利用人工智能、数字成像等技术做好各类历史资源、文化资源、实践资源的开发转化,打造共建共享的思想政治教育资源体系,进一步丰富“大思政课”的形式与内涵。三是推动线上线下一体化建设。各级教育部门和高校要深刻洞察新时代大学生与互联网相随相生、相携相长的现状和趋势,及时转变教育理念和叙事方式,主动“破圈”“入场”,积极设置议题,通过宏大主题的亲和呈现、平民视角的沉浸体验、守正创新的融合表达,让正能量形成“大流量”,持续推进党的创新理论和社会主义核心价值观入脑入心、见行见效。

4. 队伍聚能:全面加强新时代高校思想政治工作队伍建设。以改革创新精神构建大学生思想政治教育新质态,对高校思想政治工作队伍提出了新的要求。各级教育部门和高校应当全面加强新时代高校思想政治工作队伍建设,在推进队伍政治理论水平和传统业务能力提升的基础上,重点强化队伍的数智思维与素养,帮助队伍更加精准有效地感知应对时代之变、对象之变、环境之变。一是完善多层次培训体系。根据思想政治教育现实需要

和队伍发展需求,构建分群体精准供给课程体系,探索开展智慧教学、情景模拟等沉浸式实践锻炼,促进教育者切身感受数智技术在思想政治教育中的应用场景和效果,进一步激发创新思维,提升技术应用能力。二是完善多渠道资源供给。教育者作为教育资源的整合者和创新者,是破除“资源孤岛”壁垒的重要力量。各级教育部门和高校要进一步建好国家智慧教育公共服务平台、全国高校课程思政教学资源服务平台、高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台等资源平台,进一步提升队伍的资源使用与转化能力,以优质数字资源赋能思想政治教育提质增效。三是健全立体化保障体系。各级教育部门和高校应当坚持向改革创新要活力,大力改革创新高校思想政治工作队伍考核评价机制,构建突出育人实效的考核数据体系,搭建突出一线工作的多维考核场景,加强考核结果在绩效认定、评奖评优、发展晋升等环节的运用。同时,进一步拓宽高校思想政治工作队伍的职业发展路径,健全人才培养和支持体系,提升辅导员等相关岗位的吸引力,推动队伍的专业化、职业化、专家化发展,以高素质队伍支撑保障大学生思想政治教育新质态的良性发展。

参考文献:

- [1] 习近平. 新时代新征程中国共产党的使命任务[J]. 求是, 2024, (13).
- [2] 陈艳波, 刘俐廷. 新时代思想政治教育的供需矛盾变化与主体间性转向[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (23).
- [3] 习近平. 在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话(2022年5月4日)[N]. 人民日报, 2022-05-11(2).
- [4] 习近平. 全面深化改革开放, 为中国式现代化持续注入强劲动力[J]. 求是, 2024, (10).
- [5] 胡红梅. 试论“两个结合”的思想政治教育守正创新价值[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (14).

责任编辑 黄淑怡