

# 劳动教育融入高职思政课教学的方略探究

张韧韧

(江苏建筑职业技术学院, 江苏 徐州 221116)

**摘要:** 思政课和劳动教育共有育德功能,将劳动教育融入高职思政课教学具有可能性和必要性。在高职思政课理论教学中,融入马克思主义劳动观内涵、劳动创造美好生活的劳动价值观、笃实以为功的劳动理念教育,引导学生树立正确的劳动观念;以理想信念、中国精神、职业道德的教育为切入点,引导学生培养积极的劳动精神。在高职思政课实践教学中,探讨融入劳动教育目的的高职思政课实践教学的项目设置、遵循劳动流程的教学环节设计,以及将劳动教育融入高职思政课实践教学需注意的问题。

**关键词:** 劳动教育;高职思政课;理论教学;实践教学

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-9290(2022)0032-0092-05

## 一、将劳动教育融入高职思政课教学的可能性和必要性分析

将劳动教育融入高职思政课教学并取得双赢的教学效果,首先需要结合两者的特征展开可能性分析,厘清两者之间的理论关联性和融合必要性。

### (一)将劳动教育融入高职思政课教学的可能性分析

劳动教育与高职思政课均具有育德功能,这是将劳动教育融入高职思政课教学的前提与基础。

#### 1. 劳动教育具有树德功能

开展劳动教育重在教育学生“树立正确的劳动观念”“培养积极的劳动精神”“养成良好的劳动习惯和品质”以及“具有必备的劳动能力”,全方位提高学生的劳动素养。其中,正确的劳动观念、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质更多强调的是道德品质层面的要求,同时劳动能力的提升

也需要吃苦耐劳的精神支撑。从目标表达来看,劳动教育本身就有育德的目的。以上目标的实现,需要教育学生充分认识劳动特有价值,尊重劳动者;爱岗敬业,提升对工作和社会的责任感;立志成大才担大任,坚定必成的信念;参与劳动并乐于劳动,提升服务他人和奉献社会的能力。这是一个从理念认知到信念毅力再到劳动实践的动态变化过程,也是学生良好道德品质养成的过程。可以说,在劳动教育的综合功能与价值中,首先体现的就是树德、育德的功能。

#### 2. 高职思政课承担着高职院校立德树人的重任

虽说高职思政课在终极教学目标是“没有学校类型、层次,以及生源类型、层次的差别”,但是,高职思政课在具体的教学实施过程中还是有其自身特点的。一方面,就高职学生的特点而言,总体上高职学生学习目的不够明确,学习积极性主动性不

收稿日期:2022-03-14

基金项目:江苏建筑职业技术学院教研项目“劳动育人视角下高职院校思想政治理论课教学改革研究”(项目编号:ES2020-38,主持人:张韧韧);江苏省教育厅高校哲学社会科学研究思政专项项目“高职院校‘三全育人’的实现路径和保障机制研究”(项目编号:2020SJB0503,主持人:齐贵云)

作者简介:张韧韧(1978—),女,副教授,硕士,主要研究方向为高职德育、马克思主义理论。

高,但高职思政课教学又面临着讲透理论、提高学习兴趣、注重实效性的挑战;高职学生思想活跃,但理性思维能力不强,这就要求高职思政课教学要用简单通俗的话语讲清高深的理论,对教学方式方法的要求更多;高职学生爱好广泛,但辨别能力不强,这就要求高职思政课教学要引导学生在较强的猎奇心理和广泛的关注点下树立正确的世界观、人生观、价值观,明大德、守公德、严私德。同时,针对有些学生对学历的认知误区,高职思政课教学中还需引导学生,虽然只有专科学历而无学位,高职学生一样要立大志、做新人,一样能成大才、担大任,增强学生的社会责任感和使命感。另一方面,在高职院校思想政治教育“三全育人”的体系架构中,目前开设的四门思政课程,主要集中在大一期间教授,作为一种显性的思政教育方式,已经成为高职院校落实立德树人根本任务的关键课程。

(二)将劳动教育融入高职思政课教学的必要性分析

1. 提高学生的劳动理性自觉需要将劳动教育融入高职思政课教学

总体来看,“高职院校劳动教育体系的构建及运转仍处于‘自发’或过渡阶段”。<sup>[2]</sup>高职思政课有关人生观、价值观、中国精神、传统美德、革命道德、职业道德、中国特色社会主义建设的具体实践等教育内容都蕴含着劳动创造美好生活的劳动价值和理念,理应成为高职院校劳动教育体系的重要组成部分。一方面,劳动教育的目的是要学生从实践上勤于劳动,从情感上乐于劳动,还要从理论上提高劳动的理性自觉,而高职思政课具有政治性、方向性、理论性的特点,可以从理论深度、情感程度、价值高度、内涵广度等方面加强劳动教育的效果,以开展“蕴含丰富教育意义的体力劳动教育”<sup>[3]</sup>。另一方面,将劳动教育融入思政课教学,搭建“劳动教育+思政课+专业实训”的高职院校劳动教育体系架构,将思政课程和专业课程、思政课程和课程思政协同发展,助力实现全员育人、全程育人、全方位育人。

2. 提升思政课的教学实效需要将劳动教育融入高职思政课教学

一方面,高职学生主要是通过高考、自主招生、对口单招、注册等方式入学,这种生源多元化的特点又使得学生的理论水平参差不齐、学习能力高低有别且更具复杂性;同时,高职学生具有较强的感

性认知能力、动手能力和执行力。高职思政课教学要充分考量学生的以上特点,劳动教育融入思政课教学,让学生学中做,做中学,是一种符合高职学生实际特点的合宜选择。另一方面,就高职思政课的教学效果而言,很多高职学生功利主义的视野里思政课是“必需的多余”。要提高思政课的实际教学效果,还需要持续推进思政课教学改革,设计切实可行的实践教学项目和实施过程,实现“形式+内容”的全面实践,让学生通过劳动实践真切感知到理论的功用。总体而言,在高职思政课教学中融入劳动教育能更好地培养学生实际操作能力和理论的实际应用能力,符合高职教育的特点,也诠释着“三全育人”的理念。

二、将劳动教育融入高职思政课理论教学的契合点和理论逻辑

这里以“思想道德与法治”(2021年版)课程为例,探讨在实际的理论教学中融入劳动教育相关内容的具体结合点和理论关联性。

(一)“树立正确的劳动观念”的教育

1. 在“独立性”“社会化”“成就时代新人”的教育中融入马克思主义劳动观内涵的教育

绪论“担当复兴大任,成就时代新人”部分,在讲授“独立性”“社会化”“成就时代新人”等内容时可以融入马克思主义劳动观的内涵,即劳动创造人和人类社会、劳动创造社会财富、劳动推动社会全面发展。<sup>[4]</sup>

独立能力的培养是大一新生面临的第一个人生课题:学会如何独立地生活,同时大学三年高职学生要完成社会化的过程。在成长路径上,马克思主义劳动观给出了答案:“劳动创造人和人类社会。”劳动推动了人的进化与发展,劳动实践是人认识自然和社会的首要方式;同时劳动是自由的生命表现<sup>[5]</sup>,将进一步促进人的自由而全面的发展。所以,高职学生要实现“独立性”,完成“社会化”,就要积极参与劳动实践,在劳动实践中感受成长,不断完善自我。

中国特色社会主义进入了新时代,新时代呼唤创新型人才。马克思主义劳动观强调,“劳动创造社会财富、劳动推动社会全面发展”,人类劳动创造了物质财富和精神财富,是一切社会财富的来源,是社会全面发展的推动力。“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而

且是造就全面发展的人的唯一方法。”<sup>[6]</sup>所以,新时代的高职学生在理论学习的同时,更要积极投身于社会主义现代化建设的伟大实践,在社会实践和社会劳动中提升职业能力和创新创造能力,德技双修,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

2. 在人生观、价值观的教育中融入“劳动创造美好生活”的劳动价值观教育

第一章“领悟人生真谛,把握人生方向”部分,在讲授人生目的、人生态度、人生价值时,融入劳动价值观的内容,即一切幸福美好的生活都是由劳动创造的。

人生观教育重在强调“服务人民、奉献社会是人类社会最高尚的人生目的,保持乐观积极的心态面对具体的生活是倡导的人生态度,在服务他人和奉献社会中实现社会价值是所追求的人生价值”。马克思主义理论阐明,人类活动是有目的、有价值指向的积极主动的实践活动,劳动创造了物质文明和精神文明,是人类文明发展和社会进步的动力源泉。正如习近平新时代劳动价值观中所阐述的,劳动不仅是人类社会存在和发展的基础,而且是社会进步的根本动力,是人类幸福的唯一源泉<sup>[7]</sup>,正是人类自由而全面的劳动创造了美好生活。结合人类劳动具有的以上独特价值,在人生观教育中可以引导学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动观念,积极、认真、务实、进取,在具体的劳动实践中创造有价值的人生。

3. 在传统美德、革命道德的教育中融入“笃实以为功”的劳动教育理念

第五章“遵守道德规范,锤炼道德品格”部分,在讲授传承中华传统美德和发扬中国革命道德的内容时,融入“笃实以为功”的劳动理念,弘扬坚持奋进的精神。

中华传统美德倡导奉献精神、仁爱原则、道德义务和精神境界,更强调“君子以身戴行”的道德践履;中国共产党带领中国人民在革命、建设和改革中形成的中国革命道德,是对中华传统美德的继承与发展。两者都是伟大的中国人民在长期不懈的辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的过程中凝练的,最终都体现在具体的革命斗争、建设高潮、改革奋进中,体现着守正笃实的精神。这里融入“笃实以为功”的劳动理念,让学生在真实的历史进程中感受“幸福都是奋斗出来的”,旨在教育学生以先辈

为榜样,知行合一,积极投身于全面建设社会主义现代化国家热潮中,脚踏实地,久久为功。

(二)“培育积极的劳动精神”的教育

“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的劳动精神是在长期具体的劳动过程中形成的,劳动精神的培养是一个需要信念支撑、榜样引领、实操指导的系统工程。

1. 理想信念教育为培育劳动精神提供精神动力

第二章“追求远大理想,坚定崇高信念”部分,在讲授理想信念的基本含义和鼓励学生在实现中国梦的实践中放飞青春梦想的过程中,可以通过平凡劳动者成就不平凡成绩的故事,强调成功需要理想信念的动力支持。

一个普通的高职毕业生在平凡的岗位上持之以恒、努力奋斗实现理想的故事,能给予高职学生真实的情感和行为触动。一方面,让学生懂得实践产生理想,理想指引实践,理想是大学生奋斗的灯塔,新时代的大学生要确立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的大志向;另一方面,让学生感悟信念的力量,理解成功是基于对理想的坚持、坚守和坚信,引导学生增强对马克思主义和共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心。理想信念是大学生成长成才的动力源泉,是新时代劳动者心怀“国之大事”、敢于担当的精神之“钙”,新时代的大学生要立鸿鹄志,做奋斗者,锐意进取,在实现中华民族伟大复兴的社会实践中培养劳动技能和劳动精神。

2. 中国精神教育为培育劳动精神提供精神引领

第三章“继承优良传统,弘扬中国精神”部分,在讲述中国精神和让改革创新成为青春远航的动力时,可以重点分析具体的中国精神中蕴含的劳动精神。

一方面,劳动精神和以之为基础的劳模精神、工匠精神都是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,在讲解中国精神时,劳动精神本就是应讲内容;另一方面,中国精神亦为劳动精神的培养提供精神动力。诸如作为精神之源的伟大建党精神所体现的践行初心、担当使命的精神,新民主主义革命时期精神谱系所体现的坚定信仰、艰苦奋斗、敢于胜利的精神,社会主义革命和建设时期精神谱系所体现的自力更生、无私奉献、艰苦创业的精神,改革开放和社会主义现代化建设时期精神谱

系所体现的顽强拼搏、勇立潮头、爱岗敬业的精神,中国特色社会主义新时代精神谱系所体现的不断创新、协同攻坚、不负人民的精神,这些精神都是在伟大的社会革命和建设实践中凝练而成的,都闪耀着劳动精神、劳模精神和工匠精神的光芒,为新时代劳动精神的培养提供了精神动力和榜样引领。新时代的高职学生要在中国精神的指引下,积极培养劳动精神、劳模精神和工匠精神,努力成为知识型、技能型、创新型的新时代劳动者。

3. 职业道德教育为培育劳动精神提供具体指导  
第五章“遵守道德规范,锤炼道德品格”部分,在讲授职业道德相关内容时以爱岗敬业为切入点指导劳动精神的培育。

爱岗敬业是职业道德的基础,劳动精神又是在一个个具体的工作岗位上、具体的实践活动中体现和凝练的,爱岗敬业教育可为劳动精神的培育提供具体的指导。一方面,要做到“有岗可爱”,当下,有些高职生毕业后彻底躺平,不谋工作,教育学生一定要去工作就成为职业道德教育的必然任务;另一方面,要做到“有岗要爱”,热爱本职岗位,用一种恭敬严肃的态度对待自己的工作,体现忠于职守的事业精神,在职业生活中树立正确的事业观、在实际工作中不断提高职业技能、在具体服务中提升职业责任感,不断培育职业奉献精神,勤勤恳恳、尽职尽责。结合具体岗位的职业道德教育能够让学生明白,在工作中做一个好的建设者,做一个对工作负责任的人,要从爱岗敬业开始。

### 三、将劳动教育融入高职思政课实践教学的具体实施方略

高职教育和高职院校培养的是高技能应用型人才,强调德技双修,高职学生理论基础不足但动手能力较强、理性分析能力不足但善于观察。而“养成良好的劳动习惯和品质”“具有必备的劳动能力”是劳动教育的落脚点。因此,高职思政课实践教学要结合劳动教育的目的、高职教育和高职学生的特点设置和设计具体的实践教学环节。

(一)融入劳动教育目的的高职思政课实践教学项目设置

在“思想道德与法治”教学中设置合宜的实践项目,以帮助学生养成良好的劳动习惯和品质以及具有必备的劳动能力。如,独立性、社会化部分,设置写“倡议书”的实践活动,就如何更好地读

好大学、自我管理、做新时代文明大学生向全校同学倡议;人生观、价值观部分,设置“辩论赛”的实践活动,就当前青年“躺平”的现象组织学生进行辩论;理想信念部分,设置“演讲比赛”的实践活动,组织有关理想、信仰、青春梦想的演讲;中国精神部分,设置“讲故事”的实践活动,组织学生讲好爱国故事、劳动模范故事、创新创业故事;核心价值观部分,设置“宣传板制作”或者“公益广告制作”的实践活动,学生自主设计制作宣传内容,并走进社区进行宣传;中华传统美德和中国革命道德部分,设置“学生授课”的实践活动,台下精心准备,台上用心讲解;社会公德部分,设置“社会调查”的实践活动,学生设计问卷或访谈题目,走进社会开展有关社会公德的调查;法治素养部分,设置“模拟法庭”的实践活动,通过具体的案件分析、辩论,学习法治思想,提升法治素养。

(二)遵循劳动流程的高职思政课实践教学环节设计

计划—实施—总结构成了一个完整的劳动过程,思政课的实践教学环节也要遵循或者借鉴此流程。以开展有关“环境保护”的社会调查为例,探讨具体的实施细节。

#### 1. 实践前的计划构思环节

老师做好实践活动动员后,要留出足够的时间供学生进行计划构思,做好实践前的准备工作。其一,团队的组建。此项目为团体合作项目,成员的选配和组长的选择都需要统筹考量。其二,选题的确立。这是实践前的核心环节,需要系统思考。可以制定具有专业特点的社会调查,将思政课和专业知识的学习融会贯通。比如,汽车维修专业的学生可以从新能源的利用、维修废弃物的处理等角度选题和设置问卷;建筑装饰专业的学生可以从装修选材、装修带来的噪声污染与防治的角度选题和设置问卷。其三,项目的分工。团队项目强调分工合作,根据每个组员的特长分配工作也是一种能力体现。其四,时间的分配。在规定时间内完成所有的社会调查环节,需要做好时间管理。以上所有环节均由学生去计划构思,以提升高职学生战略思维的能力、系统分析问题的能力、制定计划的能力、分工协作的能力。

#### 2. 实践中的观察思考环节

社会调查是一个综合性的实践项目。首先,

调查问卷的设计。绝大多数专业没有开设社会调查相关的课程,如何设计问卷、如何在大思政的视角下结合专业特点设置题目,都需要团队合作开展研究性学习,这亦是锻炼学生自主学习能力、理论联系实际能力的过程。其次,社会调查的实施。社会调查需要走向社会,面向大众群体进行。人际沟通没有固定的模式,诸如如何选择被调查人员、如何适时适地开展调查、如何说服陌生人接受调查等问题,都需要学生在实践中慢慢去学习、去摸索、去思考、去总结。最后,做好实践过程记录。学生可通过微视频或照片记录实践过程,写好实践日志,总结每日的观察与思考。从设计问卷到实施调查再到撰写日志,每一步都促使学生在实践中学会观察思考,在思考中学会总结,通过真实的实践劳动达到知行合一,学以致用

### 3. 实践后的反思交流环节

首先,每个团队提交一份完整的调查报告。社会调查报告的书写是一个系统总结调查结果、分析结果、得出调查结论的过程,是必不可少的环节。调查报告的提交以在课堂上汇报的形式进行,以利于小组之间相互学习借鉴,取长补短,反思交流。其次,每个学生提交一份实践心得体会。虽然每组同学参与的是同一个社会调查活动,由于每个同学的基础不同、分工各异、能力有别,每个人的社会实践所得所获是不一样的。心得体会的书写,让学生在团队合作中看到了自己的优势与劣势,在深入社会中看到了成绩与不足,既对环境保护的必要性有了更强烈的认识,也提升了自己保护环境、遵守社会公德的社会责任感,是更深层次地对实践活动的反思总结过程。

(三)将劳动教育融入高职思政课实践教学需

注意的问题

#### 1. 厘清实践活动中思政课和劳动教育的关系

无论是老师还是学生都要厘清一个问题:是在思政课教学中融入劳动及劳动教育的因素,以更好地全方位育人,而不是单纯的独立的社会实践或者劳动教育。所以,在实践教学中不管是老师进行项目的设置,还是学生实施项目的具体过程,都不能脱离思政课的教学内容。

#### 2. 实践项目的设置要适度

虽然每一章都可以设置相应的实践项目,但

考虑到学生的时间与精力、教学的计划和效果,一个学期的教学过程中安排1~2次的实践项目即可。团队合作项目,相对复杂些的,比如,社会调查、辩论赛、模拟法庭等,安排1次即可;个人项目可以安排1~2次。

#### 3. 老师做好过程管理

高职学生的理论基础和自主学习能力偏弱,在具体的社会实践中,比如,选题、社会调查问卷的设计等环节,还需要老师给予及时的关注与相应的指导。每一个关键环节在学生独立思考和设计的基础上,老师及时指导修订,以求取得更好的实践教学效果。

#### 4. 项目完成后要进行评定考核

实践结束要做好等级评定或者考核打分工作。这个工作可以分为两个部分:一是在学生汇报实践项目完成情况的时候考评;二是根据学生上交的具体材料进行考评。学生课堂上汇报时,可以每组选一个代表,师生共同打分,最后按照一定的比值核定老师和学生打的分数,比如,五五比例或者六四比例,确定每组最终成绩。在活动最后老师要进行总体点评,肯定学生的努力和成绩的同时,提出建设性的意见和建议。

#### 参考文献:

[1]赵炜. 远见幸福: 实践视阈中的思想道德修养与法律基础课程理解[M]. 徐州: 中国矿业大学出版社, 2013: 4.

[2]王东颖. 构建新时代高职院校劳动教育体系的生发逻辑及实现路径[J]. 中国职业技术教育, 2021(25): 86-91.

[3]郝天聪. 关于新时代职业院校劳动教育若干基本问题的思考[J]. 中国职业技术教育, 2021(34): 65-69+86.

[4]丁晓昌, 顾建军. 新时代大学生劳动教育[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2021: 5.

[5]马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第42卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 1978: 38.

[6]马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第5卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 2009: 557.

[7]杜先伟. 习近平新时代劳动观及其实现路径[J]. 教育评论, 2022(7): 29-35.