

# 多措并举,校企共培,打造大工匠精神的 “双师型”教师队伍

——以天津市高职院校师资队伍建设为例

邓 昊

**摘要:**“双师型”教师队伍建设是现代高职院校提高自身办学质量和人才培养质量的基本保障,贯彻国家政策,多措并举,推动校企共培,打造具有高职业能力、高职业品质、高职业道德的大工匠精神的“双师型”教师队伍,是高职院校发展的重要方向。本文对高职院校“双师型”教师队伍建设相关政策及概念进行解读,以天津市职业院校扩招师资力量为例,探讨校企共培视域下打造具备大工匠精神的“双师型”教师队伍的多种措施,旨在为相关人员提供参考。

**关键词:**校企共培;“双师型”教师队伍;师资力量

doi:10.16083/j.cnki.1671-1580.2023.09.018

中图分类号:G451.2 文献标识码:A 文章编号:1671—1580(2023)09—0102—05

随着我国产业结构调整 and 体制改革工作的不断深入,社会分工精细化程度不断提高,专业化水平不断增强,对专业技术人员的需求量不断增大,高职教育作为国家培养专业技术人员的主要阵地之一,只有保障高职教育的科学性、先进性和专业性,才能保障专业技术人员的培养质量。为实现这一职业教育目标,教育部于2019年发布《国家职业教育改革实施方案》,方案中明确提出高职教育应多措并举,打造“双师型”教师队伍,促进我国职业教育体系软环境升级更新。

## 一、校企共培视域下高职院校“双师型”教师队伍建设相关政策及概念解读

### (一)“双师型”教师队伍建设政策的嬗变

高等职业教育属于我国高等教育体系中的重要类别,主要作用是为国家培养兼具职业技

收稿日期:2022-07-14

基金项目:天津市教学成果奖重点培育项目“高职院校扩招背景下多措并举打造‘双师型’师资队伍的研究与实践”(PYZJ-025)。

作者简介:邓昊(1989—),天津工业职业学院,副研究员,本科。

术理论和应用技术的高等专业人才,满足国家生产、服务、建设和管理第一线的用人需求,促进我国人才分布的合理性,对促进国民经济发展、构建和谐社会都具有重要意义。为确保国家高等职业教育育人质量能和社会发展趋势及不断变化的用人需求相匹配,教育部通过发布多项政策和意见,引导并鼓励各地区高职院校建设以校企共培为基础的“双师型”教师队伍,推进高职院校和对口企业互相支持、双向介入、资源共享、优势互补,共同促进地区经济发展。“双师型”教师队伍建设概念雏形初步诞生于国家教委于1995年10月颁布的《关于推动职业大学改革与建设的几点意见》,该意见首次提出构建“双职称制度”的概念。同年12月,国家教委发布《关于开展建设示范性职业大学工作的原则意见》,其中明确提出“双师型”教师队伍的概念,说明此时在高校建设“双师型”教师队伍的已经成为国家教育工作的目标之一。1997年《教育部关于高等职业学校设置问题的几点意见》中首次对高等职业学校中“双师型”专任教师的人数提出明确要求,以上文件的颁布为我国高职院校建设“双师型”教师队伍提供了重要指导意见。

新世纪以来,我国高等职业院校的教育培养目标逐渐向“培养高端技能型专门人才”方向过渡,坚持将高等职业院校教育目标与国家发展要求保持一致,2014年,国务院发布文件《关于加快发展现代职业教育的决定》将加快建设“双师型”教师队伍划为发展现代职业教育体系的基本工作之一,要求高职院校完善教师资格标准,实施教师专业标准,切实提升高职教师的科研能力和教学研究水平。由此,我国高职院校“双师型”教师队伍建设工作在国家相关政策的引导下稳步推进。

## (二)校企共培的内涵

校企共培的全称为“校企联合培养”,是以培养学生的综合能力、综合素养和就业竞争能力为目的的一种教育手段,具体应用方式是让学生在职业教育中同时接触学校和企业两种不同的教育环境和教育资源,将理论知识学习和实践操作进行深度融合。校企共培教育方式有利于企业和高校共享教学资源,实现优势互补、定向教育、提高毕业生就业率等教育目标。校企联合培养育人模式下,高职院校和企业构成一个利益实体,通过二者深度合作,达成学校、企业、学生三方共赢局面,对高职院校来说,能及时把握市场用人最新动态和社会前沿学科知识,准确定位教育教学改革和教育创新目标,显著提高专业教学效果;对企业来说,能扩大人才储备,节省岗前培训成本,推动企业技术革新;对学生来说,接受由理论教育和实践教育共同组成的高等职业教育,能使其快速成长为符合市场需求定位的应用型专业人才,提高自身的核心竞争力。

## (三)“双师型”教师队伍的内涵

“双师型”教师是对部分高职院校教师的特定称呼,教育界中对“双师型”教师的解释是拥有“双职称”或“双证”的教师,首先需要具备我国高等教育规定的教师资格,其次应具备相应的实践经验或应用技能。目前我国高等职业教育在学科划分方面较为细致,不同专业的“双师型”教师在素质要求方面各不相同,如社科类专业(财会、市场营销、法律、商务等专业)的“双师型”教师应具备良好的沟通、组织和协调能力,具有较为丰富的社会实践经验,对全球经济一体化、市场经济信息、社会热点等问题解析具有自己独到的见解,能带领并引导学生与时俱进、更好地适应社会。而技术应用类专业(应用化工、机械制造、精密加工、电子信息技术等专业)中的“双师型”教师则应具备扎实的专业理论知识和实践操作能力,能带领学生共同完成专业知识和实训实践操作,对专业对口行业的动态具有敏锐的感知能力,能承担教育学生勇于吃

苦、不怕脏累等职业精神的重任,时刻做好技术革新的意识和准备,能由己度人严格要求学生。

教育是支撑国家和民族发展的根本事业,为培养出能适应社会发展需要的高质量技术人才,我国教育部于2010年发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,其中明确提出需要对职业教育培养模式和体制机制进行改革,需要建立行业、企业、学校共同参与的育人机制。经过多年实践和发展,国内高职教育校企共培育人机制已经取得显著进展和成效,高职院校内应用校企共培机制展开教育的专业数量不断增加,这一背景下,“双师型”教师可进一步归纳为集理论和实践技能于一身的教师,既拥有高职院校专业教学资格,又拥有与专业教学方向一致的技术职称,能利用先进技术理论为高职学生提供学习指导,又能在教学和实践过程中不断完善和优化自身知识体系,是高职院校实现培养高素质技能型人才目标的重要保障。

## 二、多措并举,校企共培,打造具备大工匠精神的“双师型”教师队伍

### (一)明确“双师型”教师认证制度

地方教育机构和高职院校都应结合时代发展需求和自身办学需求,对“双师型”教师队伍认证制度不断完善,并严格认真落实,才能为高职院校扩招师资力量提供可靠的制度保障。以天津市高职院校师资建设工作为例,当前天津市内各高职院校在“双师型”教师认证制度建设方面虽然还未达成统一,但已经初步取得一定进展,本文选取天津职业大学、天津开发区职业技术学院和天津工程师范学院为例,对比不同院校在“双师型”教师认定标准的差别,具体如表1所示。

表1 天津市部分高校“双师型”教师认定标准表

认定标准学校	天津职业大学	天津开发区职业技术学院	天津工程师范学院
学历资历认定标准	大学本科以上学历; 中级以上职称; 本专业高级工以上职业资格或具有两年以上本专业一线工作经历	大学本科以上学历; 国家教师资格认定及教师上岗证	大学本科以上学历; 中级以上职称; 本专业高级工以上职业资格或具有两年以上本专业一线工作经历
基本素养认定标准	综合素质过关,具有扎实专业理论基础,具有良好技术实践能力及专业课程开发能力	综合素质过关,具有扎实专业理论基础,具有本专业相关实践、管理或服务经验	具有系统教育理论知识学习经历,且取得合格证书,综合素质过关,具有专业理论知识讲解能力和专业实践经验
专业能力认定标准	具备本专业职业资格证书; 具备中级或中级以上技术职称; 近五年拥有企业一线与本专业相关工作经验两年以上(累积计算); 近五年主持(或主要参与)应用技术研究成果至少两项,并已应用	具备本专业职业资格证书; 具备中级或中级以上技术职称; 近五年拥有企业一线与本专业相关工作经验两年以上(累积计算); 熟练掌握专业技术,具有丰富的专业技术实践和开发经验	了解本专业理论知识体系和职业实践技能; 拥有企业一线与本专业相关经验,能依托工作经验展开专业理论知识教学,并能胜任带领学生实践的工作任务; 了解行业及企业最新发展动态,能在企业实践现场展开实时教学; 具有专业课程开发能力和评价能力

### (二)内培、外引,全面提高“双师型”教师队伍建设质量

内培、外引、善用,多举并用,打造具有高素质基础和高实践能力的“双师型”教师队伍。从天津市部分高职院校“双师型”教师认定标准中可以发现,当前高职院校对专业教师实践能力

和一线工作经验的重视度不断提升,越来越多的高职院校要求校内专业教师必须每隔一定时间前往企业一线进行工作实践,在完善自己专业知识体系的同时,能在专业教学中为学生带来最新的实践教学分析;部分高职院校要求刚从学校毕业的硕士生、博士生或未参加过本专业相关企业工作的新任教师,在成功应聘高职院校专业教师后,首先要前往企业积累本专业相关工作经验,实践周期应达到一年。在人才引进方面,高职院校应加大教育投入,积极引进具有企业专业实践经验的技能型人才,如技术主管、项目经理、优秀技能人才等前往高职院校任教或兼任讲师。天津市部分高职院校在扩招师资力量时,为充分吸引相关人才关注,会举办企业专业人才、大国工匠进校园等高质量技能型人才吸引活动,通过宣传扩大活动影响力,对高职院校进行正面宣传,既有利于促进专业技术推广,又有利于高职院校扩招师资力量。

### (三)校企共培,打造具备大工匠精神的“双师型”教师队伍

校企联合培养是打破“双师型”教师队伍建设困境的重要出路之一,激发企业参与校企联合培养活动的意愿和热情,保证校企双方的切身利益不受损害,通过资源投入实现双赢,对实现打造具备大工匠精神的“双师型”教师队伍具有重要促进意义。我国教育部等六部门在2018年时曾联合发布《职业学校校企合作促进办法》,对职业学校校企联合培养工作中行业、企业和职业学校的义务与责任提出明确要求,为高职院校提高办学质量提供了可靠的制度支持。以制度为基础,地方政府、高职院校和企业应在校企联合培养过程中做好以下工作:第一,地方政府部门、教育部门等应充分发挥自身引导和协调作用,为参与校企联合培育活动的企业提供税收优惠、经营便利等,保证企业的利益能得到切实保障。第二,着力搭建“双师型”教师培养培训基地,为高职院校专业教师提供实训场地,使教师能及时获取并掌握本专业内工艺、技能、知识的最新动态,通过实践训练夯实教师专业基础。第三,制定专业教师与企业技能人才双向互聘制度,解决校企共培活动中存在的人员共享矛盾。校企联合培养活动中,高职院校应和企业建立密切联系,聘请企业人才前往高职院校兼任技术顾问、技能实训导师等,带领专业内学生开展专业实践训练;同时选派合适的专业教师前往企业兼任技术员或访问工程师等,为企业内部员工进行理论知识培训,打通高职院校和企业之间人才相互流动通道,在避免影响二者正常运营的基础上,最大程度共享专业理论知识和专业技术资源。多措并举推动校企联合培养,让高职院校专业教师深入企业一线,切身感受专业理论知识和实践操作之间存在的差异,使专业教师能根据企业一线实践操作需求对专业课程进行进一步开发,打造具有专业职业能力、职业品质和道德的“双师型”教师队伍,为提高我国高等职业教育育人质量提供可靠的师资力量保障。

## 三、结语

综上所述,教育大计,教师为本,“双师型”教师队伍建设是我国职业教育改革发展工作中的重点内容之一,“双师型”教师队伍建设需要教育部门、地方政府、高职院校、行业和企业共同努力,构建校企联合培养的新型教育模式,强化我国高素质、专业化教师队伍建设和建设质量,只有这样,才能切实推动我国职业教育的健康发展。

## [参考文献]

- [1]吴松传.多措并举,校企共培,打造大工匠精神的“双师型”教师队伍——以福建水利电力职业技术学院为例[J].大众标准化,2020(18).
- [2]周慧,魏霖静,赵霞,等.农业院校信息类专业双师型教师队伍建设探索[J].中国现代教育装备,2022(5).
- [3]杨泽中,李小琴.创新“五育”机制,打造“双师型”教师队伍[J].科学咨询,2021(15).
- [4]吴云,朱晓艳.工匠精神视角的职业院校教师队伍建设研究——以“双师型”教师专业素养培育为例[J].现代交际,2020(17).
- [5]杜晓光.工匠精神视角下高职“双师型”教师队伍建设[J].教育与职业,2020(22).
- [6]包江胜.基于现代工匠培育的教育实践分析[J].电子技术(上海),2020(8).
- [7]董红梅,王富宾.职业院校如何培育学生工匠精神[J].时代人物,2022(18).
- [8]陈安琪.重校本培训与校企合作,打造高质量的双师型教师队伍[J].科教导刊,2020(24).
- [9]蒋丽娟.“双师型”教师队伍建设中培育“工匠精神”的路径[J].广西教育,2020(23).
- [10]窦正毅.工匠精神引领下的高职院校双师型教师队伍的培养[J].发明与创新:职业教育,2021(1).

[责任编辑:盛暑寒]

## **Taking Multiple Measures Simultaneously, College-enterprise Co-cultivation, Creating a "Double-qualified" Teacher Team with Great Craftsman Spirit**

—Taking the Construction of Tianjin Teaching Staff in Higher Vocational Colleges as an Example

DENG Hao

**Abstract:** The construction of "double-qualified" teachers is the basic guarantee for modern higher vocational colleges to improve the quality of education and talent cultivation. It is an important direction for the development of higher vocational colleges to follow the direction of national policies, take multiple measures simultaneously, promote college-enterprise training, and build a "double-qualified" teacher team with high professional ability, high professional quality and high professional ethics. This paper interprets the policies and concepts related to the construction of "double-qualified" teachers in higher vocational colleges from the perspective of college-enterprise co-cultivation. Taking the expansion of teaching staff in Tianjin vocational colleges as an example, it discusses various reliable measures to build "double-qualified" teachers with great craftsman spirit from the perspective of college-enterprise co-cultivation, aiming to provide references for relevant personnel.

**Key words:** college-enterprise co-cultivation; "double-qualified" teaching team; teaching staff