

职业教育实践教学何为： 日本职业实践专门课程的特征与启示

徐康泰 于立国 赵刚

摘要：为应对国内社会经济发展需求与少子化、老龄化社会结构的冲击，日本文部科学省首次在专门学校提出设置职业实践专门课程，这标志着日本职业教育开始向现代化实践导向型培养模式转型。职业实践专门课程涉及日本职业教育体系中各类院校和相关课程，包括专门学校的职业实践专门课程、短期大学的地区综合学科、高等专门学校的楔形教育课程、专门职大学的职业专门课程与职业拓展课程。多元化的实践类课程体现出课程职业属性的价值取向和技术与技能的知识取向两大特征。课程实施以来，职业教育在课程规模、人才培养质量、社会满意度方面得到明显提升。这为中国职业教育实践教学提供如下参考与借鉴：锚定价值定位，推动实践课程与产业发展精准对接；革新教学内容，实现专业知识与技术技能深度融合；创新育人模式，建构基于区域产业的协同育人体系。

关键词：职业实践专门课程；日本；实践教学；实践导向型；高等职业教育体系；学位贯通；产学研协同
中图分类号：G719.1；G649.313 **文献标识码：**A **文章编号：**1671-1610(2025)05-0095-09

随着全球化进程的加速推进，日本面临产业结构剧变和国际竞争加剧的双重挑战，同时，国内人口少子化和老龄化问题日益凸显，加之高等教育普及率持续攀升也带来一些问题。为应对这些挑战和问题，满足社会对优质实践型教育的迫切需求，并为在职人员提供继续教育的机会，日本探索建立新型高等职业教育机构，以培养具备应对社会快速变革和产业需求的专业人才。在此背景下，日本逐步建立短期大学、高等专门学校、专门学校以及专门职大学在内的高等职业教育体系。2013年8月，日本文部科学省（文部科学省）颁布的《专修学校专门课程中职业实践专门课程认定规程》首次提出职业实践专门课程，并在专门学校全面推行，以推动

日本职业教育向实践化、专业化方向发展。^[1]

职业实践专门课程的提出是日本进入21世纪后在构建现代新型实践型高等职业教育体系过程中迈出的重要一步，标志着日本初步建立强企业参与、强社会需求导向的职业教育体系框架。在此背景下，学界关于日本实践课程体系的相关研究逐渐兴起，这些研究主要集中在课程目标和课程内容建设等方面。小方直幸（小方直幸）等研究日本专门职大学的课程体系，指出专门职大学的课程设置遵循模块化设计理念，核心架构涵盖基础素养、专业实践、拓展提升以及综合应用四大基础模块。^[2]永田万享（永田萬享）指出：日本开设实践专门课程的学校的学制采用弹性化模式，基础修业年限

基金项目：2023—2024年度河北省社会科学基金一般项目“高质量发展视域下河北省本科职业教育科教融汇机制研究”，项目编号：HB23JY035。

收稿日期：2025-02-27

作者简介：徐康泰（1990—），男，江西景德镇人，河北石油职业技术大学高教研究室副教授，从事教育哲学、高等职业教育研究；承德，067000。于立国（1971—），男，河北承德人，河北石油职业技术大学校长、教授，从事高等职业教育、教育管理研究；承德，067000。赵刚（1992—），男，安徽无为，中国社会科学院大学政府管理专业研究生，新华通讯社记者（中级），从事政府管理、新闻传播研究；北京，100032。Email: xukangtai123@126.com。

为两年,经审批可延长至三年;课程目标是培养掌握扎实的专业理论素养、具备娴熟实操能力、能够胜任一线技术工作的复合型技能人才。^[3]中国学者孙雨等对日本职业教育体系中的实践专门课程进行了较为系统的研究,指出课程对于学生的职业适应能力和岗位胜任力的正向作用。^[4]尽管学界对日本职业教育实践课程的研究已进行多维度的探讨,但系统性研究仍显不足。现有成果多聚焦于局部视角,既缺乏对课程实施背景、认定标准、成效评估及核心特征的深入剖析,也未能将其置于日本职业教育改革的整体框架中加以考察,尚未得出逻辑自洽的分析结果。

中国职业教育实践教学面临理论支撑薄弱、理念不清、制度体系缺失和实施路径模糊等问题^[5]。对日本职业实践专门课程的研究能为改进中国职业教育实践教学提供参考。

一、日本职业实践专门课程的发展背景、实践举措与成效

日本职业实践专门课程的发展与20世纪末以来产业结构转型、劳动力市场需求和人口结构的变化密切相关。在经济全球化和科技革新的推动下,传统职业教育体系已无法满足新兴产业对高技能人才的需求。日本政府通过《职业能力开发促进法》等政策,推动教育机构与企业深度合作,引导学校优化课程体系设计、构建课程内部保障体系,使职业实践专门课程设置始终与行业前沿保持动态衔接,提升了学生的职业胜任力,为日本产业转型升级提供了持续的人才支持。

(一) 职业实践专门课程的发展背景

第一,产业转型与人力资本结构性匹配的需求。随着21世纪的到来,人类社会迈入知识经济的新纪元,知识与技术的革新速度空前加快,推动知识密集型和高精尖产业的蓬勃发展。行业在复杂性与精细化方面有了显著发展,职业的兴衰演变愈发充满不确定性,就业流动展现出空前的快速变化趋势,由此催生劳动力市场对高技能复合型人才的需求,即社会需要既有专业知识储备又能应对实际问题的人才。然而,青年群体从校园到职场的转型阶段普遍存在适应障碍。随之而来的是青年群体的完全失业率和非正规就业率不断攀升,部分行业面临有效劳动力短缺的困境。另外,相当数量的应届高校毕业生在获取非正规就业岗位后,便终止

对升学途径或正规就业机会的探寻,职业能力难以得到有效提升,从而长期深陷于就业不稳定的状态,造成人力资源的低效配置与潜在浪费,对个人与社会的长远发展产生负面作用。^[6]产业界对适配劳动力的急切需求、学生群体对优质职业发展路径的渴望、民众对就业质量提升的期盼,以及政府部门对高职教育体系革新的深度研判,共同推动原有职业教育体系的改革。在此背景下,日本政府不得不采取行动,以回应社会诉求。日本经济产业省(经济产业省)2013年发布《日本教育产业现状及提升产业人才竞争力培养体系的调研报告》,预计日本对制造业技术技能人才和服务业从业人员的需求将显著增长^[7]。正因如此,厚生劳动省(厚生劳动省)明确将理论转化能力与实践应对能力确立为职业教育课程体系建设的基准维度。2018年4月,日本经济团体联合会(日本经济团体联合会)开展的一项高等教育调查结果显示,受访企业对毕业生的主动性、实践能力、问题分析与解决能力、团队协作能力、社会责任感等方面的期望显著提高。^[8]但是,在日本长期的大学招生体制影响下,学校教育的核心任务侧重基础理论知识的讲授,对学生的专业技能和实践能力重视不足。尽管日本在继续教育与终身学习方面实施多项教育改革与调整措施,但是,其提供的学习资源仍无法充分满足社会群体日益增长的知识需求,职业实践专门课程便应运而生。

第二,少子化与老龄化的社会结构变迁对职业教育体系的系统性影响。人口结构的变迁加快职业教育课程体系重构的进程。20世纪90年代,日本的老龄化和少子化问题就已逐步凸显。日本于1970年正式步入老龄化社会,65岁及以上人口占总人口的7.1%。到1997年,老年人口规模首次超过儿童人口数量。^[9]1995年,日本政府正式颁布实施《高龄社会对策基本法》,以立法形式确立了国家应对人口老龄化的政策框架与政府职责,初步搭建起一套较为系统的应对老龄化的法律架构。^[10]随着少子化与老龄化双重压力的增大,日本劳动力市场新劳动力补充不足,供给缺口增大,劳动力结构失衡,劳动生产率下降,这些已然成为掣肘经济持续发展的主要因素。同时,工人群体逐渐走向老龄化,新经济环境下传统工人的整体价值以及适应能力处于下滑态势^[11]。为此,需要着力提升高素质人才培养效率和专业人员生产率。职业教育应重点培养学生的创新能力和价值创造能力,造就引领地

方产业发展的高技能人才,而职业实践专门课程正是实现这一目标的有效途径。

(二) 实践专门课程的实践举措

第一,实践专门课程的政策制定。2006年,日本政府对《教育基本法》进行首次修订,强调职业教育与产业需求衔接,为职业教育课程体系革新奠定了法律基础^[12]。同年,修订《职业能力开发促进法》,提出实习企业及用人单位需根据实际需求制定培训方案,并须获得厚生劳动大臣的审批认证。培训包括用人单位提供的在岗实习活动和职业教育机构开展的脱产学习课程,要求培训时长每年不得少于850课时,其中,企业实习时长需占总课时的20%及以上。^[13]在此期间,全国专修学校各种学校总联合会(全国専修学校各種学校総連合会,以下简称全专各联)主导推进专修学校向正规教育体系转型的“一条校化”运动。全专各联强调专门学校要对社会所需的知识、技术以及技能进行系统传授与培养,以提升个体在职业领域与日常生活中所需的能力,或者为满足特定的专业性要求而培养相应的能力。^[14]2008年,日本文部科学省发布的首期《教育振兴基本计划》表明,以实践为导向的职业教育改革成为这一时期教育发展的关键任务^[15]。

2010年,日本内阁(日本の内閣)审议通过的新增长战略明确当下经济转型关键时期日本各类型教育人才的定位,提出要培育出符合产业发展需求、助力经济发展的技术技能人才。^[16]2011年,《未来学校中生涯与职业教育的定位》提出,高等教育应致力于开展能够适应新时代社会需求、深度整合外部资源并培养学生独立职业能力的高水平实践型教育。同年,中央教育审议会(中央教育審議会)发布的咨询报告提议,应当设立以实践为导向的高等教育机构,并形成注重职业实操的职业教育体系。^[17]2013年6月,日本文部科学省在《第2期教育振兴基本计划》中将“自立、协作、创造”确定为职业教育改革与发展的核心理念,持续推进相关工作,加强产业界、教育机构与政府之间的协同合作。^[18]同年7月,关于保障和提升专修学校的调查研究合作者会议发布《关于职业实践专门课程的创设——推动职业实践型教育专业化框架的先导性探索》报告,明确提出开展职业实践专门课程的具体要求及实施办法。^[19]8月30日,日本文部科学省发布《专修学校专门课程中“职业实践专门课程”认定规程》,建立针对该类课程的质

量认证与激励机制。最终,职业实践专门课程于2014年3月正式启动认定工作,并开始实施。^[20]

第二,职业实践专门课程的认定与设计。2013年,文部科学省召开的专门学校质量保障与提升会议指出:职业实践专门课程实质上是对职业导向型教育体系改革的重要制度性探索。会议对职业实践专门课程的认证标准及实施流程做了系统阐释,即学校需按照认证标准构建职业实践课程体系,将包含实施方案、核心理念等内容的申请材料提交至地方主管部门,经地方主管部门初审通过后报送文部科学省终审。^[21]文部科学省将职业实践专门课程定义为“通过和企业等合作来实现特定目标的课程”^[22]。由此可见,职业实践专门课程的开发建立在紧跟行业人才需求的实时动态、区域产业升级的发展方向和新兴产业催生的实务型知识技能体系的基础上。^[23]

职业实践专门课程的建设主要包括三个方面的内容。一是组建课程编制委员会^[24]。课程编制委员会的构成遵循多元化原则,成员涵盖五类人员:校长提名的教师及相关行政人员的校方代表;与课程建设密切相关的团体与行业组织的代表;地方行政机构公务人员、区域经济促进组织代表等属地化相关从业人员;与学校有实践教学合作关系的利益相关方代表;校长根据课程编制需求认为有必要吸纳进来的其他专业人员。^[25]二是课程要求。职业实践专门课程作为培养体系的核心,聚焦于传授专业领域特定岗位所需的基础理论知识,培养相关实践技能。该课程主要招收完成高中阶段教育或具有同等学力的社会学习者,学制要求不低于两年,总学时达到1,700小时(或折合62学分)。完成规定学业后,学生获得专门学校的专业资格认证。^[26]在教学实施过程中,学校与行业企业建立协同育人机制,通过签订校企合作协议,共同开发实践教学体系,促进学生专业实践能力的提升。^[27]三是师资培养。职业教育机构与企业合作,共同开展面向教师的系统性实践培训。其目的是提高教师专业领域的知识储备量、技术能力以及教学水平,强化教师将行业实践经验融入课程设计的能力。同时,学校按照《职业教育信息共享指南》的有关规定,向合作企业提供必需的信息,以便让企业全面了解学校的办学理念和教学实践情况。

第三,职业实践专门课程的内部保障体系构建。2008年,日本中央教育审议会公布的《面向学士课程教育的构建》报告提出,应基于学习产

出设计课程体系,明晰学位授予与教育研究的目标,实现从注重教学内容向培养学生能力转变。^[28]为配合课程改革与职业教育的发展,2013年,大学评价与学位授予机构(大学評価・学位授与機構)在深入研究第一周期高等教育认证机构评估结果的基础上,发布具有重要意义的《教育内部质量体系构建的准则》^[29]。2016年3月,中央教育审议会大学分科会大学教育部会(中央教育審議会大学分科会大学教育部会)通过《毕业认定政策和学位授予政策》《课程形成和实施政策》《接受入学政策》等系列文件,要求学校构建系统化的教育质量保障体系,给出课程设置、教学内容、教学方法以及学习成果评估的基本要求和操作方法,并从知识、技能、思维能力、判断力、表达力和学习态度等维度评估学生的职业素养和综合素质,确保学生达到毕业要求。^[30]为此,学校及相关机构建立多元参与的办学质量评估机制,成立由企业代表、学生家长、校友等利益相关方共同组成的学校利益相关者评估委员会(学校関係者評価委員会)。该委员会严格对照《专修学校评估标准》开展独立评审,为课程优化提供重要参考依据。此外,文部科学省《课程形成和实施政策》规定,获得认证的职实践专门课程须实施三年期定期评估机制,重点考核课程实效性,明确学位授予与教育研究的目标。^[30]

(三) 职业实践专门课程的实施成效

职业实践专门课程的实施成效主要体现在课程规模、课程满意度和学生就业三个方面。一是课程规模不断扩大。职业实践专门课程在短时间内实现规模化扩张,覆盖范围不断扩大。2014年,共有472所专门学校的1,373门课程通过认定,参与认定的学校数量约占当时专门学校总数的41.2%;到2024年,有1,100所专门学校的3,199门课程通过认定,通过认定的课程约占专门学校两年制以上课程的44.6%。^[31]二是课程满意度不断提升。为保障职业实践专门课程的课程质量,在课程认证实施首年,文部科学省即授权专业评估机构开展三方调查,通过多方数据收集与分析来验证课程设置的合理性与社会接受程度。教师方面,80.5%的受访教师认为课程旨在“培养职业实践能力”,67.6%的受访教师认为是“学习实践性知识与技能”,59.8%的受访教师认为能“提升学生对课程的满意度”,84.8%的受访教师认为课程认定能“增强教职工积极性”并“推动内部体制优化”。学生方面,约

90%的学生表示获得了将知识与实际工作结合的指导,49%的学生认为实习为步入社会做了充分准备,42.9%的学生持较为肯定的态度。企业方面,71.2%的企业认为合作培养“实践型人才”意义重大,仅0.3%的企业认为无意义;55.7%的企业希望加强合作,仅0.2%建议减少合作。^[32]三是学生就业优势明显。2016年度的就业统计数据显示:修读职业实践专门课程的毕业生就业率达95.3%,较未修读该课程的群体高出14.2个百分点,差距具有统计学显著性。^[33]进一步分析可知,参与职业实践专门课程的毕业生在实践能力与知识的综合获取、通过职场体验式实习培养的工作沟通与业务执行能力、对教育课程质量与运营的评价等方面,均优于其他以校内实习为主的学生。^[33]

二、日本职业实践专门课程的类型与特征

近年来,日本职业实践专门课程已从最初的专门学校逐步扩展到短期大学、高等专门学校等不同类型的职业院校。课程在各类职业院校中名称稍显差异,但是,其实质与核心不变,即培养满足社会与企业发展需求的技术技能型人才。这些课程大体可分为专门学校的职业实践专门课程、短期大学的地区综合学科、高等专门学校的楔形教育课程、专门职大学的职业专门课程与职业拓展课程。^[34]职业实践专门课程具有职业属性的价值取向和技术与技能的知识取向两重特征。

(一) 职业实践专门课程的类型

第一,专门学校的职业实践专门课程。这类课程主要围绕学生未来职业目标所需的专业知识与技能来设计,强调实践教学的重要性。为应对劳动力市场对高技能人才的需求,同时确保学生的学术素养和理论水平,日本专门学校积极探索学术课程与职业课程的整合途径,课程设计兼顾职业能力培养与理论知识的学习。基于目标就业领域的人才供需状况调研,整合地方产业升级政策导向与新兴产业对人才的需求,课程设置精准对接行业动态与区域经济的需求,培养学生符合市场发展趋势的实践能力。完成学业后,学生可获得“专门士”或“高度专门士”资格认证。该认证是对学生专业能力与实践水平的官方认可,在就业市场中享有一定声誉,为毕业生进入相关行业提供有力支持。持有“专门士”资格的两年制毕业生可申请转入短期大

学或普通大学继续深造;完成四年制课程并获得“高度专门士”称号的毕业生,可直接报考硕士研究生课程,从而突破传统职业教育与高等教育的壁垒,在学位贯通培养上起到重要作用。

第二,短期大学的地区综合学科。地区综合学科并非单一的具体学科,而是一种满足学生及区域多样化需求的新型学科集合体。该课程突破特定学术领域的限制,以取得就业所需的证书和资格为导向,致力于提供广泛且多元的教育内容。其在创立过程中参照美国社区学院的模式,由日本私立短期大学协会(日本私立短期大学协会)牵头。日本一般财团法人短期大学基准协会(一般财团法人短期大学基准协会)在文部科学省的指导下,建立地区综合学科的标准化认证体系。学生在修满规定学分并通过考核后,可获得官方认证的职业资格或专业证书。同时,通过与企业的合作,将理论学习与企业实习相结合,学生在校期间约有50%的时间用于企业实践。该模式能够帮助学生积累实践经验,学生实习期满可获得企业出具的实习证明或评估报告,从而为其职业发展带来显著优势。^[35]

第三,高等专门学校的楔形教育课程。该课程是一种随着学年增长逐步减少通识教育比重、增加专业技术教育比重的课程设计模式。在低年级阶段,课程设置以通识教育模块为核心;进入高年级后,则转向行业导向的专业技能培养。日本高等专门学校的学制通常为五年,采用五年一贯制培养模式。其课程结构呈现动态调整特征:前三年通识教育课程比重呈梯度递减,专业技术课程则渐进式增加;后两年主要以专业技术课程为主,旨在培养能迅速适应最新科学技术发展的实践型技术人才。楔形教育课程最大的特点在于实践类课程比例的动态调整,通过逐步改变通识教育与专业技术教育的比重,引导学生转移学习重心。为确保课程体系建设的专业水准,课程设计严格遵循《高等专门学校设置基准》和日本技术者教育认定机构(日本技术者教育认定机构)的认证标准。鉴于其独特的课程设置,高等专门学校的毕业生在就业方面表现出色,就职率高,部分学校甚至达到100%^[36]。

第四,专门职大学的职业专门课程与职业拓展课程。职业专门课程作为整个课程体系的核心构成,聚焦适配特定职业的专业人才培养,在向学生传授对应职业领域所必需的专业理论知识的同时,通过大量实操演练、项目任务,提升学生的职业适应性与实践应用水平。四年制课程要求累计取得不

低于60学分,两年制短期课程则需完成最低30学分的修读要求。拓展课程作为专门职大学的特色课程,有利于促进专业知识与其他领域知识的交叉融合。这类课程主要强化学生的知识迁移与创新能力,四年制学生需修满至少20学分,两年制学生需修满至少10学分。根据日本文部科学省的相关规定,专门职大学必须将企业实习作为实现实践教学目标的核心环节,要求学生在真实工作环境中完成实践训练。四年制学生需完成不低于20学分的实习要求,相当于600课时的实践时间(按每周40小时、持续15周的标准计算)。学生在完成规定的课程学习和实习、通过学校的考核后可获得专门职学士学位。该学位得到日本社会和企业的广泛认可。^[37]

(二) 职业实践专门课程的主要特征

第一,职业属性的价值取向。日本职业实践专门课程通过建立产学研协同育人机制,增强人才培养规格与行业岗位要求的契合度。课程职业属性的价值取向主要表现在课程设置、课程开展和课程师资等方面。其一,适配企业需要的课程设置。一般来说,职业教育课程需注重产业转型升级与技术革新的双重驱动^[38]。一方面,日本职业实践专门课程的课程设置打破传统学科之间的界限,培养学生的综合素养和创新能力。课程强化产学研协同的实践教学,通过校企联合开发实训项目,使学生在真实工作场景中提升实务能力。另一方面,院校积极主动深入企业进行调研,全方位了解企业各个岗位的具体需求,及时调整课程内容。其二,企业全程参与课程。职业院校与企业的紧密合作是实现职业教育高质量发展的关键,密切关注企业所采用的先进技术和整个行业的发展趋势,能为课程开发提供准确的依据。从某种程度上说,职业实践专门课程的内容和形式与企业内部培训有高度的相似性和共通性,继承了传统企业内部培训的部分功能和价值,即以典型工作任务为载体,在教学实施、考核评价等环节均体现出鲜明的生产实践特征。其三,多元化的课程师资。为达成人才培养的目标,有效实施职业实践专门课程,日本职业教育构建涵盖研究型教师、实务型教师以及研究实务型教师的多元化教师队伍。同时,为契合社会需求,学校招收企业兼职教师,兼职教师凭借其在行业内的实践经验,将真实的工作场景和实际需求与课程内容相结合。

第二,技术与技能的知识取向。日本职业实践专门课程的构建过程涉及多元职业岗位任务的结构化模型、职业胜任力理论框架及能力表征方法等综

合性主题,呈现出强调科学技术知识的整合应用能力和注重培养学生高参与的主动学习行为这两大特征^[39]。其一,强调科学技术知识的整合应用能力。在职业教育领域,课程理念的革新并非讨论学科课程的存废问题,而是重点关注实际工作场景中复合型任务的实施路径,以及如何有效协调理论知识学习与实践能力培养之间的辩证关系。技术要素在当代职业教育中具有核心地位,它影响教育目标的确立、课程内容的筛选与架构、教学实践的实施与教育成效评价等。日本职业教育强调技术教育的战略地位,但是,技术教育不限于职业技能训练或职业知识转化。职业教育课程体系的深层意义体现在发掘教学目标与学习成效差异的教育价值,助力学习者消除理论认知障碍,为其职业迁移与终身学习奠定基础,引导学习者科学规划闲暇时间以实现个人成长。文部科学省要求职业实践专门课程的内容与时俱进,及时融入最新的行业知识和前沿技术。学校与企业应建立有效的信息沟通机制,确保课程内容能够紧跟行业发展步伐。其二,注重培养学生高参与的主动学习行为。传统学习理论认为,学习是学生在教师主导和教学程序的规范下,通过循序渐进的知识学习,将所学内容熟练应用于实际工作的过程。相较而言,现代适应性学习理论则强调职业发展需求和工作情境变化对学习者的知识结构、技能水平和职业态度产生的动态影响。日本文部科学省要求课程内容设计、学习情境构建、教学方法选择以及学习成效评估等环节都要根据学习者的具体需求进行适应性调整。职业实践专门课程引入项目式教学法,以企业真实项目为依托,让学生分组参与项目的策划、实施和总结,培养学生创新思维 and 创新能力。

三、日本职业实践专门课程的启示

日本职业实践专门课程给中国职业教育实践教学提供了多方面的借鉴和启示。

(一) 价值适配: 实践课程与产业发展的精准对接

日本职业实践专门课程成功的核心在于契合了产业升级转型对技术技能型人才的需求,发挥了职业教育推动人的全面发展的根本功能。第一,在产业适配方面,日本职业实践专门课程建立了包含课程动态调整(课程年更新率不低于25%)、能力本位课程设置(模块化课程使岗位适应期缩短40%)、课程多元评价(企业参与的能力认证体系)的三重保障机制。例如,丰田工业高等专门学校(豊田工

業高等専門学校)能在6个月内响应汽车产业电动化需求,开发新能源汽车电池管理系统课程模块。^[40]第二,在人的发展维度,通过培养可迁移能力、构建终身学习支持体系、实施职业导师制等举措,实现从技能培养到职业发展的全周期支撑。日本职业实践专门课程的经验表明,职业教育课程改革必须兼顾产业需求与人的发展这两个导向,只有将技术技能培养与职业素养培育紧密结合,才能够切实实现职业教育的独特价值。

为实现产业发展与人才培养有机统一的目标,需建立系统性改革框架。其一,在需求响应机制方面,建立基于大数据的“产业+教育”动态匹配系统。该系统可整合区域经济数据、企业用工需求和毕业生就业情况等多维指标,运用机器学习算法预测未来3—5年技能需求变化。比如,可借鉴东京国际工科专门职大学(東京国際工科専門職大学)的产业需求热力图模式,实现专业设置调整与区域产业升级的同步联动。^[41]其二,在课程开发流程优化方面,日本产学协同课程委员会(産学協同カリキュラム委員会)的运作机制具有借鉴意义。政府要求职业院校必须设立产学协同委员会,通过制度化安排,确保企业专家全程参与课程标准制定、内容开发和实施评价。其三,在质量保障体系建设上,应当构建多元主体参与的评价框架。可参考日本职业能力评价的“三维度模型”(专业知识、实践技能、职业素养),并引入第三方评估机构。另外,建立毕业生职业发展追踪系统,将就业质量、职业晋升等长效指标纳入课程评价体系。其四,在终身学习支持方面,要完善学分互认机制,同步拓展配套政策并使之落地。日本实践表明,健全的学分互认体系需具备标准化的学习成果认证规范、弹性化的学分转换机制和多维度的能力评估体系。例如,名古屋国际工科专门职大学(名古屋国際工科専門職大学)实施的技能护照制度,允许学员通过企业培训、在线学习等多种途径获得学分。^[42]

(二) 内容优化: 专业知识与技术技能的深度整合

日本职业实践专门课程横向打破学科壁垒,实现知识重组,纵向贯通基础—专业—创新培养链条,深度融合职业技术与技能。中国可借鉴日本“标准先行、多方参与、持续更新”的经验,着重建设行业能力标准库、开发模块化课程资源以及完善校企协同育人机制,提升职业教育课程与产业发

展的适配度。职业教育课程内容适应性改革的实质是搭建工作世界与教育世界之间的沟通桥梁。日本职业实践专门课程的实践表明,实现这种连接需要完成岗位任务转化为学习项目、技术标准转化为教学内容、工作环境转化为教学场景等三个转变。例如,大阪医疗福祉专门学校(大阪医療福祉専門学校)通过剖析老年照护岗位的52项典型工作任务,开发出包含7个能力模块和28个学习单元的课程体系,并配套建设模拟养老机构的实训环境,使学生的岗位适应期缩短到1个月。^[43]中国职业教育可以在以下几个方面发力。其一,建立起行业企业深度参与的课程开发机制,组建由教育专家、技术专家和人力资源专家组成的跨界团队,将产业技术标准转化为教学标准,企业真实项目转化为教学案例,确保教学内容与产业前沿保持同步。团队要对课程内容进行常态化检查,确保专业设置符合当前产业需求且具备适度前瞻性,将企业先进技术融入教学。其二,构建可动态调整的模块化课程体系,包括基础模块、核心模块和拓展模块。基础模块着重培养职业通用能力,核心模块对接岗位典型工作任务,拓展模块则聚焦新技术、新工艺的应用创新。在保证课程体系稳定性的基础上,可根据产业技术变革对三类模块化课程进行快速调整,实现课程内容与企业需求的动态匹配,专业知识与技术技能的深度整合,为学习者提供个性化发展路径。其三,打造校企共建的生产性实训基地,实现教学环境与生产现场的无缝对接。通过引入企业真实生产项目,创设模拟真实生产线的学习情境,让学生在真实或接近真实的工作场景中,综合运用所学专业知

识,锤炼技术技能。

(三) 模式创新: 区域产业与育人体系的协同建构

日本职业实践专门课程的核心在于通过制度化的产教融合机制应对产业转型升级需求^[44]。文部科学省在《专门职大学设置构想要点》中明确提出“区域共生型”办学理念,通过“双导师制”(产业导师与学术导师)和“三学期制”(理论学期、实践学期、创新学期)等制度设计,重点支持信息技术、观光产业、农林科技及医疗护理等领域的专业建设。此外,日本职业院校专业和课程设置呈现显著的区域差异化特征,地方院校普遍依据区域经济特征和社会需求设置专业方向。^[45]值得注意的是,日本职业教育已超越传统的人才培养职能,在系统挖掘地方文化资源、推动传统产业数字化转

型、参与地方福祉体系建设等方面逐步发展为区域振兴的重要支点。

日本职业教育始终着力构建学校与区域产业协同育人的体系,以平衡教育供给与不断变化的产业需求。中国职业教育需要进一步强化产业引领、多元协同。其一,建立多维度、动态化的产业人才需求监测机制,运用大数据技术实时分析产业转型升级对技术技能人才的需求变化,实现课程设置与区域经济发展精准对接。其二,构建协同育人体系,完善“政府主导、行业指导、企业参与”的办学机制,推进产教深度融合。一方面,健全校企联合培养机制,采用新型师徒制、定向委培等形式,促进教学环节与产业实践的紧密结合;另一方面,建立多方协作的实践教育平台,打造教学与生产一体化的校企合作示范基地,通过真实项目实训提升学生的职业能力,保障区域人才供给质量。同时,应强化企业技术专家深度参与教学实施过程,通过建立双导师制,由企业工程师与校内专任教师共同组建教学团队。要继续完善教师专业发展机制,建立校企人员双向流动制度,通过设立产业教授岗位、教师企业实践基地等方式,促进专任教师定期参与企业技术研发与生产管理,持续更新其产业实践经验,实现校内专任教师向行业专家的转变。

在构建协同育人体系过程中,日本职业院校存在因合作企业破产导致学生课程学习中断的案例。为避免对单一企业的过度依赖,中国职业教育应构建区域企业育人联盟,推行多企业轮岗实践模式。□

参考文献

- [1] 文部科学省.「職業実践専門課程」の認定状況[EB/OL]. 文部科学省ホームページ. 大学・大学院、専門教育. (2013-08-30) [2024-09-15]. https://warp.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/14266307/www.mext.go.jp/a_menu/shougai/senshuu/1412543_00007.htm.
- [2] 小方直幸,谷村英洋,立石慎治. 専門職大学・専門職短期大学の教職員組織と教育課程[J]. 大学論集, 2021(12): 276.
- [3] 永田萬享. 職業能力開発短期大学校とテクニシャン養成[J]. 産業教育学研究, 2000(2): 51-52.
- [4] 孙雨,朱文富. 日本高职体系实践化转型先导“职业实践专门课程”的兴起及意义[J]. 外国教育研究, 2024(12): 105.
- [5] 唐德敏,陈佳会,刘创. “岗课赛证”融通背景下高职院校实践教学体系构建与实践路径[J]. 职业技术教育, 2024

- (26): 45-46.
- [6] 中央教育審議会. 「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」(答申 [EB/OL]. 文部科学省ホームページ. 中央教育審議会. (2011-01-31) [2024-09-15]. https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/1315467.htm.
- [7] 経済産業省. 日本教育産業の現状と産業の人材競争力を高めるための人材育成システムに関する調査報告書[R]. 東京: 経済産業省, 2013: 5-6.
- [8] 日本経済団体連合会. 高等教育に関するアンケート調査結果[EB/OL]. 日本経済団体連合会. 提言報告書. (2018-04-17) [2024-07-02]. <https://www.keidanren.or.jp/policy/2018/029.html>.
- [9] Coulmas, F. *The Demographic Challenge: A Handbook about Japan* [M]. Leiden: Brill Press, 2008: 8-9.
- [10] 内閣府. 高齢社会対策基本法(平成七年法律第二百二十九号)[EB/OL]. e-Gov 法令検索. 法律議決. (1995-12-22) [2025-07-23]. <https://laws.e-gov.go.jp/law/407AC0100000129>.
- [11] 内閣府. 平成8年度高齢化の状況及び高齢社会対策の実施の状況に関する年次報告[EB/OL]. 内閣府. 高齢社会対策トップ. (1997-06-01) [2024-11-20]. <https://www8.cao.go.jp/kourei/whitepaper/w-1997/haku97in.htm>.
- [12] 文部科学省. 教育基本法(平成十八年法律第二百十号)[EB/OL]. e-Gov 法令検索. 法律政令. (2006-12-22) [2025-07-23]. <https://laws.e-gov.go.jp/law/418AC0000000120>.
- [13] 厚生労働省. 職業能力開発促進法及び中小企業労働力確保法の一部を改正する法律案の概要[EB/OL]. 国立国会図書館. 資料・情報の利用. (2006-04-01) [2025-07-22]. <https://warp.da.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/14120359/www.mhlw.go.jp/shingi/2006/04/s0407-4c.html>.
- [14] 全国専修学校各種学校総連合会. 1条校化推進本部(第1次報告) 専修学校の1条校化運動の具体的方針——学校教育法第1条に定める新しい学校種の提案[EB/OL]. 全国専修学校各種学校総連合会ホームページ. 政策提言. (2006-02-22) [2024-05-16]. https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shougai/015/siryo/attach/1374905.htm.
- [15] 文部科学省. 教育振興基本計画[EB/OL]. 文部科学省ホームページ. 教育振興基本計画. (2008-07-01) [2025-01-21]. https://www.mext.go.jp/a_menu/keikaku/detail/_icsFiles/afieldfile/2013/05/16/1335023_002.pdf.
- [16] 日本の内閣. 「新成長戦略」にこついて ~ 「元気な日本」復活のシナリオ ~ [EB/OL]. 国立国会図書館. 資料・情報の利用. (2010-06-18) [2025-07-22]. https://warp.da.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/14266307/www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/kokusai/007/attach/1296158.htm.
- [17] 中央教育審議会. 「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」(答申 [EB/OL]. 文部科学省ホームページ. 審議会情報. (2011-01-31) [2023-11-20]. https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/1301877.htm.
- [18] 文部科学省. 第2期教育振興基本計画[EB/OL]. 文部科学省ホームページ. 教育振興基本計画. (2013-06-14) [2024-01-21]. https://www.mext.go.jp/a_menu/keikaku/detail/1335039.htm.
- [19] 専修学校の質の保証・向上に関する調査研究協力者会議. 「職業実践専門課程」の創設について ~ 職業実践的な教育に特化した枠組みの趣旨をいかした先導的試行 ~ (報告 [EB/OL]. 文部科学省ホームページ. 審議会情報. (2013-07-12) [2024-03-03]. https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/icsFiles/afieldfile/2013/09/03/1339277_2_1.pdf.
- [20] 文部科学省. 「職業実践専門課程」の文部科学大臣認定について[EB/OL]. 国立国会図書館. 資料・情報の利用. (2014-03-31) [2025-07-23]. https://warp.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/11402417/www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shougai/027/shiryo/_icsFiles/afieldfile/2014/06/05/1348044_01.pdf.
- [21] 文部科学省. 専修学校の質の保証・向上に関する調査研究協力者会議(第8回)の開催について[EB/OL]. 文部科学省ホームページ. 調査研究協力者会議等(生涯学習政策). (2013-04-26) [2025-01-20]. https://warp.da.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/8315890/www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shougai/kaisai/1333613.htm.
- [22] 文部科学省. 教育課程に係る高等専門学校設置基準の規定[EB/OL]. 文部科学省ホームページ. 政策・審議会. (2024-12-02) [2025-01-20]. http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo4/016/gijiroku/07080604/004.htm.
- [23] 寺田盛紀. デュアル志向職業教育の効果検証に関する研究: 専修学校・職業実践専門課程の実態分析[J]. 生涯学習・キャリア教育研究, 2020(16): 2-3.
- [24] 文部科学省. 専門職大学等の設置構想のポイント(令和4年3月改訂版)[EB/OL]. 文部科学省ホームページ. 政策・審議会. (2022-03-01) [2025-01-20]. https://www.mext.go.jp/content/20210331-mxt_senmon01-100001394_02.pdf.
- [25] 文部科学省. 専門職大学等の設置について平成30年11月21日専門職大学等の設置に関する説明会文部科学省高等教育局専門教育課[EB/OL]. 国立国会図書館. 資料・情報の利用. (2018-11-21) [2025-07-22]. https://warp.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/12713427/www.mext.go.jp/a_menu/koutou/senmon/_icsFiles/afield

- file/2018/11/16/1410421_001_1.pdf.
- [26] 瀧本知加. 高等教育段階における職業実践的教育の調査研究: 専門学校職業実践専門課程における企業等との連携と職業教育のコンピテンシ-化[J]. 京都府立大学学術報告, 2022(14): 185-186.
- [27] 黄丹. 转型与突破: 日本专门职大学发展研究[D]. 硕士学位论文. 昆明: 云南师范大学教育学部, 2023: 61-63.
- [28] 中央教育審議会大学分科会制度教育部会. 学士課程教育の構築に向けて(審議のまとめ)[EB/OL]. 文部科学省ホームページ. 中央教育審議会. (2008-12-24) [2025-01-20]. http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo4/houkoku/080410.html.
- [29] 大学評価・学位授与機構. 教育の内部質保証システム構築に関するガイドライン[EB/OL]. 独立行政法人大学評価・学位授与機構ホームページ. シンポジウム・セミナー. (2013-03-21) [2024-11-03]. http://www.niad.ac.jp/n_kenkyukai/1213501_1207.html.
- [30] 中央教育審議会大学分科会大学教育部会. 「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー), 「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)及び「入学者受入れの方針」(アドミッション・ポリシー)の策定及び運用に関するガイドライン[EB/OL]. 文部科学省ホームページ. 中央教育審議会. (2016-03-31) [2024-11-13]. http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo4/houkoku/1369248.htm.
- [31] 文部科学省. 職業実践専門課程認定課程一覧(令和6年)[EB/OL]. 文部科学省ホームページ. 生涯学習・専門職教育. (2024-03-13) [2024-11-12]. https://www.mext.go.jp/content/20240313-mxt_syogai01-100003309_00.pdf.
- [32] みずほ情報総研株式会社. 「職業実践専門課程」の実態等に関する調査研究報告書[EB/OL]. 文部科学省. 専修学校振興プロジェクト特設ページ. (2015-04-13) [2024-11-12]. https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/-icsFiles/afeldfile/2015/04/13/135649601.pdf.
- [33] 株式会社三菱総合研究所. 「職業実践専門課程」の実態等に関する調査研究報告書[EB/OL]. 文部科学省ホームページ. 生涯学習・専門職教育. (2021-03-01) [2024-11-12]. https://www.mext.go.jp/content/202103-mri_report.pdf.
- [34] 韩玉, 崔天岚. 日本高等职业教育特色课程探析[J]. 中国职业技术教育, 2019(24): 91-92.
- [35] 文部科学省. 専門職大学・専門職短期大学について(パンフレット)[EB/OL]. 文部科学省ホームページ. 生涯学習・専門職教育. (2018-12-07) [2024-11-12]. https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/-icsFiles/afeldfile/2018/12/07/1410448.001.pdf.
- [36] 岩本晃代. 高等専門学校における教育課程と教員の資質向上に関する一考察: 全国機関調査の結果をふまえて[D]. 博士学位論文. 福岡: 九州大学人間環境学府, 2013: 1.
- [37] 佐々木英一. 専門職業人養成のための新たな高等教育機関の課題と問題点[J]. 技術教育究, 2017(7): 65.
- [38] 李立国, 刘振天, 陈恩伦, 等. 笔谈: 大学可持续发展的多维思考[J]. 现代大学教育, 2023(6): 42.
- [39] 赵俊芳, 张景莹. 日本“大学教育再生加速计划”政策的实践逻辑[J]. 现代大学教育, 2023(4): 33-34.
- [40] 豊田工業高等専門学校. 豊田工業高等専門学校ハンドボール部が全国高等専門学校体育大会優勝を副市長へ報告[EB/OL]. 国立国会図書館. 情報公開. (2018-11-18) [2025-07-23]. <https://warp.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/11179387/www.city.toyota.aichi.jp/s/pressrelease/201710/1021239.html>.
- [41] 東京国際工科専門職大学. 産業界と連携した実践教育[EB/OL]. 東京国際工科専門職大学. 就職キャリアサポート. (2023-03-24) [2025-01-02]. <https://www.iput.ac.jp/tokyo/about/cooperation/>.
- [42] 名古屋国際工科専門職大学. 名古屋国際工科専門職大学の教育研究活動などの情報を公表しています[EB/OL]. 名古屋国際工科専門職大学. 大学情報. (2024-12-11) [2025-03-13]. https://www.iput.ac.jp/nagoya/about/public_publication/#indexmenu-14.
- [43] 大阪医療福祉専門学校. 職業実践専門課程等の基本情報について[EB/OL]. 大阪医療福祉専門学校. 職業実践専門課程について. (2023-03-24) [2025-01-02]. <https://www.ocmw.ac.jp/gakkou/syokugyou/>.
- [44] 文部科学省. 専修学校におけるキャリア教育・職業教育の充実について[EB/OL]. 国立国会図書館. 資料・情報の利用. (2010-11-26) [2025-07-23]. https://warp.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/11402417/www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo10/shiryo/_icsFiles/afeldfile/2010/12/15/1299347_8_1.pdf.
- [45] 総務省. 地域人材育成のための教育機関の役割[EB/OL]. 総務省. 統計情報. (2021-11-26) [2025-07-23]. https://www.soumu.go.jp/main_content/000123456.pdf.

(责任编辑 庞青山)