

高职院校学前教育专业教材改革背景与编写思路

◇ 高闰青

[摘要]在国家职业教育改革发展背景下,教材建设是高职院校改革发展的重要抓手和有力突破口。要从落实立德树人根本任务、坚持产出导向的教育理念、突出以学为主的体例结构等方面出发,编写好学前教育专业的规划教材,培养更多适应时代发展需要的卓越幼儿园教师奠定坚实的基础。

[关键词]高职院校;学前教育;教材改革;编写思路

2019年12月,为规范和加强职业院校教材管理,打造精品教材,提高教材建设水平,国家制定了《职业教育教材管理办法》(以下简称《办法》)。之后,教育部职业教育与成人教育司下发了《关于组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知》(以下简称《通知》),要求学前教育作为高职院校具有鲜明专业特色的教师教育类专业,其教材的改革和编写也面临着新的机遇和挑战。

高职院校学前教育专业教材改革的背景

2019年1月,《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》)提出了“三教”(教师、教材、教法)改革的任務,这是新时代职业教育改革发展的重中之重。教师是根本,教材是基础,教法是途径,它们形成了“三教”改革的闭环。基于此,高职院校应坚持以“强化”实践提升教师能力,以“升级”教材推动教材改革,以“创新”教法促进教学改革,以“打造”团队共建发展平台,将“三教”改革落到实处,不断提升人才培养质量。教材是人才培养首要的、基本的文化资源和“精神食粮”,对人才培养具有十分重要的引领作用。因此,积极推进教材改革,是提升高职院校教育教学质量的重要突破口和有力抓手。

加强教材建设,提高教材质量,是党和国家从教育事业发展和未来人才培养的战略高度所提出的基础性、战略性工程,是国家意志的具体体现,是落实“立德树人”根本任务的有效载体。在“三教”改革中,教材是育人之纲,是改革的基础,是教师实施教学改革的重要载体和有效途径,是学生获得知识的工具与媒介,是连接教师、学生、课堂的桥梁与纽带。教材建设涉及教学内容、教学方法与手段、教学媒体等方

面,既是对教学内容体系的重构,也是一套系统完整的教学解决方案,对教学改革具有重要的推动作用,是促进高水平人才培养的重要资源,直接影响到教学的效果与教育的质量。

在全面深化职业教育改革的背景下,从“层次”走向“类型”,是加强职业教育教材建设、全面提升职业教育教材质量的有效路径。《办法》明确要求教材从规划、编写、审核、选用等环节要体现职业特色,这就需要编写一批类型匹配、设计精良、内容实用的职业教育规划教材,以推动职业教育的教法改革,提升职业教育质量。

随着学前教育事业的不断发展,世界各国的专家学者越来越重视学前教育阶段教师的教育和培养,幼儿教师的专业能力和职业素养越来越受到社会的广泛关注。只有优秀的幼儿园教师,才会有高质量学前教育。幼儿园教师的素质是决定幼儿教育水平与质量的关键。基于此,有条件的高职院校必须加大教材改革力度,编写一批具有职业院校特色和体现学前教育专业特征的规划教材,以支撑课程目标的实现,达到人才培养规格的要求,为社会培养更多的卓越幼儿园教师。

高职院校学前教育专业教材编写的依据

教材是课程的载体、教学的依据,与学生的学习密切相关。对高职院校学前教育专业而言,教材直接关乎学前教育发展行动计划的实施以及学校人才培养的规格和标准,也关乎用什么样的知识来培养幼儿园教师,培养什么样的幼儿园教师,为谁培养幼儿园教师的价值选择和判断。因此必须依据职业教育新要求、教师教育新特点、学前教育新理念来编写相关的教材。

落实职业教育改革新要求。《方案》提出要“健全专业教学资源库”,强调要“遴选认定一大批职业教育在线精品课程,建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”。突出职业教育的类型特点,统筹推进“三教”改革,深化产教融合,推动校企“双元”合作开发教材,是高等职业教育教材建设的新要求。作为职业教育的一个专业类型,学前教育专业的教材编写要严格落实职业教育的新要求,以新时代对幼儿园教师的素质需求为出发点,结合幼儿园课程与实际教育特点,联合高职院校的专家学者、幼儿园园长和一线教师、学前教育研究机构专家和学前教育师资培训专家等,以“双元”培养为基础,结合“三教”改革内容,以项目式教学和案例学习为主,协同开发、编写高职院校学前教育专业规划教材,落实“双主体育人”的要求。

体现教师教育改革新特点。高职院校学前教育专业要实现自己的培养目标,真正培养一大批具备先进的专业理念、高尚的师德、广博的专业知识、扎实的专业能力的幼儿园教师,就需要把课程作为重要抓手。2011年,教育部印发了《教师教育课程标准(试行)》(以下简称《课程标准》),明确提出“育人为本”“实践取向”“终身学习”三个基本理念,将教师教育课程分为三大目标领域(教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验),每个目标领域都有两个相对应的具体目标;确立了学前教育专业相关学习领域(儿童发展与学习、幼儿教育基础、幼儿活动与指导、幼儿园与家庭、社会、职业道德与专业发展、教育实践),每个学习领域都有相应的课程模块,基本实现了教师教育课程的专业化、职业化、实践化,充分体现了教师教育改革的新特点,对于教师教育发展具有里程碑式的意义,为学前教育专业教材的改革和编写提供了内容框架与理论依据。

彰显学前教育专业新理念。近年来,教师教育发展得到了快速推进,并进一步规范化、专业化,对于学前教育专业发展提出了新要求,为学前教育专业教材编写提供了新依据。一是注重能力培养。2012年,教育部印发了《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》),从专业理念和师德、专业知识、专业能力三个方面对幼儿园教师所要具备的素质要求都做了详细的说明,体现了对未来幼儿园教师的综合要求,为学前教育专业教材改革提供了专业理念的新依

据。其中,“能力为重”被确定为幼儿教师所必须秉承的一个基本理念和价值取向,注重能力培养也是学前教育专业教材编写的新要求。二是突出学生中心。2017年,教育部印发了《师范类专业认证实施方案》,明确师范类专业认证的标准,提出了“产出导向、学生中心、持续改进”的理念,强调遵循师范生成长成才规律,突出以学生为中心,成为学前教育专业教材编写的新特点。三是追求卓越。学前教育专业教材的编写要突出“保教结合”“融合培养”的特征,培养学前教育师范生的综合实践能力,形成追求卓越的知识体系和文化内涵,就成为学前教育专业教材编写的新体系。

高职院校学前教育专业教材编写的思路

教材是传递知识的载体,需要坚持正确的方向,构建严谨的知识体系。高职院校学前教育专业的教材编写是一项十分复杂的系统工程,既要体现职业教育改革的新要求,还要传承师范文化的精神内涵,体现学前教育的专业特色,为培养卓越幼儿园教师奠定坚实的基础。

1. 落实立德树人根本任务

在教材编写过程中,要全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人根本任务,扎根中国大地,坚持德育为先、育人为本、能力为重的指导思想,为学生打好中国底色,厚植爱国情怀,养成师德素养,培养社会需要的卓越幼儿园教师。由此,规划教材的内容要落实立德树人的根本任务,“不仅发挥‘立德树人’文化表达载体的功能,而且可以统整‘立德树人’的具体知识内容,更重要的是体现‘立德树人’的塑造功能,彰显新时代中国特色教材建设新范式。”因此,教材内容应充分体现社会主义核心价值观,突出学前教育在国民教育中的基础性作用,厚植学生热爱学前教育的崇高情怀和热爱儿童的深厚情感,以及为学前教育奉献自己的豪情与热血的师德修养,做“四有”好老师,做儿童成长的启蒙者和引路人。

2. 坚持产出导向的教育理念

坚持职教特色,突出质量为先。遵循学前教育专业人才培养规律,知识传授与职业能力培养并重,强化学生职业素养养成和专业技能积累,将专业精神、职业精神和创新精神融入教材内容,适应专业建设、课程建设、教学模式与教学方法改革创新等方面要求,保障教材质量。

坚持产教融合,园校“双元”开发。实施“双元”合作开发教材,落实“双主体”育人,强化行业指导,广泛调动社会力量参与教材建设,吸收幼儿园一线教师、学前教育研究机构科研人员等深度参与教材编写;紧跟学前教育发展趋势和行业人才需求,及时将行业发展的新要求、新特点、新理念、新规范纳入教材内容,反映典型岗位(群)职业能力要求。

坚持需求导向,课证有效融通。坚持需求导向,围绕深化教学改革和“互联网+职业教育”发展需求,探索开发课程建设、教材编写、配套资源开发、信息技术应用统筹推进的新形态一体化教材;适应“1+X”证书制度试点工作需要,将教师资格证、育婴师、幼儿照护等职业技能等级标准有关内容及要求有机融入教材内容,推进书证融通、课证融通,有效提升学生的职业能力。

3. 突出以学为主的体例结构

在结构上保持知识体系与教学方法的一致性。教材通过有针对性的案例分析,将理论与实际紧密而明确地联系起来,引导学生把所学的理论迁移到未来的教育实践中。为了达到这一目标,教材编写中要注意许多有效的教学技巧,并且说明为什么运用和怎样运用这些技巧,从而有效提升学生分析与解决问题的能力、教育实践能力。每一单元都设计相应的实践活动,让学生在吸收消化理论知识的同时进行操作练习,以强化培养学生的教育实践能力。

在内容上体现逻辑性、新颖性与一致性。为帮助学生系统掌握主要理论知识,教材内容涉及多个领域,其内容安排体现出清晰的内在逻辑联系,对传统教材的繁、难、偏、旧内容进行修正,重构知识体系,突出基础性、实用性。教材不但有严格的逻辑性,而且具有新颖性,要尽可能反映当代国内外学前教育的最新研究成果,更加突出时代性和现实针对性。

4. 体现专业特色的教材内容

教材内容要与时俱进,紧紧围绕时代特点,把握时代脉搏,坚持正确方向,体现国家意志,落实立德树人根本任务,厚植红色基因,体现中国特色。教材内容要按照国家最新教学标准的要求,统筹考虑学前教育专业人才培养中对学生素质、知识、能力的相关要求,着力推进以项目学习、案例分析、典型工作任务等为主的学习方式,根据教育类专业知识体系的逻辑性设计教材内容与结构,有力支撑人才培养目标和毕业要求的达成度,充分彰显新师范与新职教的时代性。

教材在内容、目标和要求等方面要形成一个完整的系统,并具有严密的逻辑顺序。理论知识的构建以阐述基本问题为主,通俗易懂,便于理解;专业技能的训练则与学前教育的实际需求相对接,做到学习目标明确、重难点突出、指导方法具体,具有较强的实用性和可操作性。要实现理论与实践的有机结合,不断提高理论水平和实践操作能力。

教材内容要体现前瞻性,体现国内外学前教育的最新理论和研究成果,涵盖国家政策法规、学前教育发展政策导向,以及幼儿园各类教育活动设计与指导、幼儿园发展规划、幼儿园教师专业化发展目标等内容,教育理念和教学内容有所创新,适应未来社会发展对学前教育专业的人才需要。

教材内容既要保持师范本色,又要体现职教特色,融“教师教育的规范体系”与“职业教育的类型特征”于一体。根据《专业标准》的要求,与幼儿园一线需求的素质相融合,呈现模块化的知识结构,体现教材的实效性;根据学生的认知规律和学习特点选择教材内容,与学前教育专业学生的兴趣发展相融合,体现教材的针对性;适应职业教育1+X证书制度试点工作需要,将教师资格证、育婴师、幼儿照护等职业技能等级标准有关内容及要求有机融入教材内容,推进书证融通、课证融通,培养学生的职业能力,体现实用性。

教材内容要体现专业特色,与专业发展的核心内容紧密结合。学前教育是教师教育类专业,因此,教材内容不仅要体现教师教育的类型特色,突出师范性,将学前教育专业认证标准的相关内容融入其中,还要体现学前教育的专业特色,依据《专业标准》和教学标准,结合我国基础教育改革三维目标,贴近幼儿园教育教学活动实际,突出基础性、启蒙性等特征,具有较强的理论性、实践性和可操作性。

参考文献:

- [1]姜纪磊.国家统编教材的理论基础探析[J].当代教育与文化,2020(3).
- [2]李季湄.《幼儿园教师专业标准》的基本理念[J].学前教育研究,2012(7).
- [3]郭文.我国统编教材的历史沿革和基本经验[J].课程·教材·教法,2019(5).

[本文为河南省高等学校哲学社会科学创新团队支持计划(项目编号:2021-CXTD-10)的阶段性成果]

【作者:焦作师范高等专科学校副校长】

(责任编辑:王 瑶)