

教育家精神融入职业教育教师专业发展的内在逻辑与实践路径*

■杨燕楠,陈建录

摘要:教育家精神对职教教师专业发展具有重要的引领作用,能为职教教师专业发展筑起精神支柱且提供行动导向。教育家精神能够涵养教师专业发展理论认知,激发教师专业发展情感认同,促进教师专业发展知行合一。教育家精神融入职教教师专业发展,应发挥教育家精神的引领作用,强化顶层设计,将职教教师精神象征转化为专业发展的动力;深化主体认同,从认知到行动以教育家精神全面塑造职教教师专业身份;践行教育家理念,构建职教教师专业发展的创新生态。

关键词:教育家精神;职业教育;教师专业发展;顶层设计;主体认同;教育家理念;专业身份

引用格式:杨燕楠,陈建录.教育家精神融入职业教育教师专业发展的内在逻辑与实践路径[J].教育理论与实践,2025(24):26-31.

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2025)24-0026-06

2024年8月6日,《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布,其明确提出要“大力弘扬教育家精神,加强新时代高素质专业化教师队伍建设”^[1],为教师专业发展指明了方向。教育家精神作为新时代教育领域的精神标杆,体现了教育领域的核心价值追求,对职教教师专业发展具有重要的指导意义。将教育家精神融入职教教师专业发展,既是回应职业教育改革需求的必然选择,也是实现职教师资队伍高质量发展的内在要求。深入探究教育家精神与职教教师专业发展的内在逻辑及实践路径,不仅有助于深化教育理论研究,也能为职教师资队伍建设提供理论支撑与实践依据。

一、教育家精神融入职教教师专业发展的内涵

教育家之所以能够被称之为“家”,是因为其超越了普通教育工作者的范畴,展现出更为旺盛的生命活力与创造力。教育家精神深刻塑造了教师应具备的群体特质和精神气质,不仅是对教师职业精神的升华,也是

对教师队伍高标准建设提出的新要求。

(一)教育家精神融入职教教师专业发展的独特性

职教教师专业发展具有鲜明的职业导向与实践特征,与普通高校教师在教育目标、学生群体及社会功能等方面存在显著差异。职教教师不仅需要具备扎实的专业知识与技能,还要在理想信念、道德情操、育人智慧等方面形成独特的职业素养,以应对职业教育中的复杂挑战。这种独特性决定了教育家精神在融入职教教师专业发展的过程中,呈现出不同于普通高校教师的特点。

第一,职教教师要以“心有大我、至诚报国”的理想信念为核心,将个体职业发展与国家战略需求深度融合。相较于普通高校教师以学术研究与理论创新为主要导向,职教教师直接面向产业需求,承担培养技术技能人才的重任。所以,职教教师专业发展不仅要关注教育领域的政策导向,还要紧密对接产业升级与经济发展的实际需求,展现鲜明的实践导向与社会服务属性。第二,职教教师应具备“言为士则、行为世范”的道

* 本文系天津市2022年度哲学社会科学规划课题重点项目“‘双高计划’背景下校企合作二元平衡机制的构建研究”(项目编号:TJXX22-010)的研究成果。

作者简介:杨燕楠(1987-),女,黑龙江哈尔滨人,天津职业技术师范大学职业教育学院讲师、博士,主要从事职业教育史研究;陈建录(1972-),男,山东新泰人,天津职业技术师范大学职业教育学院教授、博士、博士研究生导师,主要从事职业教育理论研究。

德情操,在专业发展中持续提升道德素养。与普通高校教师以学术影响力为主导不同,职教教师面对的学生群体具有发展多样性与管理复杂性。职教教师要通过日常行为示范与价值观引导,在多元化学生群体中发挥榜样作用,实现道德教育潜移默化的效果。第三,职教教师需具备“启智润心、因材施教”的育人智慧。相较于普通高校学生,职校学生在学习基础、心智发展水平及职业规划方面呈现出显著的异质性。职教教师不仅要向学生传授专业知识,还要根据学生的个体差异设计个性化教学方案,培养其实践能力与创新意识。第四,职教教师应秉持“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度。在科技快速迭代的当下,相较于普通高校教师主要聚焦于学术前沿的理论突破与知识创新,职教教师则要紧跟产业技术前沿,将理论知识与实践技能深度融合,通过项目教学、工学交替等实践导向的教学模式培养符合社会需求的实用型人才。第五,职教教师要践行“乐教爱生、甘于奉献”的职业精神。由于社会认知偏见,职教教师往往会面临更大的心理压力与职业挑战。相较于普通高校教师以学术成就与社会影响力为职业目标,职教教师需以更高的热情与耐心投入教学,帮助学生树立职业自信,提升职业教育的社会认可度。第六,职教教师应具备“胸怀天下、以文化人”的弘道追求。职教教师的专业发展不仅要关注国际职业教育发展趋势,还要将全球视野与本土实践相结合,以培养学生的技术技能与跨文化能力。与普通高校教师聚焦学术国际化不同,职教教师的国际化实践更注重技术技能的全球流动与产业需求的跨国对接,体现出鲜明的职业导向与实践特征。

(二)教育家精神为职教教师专业发展筑起精神支柱

作为具有意识和自我意识的存在物,人类精神需求、精神能力及精神生活构成了驱动个人行为与社会实践的内在核心。教育家精神作为一种先进的精神形态,不仅是对教育知识与技能的超越,更是对教育理念的深邃洞察,对教育使命的坚定信仰以及教育革新的执着追求,为职教教师专业发展注入不竭的内在动力。

首先,在精神需求方面,教育家精神能够满足职教教师的价值追求。精神需求是人类在物质需求基础上对意义、价值与归属感的深层次追求。职教教师作为教育实践的主体,其精神需求不仅体现在对职业成就的渴望上,更体现在对教育意义与价值的探寻中。教育家

精神通过其崇高的教育理想与使命感,更好满足职教教师对教育价值的精神需求,引导职教教师超越工具理性的局限,将个人职业发展与国家战略需求紧密结合,使其在教育教学中找到归属感与成就感。这种精神需求的满足,不仅增强了职教教师的职业认同感,还为其专业发展注入了持久的内在动力。其次,在精神能力方面,教育家精神有助于提升职教教师的认知与实践能力。精神能力是人类在认知、情感与意志等方面的综合体现,是驱动个人行为与社会实践的内在力量。在认知层面,教育家精神引导职教教师深刻理解教育规律与学生发展规律,形成科学的教育观;在情感层面,教育家精神不断激发职教教师对教育事业的热爱与责任感,使其在教育教学中始终保持热情与动力;在意志层面,教育家精神能够培养职教教师坚韧不拔的职业精神,使其在面对挑战时能够迎难而上。这种精神能力的提升,为职教教师的专业发展提供了坚实的内在支撑。再次,在精神生活方面,教育家精神丰富了职教教师的精神世界。精神生活是人类在物质生活基础上对意义、价值与美的追求,也是个人与社会发展的重要维度。教育家精神通过其深厚的教育情怀与崇高的职业理想,丰富了职教教师的精神生活。它引导职教教师在教育教学中追求真善美的统一,在职业实践中体验到精神的充实与满足。同时,教育家精神还倡导教师间的协作与交流,推动职教教师通过团队合作与经验分享,形成积极向上的精神氛围。这种丰富的精神生活,不仅提升了职教教师的职业幸福感,还为教师专业发展营造了良好的精神环境。

(三)教育家精神为职教教师专业发展明确行动导向

马克思主义哲学深刻揭示了精神与实践的辩证关系,强调“全部社会生活在本质上是实践的”^[2]。实践不仅是人类改造世界的基本方式,也是精神需求、精神能力和精神生活的外化与实现途径。教育家精神不仅为职教教师的专业发展提供了精神指引,更在行动层面上对于职教教师专业发展的综合素质提升、专业化水平提高以及创新能力培养三个方面提供了明确的方向和动力。

首先,在综合素质维度上,教育家精神中的爱国奉献和敬业爱生理念引导职教教师将国家职业教育发展需求置于首位,全身心投入教育事业。这种精神促使教师以高度的责任感和使命感关爱学生的成长与发展,

既关注知识技能传授,更注重培养学生的品德和价值观。同时,教育家精神强调为党育人、为国育才的初心使职教教师认识到自身角色的多元性,不仅要精通专业知识,还需具备团队合作、组织管理等多方面能力。这种跨领域能力的培养,使职教教师能够更好地整合教育资源,与企业、行业合力为学生创造更优质的学习和实践环境,全面提升自身的综合素质。其次,在专业化水平维度上,教育家精神中的敬业精神激励职教教师不断追求专业知识的更新与深化,主动关注行业前沿动态,深入研究专业领域的新技术、新方法,并将其融入日常教育教学中,确保教育内容的时效性和专业性。此外,教育家精神强调教书育人的实践性,要求职教教师将理论与实践紧密结合。教师通过积极参与企业实践,积累实际工作经验,提高实践操作技能并运用在教学中,培养学生解决实际问题的能力。这种理论与实践相结合的教学方式,不仅提升了学生的实践能力,也增强了教师的实践教学指导能力,进而推动其专业化水平的不断提高。再次,在创新能力维度上,一方面,教育家精神中的改革创新精神激励职教教师尝试新的教学方法和模式,打破传统教学的局限以提升教学效果和质量。另一方面,教育家精神为职教教师提供了推动教育教学改革创新的动力。教师要及时关注职业教育发展出现中的问题和挑战,提出创新性的解决方案,进而促进职教教师创新能力和研究水平的提升。

二、教育家精神融入职教教师专业发展的作用机理

教育家精神对于职教教师从一名普通教师成长为一名优秀教师具有重要的导向作用。这一导向作用体现为一个完整的过程,即从理论认同引发情感共鸣,最终落实到日常教育教学实践之中,涵盖认知、情感与行动三个层面,推动教育家精神深度融入职教教师的专业发展历程。

(一)认知机理:教育家精神涵养职教教师专业发展理论认知

理论认知是指通过理性思考、逻辑推理和抽象概括,对某一领域或现象形成系统化、结构化的知识体系 and 理解框架。职教教师对于教育家精神的理论认知是教育家精神融入职教教师专业发展的重要前提。由于教师专业发展是一个自主推动的过程,教育家精神融入职教教师专业发展需要教师充分发挥理论自觉,充分领悟教育家精神的核心要义,从中汲取精神力量,强

化立德树人使命,提升教育思想觉悟。

2023年,习近平总书记从六个维度深刻剖析了中国独有的教育家精神,勉励全国教师以教育家为楷模,积极传承与发扬这一宝贵精神。在职教教师的专业成长发展过程中,准确把握教育家精神与个人专业发展的契合点至关重要,这就需要深刻理解并接纳教育家精神的核心精髓。“心有大我、至诚报国”就是教师要将个人志向与国家需求紧密结合,秉持“为国家强盛贡献力量”的坚定信念,视教育事业为实现个人理想与服务国家的双重桥梁^[3]。“言为士则、行为世范”构成了教育家精神的基础,习近平总书记强调师德师风是教师的首要标准^[4],教师是教育事业的根基与源泉。职教教师不仅是知识和技能的传授者,还需具备职业实践能力和高尚的道德情操,以高标准自律,恪守专业伦理,成为学生职业发展道路上的指引者,引导他们树立正确的价值观;“启智润心、因材施教”意味着教师传授知识的过程,还是一个激发学生智慧、关注学生内在成长、滋养其心灵的过程,旨在培养身心健康、全面发展的人才^[5]。“勤学笃行、求是创新”是教育家精神的关键要素,要求教师保持真诚的教育热情,将“勤学”作为专业发展的基石,不断提升专业知识与技能,积极学习新技术和教学法,以应对时代发展带来的挑战,推动职业教育迈向高质量发展;“乐教爱生、甘于奉献”体现了教育家精神的态度,教师要热爱教学、关爱学生,甘于为教育事业奉献,以积极的心态投身于教育事业中。职教教师在面对学生时,不仅要注重知识与技能的传授,还要与学生产生心灵的沟通,与学生建立坚固的情感联结;“胸怀天下、以文化人”是教育家精神的境界,对于教育而言,社会教化古已有之。职教教师在专业发展过程中要具备开阔的眼界,不仅要教书育人,还要心怀国家,努力培养可堪担当时代大任的时代新人。

(二)情感机理:教育家精神激发职教教师专业发展情感认同

情感是人类对于外界刺激所产生的体验和反应,是人类行为的动力源泉。“情感影响人们对信息的选择、评价和预测,只有经过情感的发酵,才能实现理性认知与情感认同的高度融洽,最终形成人们的信念。”^[6]教育家精神作为一种崇高的精神力量,能够激发职教教师在职业归属感、教育情怀以及专业发展动力等方面的情感认同。从而进一步增强教师对职业教育的投入感和责任感,持续为其专业发展提供强大的情感支持。

对于职教教师专业发展而言,教育家精神作为一种崇高的教育理念与职业追求,并非简单的知识传授或技能训练,而是一个涉及情感认同、价值内化以及行为转化的复杂过程。在这一过程中,情感认同作为链接理性认知与行为实践的桥梁,发挥着不可替代的作用。当教师真正从情感层面认同并珍视教育家精神,才能激发其内在动力,主动寻求专业成长与自我超越。情感认同的形成是职教教师在认知理解教育家精神的过程中,通过情感体验的深化与积累,逐渐将理性认知转化为情感共鸣与价值认同的过程。这一过程不仅涉及对教育家精神内容的接受与理解,更包含了对教育理想与职业使命的深刻感悟。通过情感认同,职教教师能够更加深刻地理解教育家精神的内涵与价值,从而在情感上产生强烈的归属感和责任感。如此,在理论与情感双重加持下,职教教师能自觉主动地将教育家精神内化于心,形成教育家精神信念,并外显于日常工作实践当中,进而促进自身综合素养、专业化水平以及创新能力的持续提升。

(三)行动机理:教育家精神促进职教教师专业发展知行合一

“知行合一”源自中国古代哲学思想,强调认识与实践的统一,即“知”是“行”的先导,“行”是“知”的归宿。对于教师而言,知行合一体现在教师不仅要具备扎实的专业知识和教育理论,还能够将这些知识与理论转化为实际的教育教学行为,并在实践中不断反思、优化和提升。具体表现在理论认知与实践操作的统一、目标设定与行动落实的统一、反思改进与持续创新的统一三个层面。

“教育家精神是教育工作者在长期育人实践中形成的价值理念和崇高品质的集中表达。”^[5]教育家精神不仅体现在对教育理论的深刻洞察与独特贡献上,更在于其能够跨越理论与实践的鸿沟,将抽象的教育理念转化为生动的教学实践。首先,在理论认知与实践操作的统一方面,教育家精神为职教教师提供了丰富的教育理念和育人智慧,使其能够将教育理论与教学实践紧密结合。职教教师通过系统学习、深入研讨和自我反思,将教育家精神中的教育理念、教育情怀和教育智慧内化为自身的认知结构。这种内化不仅是对知识的简单记忆,更是对教育理念的深刻认同与情感共鸣,从而为教师将理论知识转化为实践操作提供了内在动力。其次,在目标设定与行动落实的统一方面,教育家

精神强调为党育人、为国育才的初心,促使职教教师明确自身的职业发展目标,并将其转化为具体的行动方案。教师通过制定个人专业发展计划,积极参与教学改革和科研项目,将职业理想转化为实际行动,从而实现目标与行动的高度一致。最后,在反思改进与持续创新的统一方面,教育家精神中的改革创新意识推动职教教师在教育教学实践中不断反思和改进。教师通过总结教学经验、分析学生反馈来优化教学策略,同时积极探索新的教学模式和方法,实现教育教学的持续创新。这种反思与创新的动态过程不仅提升了教师的教學能力,也推动了职业教育的高质量发展。如此,“以知导情,以情促行,以行践知”^[7],这一动态过程在职教教师专业发展中得到了完美的展现。

三、教育家精神融入职教教师专业发展的实践路径

将教育家精神融入职教教师专业发展实践的过程,必须超越仅将其视为工具价值的倾向,致力于培养具备深厚职业情怀的教师队伍,从强化顶层设计、深化主体认同以及构建创新生态三个方面出发,使教育家精神成为职教教师自觉追求的目标,激发其内在动力和专业自觉,让教育家精神真正融入并引领教师的职业发展道路。

(一)强化顶层设计,将精神象征转化为职教教师专业发展动力

当前,职业教育领域内教育家型教师稀缺,为促进普通教师向着教育家型教师发展,需要一系列切实可行的策略。通过政策制定、资源配置、评价体系等多方面的顶层设计,形成一套完整且具有可操作性的策略方案,支持教育家型职教教师的专业发展。

首先,建立健全职教教师专业发展相关政策。政府及教育行政部门应充分认识到教育家精神对于职教教师专业发展的重要性,通过制定具有前瞻性和针对性的政策文件,为职教教师的专业成长提供坚实的政策保障。明确教育家精神的内涵、价值及其在职教教师专业发展中的重要作用,为职教教师树立明确的职业导向和发展目标。在政策内容上,应包含具体的激励措施和支持机制,如设立专项基金、提供职业发展机会、优化职称评审体系等,以激发职教教师追求教育家精神的积极性和主动性。其次,提高职教教师专业发展经费投入,确保他们能够获得充足的学习资源和发展机会。资源配置直接关系到职教教师专业发展的物质基础和

条件保障,政府及相关部门应加大对职教教师专业发展的投入力度,充分利用高水平的教育培训实践基地,为职教教师提供先进的教学设施和实训环境;引进国外职业教育先进经验并进行本土化改良,丰富我国职教教师专业发展资源;深化校企合作,为职教教师提供参与企业实践、了解行业发展的机会,促进理论与实践紧密结合,提升教学的实用性和针对性,为其专业发展提供全面支持。最后,完善以教育家精神为核心的职教教师专业发展评价体系。评价体系是职教教师专业发展的重要导向机制。评价体系以教育家精神为引领,构建科学合理、多元化的评价体系,从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求等多个维度,全面评估职教教师的专业素养与实践能力。评价过程注重职教教师在教育教学过程中对教育家精神的践行情况,推行评价主体多元化,包括学生、企业以及学校等多方参与,以确保评价的全面性和客观性。

(二)深化主体认同,从认知到行动以教育家精神塑造职教教师专业身份

教育家精神作为职教教师专业发展的内在动力与价值追求,融入与内化的过程深刻影响着职教教师专业身份的塑造。这一过程始于对教育家精神的理性认知,经由情感共鸣的深化,最终落在实践当中,形成职教教师独特而鲜明的专业身份。

首先,职教教师只有在理性认知教育家精神的基础上,才能将其内化为自身的价值追求和行动动力。教育家精神根植于中华传统师道文化的深厚土壤,蕴含着丰富的教育智慧与人文关怀。教育行政部门和学校应通过多种渠道和方式,如媒体宣传、学习参观、事迹报告等,深入挖掘并广泛传播教育家的先进事迹和思想精髓,帮助职教教师建立起对教育家精神的全面认知。这种认知不仅限于表面的了解,更需深入理解其背后的教育理念、价值取向及实践智慧,从而为职教教师专业成长提供的明确方向和动力源泉。通过系统的理论学习与实践探索,职教教师能够逐步将教育家精神内化为自身的认知结构,为其专业身份的塑造奠定思想基础。其次,随着认知的深化,职教教师对教育家精神的情感共鸣逐渐增强。这种共鸣源于对教育事业的热爱与追求,对教育理想的执着与坚守。对此,学校要营造尊重教育、崇尚教育的文化氛围,鼓励职教教师分享教育心得、交流教育经验,以增进彼此之间的理解和支持。在这样的环境中,职教教师更容易感受到教育家

精神的感召力,进而在内心深处产生强烈的认同感和归属感,为其专业发展提供持续的情感动力。最后,落实于实践是教育家精神内化的最终目标。教师专业发展必须走向实践,将教育家精神融入日常教育教学工作当中。在这一过程中,职教教师通过将教育家精神外化为具体的教学行为和管理策略,加快实现从认知到行动的转化。例如,职教教师可以在教育教学中践行教育家精神所倡导的爱国奉献、敬业爱生理念,关注学生的全面发展,还可以通过创新教学方法、优化课程设计,提升教学质量和育人效果。这种实践外化不仅彰显了教育家精神的价值追求,也进一步重塑了职教教师教育家精神特质的专业身份。

(三)践行教育家理念,构建职教教师专业发展的创新生态

教师作为生活在特定社会环境下的生物体,拥有生命、情感及个性特征。教师的专业发展是一个主体与其所在环境相互作用的过程,这一过程要求主体必须依赖于一定的环境生存与发展^[8]。在职业教育领域,践行教育家理念不仅是对教育家精神的继承与发扬,更是对职教教师专业发展生态的积极构建。因此,构建职教教师专业发展创新生态是一项系统性工程,需要职教教师树立终身学习的观念、职业院校支持以及社会各界的积极参与,共同营造有利于教师专业发展的良好环境。

首先,践行教育家理念要求职教教师树立终身学习观念。教育是一项永无止境的事业,教师需要保持开放的心态,通过不断学习跟上时代的步伐,满足学生日益增长的知识需求。对此,教师可以通过参加各类专业培训、参与学术研讨、在职进修等途径,不断提升自己的专业知识和技能水平。同时,教师还要不断探索适应职业教育特点和学生需求的教学模式。研究表明,职业学校学生的学习方式不同于普通高校的学生,以讲授式、讨论式等为主的授课模式很难激发学生的学习投入,教师需要更多关注学生的现场体验和学习情感^[9]。为此,职教教师要通过不断地尝试与总结,发现并解决实际教育教学中的问题与挑战,提高自己的教学水平和创新能力。其次,构建职教教师专业发展的创新生态需要学校提供有力支持。学校作为教师专业发展的主要载体,要建立健全教师培训和发展机制,为教师提供多样化的学习资源和平台。例如,职业院校可以通过设立教师发展中心,为教师提供系统的培训课程和职业

规划指导;搭建教师学习社群平台,促进教师之间的经验交流与资源共享;组织教学观摩和研讨活动,帮助教师提升教学设计与实施能力。再次,社会各界的积极参与是构建职教教师专业发展创新生态的重要支撑。企业、行业协会等主体对职业教育的大力支持,能够为职教教师提供更多的发展机会和资源保障。企业方面,通过与职业院校建立紧密的合作关系,为教师提供参与企业实践和技术研发的机会,帮助他们了解行业前沿动态和技术发展趋势;行业协会方面,通过组织职业技能竞赛、教学创新论坛等活动,为教师搭建展示和交流的平台。这种多方协作的方式能够帮助职业教育更好地实现与经济社会发展的深度融合,为职教教师的专业发展创造更加广阔的空间。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL].(2024-08-06)[2025-03-01].https://www.gov.cn/gongbao/2024/issue_11566/202409/content_6973187.html.
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:56.
- [3] 曹晔.教育家精神时代内涵与职业教育的弘扬路径[J].中国职业技术教育,2024(11):3-9.
- [4] 王雪.习近平总书记关于青年思想政治教育重要论述研究[D].沈阳:辽宁大学,2021:150.
- [5] 罗生全.教育家精神的价值谱系及塑造机制[J].南京社会科学,2023(10):135-142,151.
- [6] 王梅林.中华优秀传统文化融入中国共产党治国理政的机制研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2020:180.
- [7] 毛华兵,王东.民族复兴视阈下传承弘扬中国共产党人精神谱系的四重向度[J].学校党建与思想教育,2022(15):22-25.
- [8] 王茹.教育生态学视域下高职院校教师专业发展[J].广西广播电视大学学报,2021,32(4):71-76.
- [9] 王椿阳,段炜,林向朋,等.职业院校学生学习心理探究:投入与倦怠的视角[J].中国职业技术教育,2016(23):9-16.

作者单位:天津职业技术师范大学职业教育学院,
天津 邮编 300222

The Internal Logic and Practical Path of Integrating the Spirit of Educators into the Professional Development of Vocational Education Teachers

YANG Yan-nan, CHEN Jian-lu

(School of Vocational Education, Tianjin University of Technology and Education)

Abstract: The spirit of educators plays an important guiding role in the professional development of vocational education teachers, which can build a spiritual pillar and provide action guidance for their professional development. The spirit of educators can cultivate teachers' theoretical understanding of professional development, stimulate teachers' emotional identification with professional development, and promote the integration of knowledge and action in teachers' professional development. To integrate the spirit of educators into the professional development of vocational education teachers, we should give full play to the leading role of the spirit of educators and strengthen top-level design to transform the symbol of the spirit of vocational education teachers into a driving force for professional development, deepen subject identity to comprehensively shape the professional identity of vocational education teachers from cognition to action with the spirit of educators, and practice the concept of educators to build an innovative ecosystem for the professional development of vocational education teachers.

Key words: spirit of educators; vocational education; professional development for teachers; top-level design; subject identity; the concept of educators; professional identity