

# 提升高校师德师风建设有效性新论

□ 王加青 湛正祥 李卓

**摘要:**师德师风作为高校教师职业道德和职业风范的集中体现,直接关系到高校育人方向与教育质量。新时代背景下,师德师风建设的必要性与紧迫性愈发凸显。紧扣新时代育人需求,加强师德师风建设需营造师德师风建设氛围,涵养良好师德生态;健全常态化监督体系,确保师德师风建设成效;优化考核机制,提升师德师风建设实效。通过全方位、系统化的举措,推进师德师风建设迈向新高度。

**关键词:**新时代;高校;师德师风;工作机制

**作者简介:**王加青,华中科技大学教育科学研究院博士研究生,武汉工程科技学院教授(湖北武汉 430074);湛正祥,通讯作者,武汉工程科技学院人文学院讲师(湖北武汉 430200);李卓,清华大学经济管理学院人事主管。(北京 100080)

**基金项目:**本文系武汉工程科技学院校级学生工作精品项目“新时代背景下高等院校培育时代新人的实践路径研究”(项目编号XJ202401)的阶段性研究成果。

DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2025.12.014

中图分类号:G64

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2025)12-0055-03

2025年1月,中国中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,提出“实施教育家精神铸魂强师行动”,强调“坚持师德师风第一标准,健全师德师风建设长效机制,严格落实师德失范‘零容忍’”,为涵养优良师德师风,建设高素质专业化教师队伍,筑牢教育强国根基指明了方向。在“两个大局”的时代背景下,网络技术和数智化的快速发展,对师德师风建设带来新挑战。在此形势下,需营造师德师风建设氛围、健全常态化监督体系、优化考核机制,涵养良好师德生态、确保师德师风建设成效、提升师德师风建设实效,以科学化、系统化的管理手段提高师德师风建设的针对性,为思想政治教育高质量发展提供有力支撑。

## 一、营造师德师风建设氛围,涵养良好师德生态

习近平总书记指出:“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”<sup>[1](P187)</sup>这深刻揭示了教师职业的重要性和师德师风建设的关键意义,凸显了二者的内在联系。良好的师德师风不是自发形成的,而是通过

内在修养和外部引导合力铸成的。外部的宣传教育能够营造氛围,传播思想知识,施加影响,引导广大教师崇德尚教,自觉遵守师德师风规范。

1. 深化内涵阐释,增强教师认识和认同。尽管“师德师风”一词在高校常被提及,但部分教师对其真正的内涵和要求却知之不深。因而,必须通过有组织的宣传教育,深入阐释师德师风建设的内涵和重要意义,帮助广大教师深刻理解和把握师德师风建设的丰富内容和基本要求,加深对师德师风建设的认识和认同,真正做到内化于心、外化于行,实现“知行合一”。具体而言,一是梳理关于师德师风建设的相关制度文件,为师德师风建设提供清晰的制度遵循,如《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《中共教育部党组关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》等。二是创新阐释路径。通过专题培训、专家讲座、宣传栏等途径和方式,解读政策文件中的规定,确保广大教师知晓并重视。这些文件不仅明确了师德师风的标准要求,而且对惩戒问责作出了明确规定。针对师德师风建设中出现的新情况、新问题和

新挑战,及时回应有关师德师风内涵、内容、标准等存在争议问题,不断丰富和发展师德师风建设理论,增强理论解释现实的阐释力。<sup>[2]</sup>唯有通过全面深入的宣传教育,才能让教师对师德师风建设心怀敬畏,提高师德师风建设的科学性和实效性,促进师德师风建设工作深入开展。

2. 强化学习教育,培养遵守师德师风的自觉。古人云:“师者,人之模范也。”教师“吐辞为经、举足为法”,其一言一行对学生具有深远影响。教师的言行举止具有很强的示范性,而师德不仅是深厚学识的彰显,更是文化品位的集中体现。师德既需要教育培养,更需要教师自身的主动修养。教育者只有坚持先受教育,才能更好地承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。师德师风的形成既需要良好的外部环境,也需要教师不断提升自身素质与修养,而引导教师自觉学习、提高思想认识,是加强师德师风建设的重要途径。具体而言,一是加强政治理论教育。教育部印发的《新时代高校教师职业行为十项准则》(以下简称《准则》)第一条明确要求“坚定政治方向”。坚定政治方向,需要在学习内容上持续对教师进行政治理论教育,组织学习马克思主义理论、党的创新理论成果以及国家政策制度与法规;在学习形式上,可通过举办培训班、设立教育培训基地,协调推进教育培训工作常态化、系统化开展。二是加强思想品德教育。《准则》第二条规定“自觉爱国守法”,这是对教师思想品德的基本要求。教师作为人类灵魂的工程师,既要精通专业知识、做好“经师”,又要涵养德行、成为“人师”,同时具备高尚的道德品质、深厚的家国情怀与强烈的社会责任感。三是强化底线教育,夯实根基。教师要有高尚的情操,成为品行的楷模。教师对学生的影响,不仅体现在学识和能力上,更体现在为人处世等价值观层面。《准则》第3~10条从实践层面明确了教师职业道德与行为操守的基本要求,这是教师职业的底线。因此,广大教师要自觉学习师德师风建设相关文件精神,同时,高校要组织教师学习《学术道德规范》《教师法》等文件,增强教师的纪律意识、规矩意识、法治意识、底线意识,促使教师依法从教,妥善处理教学管理、学术研究、师生关系、日常行为等领域的事务,并规范师生关系。同时,要把理论学习同实践结合起来,通过正反典型案例的学习借鉴,强化警示作用,引导教师自觉遵

守师德师风规范,筑牢师德师风底线。

3. 创新宣传载体,营造师德师风建设文化氛围。一是搭建综合性宣传平台。通过搭建“学校师德师风建设专题网”,联动微博、微信、短视频等新媒体与校电视台、广播站和校报等传统媒体,拓展宣传渠道。打造集师德师风宣传、学习和交流于一体的综合性平台,营造良好的校园氛围。教育相关部门应积极关注师德师风建设中的热点与难点问题,及时进行引导,宣传建设成果,弘扬尊师重教的优良传统,以此推动全社会更加关注和支持教师职业道德建设。二是组织多样化宣传活动。通过组织“师德理论宣讲”“师德师风建设征文”“廉政文化展示”“典型案例通报”等活动,宣传先进榜样,警示失范行为,塑造崇尚师德的校园文化。三是选树师德典型并加强宣传。通过挖掘和推广优秀教师典型,运用荣誉表彰、事迹报告、媒体宣传和文艺创作等方式,发挥示范引领作用。开展多层次师德标兵选树,定期举办“师德楷模宣传月”“寻找最美教师”“师德讲堂”等活动,积极展示人民教师的先进事迹,进一步增强师德师风建设的社会认同感。

## 二、健全常态化监督体系,确保师德师风建设成效

师德师风是评价教师队伍素质的首要标准,其建设既需要教师内在的努力和修为,也离不开外部监督机制的有力约束。通过强化外部督促,健全常态化、规范化的监督体系,能够有效防范师德失范行为,落实师德师风建设的制度规定,切实保障师德师风建设取得实效。

1. 强化师德监督,及时查处教师失德行为。各级教育行政部门和学校应持续完善师德监管制度,构建科学高效的监督体系。建立健全教师失德行为动态监控与报告制度,完善师德年度评议、问题报告、定期调查及舆情反应机制。遇到突发事件或重大违纪行为时,应立即向党委、政府和上级教育部门报告,并迅速采取应对措施。对未按时报告、故意隐瞒或推诿责任的单位和个人,应严肃问责;对造成恶劣影响的事件,应依法追究相关责任人法律责任,确保师德问题得到及时有效处置。

2. 搭建投诉平台,畅通社会监督渠道。各高校和相关教育行政主管部门应设立专门的师德师风监督信箱和举报电话,确保监督渠道畅通。鼓励

实名投诉举报,保护举报人信息安全。对投诉举报信息要实行台账管理,确保投诉处理全程跟进并监督。对查实的违纪行为,要依法依规严肃处理,并追究相关责任人责任,确保“有诉必查、有查必果”,切实维护师德师风建设成果。

3. 构建督导体系,健全全方位师德师风监督机制。为确保师德师风建设的长效性,各级政府和学校需强化监督管理,构建完善的督导体系。政府需针对师德师风问题突出的地区开展专项督导工作,压实属地管理责任。学校要主动公开举报电话、邮箱等信息,自觉接受社会监督;探索建立师德师风监督员制度,定期开展对学校师德师风建设的评议,并将反馈情况纳入学校领导班子考核指标。此外,应构建由学校、教师、学生、家长和社会共同参与的多方协同监督体系,完善学生评教机制,充分发挥学术委员会、教职工代表大会、纪检监察部门、工会、团委等在教学监督、学术规范及作风建设中的作用,从而实现对师德师风的全方位、全过程监督。

### 三、优化考核机制,提升师德师风建设实效

高校师德师风建设是一个涵盖教师个人修养、学校管理制度、校园文化建设以及家庭社会环境等多重因素的复杂系统工程。为保障其常态化运行,需构建完善的考核机制。

1. 强化师德考核,提升教师职业道德自觉。各级教育主管部门和学校应持续优化师德考核制度,并严格落实“一票否决”制,确保师德表现成为教育教学评估体系中的关键指标。一方面,将师德考核全面纳入教育督导、科学评估体系,使其成为地区和学校教学质量综合评价的关键组成部分;另一方面,学校需根据实际情况,制定切实可行的师德考核办法,促进教师职业发展。

2. 完善师德师风考核指标体系。师德师风考核应以《准则》为根本遵循,从政治立场、遵纪守法、爱岗敬业、教书育人、学术规范等方面构建系统化评价指标。一是细化考核指标,包括思想政治素养、教学态度、行为规范、制度遵守情况等内容,确保考核内容全面覆盖教师职业行为的关键领域。二是优化考核的等级划分。针对教师、管理人员、后勤服务人员等不同岗位,制定差异化的考核标准,精准匹配不同岗位的职业道德要求。三是规范考核过程。师德考核工作小组应坚持公平公正的

原则,师德评价方式可以吸纳学生、家长、教师、学校管理者等多主体参与师德评价,采集来自多方面用户的数据建立师德评价数据库,并实现评价主体的多元化和评价结果的动态化。<sup>[3]</sup>

3. 发挥考核结果对教师的约束和引导作用。一是严格落实考核结果。各级教育主管部门和学校要将考核结果纳入教师个人档案,使其与职务晋升、人才选拔、评奖评优等职业发展关键环节挂钩。对考核优秀者,可在上述方面予以倾斜;对考核不合格者,严格落实“一票否决”制。同时,学校应建立健全师德档案,将考核结果及违反师德行为的处分情况存档,以此作为教师职业生涯管理的重要依据。二是健全表彰激励机制。各级教育行政部门和学校应进一步完善师德奖励制度,将师德表现作为评选各类荣誉和奖励的首要标准,确保师德考核结果与职务晋升、学科带头人选拔等挂钩。高校在评选荣誉称号时,应将优秀师德师风表现作为评选的重要条件,通过强化正面激励,提升教师职业道德素养。三是完善惩处机制。各级教育行政部门和高校应建立健全师德惩处机制,对违反师德的行为实行“零容忍”。制定详细的负面行为清单,明确警告、记过、降职、撤职、解聘等分级处罚措施,对严重违规行为及时移交相关部门处理。通过严格的惩处制度,确保教师职业道德建设的持续推进,维护教育工作的公正与规范。四是落实问责机制。对监管失职、处理不当或拖延处分的教育行政部门和学校领导,应依法追究当事人责任,确保问责到位。通过建立社会诚信档案、违规行为曝光通报等机制,形成强有力的社会监督与舆论震慑,为教师队伍高质量发展提供坚实的制度保障。

### 参考文献:

- [1] 习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022.
- [2] 倪素香,彭雯诗.新时代高校师德师风建设的困境与破解[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2024,44(10).
- [3] 母志蕊,范文.新形势下师德建设面临的困境及对策[J].学校党建与思想教育,2023,(3).

责任编辑 马程  
责任校对 罗钰涵