

精准学业指导与职业规划：构建以学生发展为中心的全过程育人新生态

饶美娟 王发洲

摘要：科技创新与产业变革导致对复合型人才的需求激增，但高校专业教育课程滞后产业实践、核心素养培育力度不足，使得学生学业目标与职业规划的驱动力缺失、行业人才供需错配。构建贯通大学学业—职业全周期的学业指导与职业发展规划，开展融合思政元素、资源平台、专业师资建设，实施全过程递进式分类分层指导，全过程心理健康支持网络与多维评价闭环，激发学生自主式高质量发展，促进教育质量提升与体系重构，实现人才精准供给与创新动能释放，最终构建“个体—教育—产业”可持续发展的共赢生态。

关键词：学业指导；职业规划；个性化发展；心理辅导

在科技创新与产业变革加速驱动下，社会对具有复合知识结构、跨界整合能力及创新素养的专业人才需求激增。然而，高校专业教育课程内容滞后于行业技术迭代，加之对学生精神成长、职业素养与自主学习等核心素养的培育不足，致使学生行业认知薄弱、学业规划缺位和学习内驱力不足，陷入职业定位模糊与发展方向迷失的困境，进而使得高校人才供给与社会需求的结构性错配^[1-3]。本文提出贯通大学全过程的学业指导与职业发展精准化育人体系，促进学生递进式认识自我，自主性提升自我与全面发展，提高学生的学业成就和职业发展能力，实现高校人才个性化培养与提高教育成效，实现专业人才与行业需求精准对接。

一、大学生学业指导与职业规划需求

学业发展与职业规划是大学生生活的核心主题，贯穿大学全过程。学业是职业发展的基石，职业是学业规划的方向，两者紧密关联、相互

促进。两者在目标导向统一性、内容交叉融合性、阶段性与动态调整性上高度协同，共同服务于大学生的全面成长与职业发展。

1. 学业指导需求

大学生学业指导需求呈现显著的阶段性特征，其核心在于解决学习适应性问题、激发内在动力，并最终指向能力提升与未来职业准备^[4-5]。在大学本科低年级阶段，一些大学生存在学习目标缺失、自控能力弱、学习方式不适应、专业认知模糊等问题，需要开展以学习方法、时间管理为主要内容的系统化适应性指导和以专业认知、培养方案解读、职业发展为主要内容的专业启蒙，引导大学生明确学习目标，促进大学生快速融入大学学习实践生活。在大学本科高年级阶段，一些大学生对学业与未来发展认知与规划存在迷茫，需要进一步开展基于职业目标的方向选择、核心课程、科研/项目/竞赛参与深化专业指导的学业规划，开展不同年级多样化学业指导活动，递进式引导大学生明

饶美娟，武汉理工大学材料科学与工程学院副教授；王发洲，武汉理工大学教授，党委副书记、校长。

确定人生目标,培养学习兴趣、增强个人自律能力,确定个人特色学业发展目标和职业发展方向,实现大学生自发的全方位能力成长。

2. 职业发展需求

职业规划需求的核心在于精准的自我认知与外部探索。深化大学生自我认知,结合学业表现、实践锻炼与经验等引导大学生对个人的兴趣、性格与能力有充分的认识^[6-7]。同时,大学生的职业发展与具体内容因学生个体目标(保研、考研、就业等)和所处阶段而异,通过多样化职业指导活动与实习实践等有效途径促进大学生了解行业趋势、岗位要求与发展前景,进一步引导大学生根据个人的职业目标制订可行的行动计划,实现自发性学习实践的成长。

二、现有高校学业指导与职业规划帮扶现状

目前,我国高校在职业规划和就业指导方面开展的相应工作,涵盖了学业指导、职业规划、心理辅导等多个方面。但在系统性职业规划、个性化指导、资源建设和反馈评价机制等方面仍存在一些不足。

1. 体系碎片化,缺乏全过程系统设计与贯通

当前学业指导与职业规划服务呈现“项目化”“节点化”特征,缺乏贯穿大学本科四年的顶层设计与连贯性实施路径,导致大学本科低年级的基础性引导与高年级的针对性支持衔接不够。同时,学业指导与职业规划服务多由学工、教务、就业中心、院系不同部门分散提供,缺乏有效协同机制。这使得学生难以构建基于长远职业目标的阶段性学业与发展规划,影响学生能力积累的连贯性和目标达成的效率。

2. 广泛化输出,难以实现精准与个性化培养

学业指导与职业规划服务内容与形式趋于“大水漫灌”,难以匹配学生多元化背景、差异化目标与个性化需求。学业指导上一般性建

议居多,缺乏结合学生专业特点、学业基础、兴趣潜能、未来目标的定制化方案。职业规划上理论讲授占主导,深度职业探索、个性化能力评估与差距分析、针对性实践路径设计等环节薄弱。

3. 资源配置不均衡,存在结构性不均与利用低效

高校对大学生成长在学业与职业规划指导方面重视程度不高,学业指导与职业规划资源投入总量不足,且分布不均衡、结构不合理、利用效率不高。学业指导与职业规划内容基础性、讲座、招聘会等通用性服务较多,个性化咨询、名企实习和技能实训平台高质量资源较少,服务模式难以支撑大规模个性化需求,优质资源无法精准触达目标学生群体。此外,资源分散于不同部门平台,缺乏有效整合与共享,学生获取成本高,利用效率低。

4. 渗透力薄弱,宣传推广不足与学生认知偏差

当前学业指导与职业规划服务存在信息壁垒,发布渠道有限且效能不足,导致很多学生不了解可用资源及其价值,形成普遍性的认知偏差,进而引发动员滞后或盲目性。同时,学生缺乏有效引导,难以结合专业前景、个人优势和劣势进行理性择业评估,容易产生期望落差。此外,与学业指导与职业规划相关的心理辅导活动少,心理辅导资源的利用率较低,致使学生在关键发展中的心理困扰难以被及时识别与干预,进一步妨碍学生成长。

5. 闭环缺失,效果评估与持续改进机制不健全

在学业指导与职业规划评价反馈机制方面,缺乏科学、系统的服务效果评估与反馈闭环,难以驱动服务质量的持续提升。当前学生就业评价标准多以活动场次、参与人数、签约率等过程和结果指标为主,缺乏对学生能力提升度、目标达成度、满意度、长期职业发展质量等核

心成效的深度追踪评估。缺乏常态化的、便捷的学生反馈收集机制，难以及时、全面获取真实用户体验和改进建议，导致服务供给与真实需求脱节，长期处于低水平循环。

三、大学生精准学业指导与职业规划的内涵

1. 以学生为中心，促进个性化成长与核心竞争力塑造

开展大学生全过程学业指导与职业规划，引导学生结合自身特质与行业趋势，清晰锚定契合个人禀赋与志向的学业目标与职业方向。帮助大学生制定个性化的学业规划与职业发展策略，培养满足未来职业场景所需的核心可迁移能力与专业纵深能力。使学生不断提升自身的综合素质，提升在复杂就业市场中的不可替代性和长期职业韧性，成为具有竞争力的专业优秀人才。

2. 育人为本，驱动人才培养体系优化与质量提升

基于行业发展人才需求和大学生个性化成长，开展大学生全过程精准化学业指导与职业规划的教学改革与创新实践工作，构建多部门协同、全过程贯通的育人生态。建立以学生能力增值和长期发展为核心的评价体系，并将评价结果有效用于服务改进和资源优化配置。提升高校人才培养的针对性、适应性和前瞻性，增强育人实效，提升社会对高校人才输出质量的认可度与满意度。

3. 需求牵引，实现人才供给与产业发展的动态精准对接

根据国家战略、行业创新和人才需求变化，建立高校—行业信息共享与反馈机制，确保人才培养目标、能力模型和教学内容能够敏捷响应外部环境变化。开展学业与职业规划的精准引导，促进学生在校期间精准规划和实践积累，系统性培养符合新兴领域、关键产业和未来岗位的专业复合型人才，实现人才培养与产业需求的实时校准，缩短人才供给周期，提升高等教育对产业升级和科技创新的支撑力与贡献度。

4. 技术支撑，数据驱动精准育人基础

精准化育人体系需强化技术赋能，建立多维度学生成长数据库，通过动态数据分析实现需求精准识别、资源智能匹配与成效量化追踪，为分类分层指导提供决策依据。学业指导中自动捕捉知识掌握薄弱点并推送强化资源，职业规划中实时关联岗位能力模型推荐实践项目，心理辅导中基于行为轨迹预测干预窗口期，全面提升育人响应精度与覆盖效能（图1）。

四、学业指导与职业规划全过程教学育人实践与探索

基于个性化人才培养和行业多元化发展需求，建立思政指引、体系构建、师资赋能、全过程进阶、精准指导、心育护航、评价驱动的全过程精准化学业指导与职业规划育人体系（图2），激发学生内生动力，明确发展目标，实现

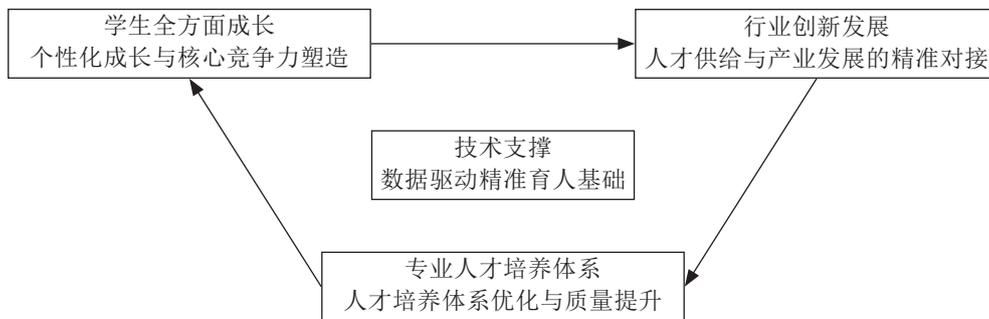


图1 大学生精准学业指导与职业规划的内涵

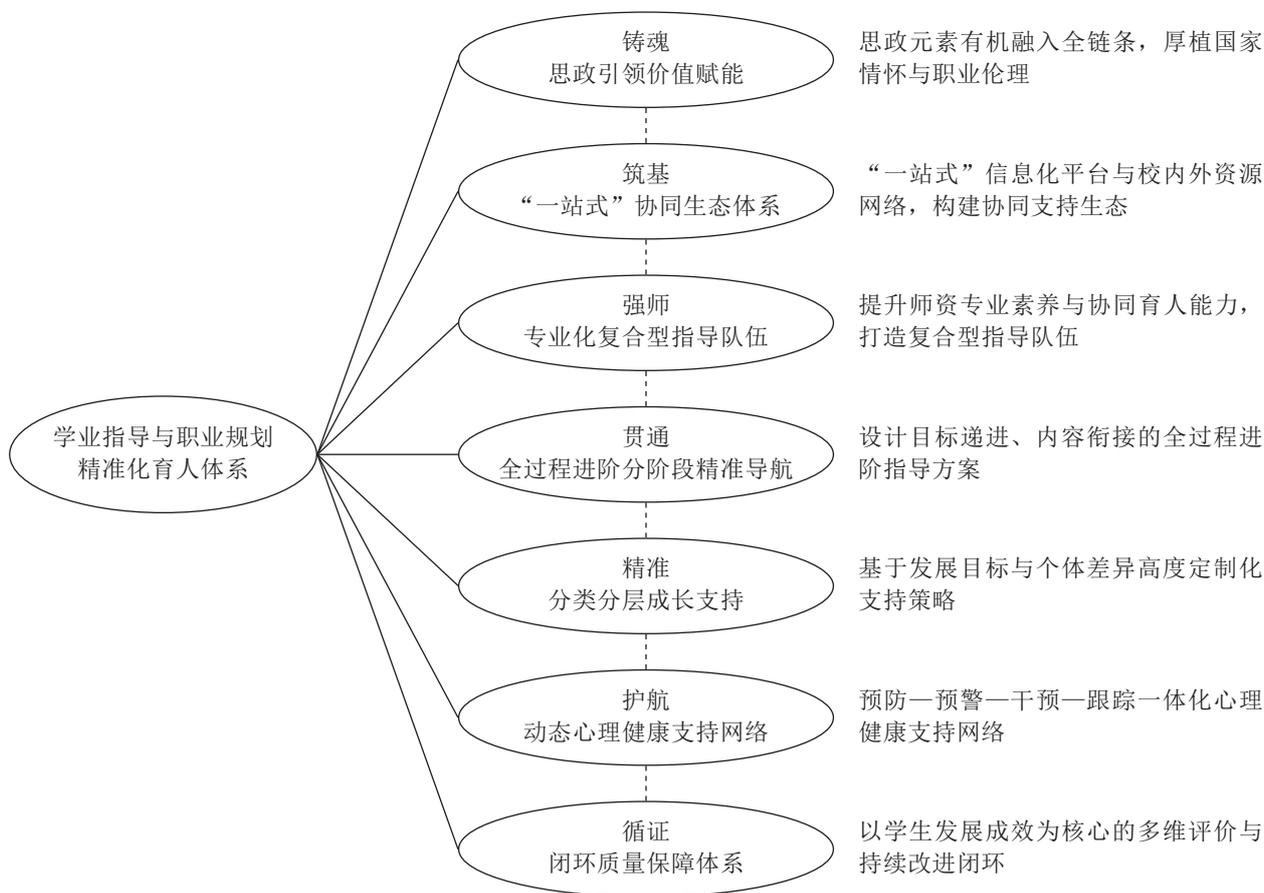


图2 学业指导与职业规划精准化育人体系

大学生个性化成长与高质量就业。

1. 思政引领，价值赋能，贯穿全过程的育人灵魂

学业指导与职业规划教育与高校思政教育具有教育目的的同向性、教育内容重合性和互通性、教育方法的互补性。深度挖掘并有机融合思政元素于学业指导与职业规划全过程，保障大学生以思政素质为核心的全方面能力发展。

在学业目标设定与职业方向探索中，引导学生将个人理想融入国家发展和民族复兴伟业，树立崇高职业理想与家国情怀。在专业导论与职业规划课课程教学、实习实践、科研训练中，融入“工匠精神”“职业道德”和“社会责任”等思政元素，潜移默化塑造职业价值观与伦理观。开展形式多样的学业指导与职业规划活动，邀请行业模范、优秀校友分享奋斗故事，设计蕴含思政内涵的职业规划大赛、创新创业大赛等赛事活

动。在提升专业技能的同时深化价值认同与使命担当，实现兼具扎实专业能力、卓越职业素养与坚定理想信念的时代新人的培养。

2. 体系构建，构建“一站式”协同支持生态

强化跨部门协同治理机制，打破壁垒，整合资源，打造多部门联动、全链条贯通的服务平台。成立校级学业—职业发展指导委员会，统筹教务处、就业指导中心、心理健康中心、二级学院等职能部门协同运作，制定一体化育人方案与协同工作流程，明确教务处主导学业课程资源供给与成绩数据分析，就业指导中心负责企业资源对接与岗位需求监测，心理健康中心承担发展性心理支持数据整合的职责边界，形成“需求收集—资源调配—效果跟踪”的服务闭环，确保各部门服务无缝衔接。开展“学业与职业规划一体化指导”“心理辅导与学业帮扶联动”等跨部门联合项目，以多样化的活动，

激发大学生的参与热情。

建设集成化学生发展数字平台，构建集成化数字中枢系统，打通教务管理系统、学工数据平台、图书馆学习轨迹系统等业务数据库接口，建立动态学生成长档案。采用智能分析技术对学业成绩波动趋势、课程检索高频关键词、实践参与偏好等数据建模，自动识别学生发展瓶颈与潜在需求。整合学业成绩、能力测评、职业测评、实践记录、心理档案等数据，构建动态学生画像，建立资源智能匹配引擎，关联校内课程库、企业实习岗位库、科研竞赛项目库三大资源池，基于预设规则（如专业关联度、能力契合度、时间兼容性）自动生成个性化资源推送方案，为学生的学业指导与职业规划提供个性化的指导建议。同时加强在线课程、办公软件、专业工具等技能实训、虚拟咨询、资源匹配等在线资源建设，进一步促进学生的个性化能力发展。

深化校企资源协同供给模式。建立产业人才需求动态监测机制，开发校企数据互通接口，对接主流招聘平台接口，抓取岗位技能要求变化数据，实时同步行业岗位能力标准变化数据。构建校企资源双向反馈通道：一方面根据产业需求变化动态调整校内实训内容，建立课程资源快速迭代响应流程；另一方面按企业技术领域分类匹配校内导师团队，实施“企业技术难题—学生科研项目”转化机制。开通企业导师在线共享平台，通过预约制远程咨询、项目制协作指导等形式，实现优质行业资源的高效流转。

3. 师资赋能，打造专业化复合型指导队伍

建立系统性的师资培训体系，定期组织教师参加职业规划、心理健康教育等方面的培训，提高教师在学生发展指导中的专业素养。提升专业教师、辅导员、就业指导教师、心理指导教师在学业指导与职业规划领域的专业素养与协同育人能力。将学业指导与职业规划成效纳入教师评价和晋升体系，激发参与积极性。设立专项教改课题，鼓励开展创设多样化的育人模式及不同阶段不同方面学生成长指导的学业

指导与职业规划融合的教学创新研究，提升教育效果。搭建线上/线下学术共同体平台，促进经验分享、案例研讨、成果交流，进一步提升指导教师的专业素养和教学能力。

4. 全过程进阶，分阶段精准导航

构建系统化全过程学生学业指导与职业规划体系，从社会需要的人才出发，依据学生成长规律，设计目标递进、内容衔接、方法适配的阶段性指导方案。将学业指导与职业规划课程有效融入专业教育之中，为大学生在每个年级之间制订不同类别的学业指导与职业规划，激发学生自我规划、自我管理的积极性和学习实践热情，保障大学生成长过程有明确发展目标 and 职业发展方向。

在大学本科低年级的认知与适应阶段，加强学生学业指导与职业规划的宣传推广工作，引导大学生对所学专业的培养方案进行研究和解读，结合所学专业 and 自身知识水平进行自我认知、自我定位，初步定位自身的学习目标和职业生涯规划。

在初步掌握专业知识的方向探索与定向阶段，链接科研、竞赛、项目实践机会，开展企业参访、校友访谈、行业讲座等职业探索活动，开展专题讲座、微课、文化沙龙等行业发展与考研、考公、就业、创业方向等职业规划课程教学专题教育，使学生多层次、多角度了解职业发展，促进学生明确自身的学业目标和职业发展规划，提升自身专业知识与实践能力。

在大学本科高年级的冲刺与决策阶段，开展分类、精细化的保研、考研、出国、就业专项辅导与资源支持，通过校园媒体、社交媒体、学生组织等多种途径开展考研辅导课程、职业规划活动、心理辅导服务等保障大学生高质量指导发展工作，强化职场适应与心理调适指导。

5. 精准指导，实施分类分层成长支持

根据学生发展目标与个体差异，做好分类细化学业指导与职业规划工作。基于智能平台生成的分类学生画像，开展保研学生递进式科

研项目培养计划、考研学生复习与模拟考试辅导、就业学生实习就业实践服务、出国学生留学申请系统指导等指导工作，制订差异化培养方案，实现学生的分类分层成长。

针对保研学生群体，聚焦他们的科研素养与学术潜力，提供系统科研方法训练、匹配科研导师、参与前沿课题、搭建学术交流平台，拓宽学生的学术视野。针对考研学生群体，强化备考效能与心理韧性，邀请专业教师或考研辅导专家进行公共课辅导、精准专业课指导和高效复习策略与时间管理训练，定期组织模拟考试与反馈、经验分享会，为考研学生提供良好的学习氛围。针对就业学生群体，加强职业胜任力与市场竞争力，开展基于目标岗位的定制化技能培训，组织面试实战训练、招聘会、企业参观、实习项目等活动，提高学生的专业竞争力。同时，加强校企合作，搭建高质量实习与校招平台，为就业学生提供实习和就业机会。针对出国学生群体，侧重专业能力与跨文化适应能力，搭建国际交流实践平台，为学生提供高水平语言考试辅导、专业化留学申请指导，开展跨文化沟通与适应培训，提升学生国际视野。此外，针对学业困难、经济困难、心理困扰等学生，建立专项帮扶机制，提供学业帮扶、经济资助、心理疏导、生涯规划等综合支持，保障每一位学生能够明确自我认知、自我努力与实践，实践自身专业综合能力与自信走向社会。

6. 心育护航，构建动态心理健康支持网络

大学生在学业与职业发展过程中都会出现心理压力等问题，将心理健康教育深度融入学业与职业发展全过程，建立预防、干预、跟踪一体化机制。

建立多维度心理风险预警机制。整合学业管理系统出勤率与成绩波动数据、校园一卡通消费规律、图书馆门禁频次、在线学习平台活跃度等行为轨迹，构建心理状态动态评估指标体系。设定三级响应阈值：一级预警针对连续两周行为异常（如缺勤率>30%）自动推送辅导

员核查通知；二级预警对重大挫折事件（如竞赛淘汰、挂科）后72小时内启动主动关怀流程；三级预警结合医院临床诊断建立危机个案专档。

加强常态化普及教育，将心理韧性培养纳入专业课程教学大纲，开设“职业发展心理素养”必修模块，涵盖职业决策焦虑管理、职场人际关系构建、职业倦怠预防三大专题。每学期开展学业压力管理、职业决策焦虑应对、挫折教育等主题心理健康课程教育。建立校企联合心理辅导机制，邀请企业开设职场适应心理模拟实践，将产业真实压力场景转化为实训教学案例。

构建阶梯式心理干预服务体系。面向全体学生开通在线心理自助平台，提供标准化认知行为训练课程、压力管理微课等线上资源。针对保研竞争、考研压力、求职焦虑等中高风险学生群体实施分类干预：为学业困难学生配置“学业—心理双导师”，为求职焦虑学生开通模拟面试压力测试与挫折情景应对模块，为考研群体设计《冲刺期心理调适指南》，确保及时有效的个体化干预，提高心理辅导的覆盖面和有效性。

实施心育成效量化评估闭环。建立心理健康成长档案追踪系统，设立入学心理普查的基线测评、季度压力自评的过程测评、毕业前心理韧性评估的结果测评三阶段指标体系。开发心理干预效果分析模型，关联心理咨询次数、学业恢复进度、社交活跃度变化等数据生成个体改善度曲线。结合预警响应时效、危机事件发生率、学生满意度等核心指标，指导二级学院动态优化心理支持策略。此外，建立校友心理状态追踪机制，通过毕业后3年职业稳定性数据反哺在校生干预模型优化。

7. 评价驱动，建立闭环质量保障体系

以学生发展成效为核心，构建多维度、全过程、可持续改进的评价反馈机制。建立涵盖学生知识、能力、素养提升的成长度、升学/就业质量与适配度的目标达成度、服务满意度、长期发展追踪等维度的评价体系。通过平台数

据抓取、定期问卷调查、深度访谈、焦点小组、校友追踪等多元数据采集方式，常态化收集学生反馈与发展数据。建立数据分析一问题诊断一方案优化一效果再评估的闭环机制，进行学业指导与职业规划内容迭代、资源配置调整、师资培训重点等方面，确保持续提升育人实效。

五、结语

针对当前高校学业指导与职业规划工作存在的体系碎片化、指导广泛化、宣传渗透弱、评价闭环缺等不足，立足学生个性化发展需求与行业多元化人才诉求，构建贯通大学全过程的学业指导与职业发展精准化育人体系。开展思政元素有机融入育人全过程，打造学业指导一职业规划育人平台与资源网络，建设复合型指导队伍，设计目标递进式进阶指导方案，实施基于发展目标与分类指导，构建预防一干预一跟踪一体化心理健康支持网络，建立以学生发展成效为核心的多维评价与持续改进闭环，形成“学生个性化高质量发展、高校育人质量提升、社会人才精准供给”的共赢格局，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

（上接第9页）该体系通过整合高校的科研资源与企业的产业优势，构建产学研用深度融合的培养模式，不仅能够提升研究生的实践创新能力，使其更好地适应产业需求，还能促进科技成果转移转化，服务国家创新驱动发展战略。同时，该体系进一步强化了研究生培养的实践育人环节，确保了研究生培养既符合立德树人的根本任务，又能为发展新质生产力提供高水平人才支撑。

参考文献：

[1] 秦波涛，时国庆，王亮，等. 国际一流安全工程人才实践创新能力培养的探索与实践[J]. 教育教学论坛，2018（32）：164-166.

参考文献：

[1] 尹兆华. 职业生涯规划与就业指导课程建设探索和实践[J]. 中国大学教学，2019（1-2）：88-92.

[2] 孙燕. 新时代大学生中国精神培育探究[J]. 中国大学教学，2025（3）：71-76.

[3] 郭建鹏，王仕超，刘公园. 学业压力如何影响大学生心理健康问题——学业自我效能感和压力应对方式的联合调节作用[J]. 中国高教研究，2023（5）：25-31.

[4] 廖春华，欧李梅. 智能时代以自主学习为中心的学生学业发展体系构建探索[J]. 中国大学教学，2020（10）：69-74.

[5] 孙菽. 基于“以学生为中心”的高校学业指导体系探究[J]. 江苏高教，2017（2）：70-72.

[6] 王世强，葛丽丽，宋艳. 拔尖创新人才培养背景下高等教育学业评价改革探索及实践[J]. 中国大学教学，2024（12）：43-49.

[7] 黄少勇，张仕英，杨庆. 大类招生情境下大学生生涯规划教育实施路径研究——基于学生发展理论[J]. 江苏高教，2023（3）：80-84.

[责任编辑：黄 强]

[2] 刘音，程卫民，吴海凤. “一带一路”倡议背景下安全工程国际化人才培养模式探究[J]. 大学教育，2019（7）：156-158.

[3] 刘贞堂，杨永良，李晓伟，等. 强化实践创新能力培养的安全工程专业实践教学体系研究[J]. 高教学刊，2017（2）：15-17，22.

[4] 王清远，唐毅谦，叶安胜，等. “区域应用、开放协同、校城融合”三位一体高素质人才培养体系的构建与实践[J]. 中国大学教学，2019（4）：42-45.

[5] 王焰新. 完善科教融合校企融合机制提升研究生创新实践能力[J]. 中国高等教育，2018（15-16）：56-58.

[责任编辑：黄 强]