

学生社团赋能民族高校铸牢中华民族 共同体意识

吴月刚¹ 杨诗瑶²

(1. 中央民族大学马克思主义学院, 北京 100081; 2. 中央民族大学民族学与社会学学院, 北京 100081)

[摘要] 铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作和民族地区各项工作的主线。民族高校是铸牢中华民族共同体意识的先锋阵地和优势场域, 对于促进各族师生在空间、文化、心理、情感等各方面深度互动交融作用深远。学生社团是学校落实立德树人根本任务的重要渠道, 是推动学生社会化、公民化的关键通道, 是培育社会主义核心价值观、构筑中华民族共有精神家园的生动场所。民族高校学生社团对浸润中华民族共有精神家园、凝聚“四个自信”和增进“五个认同”价值共识, 促进各族青年学子从思维、情感和实践解答好时代和社会“应用题”有着不可替代的独特作用。当前民族高校学生社团在党建引领、聚焦主线、理论建设、组织管理等方面还面临诸多挑战, 应牢牢把握铸牢中华民族共同体意识的“时”与“势”, 充分发挥学生社团的纽带作用、阵地作用和传导作用, 聚焦主线统筹加强顶层设计 with 项目牵引、完善组织管理与把关考核、促进资源整合与实践创新, 实现第一课堂与第二课堂相互促进、学校与社会相互补充、显性教育与隐性教育相得益彰的目标, 真正释放学生社团效能, 引导各族学生成为中华民族共同体的自觉认同者、坚定捍卫者、积极宣传者和主动实践者。

[关键词] 铸牢中华民族共同体意识; 思想政治教育; 民族高校; 学生社团

[中图分类号] D633; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1001-7178(2024)02-0028-08

DOI: 10.15946/j.cnki.1001-7178.20240429.003

一、引言

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作和民族地区各项工作中的主线, 也是学校“大思政”教育的重要内容。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央持续强调中华民族大家庭、铸牢中华民族共同体意识等理念。有关部委和各地方相继出台落实铸牢中华民族共同体意

识的相关文件, 对学校在铸牢中华民族共同体意识中的使命任务作出具体部署。2021年教育部、国家民委等四部门印发的《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》要求, “探索创新学校民族团结进步教育方式”, 从课堂教学、教育实践、校园文化建设等多方面进行教育引导、氛围熏陶、实践养成, “让中华民族共同体意识根植各族师生心灵深处”。^[1]

[收稿日期] 2023-11-10

[作者简介] 吴月刚, 中央民族大学马克思主义学院教授。

杨诗瑶, 中央民族大学民族学与社会学学院博士研究生。

[基金项目] 本文系2021年度北京高校思想政治工作研究项目“中华民族共同体意识融入高校思想政治理论课教学研究”(项目编号: BJSZ2021YB30)、国家民委民族问题研究课题“共同体发展的脉络和启示”(项目编号: 2021-GMI-013)、中央民族大学研究生课程建设和教育教学改革立项项目“马克思主义民族理论”(项目编号: GRSKCSZ002)的阶段性成果。

[致谢] 本文在写作过程中, 匿名评审人提供了修改建议。特此致谢!

民族高校是铸牢中华民族共同体意识的先锋阵地和优势场域。学生社团是学校落实立德树人根本任务的重要载体,是创建校园文化、加强铸牢中华民族共同体宣传教育的生动场所,是推动学生社会化、公民化的关键通道。民族高校学生社团兼有“红色”底色鲜明、聚合中华民族共同体建设相关人才资源灵活高效、对党的统战和民族工作反应灵敏、辐射服务民族地区广泛深入、多元融于一体的示范性作用显著等特点和优势,对于浸润各民族师生共有精神家园、塑造共同政治和情感归属、凝聚“四个自信”和“五个认同”价值共识,从思维、情感和实践解答好铸牢中华民族共同体意识背景下的时代和社会“应用题”有着不可替代的独特作用。

目前,学界关于铸牢中华民族共同体意识的研究成果颇丰,对解决理论和实践问题起到了较好的理论指引和现实参考作用。相关研究大致可分为宏观、中观和微观三个层面。宏观层面主要包括对中华民族共同体意识的内涵意义、价值功能和作用机理^{[2],[3],[4]}等方面进行的阐释论析。中观层面主要关注铸牢中华民族共同体意识理论体系下相关“子概念”的论述和实践路径^{[5],[6]},其中包括与教育、学校等相关的实践问题^{[7],[8],[9]}。微观层面通过个案分析,研究各地方和相关单位如何落实铸牢中华民族共同体意识主线以及其中存在的问题和解决方式等^{[10],[11]}。但这些研究成果关注“社团”的不多,且多以地方社团为研究对象^[12],专门聚焦“高校社团”赋能铸牢中华民族共同体意识研究的成果更少^{[13],[14]}。因此,系统探讨学生社团赋能民族高校铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴、现实困境及优化路径,具有重要的理论价值和现实意义。

二、学生社团赋能民族高校铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴

(一) 学生社团概念界定

国内外学界对学生社团有不同的释义,“群众性”“有组织”“非营利”等是这些定义概括的共同特征。最早的广义学生社团可以追溯至中世纪的欧洲,早期的西方学生社团主要关注学术和社交活动,为学生社群的交流合作提供平台,有时也参与一些政治和宗教活动。随着时间推移,学生社团的种类和活动形式更加多样化,不仅有学术

研究社团,而且还有体育俱乐部、文化艺术团体等,成为大学校园的重要组成部分。国内高校学生社团起源于“五四运动”前后,影响力较大的有王光祈、周太炎、李大钊等发起的“少年中国学会”,蔡元培等发起的“学生救国会”以及邵飘萍发起的“北京大学新闻学研究会”等。

本文所说“学生社团”是指当前国内各高等学校登记注册备案的学生社团,根据2020年教育部党组、共青团中央印发的《高校学生社团建设管理办法》(教党[2020]13号)组织成立,是“落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体,是高校学生根据成长成才需要,结合自身兴趣特长,在高校党委的领导和团委的指导下开展活动的群众性学生团体”。高校学生社团一般分为思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类及其他类等。^[15]

(二) 学生社团在铸牢中华民族共同体意识中的作用

1. 增进各族学生的“五个认同”、培养公民意识

增进“五个认同”、培养公民意识是铸牢中华民族共同体意识的重要内容,也是高校践行立德树人根本任务的重点工作。首先,社团活动是学校“第二课堂”的理想实践方式,对学生树立正确“五观”起到熏陶、导向、实践、整合和规范作用。如果引导得当,能够唤醒学生“自我教育”内驱机制,有助于增进各族学生的“五个认同”。其次,学生公民意识的真正树立和巩固,应该更加强调个体的情感体验和情境体验。公民教育如果只来源于书本和课堂,大多只能建立冷漠被动、易被冲击甚至瓦解的“理论公民”。良好的公民教育应当“既强调教育摹拟情境运用,将冷冰冰的惰性知识转化为以情境为中介和依托、以境脉为联系和纽带的活性知识,从而使学习者在摹拟教育情境或真实生活情境中学习和体认综合性的公民知识,培养积极健康的公民情感,提高在真实生活世界中的行动能力”^[16]。学生社团绝大部分因兴趣而起、因特长而兴,受环境浸润、同辈教育等多重因素影响,隐性教育价值和潜力突出,具有学生主导性、交互灵活性、情境设置丰富性等特性,是进行生动公民教育的重要载体。

2. 促进各族学生空间共享、文化共创和心理共识

首先,学生社团为各族学生提供共同交流互动的平台,有利于打破地域和民族界限,促进学生共同参与并分享信息、交流体验。其次,学生社团也是各族学生进行文化共创的重要场所。很多高校设有“国学社”“古诗词鉴赏社”等弘扬中华优秀传统文化的社团,各族学生可以通过组织文化活动、举办主题讲座、展示传统文化等形式,感悟中华文化与文明力量,对中华优秀传统文化进行传承与创新,从而增强各族学生对中华文化的认同感和自信力。最后,学生社团还能够促进各族学生之间的心理共识。通过参与社团活动,将为学生提供课堂之外更为开阔的思想和情感交流平台,从而增进彼此之间的心理共识和支持,建立起良好的人际关系,逐步构建心理认同。

3. 促进各族学生共同融入中国式现代化建设

主动融入中国式现代化建设实践是铸牢中华民族共同体意识的具体体现。学生社团在这方面发挥着重要作用。作为连接学校和社会的灵活载体,学生社团肩负着团结凝聚广大青年学生开展社会考察、创新创业、志愿服务、文化创作等实践活动的诸多职责,与各地政府机构、企业、社会组织等联系便利,直接体验和参与涵盖各种不同领域和方向的现代化社会实践活动。学生可以在这些活动中学习和运用专业知识拓宽视野,展示和发展个人才能。同时,社团提供的团队合作经历有助于各族学生培养团队意识、沟通能力和领导能力,为其主动自如融入现代化建设打下坚实基础。

4. 促进各族学生参与和服务国家重大战略

学生社团在服务国家重大战略方面发挥着重要作用。社团成员通过参与国家“兴边富民”“三项计划”等重大实践活动,可以深入了解社会现实需求、国家发展战略和民族工作大局,增强对国家发展前景的认同感和使命感,提升服务党和国家重大战略的意识和水平,积极为国家发展和社会进步作出积极贡献。

(三) 民族高校学生社团的特点及其对铸牢中华民族共同体意识的价值

1. “红色”底色鲜明,服务民族地区现代化建设实践基础扎实,有利于各族学生深化国情认知

推进各民族发展经济、改善民生,实现共同发展、共同富裕,使各民族共同走向现代化,是新时期民族工作的重要战略任务。民族高校因党而建,为党而兴,凭借历史传承、生源构成、学脉传承等因素,在中华民族共同体学科建设、理论建设、文化建设及其学术、人才、语言、文艺等资源方面具有得天独厚的优势。民族高校学生社团在为宣传贯彻党的民族理论与政策提供智力支撑和人才保障方面历史传统积淀深厚,工作基础较为扎实。如中央民族大学“西部实践社”“‘三农’协会”等社团、西南民族大学“格桑花”志愿服务队、内蒙古民族大学等多支民汉双语实践团深入祖国各地,通过开展医疗义诊、金融知识宣传、普法政策宣讲、推普攻坚授课等形式,积极投身“三区三州”脱贫攻坚战,助力民族地区现代化建设。^①民族高校学生社团的历史积淀和具体实践,有利于各族学生跳出“校园”视域,拓展时空场域,在祖国大地上深入了解基层民情和社会概况,深化对中华民族共同体生存空间和民生社情的认知。

2. 对党的统战、民族工作反应灵敏,参与相关工作直接有效,有助于学生强化公民责任感

目前,国家民委下设6所直属高校,各地方民族高校也大多由各省(自治区、直辖市)统战和民族工作部门直接或间接参与指导工作。在落实党的统战工作、民族工作最新决策部署,参与相关工作直接便利性等方面具有天然优势,在服务党的民族工作大局中发挥了示范性标杆作用,承担着重要的责任。近年来,民族高校学生社团在学校党委、团委指导下,积极参与相关部门牵头实施的铸牢中华民族共同体意识相关国家重大战略任务,发挥了不可或缺的作用。例如,大连民族大学积极响应国家民委“道中华”推广工作要求,组织动员“星海剧社”“民乐团”“动感社团”等学生社团参与“道中华”主题社团精品活动,传承和发扬中华优秀传统文化,引导青年学子增强文化自信,厚植家国情怀。西北民族大学双语志愿服务团积极参与甘肃省民宗部门等单位联合组织实施的“温暖水杯”“关爱留守儿童,开展健康服务”等“兴边富民”活动,增强学生对服务国计民生的责

^① 材料来源:中央民族大学“青年民大”微信公众号、西南民族大学“青语民大”微信公众号、内蒙古民族大学团委“团声入微”微信公众号。

任感和使命感。^①

3. 多元融于一体的示范效应显著,聚合学生的“天然引擎”优势强大,有利于各族学生融汇感情、增进共鸣

民族高校是各民族师生共学共居、互动互融的优良场域,同时由于地缘、亲缘关系影响,对民族地区辐射服务作用广泛深入。民族高校拥有众多文化交流类、实践服务类社团,学生文艺特长突出,有利于将铸牢中华民族共同体意识融入大学生各类社团活动中,潜移默化陶冶激发学生对中华文化、中华文明、中国制度的认同和热爱,增强各族学生的中华民族身份认同和归属感。如中央民族大学民族博物馆志愿者服务队通过自愿报名、集中学习、自主讲解的方式吸纳优秀志愿者,组织进行中华文化宣讲阐释,为来自各地各界参观的个人和团体提供高质量讲解服务,对于激发学生的爱国主义情怀、强化中华民族共同体意识教育作用显著。

4. 在参与党和国家重大活动中“沉浸式”感悟国家发展成就,有助于学生增强民族自信心和自豪感

民族高校汇聚了来自五湖四海的各民族学子,是中华民族多元一体格局的典型缩影。自中华人民共和国成立以来,民族高校学生社团就有积极参与服务党和国家重大活动的优良传统,在国家外塑形象、内聚精神的过程中发挥了独特作用。如近年来,中央民族大学等民族高校学生艺术团等曾先后参与中国—俄罗斯年开幕式、“青春奥运·微笑北京”首都大学生迎奥运主题晚会、庆祝新中国成立70周年群众游行广场合唱方阵表演等国家重大活动,成为构建学校“大思政”育人体系、推动铸牢中华民族共同体意识的重要渠道。各族学子在亲身参与服务的党和国家重大政治活动感悟党的英明领导和国家发展成就,极大地增强了民族自信心和自豪感。

三、学生社团赋能民族高校 铸牢中华民族共同体意识面 临的现实困境

当前民族高校学生社团在聚焦主线、组织管理、活动设计、发展理念等方面距离新时代党的民

族工作的新形势、新特点、新要求还有一定差距,主要体现在以下几个方面。

(一) 党建引领有待加强,指导教师与学生骨干等“关键少数”的主动引导作用仍显乏力

《高校学生社团管理暂行办法》规定:“高校党委统一领导本校学生社团工作……高校团委履行本校学生社团工作的主要管理职能,应设立专门管理机构,配备工作人员,切实承担起学生社团的成立、年审、注销、组织建设、活动管理、经费管理和工作保障等工作。”^[17]目前,高校团委对学生社团组织的引领力逐步加强,校团委组织的“青年大学习”“青马工程”等理论学习在各族青年学子中持续掀起热潮。但应注意的是,当前对于社团成员的教育引导效度距离现实要求还有较大差距。高校青年学子的创造力、活跃度和思辨力突出,传统的“灌输式”“植入式”思想工作已不适应长期浸润在新媒体、快节奏环境中的“00后”“05后”大学生。再加上民族高校学生受家庭背景、文化环境、生活习惯的长期影响,有些学生的民族情结相对较深,有些学生的“共同性”视野不够开阔,没有正确处理好中华民族共同体意识和各民族意识之间的关系,这种情况对民族高校教师、管理人员的工作能力和管理水平都提出了更高的要求。当前,民族高校相当一部分学生社团工作主要还是依靠指导教师指导开展,这些指导教师来源包括任课教师、学生辅导员和相关职能部门的教职工等,学校对于指导教师以及团组织学生骨干的专业培训与集中辅导不足。因此,党建团建引领社团建设的“最后一公里”仍需要学校党委领导下,由学校团委、各教学单位团组织以及相关职能部门多方发力,合力“打通”。

(二) 自觉服务主线大局的意识须进一步加强,“差异性”冲淡“共同性”的问题值得关注

习近平总书记在2021年中央民族工作会议上指出,“要正确把握共同性和差异性的关系,增进共同性、尊重和包容差异性,是民族工作的重要原则”。^[18]民族高校学生社团对于以增进“共同性”方向宣介弘扬中华文化有着巨大潜力。随着加强和改进党的民族工作向纵深推进,民族高校学生社团建设中暴露出主线聚焦不够突出,学生社团活动存在片面强调“多元性”“差异性”,忽略

^① 材料来源:大连民族大学、西北民族大学团委微信公众号。

“共同性”的问题,多元文化展示型社团多,聚焦“共同性”“交融性”的社团相对较少;中华文化传播传承型社团虽然数量较多,但缺乏统筹指导,呈现“散”“杂”、聚合效应不充分的特点。在铸牢中华民族共同体意识的背景下,应该引导学生社团在传承和弘扬特色文化的同时,更加聚焦主线,围绕如何在增进共同性、突出交融性,加强对已有的传播传承中华优秀传统文化型社团的统筹聚合,助力中华民族共同体建设。

(三) 存在“重实践、轻理论”等问题,与中华民族共同体理论体系建设的适配性需提升

习近平总书记在第20届中央政治局第九次集体学习的重要讲话中强调,要构建科学完备的中华民族共同体理论体系。^[19]中华民族共同体理论体系建设是一项需要综合发力、系统推进的长期任务,需要结合显性教育和隐性教育优势、调动第一课堂和第二课堂资源共同作用。高校学生理论型、学术型社团既是学生自我学习、自我教育的重要阵地,又是学校思想政治教育的有机组成部分,同时也是高校宣传党的理论和路线方针政策、开展马克思主义理论研究的重要载体和窗口。当前,民族高校社团从数量结构上看,以文化艺术、社会实践类社团为主,而有一定影响力的理论型、学术型社团相对较少。理论类、学术类的学生社团无论是对青年学生的影响力和引领力,还是对学校铸牢中华民族共同体意识的理论建设方面,其相关贡献度和支持度仍较为薄弱。这就需要学校在学生社团建设过程中打破传统的思维定势,积极探索理论型、学术型社团新的建设发展模式,以适应中华民族共同体理论体系建设的要求。

(四) 规范管理与学生主体性之间存在张力,铸牢中华民族共同体意识的自觉性有待增强

《社会团体登记管理条例》明确规定:“社会团体必须遵守宪法、法律、法规和国家政策,不得反对宪法确定的基本原则,不得危害国家的统一、安全和民族的团结,不得损害国家利益、社会公共利益以及其他组织和公民的合法权益,不得违背社会道德风尚。”^[20]在党建引领、规范管理的前提下,学生社团具有相对的独立自主性,这就导致学生社团管理中存在学校相关部门的统筹引导与学生主体性之间的张力,在社团发展模式上也面临着“破圈”理念与传统思维之间的调和问题。传统的社团发展模式存在组织结构固化、活动形式

单一等局限性,不利于培养学生的创新意识和综合能力。^[21]应以铸牢中华民族共同体意识为主线开展民族高校学生社团建设,在尊重学生的主体性和自主权前提下,加强管理、引导和规范,积极培育和增强民族高校学生社团服务铸牢中华民族共同体意识的自觉性。

四、学生社团赋能民族高校铸牢中华民族共同体意识的优化路径

针对民族高校学生社团建设中面临的问题和挑战,学校及其相关部门要加强学生社团的组织管理,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,注重以党建团建引领社团建设,强化铸牢中华民族共同体意识引领。结合民族高校实际情况和学生社团的优势与特色,深入挖掘和发挥学生社团在铸牢中华民族共同体意识中的潜能。进一步拓展学生空间共享、文化共创、心理共融的广度和深度,引导激发各族学生自觉维护、宣传和捍卫中华民族共同体的自驱力和内生动力,潜移默化引导学生不断巩固中华民族共同体思想和情感基础,实现“润物细无声”的教育效果。

(一) 进一步聚焦“共同性”,强化党建引领团建、团建优化社团管理

民族高校应加强学生社团的政治导航、思想引领和制度规范。一是学校党委加强组织保障和旗帜方向领航,团委、各教学单位团组织以及相关职能部门多方发力,进一步引导学生社团更加聚焦铸牢中华民族共同体意识这一主线,处理好“多元性”与“一体性”的关系,避免“多元性”冲淡“一体性”。二是加强对增进中华民族“共同性”“交融性”社团,特别是理论型、学术型社团的培育支持,强化对弘扬优秀传统文化、积极宣介中华文明的“国学社”等文化类社团的统筹聚合,为这些社团搭建集体活动、交流互鉴的平台,增强其影响力与传播力。三是注意改变教育引导方法,主动设置议题,积极邀请理论和实践水平积淀深厚、“讲得清、讲得好、讲得深”的专家学者与青年学生集中讨论学习,指导学生社团通过组织辩论赛等方式,引导各族学生了解国情、党情与世情,激发他们主动维护国家安全统一、民族团结进步的主人翁意识。

(二) 加强顶层设计与项目引领,做好分类指

导,注意培育引导理论型、学术型等学生社团发展

在民族高校中,学生社团在铸牢中华民族共同体意识中的实践路径需要建立在明确的顶层设计和项目引领之上。一方面,学校应在整体发展规划制定中专门设定铸牢中华民族共同体意识的发展目标,设置适合学校学科背景和办学条件的项目,从设计规划层面将铸牢中华民族共同体意识教育以各种显性或隐性方式融入学生社团的活动主题和内容中。另一方面,学校应根据不同类型的学生社团特点,分类指导,多向发力。针对理论类与学术类社团,可通过组织学术研讨与社会实践等活动,积极引导和强化各族学生“五个认同”,为中华民族共同体建设提供青年智慧。针对文艺类学生社团,可通过丰富多样的活动形式,提供各族学生了解传承中华民族文化的机会,通过参与中华优秀传统文化活动、学习国家通用语言文字、弘扬优秀民族艺术等方式,帮助学生更好地参与中华民族共同体建设。针对实践类社团,通过开展志愿服务、社会实践等活动,促进学生体验参与国家重大战略的意义和价值,进而增强对中华民族共同体建设的认同感、参与感和自豪感。

(三)多元主体协同共治,重点加强对社团指导教师、学生骨干等“关键少数”的培训管理

在学生社团的过程管理中,民族高校应牢牢把握铸牢中华民族共同体意识主线,加强有效组织管理和审核考评机制。一是建立健全社团管理体系,包括社团注册、评优评先、活动监督等方面的规章制度和操作流程,夯实社团建设管理的制度基础。二是设立专门评估机构或委员会,制定围绕主线的测评体系,对学生社团的发展和成果进行评价和认定,^[22]激励优秀社团发展,提高整体管理水平。三是采取“管理+自治”的管理模式,利用座谈交流、调研议事等平台开展意见征询和协商决策,将学生的意见和诉求反映到学生社团的决策和实施之中。四是加强考核评优、培训教育,发挥指导教师和社团骨干的“指挥棒”和“主心骨”作用,有针对性地辅导其掌握一定的中华民族共同体学、政治学、历史学、管理学、教育学、心理学、马克思主义理论等必要的基础理论知识;同时鼓励和引导相关学科专业的任课教师参与学生社团管理,加强对学生社团的指导与培训,重点培养政治素质强、业务本领硬、熟悉教育规律的指导教师和学生骨干,引领学生社团高质量发

展。五是通过校团委等相关业务职能部门与学院多元主体协同共治,激发学生社团的管理活力,引导和激励学生社团积极融入中华民族共同体理论与实践建设,实现学生社团管理细则的流程再造和模式优化。

(四)聚合校内外资源,推动学生社团成为民族高校助力中华民族共同体建设中的“超链接”

民族高校要聚合校内外的资源,加强与企业以及政府相关部门的合作,为学生社团创造更好的发展机会与条件。首先,民族高校要着力引导学生社团紧密结合党和国家的重大发展战略,针对当前经济社会文化发展的新情况新问题,引领青年学子更深刻认识“中华民族共同体”和“人类命运共同体”建设任务对于各族青年的召唤和期许,敢于有“世界眼光”与“全局视角”,敢于突破“民族”与“区域”界限,善于利用学生社团相对灵活机变的机制优势,善于连接融汇“课堂与实践”“学校与社会”“传统与现代”。其次,按照“做加法”原则,学校应充分挖掘整合校内外资源,发挥学生社团自身所长,做好学校学科专业人才等优势资源与国家社会需求之间的“超链接”。例如,学校可加强与相关政府机构、企事业单位以及社会组织的深度合作,拓宽学生社团的合作与交流渠道,为学生社团提供更好的发展条件。最后,学校应建立相关奖励机制鼓励学生社团开展创新型、实践型活动,以进一步激发学生的创造力和创新精神,推动学生社团在助力铸牢中华民族共同体意识、服务中华民族共同体建设中发挥更大作用。

五、结语

学生社团是民族高校铸牢中华民族共同体意识的优势存量,在高校思想政治教育方面大有可为,但目前其优势效能还远未得到充分释放。民族高校应把准历史方位,牢牢把握铸牢中华民族共同体意识的“时”与“势”,充分发挥学生社团的纽带作用、阵地作用和传导作用,将其变为服务中华民族共同体建设的精锐增量。通过开展聚焦主线主业的社团活动,在铸牢中华民族共同体意识方面实现第一课堂与第二课堂的相互促进,学校与社会的相互补充,显性教育与隐性教育的相得益彰,积极引导各族学生成为铸牢中华民族共同体意识的自觉认同者、坚定捍卫者、积极宣传者和主动实践者。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部等四部门关于印发《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》的通知[EB/OL]. (2022-05-17)[2024-03-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A09/s3081/202205/t20220517_628242.html.
- [2] 青觉,赵超. 中华民族共同体意识的形成机理、功能与嬗变——一个系统论的分析框架[J]. 民族教育研究,2018,29(4):5-13.
- [3] 王延中. 铸牢中华民族共同体意识的历史演进与战略意义[J]. 中华民族共同体研究,2022(3):5-21,169.
- [4] 马俊毅. 国家建构与各民族共有精神家园建设——基于统一多民族国家建构中国话语的理论分析[J]. 中央民族大学学报(哲学社会科学版),2019,46(5):28-38.
- [5] 乌小花,李安然. 树立和突出各民族共享的中华文化符号和中华民族形象[J]. 中华民族共同体研究,2022(3):59-69,171.
- [6] 赵刚,蒲俊焯. 中华民族共同体教育:概念、价值、内容与路径[J]. 民族教育研究,2020,31(4):12-18.
- [7] 蒋文静,祖力亚提·司马义. 学校铸牢中华民族共同体意识的逻辑层次及实践路径[J]. 民族教育研究,2020,31(1):13-21.
- [8] 吴月刚,张红. 铸牢中华民族共同体意识背景下民族院校思政课程建设研究[J]. 民族教育研究,2020,31(4):41-47.
- [9] 包小红,舒曼,白林千. 民族院校铸牢中华民族共同体意识教育的优化路径——基于具身认知视角[J]. 青海民族大学学报(社会科学版),2023,49(2):118-124.
- [10] “铸牢中华民族共同体意识视角下各民族交往交流交融典型案例调查研究”课题组,孙婧,赵罗英. 新时代各民族交往交流交融的实践研究——基于十个“三交”典型案例[J]. 中华民族共同体研究,2022(2):154-169,176.
- [11] 郝国强,戚可夫,赵新欣,等. 多民族共享文化与铸牢中华民族共同体意识:“刘三姐”文化的多重叙事和实践路径——铸牢中华民族共同体意识的广西实践系列之二[J]. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版),2023,44(1):1-10.
- [12] 李俊良. 试述广东民族社团在铸牢中华民族共同体意识中的作用[J]. 民族学论丛,2022(Z1):38-44.
- [13] 严庆,徐月华. 民族工作社会化背景下的民族社团及其作用发挥——以长沙市民族联谊会为例[J]. 民族论坛,2019(3):3-10.
- [14] 莫晓静,梁祥炎. 高校理论型社团铸牢大学生中华民族共同体意识的实践探索[J]. 广西青年干部学院学报,2021,31(5):36-39.
- [15] 中共教育部党组,共青团中央. 关于印发《高校学生社团建设管理办法》的通知[A/OL]. (2020-01-20)[2024-03-26]. <https://ytw.hnie.edu.cn/info/1005/2841.htm>.
- [16] 朱小蔓,冯秀军. 中国公民教育观发展脉络探析[J]. 教育研究,2006(12):3-11.
- [17] 《高校学生社团管理暂行办法》出台[N]. 中国青年报,2016-01-13(1).
- [18] 以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N]. 人民日报,2021-08-29(1).
- [19] 习近平. 铸牢中华民族共同体意识 推进新时代党的民族工作高质量发展[J]. 求是,2024(3):4-8.
- [20] 中华人民共和国国务院. 社会团体登记管理条例[A/OL]. 中华人民共和国国务院公报增刊,2016(2). https://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content_5139379.htm.
- [21] 洪雷. 学校教育在铸牢中华民族共同体意识中的价值及其实现[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2024,42(2):159-168.
- [22] 田钊平,曹媛媛. 算法推荐技术赋能青少年民族团结进步教育的逻辑理路、价值意蕴与实践路径[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2024,42(1):1-10.

Student Associations Empowering Ethnic Colleges to Fostering a Strong Sense of Community for the Chinese Nation

WU Yue-gang¹ YANG Shi-yao²

(1. School of Marxism, Minzu University of China, Beijing 100081; 2. School of Ethnology and Sociology, Minzu University of China, Beijing 100081)

[**Abstract**] Fostering a strong sense of community for the Chinese nation is the mainline of the Party's ethnic work and works of ethnic regions in the new era. Ethnic colleges serve as the vanguard and advantageous field for educating and forging strong sense of community for the Chinese nation, which can facilitate profound interaction and integration among students and teachers in spatial, cultural, psychological, and emotional aspects. Student associations serve as important channels for schools to fulfill their fundamental mission of fostering virtue and nurturing talents. They are key channels for promoting students' socialization and citizenship, as well as dynamic venues for creating campus culture and constructing a spiritual home shared by the Chinese nation. Student associations in ethnic colleges play an irreplaceable and unique role in permeating the shared spiritual home of the Chinese nation, consolidating the "four confidences," enhancing the "five identities," and helping young students to address the challenges of the times and society in terms of thinking, emotions, and practices. At present, student associations in ethnic universities still face many challenges in the guidance of party building, focusing on the main line, theoretical construction, organizational management and other aspects. Ethnic colleges should firmly grasp the "time" and "momentum" of solidifying the sense of community for the Chinese nation, fully leveraging the role of student associations being links, platforms, and conduits. They should focus on the mainline, coordinate efforts to strengthen top-level design and project guidance, improve organizational management and supervision, promote resource integration and practical innovation, and achieve the goal of mutual promotion between the first classroom (traditional courses) and the second classroom (courses on quality education), complementary effects between schools and society, and synergy between explicit and implicit education. It can thus truly unleash the effectiveness of student associations, guiding students to become conscious supporters, active defenders, enthusiastic promoters, and dedicated practitioners of the Chinese national community.

[**Key words**] fostering a strong sense of community for the Chinese nation; ideological and political education; ethnic colleges; student associations

[责任编辑 海 路]