

# 新时代高校青年教师 思想政治工作高质量发展探析

寇 创

**摘 要:**青年教师是新时代高校落实立德树人根本任务的主力军和中坚力量。推进新时代高校青年教师思想政治工作的高质量发展具有重大的理论意义和现实意义,是培养担当民族复兴大任的时代新人的内在要求、高校青年教师队伍建设发展的必然要求、积极培育和践行社会主义核心价值观的本质要求。当前,高校青年教师思想政治工作还存在工作机制未形成强大合力、青年教师参与的自主性积极性受挫和青年教师“教书”与“育人”平衡不够等内在困境。进入新时代,应注重强化思想引领,不断激发高校青年教师参与思想政治工作的主体性积极性;坚持制度建设与人文关怀并重,推动高校青年教师自觉努力践行“四个统一”;坚持多层次立体化协同推进,打通高校青年教师思想政治工作机制性壁垒障碍;切实提升高校青年教师思想政治工作的高质量发展。

**关键词:**高校青年教师;思想政治工作

中图分类号:G461

文献标识码:A

文章编号:1008-4088(2020)04-0148-06

DOI:10.15993/j.cnki.cn35-1198/c.2020.04.016

一般来说,青年教师具有学历高、思想活跃、接受新鲜事物快、与学生的话语沟通隔阂少且互动较多等特征,对于大学生的思想行为往往有更直接更深入的影响。因此,在当前高校思想政治教育工作中,高校青年教师思想政治工作的位置显得尤为突出。高校青年教师思想政治工作的实际成效如何,直接关系到高校能否落实立德树人的根本任务。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思想政治工作和青年教师队伍建设工作,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会、全国教育大会上先后发表系列重要讲话,党和国家先后出台《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》《新时代高校教师职业道德十项准则》《中长期青年发展规划(2016—2025)》《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》等文件,这为新时代推进高校青年教师思想政治工作的高质量发展提供了基本遵循和理论指引。站在新时代中国特色社会主义历史方位上,全面深入探究新时代高校青年教师思想政治工作,不断提升思想政治工作的亲和力、感染力和针对性、实效性,具有重大的理论意义和现实意义。

投稿日期:2020-03-02

基金项目:2018年度福建省中国特色社会主义理论体系研究中心年度项目“习近平关于新时代坚持和发展马克思主义的重要论述研究”(项目编号:FJ2018ZTB031)。

作者简介:寇创,福建师范大学教师工作部助理研究员,主要研究方向为思想政治教育、教师管理。

## 一、高校青年教师思想政治工作高质量发展的重大意义

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”<sup>[1]</sup>高校青年教师是高校教师的中坚力量和特殊群体，因此，高校青年教师要传好道，前提是自身“明道、信道”；要承担学生健康成长指导者和引路人的教育者的责任，必须是自身接受过系统的全面的深入的教育，以及对“道”的深学深悟、笃信笃行。这正是高校青年教师思想政治工作的主要目标和重要内容。推动高校青年教师思想政治工作高质量发展，无论是对青年教师本身，还是对于大学生，抑或是对于高校事业发展来说，都有着重大的意义。

### （一）培养担当民族复兴大任的时代新人的内在要求

习近平总书记指出，当前“党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切”“谁能培养和吸引更多优秀人才，谁就能在竞争中占据优势”。<sup>[2]</sup>高校作为人才培养的主阵地，肩负“为党育人、为国育才”的神圣使命，必须坚持正确政治方向，把落实立德树人的任务作为高校事业发展的根本所在。这就要求广大教师牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，引导学生扣好人生第一粒扣子，引导学生做到“四个正确认识”，自觉担负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的时代重任。

在培养时代新人的具体实践中，高校青年教师群体的作用尤显突出。一方面，高校青年教师学历较高，思维较为活跃，接受新鲜信息的渠道来源较为多样化，对社会上发生的各种热点问题与学生有着更为相近的直观感受，与大学生思想行为有着天然的亲近感和零距离感。更为重要的是，高校青年教师处于人生创造力最为旺盛的阶段，能够通过知识的传授对学生价值观塑造产生强大的影响力。<sup>[3][45]</sup>另一方面，高校青年教师群体规模在教师队伍中占了绝大多数，如果少部分高校青年教师的思想政治素质和师德师风有问题，会对学生的成长成才产生不可估量的消极影响。这就决定了，要高度重视高校青年教师思想政治工作，既要充分发挥好高校青年教师创造力强、与学生“同频共振”多等独特优势，也要引导高校青年教师充分认识教育是有政治属性的，认识培养时代新人是办好中国特色社会主义大学的关键所在，必须不断提升自身的思想政治素质，切实做到自身过硬。

### （二）高校青年教师队伍建设发展的必然要求

习近平总书记强调：“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”<sup>[4]</sup>作为对大学生思想行为方式有着更为特殊更为直接影响的高校青年教师，尽管他们具有与大学生隔阂较少、更容易打成一片的特点，但从另外一个角度来看，高校青年教师本身的世界观和价值观也正处于趋向成熟的过程，也存在自身的迷茫和困惑，具有不稳定性，在这个过程中容易受到外部世界的影响。

当今世界，随着互联网技术的迅猛发展，全球化概念不再仅仅停留于经济层面的全球化，不同的文化发展形式、不同的价值理念的碰撞互动时常发生，这对于接受新鲜事物较快的青年教师来说是一场思想价值观念的政治考验。加上现今中国处于转型时期，经济发展从高速向中速换挡，政治体制机制建设处于不断健全完善的现代化进程中，高校青年教师的价值观念更加多元化，高校青年教师面临的工作生活压力日益加大，个别高校青年教师存在思想迷离和立场不坚定等师德师风方面的问题。如有专家学者通过对不同类别不同层次高校的青年教师的思想政治状况调查研究表明：一些青年教师的职业理想和职业价值取向趋于弱化，一些青年教师存

在的师德问题不容忽视,一些青年教师的育人意识不够强。<sup>[5](P117)</sup>因此,推动高校青年教师思想政治工作的高质量发展,刻不容缓。

### (三)积极培育和践行社会主义核心价值观的本质要求

习近平总书记指出:“核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。国无德不兴,人无德不立。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观,莫衷一是,行无依归,那这个民族、这个国家就无法前进。”<sup>[6]</sup>一方面,青年教师本身就是践行社会主义核心价值观的主体力量,其“身教”的言行范式会对大学生产生直接而深刻的影响;另一方面,高校青年教师除了要讲授好专业知识之外,还要运用思政课程的教学理念和思维方式,春风化雨、潜移默化引导大学生树立正确世界观人生观价值观,推动大学生更为具象生动理解和践行社会主义核心价值观。因此,发挥好青年教师在社会主义核心价值观教育上的优势,是新时代高校思想政治教育研究亟须深入开展的迫切需要。

## 二、当前高校青年教师思想政治工作面临的内在困境

从马克思主义唯物辩证法观点来看,高校青年教师思想政治工作并不是机械固定、一成不变的,而是有着丰富内涵且不断与时俱进的,在不同历史阶段有着不同的内涵呈现和工作机制。当前,高校青年教师思想政治工作进入新时代,思想政治工作范式正在从传统走向转型。在这一范式转移过程中,尽管各高校根据党中央重大决策部署作出了一系列富有成效的探索,但外在环境变化迅猛、牵涉的问题纷繁复杂,使得当前高校青年教师思想政治工作在范式转移过程中也产生了一些新情况新问题。

### (一)机制性困境:尚未形成强大合力

近年来,在多方的共同努力之下,高校青年教师思想政治工作的探索实践已经取得了一定的成绩。但总体来看,特别是相对于大学生思想政治工作来观察的话,青年教师思想政治工作运行机制仍存在亟须完善之处。具体表现如下:

首先,工作机制未能理顺。尽管各高校相继成立党委教师工作部,并以此作为加强青年教师思想政治工作的重要举措,但高校教师工作部的具体职责如何确立才能更好地推进工作机制运行,尚无共识。<sup>[7](P85)</sup>教师工作部到底是起牵头作用好,还是把原本属于组织部、宣传部、人事处、教务处、团委、工会的相关职能收归整合好,目前并无有效的理论、实践成果,仍旧处在机制碎片化状态。其次,管理上没有形成闭环。总体来看,目前的青年教师思想政治工作仍然是校党委统一领导下的各部门各司其职、各自为战,“一盘棋”的工作意识不够,工作内容仍然处于被切割状态,无法统一工作标准,无法有效形成“上下互动、左右联动”。再次,工作落细落实不够。目前青年教师的思想政治工作,更多的仍是处在不知道怎么做或满足于完成任务上,没有用心贴心,没有落脚到解决青年教师面临的实际问题上。

### (二)主体性困境:高校青年教师的自主性、积极性受挫

总体来看,青年教师思想政治工作有了一系列的改变和创新,但总体框架仍然是传统的“主体—客体”二分法框架。在这种框架体系里,青年教师是被动的受教育者,而且受教育的方式仍然主要是集中性的授课、培训,仍然以单向度的灌输与说教为主。这种传统思想政治教育,可以最大程度保障思想政治教育内容的全面性和精准度。但是,随着时代的发展和互联网技术的日新月异,传统的青年教师思想政治教育工作模式的局限性也逐渐凸显,最为突出的表现是青年教师的主体性意识越来越强,他们对单向度的说教产生抵触和不满,导致“老办法不管用,新办法不会用”的尴尬局面。

具体来说,一是教育方式没有创新。一方面,仍旧是课堂讲授占大多数,讲授内容缺乏具体针对性,深入性不足,互动性不强,没有充分用好新媒体新技术的优势,使得青年教师课堂参与感不强。另一方面,实践教学的比重尽管有所增加,但时间多设置于假期或周末,占用了青年教师的休息时间,影响了参与积极性。二是教育内容更新力度不够。教育内容多注重于理论知识的讲授,与青年教师群体“学历层次较高、知识结构较新”的特征特点结合不够,对青年教师经济压力、生活压力、科研压力较大的实际困难结合不够,大多数情况是就理论讲理论,缺乏与实际的有机联系,使得教育内容对青年教师的实际吸引力不强。三是教育体系凸显青年教师群体不够。马克思说:“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑。”相对于高校其他教师群体而言,高校青年教师对于生活的幸福、事业的成就、价值的满足感的追求更为直接迫切,如果在开展思想政治工作过程中未能充分考虑青年教师的群体特征与实际追求,即便思想政治工作的内容、方法论设计多么精心精细,也必然是无源之水、无本之木,无法有效激发青年教师参与的积极性与主动性。

### (三)合目的性困境:“教书”与“育人”平衡不够

中国的大学是中国共产党领导下的中国特色社会主义大学。大学教师不仅负责传授知识,同时还肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重任。对于高校青年教师而言,“教书”固然是其本职所在,但他们更为重要的使命是“育人”。社会主义现代化教育正处于探索实践进程中,诸多范式并未完全成熟,一定程度上出现了思想政治工作与教学、科研和学科建设“两张皮”的现象。具体表现在:一是部分青年教师对思想政治工作重视不够。受高等教育国际化影响,部分青年教师对政治理论学习不积极,对正确政治立场认识模糊,这对大学生正确的价值观养成有负面影响。二是部分青年教师功利主义意识较强。部分青年教师责任意识不强、奉献精神欠缺、敬业精神不足,把自己仅仅定义为“知识的搬运工”,“重科研,轻教学”,急于通过拼科研来晋升职称,课堂上完成授课内容,对授课质量、课堂管理敷衍应付了事,不管学生是否听进去,也不注重学生学了多少,更疏于对大学生价值观的引领引导,影响了大学生思想政治教育的成效。

## 三、新时代高校青年教师思想政治工作高质量发展的路径选择

习近平总书记在省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班上强调指出:“要高度重视对青年一代的思想政治工作,完善思想政治工作体系,不断创新思想政治工作内容 and 形式,教育引导广大青年形成正确的世界观、人生观、价值观,增强中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信,确保青年一代成为社会主义建设者和接班人。”<sup>[8]</sup>这表明,高校青年教师思想政治工作已成为国家重大战略的重要组成部分。如果青年教师思想政治工作做不好、成效差,势必影响青年一代思想政治工作的总体成效,甚至影响国家重大战略总体布局。从本质上来说,高校青年教师思想政治工作就是做好青年教师的工作,必须紧紧围绕青年教师、关心青年教师、服务青年教师成长,为青年教师解答好“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题,从而推动青年教师自觉将思想政治工作融入人才培养全过程、各环节。

### (一)注重强化思想引领,不断激发高校青年教师参与思想政治工作的主体性积极性

客观地说,当前高校思想政治工作更多地偏重于学生,对于教师特别是青年教师的思想政治工作总体上是“比较放心”,以完成上级的硬性任务为主,缺乏主动性的深入思考,更没有深刻认识青年教师思想政治工作质量对于学校思想政治工作建设的重要性。因此,必须从根本上转变传统的“重学生,轻教师”的思想政治工作局面,加强青年教师思想政治工作。

加强青年教师思想政治工作的关键在于强化思想引领。只有持续强化思想引领,以马克思

主义理论成果武装青年教师头脑,才能强有力地推动青年教师树立正确的政治立场和价值理念。一是强化理想信念教育。以习近平总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师标准为根本遵循,坚持不懈用马克思主义中国化最新理论成果推进青年教师的理想信念教育,帮助其系统掌握马克思主义立场、观点、方法,增强其善于从政治角度看待问题、解决问题的能力,确保其在重大是非问题上头脑清醒、立场坚定。二是创新工作方式方法。思想引领工作的创新一定要结合青年教师群体的实际,要针对青年教师群体所面临的具体问题,围绕这些实际问题去创设思想政治工作的载体,去推进思想政治教育的知识结构创新、话语体系创新,强化思想引领的说服力、感染力,激发青年教师主动参与思想引领、认同思想引领。三是利用新技术提升思想引领的话语权。高校青年教师对于新鲜事物感兴趣、接受较快,习惯通过新技术了解信息,更倾向于在各种新媒体平台发表观点。因此,新时代的思想引领工作必须习惯和适应在新技术新媒体背景下工作,强化利用新技术新媒体推进思想引领的主动意识,依托新技术平台创新拓展话语体系,以巩固马克思主义学说在新技术背景下的思政话语主导权。

### (二)坚持制度建设与人文关怀并重,推动高校青年教师自觉努力践行“四个统一”

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”<sup>[9]</sup>这“四个统一”既然是高校教师的期许和要求,也是高校思想政治工作努力追求的目标和方向。如何引导高校青年教师做到“四个统一”?这就要求高校青年教师思想政治工作既要有广度深度,也要有力度温度。只有广度深度力度温度俱佳,才能真正把思想政治工作做到青年教师的内心里,才能引起共鸣,从而产生同频共振的生动局面。开展青年教师思想政治工作,既要强化制度建设的全面性深入性,也要凸显人文关怀的亲合力吸引力。

首先,做好顶层设计。高校青年教师思想政治工作涉及众多层面,并非某个部门能独立完成。这需要校党委强化顶层设计,发挥好统筹协调作用,聚集强大工作合力。一是理顺关系。青年教师思想政治工作存在多头治理、各自为政等问题,必须厘定工作职责,厘清工作关系,理顺工作思路,强化“一盘棋”意识,确保各相关部门既积极相互配合,又充分发挥主体作用,最终实现“1+1+1>3”的综合联动工作机制。<sup>[10][p53]</sup>二是统一标准。多头治理、各自为政导致的结果是标准不统一,造成诸多的物力、人力、精力的重复浪费,因此,必须加强部门间的横向联动,从更高站位出发,统一青年教师思想政治工作评价标准,以提升工作机制的科学化规范化。

其次,凸显人文关怀。高校青年教师思想政治工作的最终成效如何,建基于青年教师接受和认同的基础上,否则工作成效必然空洞、脆弱。青年教师是思想政治工作的教育者与受教育者,他们是独立存在的鲜活个体,有赡养父母抚养孩子的家庭压力、也有晋升职称的工作压力等。在开展青年教师思想政治工作过程中,不能对这些压力视若无睹,而是要对青年教师的这些现实压力给予足够的关心重视,在积极协调解决的过程中与青年教师建立互动与信任,帮助青年教师明辨是非,树立正确的世界观人生观价值观。

### (三)坚持多层次立体化协同推进,打通高校青年教师思想政治工作机制性壁垒障碍

加强高校青年教师思想政治工作,要做好统筹规划,注重从价值认同、激励促进、评价标准等方面多层次立体化协同推进青年教师思想政治工作。一是构建认同机制。思想政治工作好不好,要看青年教师认同不认同,如果青年教师不认同,所有的工作都容易流于形式,难以产生实质内容。因此,应当充分发挥党的思想政治工作的传统优势,牢牢坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,结合青年教师群体特点打造学术报告会、读书会、时事辩论会等青年教师喜闻乐见的品牌活动,帮助青年教师学会运用马克思主义世界观方法论正确理解自身发展、社会

发展和国家发展之间的关系,正确看待、分析、解决发展过程中出现的问题。二是优化激励机制。在原有激励体系的基础上,密切联系青年教师实际,不断完善优化。一方面要结合和利用好“青年教师主体意识较强,注重表达自身存在感和需求感”的特点,探索建立公开透明的青年教师参与思想政治工作的激励性竞争机制,激发青年教师的主动性与积极性,充分发挥青年教师的创新力创造力,形成比学赶超良好氛围。另一方面要围绕青年教师实际困难,积极探索职称能上能下、收入按劳分配等方面的激励机制,呼应青年教师诉求,鼓励青年教师通过向善向上的个人努力来降低生活压力和工作压力,实现精神层面与物质层面的动态平衡。三是重塑评价机制。要结合新时代新要求,以教书育人规律为遵循,及时调整充实青年教师思想政治工作评价指标体系。新时代的历史方位决定了当前的青年教师思想政治工作有新内涵新要求,要围绕新内涵新要求去调整评价指标,特别是要把政治立场、方向引领的成效作为刚性指标、第一指标;要突出青年教师这个中心,围绕青年教师的群体特征、兴趣爱好、实际需要等方面去调整优化评价指标体系、权重,以青年教师认不认可为直接评价标准,倒逼青年教师思想政治工作接地气、聚人气、有底气。

### 参考文献:

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2019-12-09.
- [2]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03.
- [3]范猛,许玉乾.高校青年教师思想政治工作的时代嬗变及优化路径[J].国家教育行政学院学报,2015(3).
- [4]习近平在北京师范大学考察时号召全国广大教师做党和人民满意的好老师[N].人民日报,2014-09-10.
- [5]何祥林,吴长锦.高校青年教师思想政治工作现状与对策思考——基于6所高校的实证调研[J].思想教育研究,2016(1).
- [6]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03.
- [7]赵庆寺.高校党委教师工作部的制度逻辑与实践策略[J].思想理论教育,2018(12).
- [8]习近平在省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班开班式上发表重要讲话[EB/OL].[http://www.gov.cn/xinwen/2019-01/21/content\\_5359898.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-01/21/content_5359898.htm),2019-01-21.
- [9]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [10]何祥林.新时期高校青年教师思想政治教育创新发展[J].中国高等教育,2017(4).

[责任编辑 狄松]