

# 中高职思政课一体化建设的现实挑战与破解路径\*

■张江伟<sup>1</sup> 燕智文<sup>2</sup>

**摘要** 推进中高职思政课一体化建设是加快思政课建设内涵式发展的应然需要,是遵循学生身心发展特点的内在需要,是健全现代职业教育体系的必然需要。当前,中高职思政课一体化建设过程中存在思政课教学目标衔接不畅、缺乏层次性、教学内容简单重复、缺乏连贯性、教师队伍一体化程度不高、缺乏协同性等困境。因此,需要立足层次性,统筹教学目标设计;立足贯通性,优化教学内容结构;立足协同性,加强教师队伍建设,推进中高职思政课一体化建设。

**关键词** 中高职思政课;一体化建设;层次性;贯通性;协同性

**引用格式** 张江伟,燕智文.中高职思政课一体化建设的现实挑战与破解路径[J].教育理论与实践,2024(6):32-35.

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2024)06-0032-04

思政课作为实现立德树人根本任务的主渠道之一,推进一体化建设是站在为党育人、为国育才的战略高度开展的一项富有新时代中国特色的系统工程。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。”<sup>[1]</sup>中高职思政课一体化建设是大中小学思政课一体化建设的重要环节,如何推进中高职思政课一体化建设,提升中高职教育思政课的育人效果,既需要深刻把握思政课一体化建设的价值意蕴,还需要深入分析中高职思政课一体化建设面临的现实挑战,在系统剖析问题的基础上,立足教学目标、教学内容和教师队伍,推进一体化建设。

## 一、中高职思政课一体化建设的价值意蕴

思政课是践行立德树人根本任务的关键课程,中高职思政课一体化建设是加快思政课建设内涵式发展的需要,是遵循学生身心发展特点的需要,是健全现代职业教育体系的需要。

(一)中高职思政课一体化建设是加快思政课建设内涵式发展的应然需要

思政课一体化建设是指从整体性视角出发,将不同学段的思政课纵向衔接、横向贯通、有机融合。思政课建设内涵式发展是指以高端品质为目标打造高质量的思政课,让其“思想性、理论性、亲和力、针对性”的本质属性和“培根铸魂”的育人功能得到充分体现和彰显。“一体化”体现了思政课的递进性,“内涵式”体现了思政课的丰富性,“一体化”建设是实现“内涵式”发展的必要条件,“内涵式”发展反过来助推“一体化”建设的进度。中高职思政课一体化建设对推动思政课建设内涵式发展而言,是职业教育阶段的简单递进,要从教学目标到师资水平、从静态到动态,打好组合拳,在发展变化中不断提升思政课水平。

(二)中高职思政课一体化建设是遵循学生身心发展的内在需要

培养学生全面发展是职业教育落实立德树人根本

\* 本文系2023年山西省职业教育教学改革与实践研究指令性项目“山西省职业院校‘大思政课’建设实践研究”(项目编号:202301010)的研究成果。

作者简介:1.张江伟(1982-),男,山西太原人,广西师范大学教育学部博士研究生,山西经济管理干部学院思政部主任、副教授,主要从事马克思主义理论研究;2.燕智文(1991-),女,山西朔州人,山西经济管理干部学院思政部助教、硕士,主要从事马克思主义理论研究。

任务的关键所在,同时也是适应21世纪职业教育发展趋势、提升职业教育水平的迫切需要。中高职阶段学生的认知水平、理解能力、情感状况、心理承受能力就个体而言,虽然本质上存在较大区别,但从整体来看,都是从稚嫩到成熟的过程。同样,培养全面发展的职业教育学生不能急于求成、一蹴而就,而要认真对待学生成长的每一个阶段。中高职思政课一体化建设要高度契合学生身心发展的阶段性和连续性,这既是学生身心发展的内在要求,也充分体现了职业教育为国家培养高素质的技术技能型人才的任务和目标。

(三)中高职思政课一体化建设是健全现代职业教育体系的必然需要

建设中国特色现代职业教育体系,中高职两个学段的教育纵深贯通是必要基础和前提,而中高职思政课一体化建设是不同层次职业教育有效连接的重要法宝。思政课所具有的长期性、相伴性、系统性等特质,决定了思政课一体化建设在现代职业教育体系建设中的突出地位。不同学段思政课对学生的知识、能力、素质方面的培养有不同的要求,两个学段的思政课相互承接、一体贯通,在本质上既有利于彻底打通职业教育学生成长成才、进而担任中华民族伟大复兴大任的通道,让职业院校学生发展力更足,又能为加快建设中国特色现代职业教育体系提供良好的土壤和条件。

## 二、中高职思政课一体化建设的现实挑战

中高职思政课一体化建设包含教学目标、教学内容和教学主体等诸多要素。目前,虽然取得了一些成效,但是依然面临诸多现实困境。

(一)中高职思政课教学目标衔接不畅,缺乏层次性

2020年12月18日,中共中央宣传部、教育部印发了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知,特别强调中等职业教育担负着为国家培养具有基本知识素养和能力素养的技术技能型人才的任務,高等职业教育强调培养学生要以服务为宗旨,以就业为导向,着重关注其专业能力和岗位实践能力。中高职人才培养目标的不同决定了两个学段思政课教学目标有一定的差异性。目前中高职阶段思政课的教学目标基本处于各自为政的状态。一是在制定思政课教学目标时只停留在各自的教学阶段,在思政课教学改革实践过程中对课程属性的把握较为笼统、不够深刻,因此在制定各自教学目标时,只是简单突出了本课程的“总任务”,而各学段的教学目标看起来没有实质变化,缺

少层次性。二是在思政课一体化建设过程中,总目标与各阶段分目标之间契合度不强,各阶段的教学目标尚不能与其他阶段有机衔接。

(二)中高职思政课教学内容简单重复,缺乏连贯性

2020年,中职学校的德育课改名为“思想政治课”,与普通高中保持一致,必修课程调整为《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《职业道德与法治》《哲学与人生》等,旨在使学生掌握基本的经济、社会、哲学常识,提高道德素养与法治素养,形成正确的择业观,为就业打下良好的基础。高职思政课必修课程有《思想道德与法治》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》,旨在使学生在掌握了马克思主义基本原理的基础上,科学地分析问题、解决问题,不断提升责任感和使命感。当前中高职思政课在教材设计上内容简单重复,连贯性不足。比如,在具体的教学内容上,中职思政课中关于我国国体、政体、经济制度、基本政治制度的基本内容等都是学习重点,在教材上没有根据学生的认知发展能力体现出由浅入深、由表及里、由感性到理性的递进性;中职学生的思想政治课涉及心理健康教育,注重培养学生健全的人格,强调及时关注学生的心理状态,但高职阶段的思想政治理论课很少出现心理教育方面的内容。

(三)教师队伍一体化程度不高,缺乏协同性

从现实来看,思政课教师队伍一体化程度不高,协同育人效果不理想。首先,根据我国现行教育管理体制,高职思想政治教育属教育厅思政处、高教处负责管理,中职思想政治教育属各市、县教育局负责管理。管理归属不同,使得各学段思政课教师把精力聚焦到各自的教学阶段上,并没有站在一体化的高度和格局整体考虑,甚至大部分中高职思政课教师常常囿于自己工作的目标和职责,专注于自己的绩效和成果,难以形成强大的育人合力。其次,虽然各职业院校对照国家关于思政课教师配比的相关文件逐步配齐思政课教师,但是在部分地区的职业中学仍然存在思政课由其他科目教师兼任的现象,高职院校则存在部分思政课教师理论素养偏低的问题。另外,当前中高职思政课教师在教学研究和科学研究上缺乏统一的规划和指导,中职思政课教师偏重在教学能力上的提升,弱化了教科研方面的比重,高职思政课教师在科研方面相比中职教师能力要强,形成了在各自学段“单打独斗”的断裂局面。

### 三、中高职思政课一体化建设的破解路径

中高职思政课一体化建设既符合我国青少年学生身心发展的规律,又符合职业教育“循序渐进”的规律,同时也是实现立德树人根本任务的重要举措。中高职思政课一体化建设应该立足大课堂、大平台、大师资,做到思想上统一、共识上凝聚,从教学目标、教学内容、教师队伍三个方面强化策略实施。

#### (一)立足层次性 统筹教学目标设计

中高职思政课建设一体化,要在课程教学目标上实现一体化,将两个学段思政课的教学目标统一起来,实现教学目标中关于价值和情感、知识和能力、过程与方法的融通。

##### 1.形成层次分明的中高职思政课教学目标

中职和高职具有相对独立性,两个学段的主体和培养目标具有一定的差异性和层次性,决定了其教学目标应有所区别。从思政课课程属性来说,《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》强调,要以“习近平新时代中国特色社会主义思想为课程主线”的根本要求和共同的价值追求去构建总课程目标。中高职思政课教学目标设计,不仅需要立足我国职业教育人才培养方案,也要充分把握思政课的根本任务,同时还要充分考虑到中高职两个学段的思政课教学目标之间的纵向衔接和横向贯通,最重要的是始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦“大思政课”的课程属性,突出两个学段教学目标的层次性。

##### 2.建立衔接有效的中高职思政课教学目标机制

从我国职业教育的发展来看,中职教育旨在培养高素质初中级技术人员,高职教育旨在培养高素质高级专业技术技能人才,可以说,中职教育一定程度上肩负着为高等职业教育输送人才的任务。因此,从纵向上看,两个学段的思政课所包含的教学目标、理念、手段等应形成相互衔接、相互影响的组合体,形成衔接有效的教学目标机制,遵循层次递进、内容深化、形式上升的教学规律。

#### (二)立足贯通性,优化教学内容结构

中高职思政课教学内容一体化,应在教材体系、教学内容、教学资源上下工夫,助推一体化建设目标的实现。

##### 1.构建一体化的中高职思政课教材体系

思政课教学的根本任务是立德树人,这就要求中高职思政课一体化建设过程中要注重教材设置上的连贯性。连贯性并不是简单地连接,而是遵循“螺旋式上

升”的规律,根据中高职学生思想政治教育的要求和目标,高职学段教材中的各部分知识比中职学段要更进一步、更高一层,尤其是在知识体系上要更具政治性和理论性,充分显现职业教育递进式培养人才的特点。另外,在教材编写方面,中高职院校应该按照课程管理层级,统一组织职业教育领域的专家、教授、一线思政课教师,进一步做好思政课教材编撰工作。

##### 2.设定循序渐进的中高职思政课教学内容

中高职思政课教学内容设计,要遵循思想政治教育规律、学生认知规律、职业教育发展规律,严格按照两个学段思政课教学的价值导向和目标定位,在内容上不仅要具备整体性、系统性,还要层层递进,把理说透。从学生身心发展层面来看,中职学生和高职学生的心智发展、认知能力、知识储备等存在较大的差异,这也决定了两个学段的思政课教学内容的侧重点是不同的。中职阶段思政课教学内容,如政治、经济、文化等领域更注重基础性、常识性,高职阶段思政课教学内容根据教学目标,更侧重理论知识的掌握和逻辑体系的梳理。因此,中高职思政课教师可以充分利用集体备课,在教学内容、方法、经验方面进行充分的交流和研讨,拓展学科视野,掌握教学规律,为设定出具有连续性、承接性和贯通性的中高职思政课教学内容出谋划策。

##### 3.创新中高职思政课教学资源共享机制

要解决中高职思政课一体化建设中存在的问题,思政课教学就必须突破原有的教学壁垒和界限,充分利用互联网媒介,将不同属地、不同学校、不同学段的思政课教学资源聚集在同一空间之内,推进教学资源供给侧改革。如中高职学校可通过线上联动打造两个学段同时适用的案例库、重难点问题库、素材库等,以此推进整体建设的进度。此外,以思政课教学实践基地为依托,中高职院校可联合起来借助当地的社会资源,根据教学实践的需求,建立共同的思想政治教育实践基地,思政课教师可结合各自优势和学段特色在实践基地开展现场教学。

#### (三)立足协同性,加强教师队伍建设

上好思政课关键在教师,因此,推进中高职思政课一体化建设工作,立足协同性加强两个学段的思政课教师队伍建设至关重要。

##### 1.完善中高职思政课教师人才培养方案

中高职学校在思政课教师人才培养上要健全和完善培养方案。如依托普通高校的平台和资源,与高校联

动加强师资培养,在教师学历提升方面可点对点合作;通过定期定点实施“职业教育思政课骨干教师提升计划”等专业培训项目,培养具有丰厚马克思主义理论素养,有战斗力、凝聚力的思政课教师人才队伍。高职院校马克思主义学院(思政部)要积极主动地与中职院校思政部门开展结对交流合作,以职业教育思政课领域的专家、教授牵头组建职业教育思政课教师教学创新团队、思政名师工作室等,并充分利用平台制定具有针对性的职业教育思政课教师素养和能力提升的培训项目,建好“大师资”,实现中高职思政课教师队伍专业发展一体化。

### 2.创设中高职思政课教师共同研修培训机制

高职思政课教师在理论素养、专业水平、科研能力等方面具有明显优势,中职思政课教师在教学能力方面的优势则更为明显,中高职思政课一体化建设要想取得实质性进展,需要两个学段的教师加强学习和交流。中高职思政课一体化建设院校需要定期组织思政课教师进行学术交流、教学研讨等活动,邀请全国思政课的领军人物针对当前思政课教学的前沿问题进行专业培训和指导,同时还可以为教师提供交流和对话的

平台,如在科研方面,高职思政课教师应该对接中职思政课教师,在课题申报和论文发表以及精品在线课程建设等方面为中职教师提供建议和帮助,中职教师在教学能力上要总结自己的成功经验与高职教师分享。在交流和学习中,中高职思政课教师首先要在思政课一体化建设的意识上达成一致,才能顺利开展其他方面一体化建设的工作并取得实效。

当前,随着大中小学思政课一体化建设的不断推进,中高职思政课一体化建设尚处在探索阶段。中高职思政课要在各自教育管理部门、学校和师生的共同努力下,把功夫更多的用在教学目标、教学内容、教师队伍的一体化建设上,实现思政课建设内涵式发展,更好地落实立德树人这一根本任务。

参考文献:

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(1).

作者单位 张江伟 广西师范大学教育学部,广西桂林 邮编 541004;燕智文 山西经济管理干部学院思政部,山西太原 邮编 030024

## The Realistic Challenges and Solvable Paths of Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Secondary and Higher Vocational Schools

ZHANG Jiang-wei<sup>1</sup>, YAN Zhi-wen<sup>2</sup>

(1. Faculty of Education, Guangxi Normal University;

2. Department of Ideological and Political Education, Shanxi College of Economics and Management)

**Abstract:** Promoting the integrated construction of ideological and political courses in secondary and higher vocational schools is a necessary need to accelerate the connotative development of ideological and political course construction, an inherent need to follow the characteristics of student physical and mental development, and an inevitable need to improve the modern vocational education system. Currently, there is a lack of smooth connection and hierarchy in the integration of ideological and political courses in secondary and higher vocational education; the teaching content is simple and repetitive, lacking coherence; the integration level of the teaching staff is not high and there are difficulties such as lack of collaboration. Therefore, it is necessary to coordinate the design of teaching objectives based on hierarchy, optimize the structure of teaching content based on continuity, and strengthen the construction of the teaching staff based on collaboration so as to promote the integrated construction of ideological and political courses in secondary and higher vocational schools.

**Key words:** ideological and political courses in vocational and secondary schools; integrated construction; hierarchy; continuity; collaboration