

共享发展理念下我国乡村学校武术教育的政府统筹支持路径

刘恋¹, 于易²

(1. 长沙民政职业技术学院, 湖南长沙, 410004; 2. 中共株洲市委党校, 湖南株洲, 412011)

[摘要] 武术以一种独特的体育方式诠释着中华文化, 它有效培养学生的家国情怀。采用文献资料法、逻辑分析法等对我国乡村学校武术教育的政府统筹支持进行全方位研究与分析, 以求提升我国乡村学校武术教育发展效率, 贯彻落实乡村振兴战略实施。研究认为: 政府监督管理责任边际递减趋势扩大化使乡村学校武术教育发展受阻、权力导向影响乡村学校武术教育政府统筹执行效率、政府统筹下武术体育产业带动乡村学校武术教育发展效应不明显。提出支持路径为: 完善与创新乡村学校武术教育政府统筹监管协调工作机制; 深化共享发展理念下乡村服务型政府改革, 优化武术资源配置效率; 政府引导武术体育产业共享资源以提振乡村学校武术教育发展信心。

[关键词] 共享发展理念; 政府统筹; 乡村学校武术教育; 高质量发展

[中图分类号] G807 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-5004 (2024) 04-0093-06

DOI:10.13787/j.cnki.43-1374/z.2024.04.017

The Government's Coordinated Support Path for Martial Arts Education in Rural Schools in China Under the Concept of Shared Development

LIU Lian¹, YU Yi²

(1. Changsha Social Work College, Changsha 410004, Hunan; 2. Party School of Zhuzhou Municipal Committee of CPC, Zhuzhou 412011, Hunan)

[Abstract] Martial arts is a unique way of interpreting Chinese culture through sports, effectively cultivating students' patriotism. Using methods such as literature review and logical analysis, this paper conducts a comprehensive study and analysis on the government's overall support for martial arts education in rural schools in China, in order to improve the development efficiency of martial arts education in rural schools and implement the rural revitalization strategy. Research suggests that the increasing trend of diminishing marginal government supervision and management responsibilities hinders the development of martial arts education in rural schools, the lagging construction of a service-oriented government in rural areas affects the efficiency of government coordination and execution of martial arts education in rural schools, and the lack of significant effects of the martial arts sports industry driving the development of martial arts education in rural schools under government coordination. The proposed support path is to improve and innovate the government's overall supervision and coordination mechanism for martial arts education in rural schools, deepen the reform of rural service-oriented government under the concept of shared development, optimize the efficiency of martial arts resource allocation, and guide the martial arts sports industry to share resources to boost confidence in the development of martial arts education in rural schools.

[Key words] the concept of shared development; government coordination; martial arts education in rural schools; high quality development

[收稿日期] 2023-12-22

[基金项目] 2024年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“内陆地区改革开放高地建设背景下湖南武术教育对外开放策略研究”(项目编号: XSP24YBC135)

[作者简介] 刘恋(1987—), 男, 长沙民政职业技术学院讲师、硕士, 研究方向: 体育教育训练学。

[通信作者] 于易(1996—), 男, 中共株洲市委党校助理讲师、硕士, 研究方向: 体育教育训练学。

引言

共享发展理念需要党和政府抓住人民最关心、最直接、最现实的利益问题,采取多种措施保障和改善民生,满足人民日益增长的美好生活需要。武术是中华民族传统体育,是中国体育事业的重要组成部分,是中华民族宝贵的文化遗产^[1]。过去四十余年间,我国义务教育发展取得了举世瞩目的成绩,但发展不平衡不充分的矛盾依然存在,主要表现为城乡教育差距拉大。政府统筹支持是乡村学校武术教育发展的物质基础,是实现特定教育目标、传统武术文化传播以及满足乡村社会发展战略需要的财政保障。教育经费的筹措、分配和使用监管关系着这些目标的达成,但改革开放前期,城市发展迅猛,政府统筹支持偏向于城市地区,这对乡村学校武术教育的发展造成了一定影响。习近平总书记说:“共建才能共享,共建的过程也是共享的过程。”^[2]随着社会进步,共享发展理念深入治理环节,乡村学校武术作为乡村体育特色项目受到政府与社会的关注,共享资源,共同建设乡村学校武术教育成为必然。

一、我国乡村学校武术教育政府统筹支持的内涵、意义与价值

(一)我国乡村学校武术教育政府统筹支持的内涵

政府统筹最早是政府在社会保障制度上实行的一种运行模式,就是在一定范围内,根据不同情况制定统一筹划的社会保障制度所需的征缴、管理和使用标准,结余主要归本统筹区支配和使用,缺口一般都由本级政府和本级财政填补。由此可见,乡村学校武术教育的政府统筹是参考上述制度而制定的一项具有普惠性、保障性与特殊性三重内涵的政策。普惠性在于乡村学校武术教育的政府统筹对乡村学校

武术器材采购与武术场馆建设、乡村学校武术教学资源、乡村武术体育教培市场的支持是惠及本区域内所有中小学生的。保障性在于乡村学校武术教育的政府统筹是统筹规划的持续性过程,政府持续优化区域内的武术课程标准、教学质量、财政预算,以保障武术教育这一特色项目正常运行。特殊性在于乡村学校武术教育的政府统筹不同于市场对公共资源的分配,它可以人为干预城乡学校武术教育的发展,尽最大的努力缩小城乡学校武术教育的发展差距,补充解决市场发展带来的问题,提升乡村学校武术教育的专业化水平。

(二)我国乡村学校武术教育政府统筹支持的意义与价值

乡村学校武术教育政府统筹的意义在于缩小城乡区域武术教育发展的差距,促进乡村武术教育的发展。探索一条具有传统体育与学校体育相结合的特色的武术发展之路,走出一条符合中国式现代化建设要求的乡村学校武术教育之路,政府统筹是其重要支撑。政府统筹通过制定政策来实现武术教育资源流入。使参与乡村学校武术教育治理的多元主体提供优质资源,促进乡村学校武术教育高质量发展,需要高效精准的政策统筹。我国乡村学校武术教育治理主体有体育、教育、卫生、社会服务等政府部门以及相关武术协会组织,政府统筹在于调动各方积极性,使其提供优质武术资源共同促进乡村学校武术教育发展。政府统筹的宏观价值在于明确主体责任,增强政策执行力。黑龙江省教育厅下发的《关于在全省中小学广泛开展武术教学和活动的通知》分别从“教学大纲”“授课课时”“体育教师教学水平”三个方面来促进学校武术教育发展,武术未来将作为乡村学校体育的特色扶持项目。上述任务具体划拨到政府各部门的任务清单中,明确了任务分工,又实现了政府协同统一,有力地奠定

了乡村学校体育发展武术特色项目的基础。政府统筹的中观价值在于明确目标、提高参与度、抓准特色体育项目，缩小城乡发展差距。学校体育的发展越来越关乎家庭的幸福和国家的未来，从《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》到《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，政府统筹发展特色体育的意图越来越明确，这使众多乡村学校锚定武术体育项目作为主要攻关项目。政府统筹的微观价值在于多元主体开展的不同形式的武术教育可以有力地呈现多方位、多维度的治理方式。政府统筹支持下的参与主体拥有更多主动权，校内的乡村学校武术教育运行更稳定、更全面，校外的武术教培行业有序发展，有助于实现学校体育与群众体育协调发展，推进健康中国建设与体育强国的建设。

二、我国乡村学校武术教育政府统筹支持出现的主要问题

（一）政府监督管理责任边际递减趋势扩大化使乡村学校武术教育发展受阻

《中共中央关于教育体制改革的决定》明确规定“教育费附加用于改善基础教育的教学设施，不得挪作他用”。《教育领域中央与地方财政事权和支出责任划分改革方案》与“十四五规划”都明确指出“要完善教育经费的管理制度、配置与使用效率”。由此可见，中央与地方政府以刺激、均衡与监管相协调的运行机制，保障和落实体育教学活动运转所需，并针对乡村学校体育特色项目重点帮扶。但据胡阳光博士对省级政府教育经费使用模型测算结果来看，政府统筹存在监督管理责任边际递减趋势扩大化造成政府统筹模式出现效率与效益双下降的统筹表现，进而产生短期效应大于持续性统筹效果的结果。监督管理责任边际递减趋势扩大化使乡村学校武术教育发展受

阻，可以从“统均衡”“筹增量”“硬约束”三个方面来看。“统均衡”是指保障城乡学校体育教育经费投入均衡性。胡阳光博士的模型测算结果显示“小学生均教育事业费支出的城乡差距为4.2%”“初中生均教育事业费支出的城乡差距为0.7%”^[3]。这表示乡村振兴战略下城乡教育经费的投入仍然存在差距，政策的实施具有延迟性与滞后性，这需要不断增加政策刺激。“筹增量”体现在城乡学校内部开源节流的能力。中央转移支付一直以中西部地区与乡村地区为主，东部发达地区能够靠本级财政支持地区基础教育发展，但乡村学校武术教育在中央转移支付外的“筹增量”环节略显无力，一是征收教育事业费附加方面，二是社会力量及个人捐资方面。乡村学校武术教育“硬约束”需不断完善监督管理体系。城市教育部门在经济发展过程中不断改革，管理基础教育的效率大大提高，反观乡村教育部门，受经济与社会发展因素制约，行政考核压力偏向于经济发展指标，同时因监督管理体系不完善，乡村政府统筹行为不可避免地向经济发展指标倾斜，乡村学校武术教育发展便受到阻碍，这表现了对教育部门的“硬约束”不足。

（二）权力导向影响乡村学校武术教育政府统筹执行效率

政府统筹需要宏观上的整体规划，还需微观上的具体执行，乡村学校武术教育高质量发展离不开上述两点的协同发力。宏观层面，中央与地方政府不断加强对人民健康的重视，出台了一系列关于促进学校体育发展的政策，但乡村政府统筹管理能力亟待提升、人员执行效率低、服务意识差，不利于统筹推进乡村学校武术教育发展。首先，权力导向下行政审批让渡不够^[4]。治理现代化与民主集中制要求我国政府向服务型政府转型，打破传统管理权力的独立性，实现政府权力向社会权力转变，让

参与建设的主体主动治理,使管理与建设二者达到平衡。但我国乡村学校武术教育由政府全盘管理,政府权威固化严重,部门之间权责统一,不愿承担权力下放后所产生的责任,在政府权力导向下,治理效率始终难以提升。其次,权力导向下公职人员受个人素质影响,服务意识差,以权谋私现象不可避免。在基层政府,权力高度统一,政府统筹配置资源效率明显低于市场配置资源效率,使乡村学校武术教育发展受限。且优质教育资源进入乡村后易成为少数腐败分子手中的个人资源,乡村政府公职人员容易受到市场不正当竞争思潮的影响,使原本促进乡村学校武术教育发展的体育教育资源被个人利用。最后,权力导向下新技术使用不够。我国乡村正向数字乡村转型,政策的执行也应充分利用数字技术,数字技术的应用势必影响政府部门的权力下放和资源分配,新技术的应用是对政府治理能力的改革。数字技术在乡村政府推进缓慢的原因有两点:一是需要政府拿出大量资金进行数字政府升级。经济快速发展期已经过去,政府部门财政收入达到瓶颈,新技术投入需政府拿出大量的财政资金,这必然会影响体制内人员的薪酬与绩效发放,引来公职人员的不满;二是需要减少政府执行的人为干预。数字政府必然导致政府透明度增加,提高日常事务的办理效率,减少中间环节的人为阻碍。但少数公职人员不愿将手中的权力下放,对削减部门与个人权力的改革不支持、不推进。

(三) 政府统筹下武术体育产业带动乡村学校武术教育发展效应不明显

政府统筹下的武术体育产业辐射带动效应在乡村产业中偏弱,使得乡村学校武术教育在乡村社会中得不到充分重视。同样,武术体育产业的辐射能力弱会影响到政府统筹乡村学校武术教育社会资金的筹措,不利于乡村学校武

术教育多元化发展。政府统筹下武术体育产业带动乡村学校武术教育发展效应不明显的原因有两点:一是政府统筹下体育特色小镇定位不鲜明,大多数人认为以武术作为发展特色的特色小镇是夕阳产业^[5]。乡村体育产业最火热的是体育特色小镇模式,体育特色小镇发展要因地制宜,找准定位^[6]。根据当地自然地理人文环境锚定体育特色路线,结合当前我国人口老龄化趋势,“武术+康养”产业是符合部分乡村实际的体育产业。但许多乡村盲目照搬成功体育小镇案例,大力发展极限体育运动,没有从当地体育基础实际出发,寻找体育特色不成功,将传统武术体育文化丢到一边,花费巨大成本建成体育特色小镇后,却没有自身核心体育项目作为赛事支撑,加之从业人口对体育项目不熟悉,服务品质无法提升、运营管理团队专业化水平不高,从而无法带动消费。其实际给当地村民带来的负面影响大于经济收益,开发商亏本跑路、项目烂尾、岗位欠薪等遗留问题对体育产业的可持续发展以及乡村学校武术教育的社会关注度都是极大的打击。二是武术体育产业协同发展动力不足,导致没有形成发展优势,产业规模化与人口吸引力不够。乡村体育产业发展受到国家政策、资金以及丰富的自然资源支持,开展体育旅游产业与开发体育资源具有较大的优势。但乡村经济发展滞后,在基础设施、人口素质、消费水平等方面与城市存在差距,区域协同发展就显得尤为重要。乡村武术体育产业发展缺乏协同发展意识,武术体育产业发展不能只依靠单一项目,需要有一个核心武术体育产业带动、辐射其他附属产业,既要有实体产业,也要有相关体育服务产业,这样才能推动“互联网+”的体育产业生态圈建设,带动周边乡镇加入到武术体育产业分工协作发展中来。

三、我国乡村学校武术教育政府统筹支持的共享发展路径

（一）完善与创新乡村学校武术教育政府统筹监管协调工作机制

发展成果由全体人民共享，这要求我们在不断做大“蛋糕”的同时，更要注重分好“蛋糕”^[7]，政府统筹是分配好“蛋糕”的第一抓手。乡村学校武术教育政府统筹支持是贯彻共享发展理念的充分体现，为充分发挥政府统筹作用，政府部门应在共享发展理念下创新与完善政府统筹监管协调工作机制。

一要完善权责一致与职责同构的乡村学校武术教育政府统筹机制。面对前期政府统筹出现的问题，应当勇于发现问题、承认问题、解决问题，以改革者的姿态明晰权责、划清职责，确保乡村学校武术教育政府统筹适应学校体育发展规律与乡村财政形势，精准施策与重点支持相结合，提高乡村学校武术教育发展效率。完善权责一致与职责同构的乡村学校武术教育政府统筹机制，要立足于教育发展机会均等这一基础上。首先，各级政府权责一致，明确区域内教育发展现状，主动做到“扬优势、补短板”。在省级政府的统筹规划下，上一级政府应将区域内优势教育资源主动均衡到下一级政府区域内，尤其是乡村区域内教育资源匮乏区，公平且合理地配置武术体育教育资源，缩小区域与城乡之间的学校体育差距，给予落后地区共享发展成果的权利与责任。其次，实现区域内政府部门的职责同构。在乡村学校武术教育政府统筹发展过程中，因受中央政府的授权和基层自治委员会的监督，各级政府会在“双重监督”下避免出现监督管理责任边际递减趋势扩大化问题，保持高度的职责同构，实现政府统筹的高度统一。

二要创新监管协调权力的共享机制。服务型政府的建设要求政府部门下放权力，激活企

事业单位活力，公民共享监管协调权力，高效推动政府统筹的成效。服务型政府统筹下，人民权力实现共享，坚持让民做主，尤其注重区域协调性，配合乡村振兴战略促进乡村发展。在此基础上，服务型政府统筹更加关注人民需求，使人民共享更多监督协调权力，对发展的统筹更加关注乡村学校武术教育这类短板，督促各级政府积极统筹区域内发展情况以及合理规划中央财政转移支付，支持“补短板”，并积极敦促企事业单位融入乡村学校武术教育发展建设。

（二）深化共享发展理念下乡村服务型政府改革，优化武术资源配置效率

服务型政府改革是实现国家治理现代化的基本要求，基层政府提升治理服务能力正成为乡村学校武术教育发展的重要影响因素，建设服务型政府应坚持共建、共治、共享的原则，着力提高公共服务水平，让乡村学校武术教育共享改革发展成果。乡村服务型政府改革，一要在政策上明确划定政府职责，划清基层政府与市场监管的边界，建立明晰的权责意识，向相关治理主体分享政府权力。如乡村学校武术教育发展方面，政府统筹既要严格执行上级政府下拨的任务，又要采取符合乡村实际的举措，加速推进相关教育政策落实，把握好公共服务范围的界限，向社会提供优质武术体育服务的主体，以购买或合作的方式为乡村学校武术教育转移优质服务，促进其高质量发展。政府需以实事求是的服务思维分析问题，合理分配好政府的行政资源、教育资源、财政资源，真正推动乡村学校武术教育高质量发展。二是在群众层面上，乡村服务型政府应当帮助村民树立主人翁意识，使村民深入地参与到乡村学校武术教育基层治理中来。过往权力型政府的“事事免费、不让群众出力”的方式并不能很好地发挥群众力量，达不到良治的效果。未来政府

将共享更多权力给村民，实现人人共治，扩大参与范围，使家长、教师、学校参与到乡村学校武术教育发展的建设中来，坚决遏制向政府“等、靠、要”的惰性思维，以村民的主动需求作为服务契机，坚持共建、共治、共享的原则。三是政府主动服务、促进社会武术体育组织优质资源的共享，引导社会武术体育资源进入乡村学校武术教育建设。共享发展成果需发挥社会武术体育组织的专业作用，减小政府部门统筹发展的边际成本。指导社会武术体育组织明确自身的社会责任与义务，充分发挥好参与、协助作用，力所能及地解决乡村学校武术教育在发展中出现的问题，发挥社会武术体育组织在管理、技术、人员上的优势，进而减小乡村政府的工作难度^[8]。

（三）政府引导武术体育产业共享资源以提振乡村学校武术教育发展信心

产业兴旺是解决乡村问题的关键，乡村振兴就是产业振兴，乡村武术体育产业振兴是助力乡村学校武术教育高质量发展的基础点^[9]。随着全面推进乡村振兴战略的实施，不仅要发挥出农特产品在乡村的重点优势，也要重点布局精神文明相关产业，加快推进县域体育产业的统筹发展，以提振乡村学校武术体育发展的信心，为乡村武术体育产业发展培育更多现代化人才。《关于推进体育助力乡村振兴工作的指导意见》提出：“以体育助力乡村建设，让农村更繁荣；以体育丰富乡村文化，让乡风更文明等。”^[10]政府引导武术体育产业共享资源以提振乡村学校武术教育发展信心的路径有三点：一是深化体旅农商融合发展。政府部门要引导支持乡村依托自然环境，承接当下新兴起的“多巴胺经济”，并推动体育与旅游业、农业、商业等产业深度融合，带动当地乡民就业增收，深入挖掘传统体育文化，以武术项目作为突破口，鼓励乡村学校培育武术体育人才，

以产业促进乡村学校武术教育发展。二是政府部门统筹一批、引导一批、支持一批乡村特色武术户外运动消费场景建设。鼓励有条件的乡村政府以自然资源为依托，统筹规划建设一批武术康养中心、户外武术营地、森林武术擂台、武术研学基地、休闲武术步道等实体配套设施。引导和支持当地投资兴建具有武术特色的乡村休闲村庄和户外武术元素，打造满足多成员、多层次、多样化、全年龄段户外休闲需求的消费服务场景。三是培育乡村武术体育产业多元化业态。发展较早和较好的乡村地区要勇于探索新的武术体育产业多元化业态。乡村政府支持乡村地区开办具有民间武术比武特色的运动会，积极培育崇尚优秀传统体育文化与健身休闲的精神文明氛围；乡村政府积极与城市学校对接研学，利用节假日、实践课组织开展以“武术+研学”为内容的青少年营地活动，体会中华优秀传统文化内涵。平台公司积极响应政府号召，利用平台优势，为投资或创办的相关武术体育产业与乡政府牵线搭桥，如乡村可为武术体育用品企业供应木材、皮革、羽毛等原材料，鼓励资源丰富的乡村发展武术原材料加工产业，以提升产业助推效应，刺激乡村学校武术教育发展。

【参考文献】

- [1] 江灏, 马文友. “双减”政策下湖南省中小学武术发展优势、困境与对策研究——以长株潭地区为例 [J]. 四川体育科学, 2024, 43 (1): 134-143.
- [2] 王大树. 把握深刻内涵 坚持共享发展 [N]. 经济日报, 2017-09-01 (13).
- [3] 胡阳光. 省级统筹视角下义务教育经费投入保障研究 [D]. 广州大学, 2023.
- [4] 张柏林. 数字治理中的政府权力约束和权力释放探析——基于统筹治理的视角 [J]. 领导科学, 2023 (5): 110-115.
- [5] 黄勤山. 乡村振兴背景下太极小镇建设可行性分析 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023 (22): 19-21.

（下转第 124 页）

然而，由于思维导图是基于个体的理解和观点的，有时候可能会受到主观因素的影响。不同的人对同一篇文章做出的思维导图可能会有所不同，比如有的学生可能更喜欢线性阅读，因而做出的思维导图不是非线性的思维导图。教师在教学实践过程中应重点利用思维导图工具的优势，避免过多关注图像，引导学生锻炼逻辑思维能力与创意思维能力。

综上，经教学实践检验，本论文提出以ESA 教学模式为理论基础，以思维导图为手段的创新教学模式，并提出基于此模式下的四步教学法。并表示在四步教学法中的最后一步可以留出固定的课程思政空间。结合ESA 教学模式和思维导图，教学可以更具交互性、生动性，有助于学生更全面地理解和应用所学内容。思

维导图作为可视化工具，可以提高学生对学习材料的整体认识，同时增加学习的趣味性和参与感，多方面锻炼与提升学生的逻辑思维能力与创意思维能力。

[参考文献]

- [1] 张佐成. 商务英语的理论与实践研究[M]. 北京: 对外经济贸易大学出版社, 2008: 35-39.
- [2] 陈焰. 交际法在商务英语教学中的应用[J]. 外语与外语教学, 1998(8): 41-42.
- [3] 陈正正. Analyzing the College English Vocabulary Teaching from the Perspective of the ESA Theory [J]. 读与写(教育教学刊), 2011(3).
- [4] Buzan T, Buzan B. The mind map book: how to use radiant thinking to maximize your brain's untapped potential[M]. New York: Plume, 1996: 120-124.

[责任编辑/校对: 杜芳]

(上接第98页)

- [6] 马纯英, 申雨蝶, 芦晓茹等. 湖南运动休闲特色小镇与全民健康同构共建路径研究[J]. 绥化学院学报, 2023, 43(12): 47-49.
- [7] 陈石明. 中国式现代化视阈下共同富裕实现路径探析[J]. 安康学院学报, 2023, 35(5): 1-8.
- [8] 江灏, 马文友. “双减”政策下湖南省中小学武术发展优势、困境与对策研究——以长株潭地区为例[J]. 四川体育科学, 2024, 43(1): 134-143.

- [9] 谢佳茵, 张琪琳, 刘美. 乡村振兴战略背景下武术产业发展的内生逻辑及路径选择[J]. 文体用品与科技, 2023(22): 82-84.
- [10] 国家体育总局等十二部门. 《关于推进体育助力乡村振兴工作的指导意见》[EB/OL] (2023-06-25) [2023-12-02]. <http://www.sport.gov.cn/gdnps/html/zhengce/content.jsp?id=26015130>.

[责任编辑/校对: 周璞]