

# 我国师德建设工作的实践发展研究

## ——基于16家全国师德建设实践与创新基地的质性分析

赵倩

(江苏第二师范学院 马克思主义学院,南京 210029)

**【摘要】** 师德建设一直以来都受到党和国家、学校和社会的高度关注和重视,对推动教师队伍建设、教育高质量发展具有至关重要的作用。文章通过16家全国师德建设实践与创新基地的工作总结和访谈,收集44份文本资料,分析师德建设工作的发展样态,发现师德建设工作呈现出专业性内容不强、工具性价值突显、有效性作用不明显三个方面的问题。对此,文章聚焦应师德建设之需、解师德建设之困、寻师德建设之法的三大发展主题,展开发挥好教师主体作用、处理好他律和自律的关系以及利用好资源、技术和理论创新法宝的多维讨论,形成了指向实践的结构性发展策略建议,包含微观层面营造主体培育氛围,中观层面共建创新驱动环境,宏观层面积淀传承师德文化。

**【关键词】** 师德建设;发展样态;实践发展

**【中图分类号】** G647 **【文章编号】** 1003-8418(2025)08-0099-06

**【文献标识码】** A **【DOI】** 10.13236/j.cnki.jshe.2025.08.012

**【作者简介】** 赵倩(1986—),女,江苏溧阳人,江苏第二师范学院马克思主义学院讲师,上海师德研究与评价中心特约副研究员,南京大学高级访问学者。

我国师德建设研究发轫于20世纪80年代,起因于国家建设和发展、经济社会发展以及对教育的重视。不难发现,党和国家、政府、学校对师德建设工作的高度重视对推动师德建设具有至关重要的作用。党和国家以及政府对师德建设工作发挥着价值引领性、目标规范性的作用。恩格斯说:“人们自觉地或不自觉地,归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中,吸取自己的道德观念。”<sup>[1]</sup> 师德建设终须落实到学校(教师共同体)和教师(教师个体)的主体实践中来,因此,学者不仅开始关注教师主体,还意识到在教育实践领域中进行师德建设研究的必要性、迫切性和艰巨性<sup>[2]</sup>。师德建设落实到教育实践领域中教师主体(教师、学校)上必然是引导教师自律自强,引导广大教师自觉践行教育家精神,健全师德师风建设长效机制的基本要求。这也是助力建成教育强国的必然要求<sup>[3]</sup>。

从方法论层面上来看,师德建设研究聚焦发展问题的应对,指向实践策略的研究。师德建设工作可以并应该通过经验总结和实践论证的方式,以实践主体为研究对象放在教育实践领域中进行研究。不断将师德建设工作实践经验加以总结并提炼,一方面为科学理论探索提供实践经验,另一方面为重大决策部署提供依据再用以指导新实践。师德建设是一个具有复杂性、长期性、艰巨性的系统工程<sup>[4]</sup>。系统工程必然要建立在科学的方法上,因此,本文基于质性研究方法,以实践主体学校(教师共同体)为研究对象围绕师德建设工作展开科学研究。

### 一、研究设计

本研究围绕师德建设工作内涵的理解、对师德建设工作的主要内容及重点难点问题、师德建设工作需要迫切解决的问题等主要议题展开,试图厘清并科学解决在教育实践领域中生成的师德

建设问题,为师德理论探索和实践发展提供有效的建设方案。

### 1. 研究对象

本研究采用目的性抽样的方式来确定研究对象。研究依托全国师德建设实践与创新基地学校(以下简称“基地”),选取 16 家基地的校长、党委书记或负责师德建设相关工作的副校长以及具体工作人员共 16 人作为访谈对象。访谈对象在学段、职务职称、专业背景、性别和年龄等方面均有一定异质性(见表 1)。自 2015 年以来,全国一共建设了 30 多家大中小幼基地单位,对全国师德建设工作作出了重要的贡献,提供了宝贵的实践经验。以基地为依托也保证了本次访谈的可行性和有效性。

表 1 访谈对象基本情况表

| 类别   | 分组      | 人数 | 百分比 | 类别   | 分组          | 人数 | 百分比 |
|------|---------|----|-----|------|-------------|----|-----|
| 性别   | 男       | 11 | 69% | 职务   | 校长、党委书记     | 9  | 56% |
|      | 女       | 5  | 31% |      | 管理人员        | 7  | 44% |
| 年龄   | 30-40 岁 | 2  | 13% | 专业背景 | 思政、伦理学等相关专业 | 3  | 19% |
|      | 40-50 岁 | 7  | 44% |      | 学科教育专业      | 12 | 75% |
|      | 50 岁以上  | 7  | 44% |      | 其他          | 1  | 6%  |
| 学段类型 | 大学      | 5  | 31% | 所在地区 | 江浙沪         | 9  | 56% |
|      | 中小学     | 11 | 69% |      | 其他          | 7  | 44% |

### 2. 资料收集与处理

本研究访谈主要以半结构式访谈为主要方法,采取微信电话和语音的方式进行,征得访谈对象同意,对访谈内容作了逐字逐句的记录并转成文字稿,共计 16 份,以求获得最真实的一手访谈数据,最大限度地保留访谈对象的原始观点和看法,保证研究的可信度。除了访谈外,还结合近两年共 28 份基地学校的师德建设总结材料进行文本分析,以确保研究的全面性和准确性。

为了便于查找并反映原始资料的内容,将访谈材料打散后按访谈对象进行了编码,为 L01—L16,并分别对应 16 家基地,为 X01—X16。还需说明的是,本研究以师德建设工作实践发展为研究内容,因此内容集中体现了职后的实践部分。在此基础上结合理论研究,深入探究师德建设工作发展实践,形成有价值的研究结论。

## 二、分析发展样态的特点

### 1. 专业性内容不强

师德建设工作的开展建立在实践主体对于师德本质内涵理解的基础之上。从访谈资料分析,

有代表性的理解主要侧重两个层面。一是重职业道德规范层面,占比 31.25%,认为“师德就是在教育工作中所形成的比较稳定的道德观念、行为规范、道德品质和所表现出来的思想工作作风。师德建设工作就是提高教师和管理人员的师德水平”(L16)。二是重专业道德精神层面,占比 62.5%,认为“师德就个体而言,师德的基础是个人的品德修养,师德的灵魂是理想信念,师德的保障是教师个人的专业素养。师德建设就集体而言,也是德商唤醒,也是信仰铸造,也是教育教学技能培训”(L02)。

虽然对师德本质内涵的理解普遍较为深刻,但就师德建设工作的具体内容来看却表现出专业性不强的样态。师德建设工作专业性的首要表现和核心任务应该是建设理想信念、思想认同、政治坚定等思想性、政治性的内容,但在访谈和总结中并没有发现关于思想、政治的建设规划和具体内容。即便有一所学校(X01)形成了将党建工作有效融入师德建设工作中的特色,但更多强调纪律性以及在教学业务上的示范性。多数学校较少提及政治性,政治性建设的主要内容集中表现在关于政策法规、系列文件的学习研讨。思想性、政治性的内容,一方面具有长期性建设要求的特征,因此需要科学地纳入师德建设规划;另一方面具有容易被忽略却很难被发现的潜伏性特征,且会造成巨大的风险和深远的影响,因此在实践过程中迫切需要得到关注和解决。

### 2. 价值偏向单一

虽然对师德内涵的理解和师德建设的内容安排存在着不对等的现象,但从关注热度来看,实践主体对师德建设工作都展现出了应有的持久热度。究其原因,一方面源自师德建设本身的实践价值,另一方面源自实践过程中内在的价值冲突。师德建设本身的实践价值包含社会价值和个体价值,社会价值表现在推动教师队伍建设和助力教育高质量发展;个体价值表现在教师自身的成长和发展。前者本质上是共同利益和价值的追求,后者是个体利益和价值的追求。在实践中可能存在着共同利益和个体利益价值追求的冲突。师德建设工作实质上是为了解决这种冲突,更好地实现价值追求。

从访谈资料来分析,存在一种价值困境,即所有教师个体都存在着或大或小的冲突,因此需要进行师德辅导、师德教育甚至是师德监管来解决这种冲突,并通过师德评价来衡量判断个体价值。这种价值困境导致师德建设工作的工具性价值突显,可能导致师德建设工作的虚假主义、功利主义和形式主义<sup>[5]</sup>。几乎所有学校都开展形式多样的师德学习,如教育法、教师法、教师资格条例、教师职业行为规范等法律法规和制度学习,融入四史内容、师德典型、时代楷模的党建主题学习,结合课程思政、教学技能等业务学习。虽然有学校(X03)以传承一种师德精神为主线,但仍以开展类似师德学习活动来展开。此外,还有些高校在访谈中重点交流了构建制度机制、重视监管等内容(L04、L06、L13)。几乎所有访谈对象在访谈中都谈及师德评价的问题,认为师德评价是师德建设工作的重难点,且普遍认为师德评价在师德建设工作中表现出教师绩效考核工具性价值。

### 3. 有效性作用不明显

通过资料分析,师德建设工作特色形成大致分两类基本模式。一类是结合学校特色探索师德建设中某一种科学方法并进行重点推进,形成了鲜明的实践特色和丰厚的理论成果。学校(X08)结合自身师范特色形成了分类别、分层次、分阶段的体系化师德培训路径,配合建设师德教育,系统构建了师德培训的课程体系、师资团队和研究成果。学校(X07)结合亲情教育体系的特色,以构建亲情型的师生关系为主要内容,形成了亲情教育“四路径一八载体”的实践成果。另一类,从教师主体本位出发,关注教师主体的内在动力驱动师德建设工作,形成了具有推广意义的实践新探索。学校(X12)努力为教师营造温馨的工作环境和生活环境,建立工资福利持续增长机制。学校(X05)实行了注重常态化师德养成的办法,从教师的幸福感出发形成了“认知幸福感、专业幸福感、社会幸福感、健康幸福感”四个维度的幸福教师评价标准,以此来推进师德建设工作。但即便如此,在访谈中大家都不约而同地对师德评价、教师内驱力和教师职业倦怠等现实问题和困境表现出无力感。概言之,无计可施的发展样态是对师德建设工作的针对性和实效性提出的挑战,这也

是在发展路上我们需要攻克的难点问题。

综上所述,以上的三种样态之间相互作用又互为补充,共同构成了当下师德建设工作的发展样态。

## 三、聚焦发展问题的多维讨论

### 1. 处理好教师主体的两维关系

一是教师个体维度。要积极发挥教师个体在师德建设工作中的主要力量。从质上看,教师个体指对师德建设工作发展实践起推动作用的人;从量上看,教师个体是师德建设工作中的绝大多数。一方面,长期以来,我们缺乏对青年教师和师范生进行系统的师德教育,基本都没有系统学习过相关师德课程<sup>[6]</sup>,这也是《中小学教师培训课程指导标准(师德修养)》研制的重要原因之一<sup>[7]</sup>。另一方面,师德建设是学校层面的工作,教师处于被动地位,是被建设、被管理的对象。在实践过程中,教师个体缺乏积极性和主动性,难以激发主体力量。

二是学校决策者维度。要提高负责师德建设工作的学校决策者的专业能力和水平。学校决策者在师德建设工作中的作用集中表现在师德建设工作的整体性建设中,包括师德建设工作的顶层设计、制度经费支持以及环境氛围营造等方面。学校决策者的工作认识、实践智慧、个人品行对师德建设工作实践发展产生深远的影响。从基地的师德建设工作来看,负责建设工作的学校管理者基本并不具有思想政治教育、教育伦理学等师德相关的专业基础,学科教育专业居多,占比75%,其中中小学段占比91%。学校决策者作为学校师德建设工作第一责任人,在师德建设工作中多以自身经验和主观决策作为支撑和依据,缺乏科学性、专业性指导,同时他们也表现出对科学性、专业性指导的迫切需求和积极探索,具有一定的代表性。

### 2. 发挥好他律和自律的协同作用

在现代化进程中,师德评价和教师内驱力是师德建设工作有待突围的重难点问题。师德评价主要是外在的驱动,通过价值引导的方式规范师德行为养成,属于有效性他律的层次。教师内在动力本质上是教师的自我意识自觉引领师德行

为,属于一种高效能自律的层次。外在他律和内在自律两个层次之间需要协同作用,以走向正确的价值旨归。

第一,师德评价是现代化师德建设工作科学化的有效性他律手段。在一定意义上来看,有怎样的评价,就会有怎样的师德生态格局,进而也就会有怎样的师德<sup>[8]</sup>。师德评价的价值导向应该和师德建设工作所追求的共同利益和价值保持高度的一致性。不仅如此,这也应该成为师德建设工作科学规划所遵循的价值目标。不难看出,开展师德建设工作首先要扭转工具性价值导向的偏好。师德评价是教师运用师德观点对自己或他人在教育活动中的言行进行的分析、鉴别和判断,主要表现在师德方面的是非辨别、善恶判断、美丑鉴别上,对教师思想行为起到裁判、激励与调节作用<sup>[9]</sup>。师德评价本应该关注教师本身,坚持正确的目标导向,将师德评价作为助力教师自我价值的实现,激发教师主体的内在动力,形成师德建设合力的途径和方式。

第二,教师内驱力是新时代师德建设工作专业化的根本要素。教师内驱力源自自我价值的实现。习近平总书记指出:“人类不仅追求物质条件、经济指标,还要追求‘幸福指数’;不仅追求自然生态的和谐,还要追求‘精神生态’的和谐;不仅追求效率和公平,还要追求人际关系的和谐与精神生活的充实,追求生命的意义。”<sup>[10]</sup>无论理论还是实践都表明,人通过道德修养与道德活动完全可以获得精神上的愉悦、满足与享受,道德也因其本身具有的这种内在价值而可以成为个体心向往之的一种精神需要<sup>[11]</sup>。显性的是通过师德评价等他律形式立规矩,为自我利益所驱动。而在既定的物质基础条件下,现在看起来显性的东西可能会完全变得不那么重要,不那么显性的情感和社会契约可能是更为重要的动机源泉<sup>[12]</sup>。

### 3. 利用好资源、技术和理论创新法宝

一是资源配置。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》明确提出统筹现有资金渠道支持师德师风建设,师德建设工作经费是给予优先保障的。从访谈的材料来看,师德建设工作统筹规划一般蕴含在学校整体工作规划中,因此除了教师队伍建设有固定经费外,师德建设工作的

经费预算并没有具体的科学规划和高效分配,而是具有一定的普遍性。访谈普遍认为,科学研究决策资源配置的方向和内容比提供多少数量的配置更为重要。

二是技术支持。师德建设工作借助当前信息技术手段发展是必然趋势。目前,基地中尚未有尝试将新技术渗透或者运用到具体的师德建设工作中去,但访谈者一致认为,未来在师资队伍建设中重点培养教师的数字能力与素养至关重要。那么,把人工智能技术融入师德建设工作,引领教育教学和管理全过程、全环节,并研究它的有效性、适应性,将为师德建设工作开辟新天地。当然,新技术的加入必然会带来新变化也会引发新问题。

三是理论创新。马克思指出:“理论在一个国家实现的程度,总是取决于理论满足这个国家的需要的程度。”<sup>[13]</sup>扎实推进师德建设工作实践研究,分析师德建设工作中的薄弱环节和重难点问题,诸如如何构建科学性、长期性、整体性的师德建设工作,如何在夯实建设经费基础再优化师德建设资源配置,如何科学化进行师德评价并激发教师的内在动力,如何运用新技术进行新尝试等问题,都是非常值得进行理论研究的实际问题。形成对实践有效的理论创新,才能彰显理论研究的生命力,进而引领和推动师德建设工作提质增效不断发展。

## 四、指向实践发展的结构性建议

1. 主体培育:营造以点带面的教师主体师德建设氛围

从主体对象的微观层面来看,主体培育是师德建设工作的核心动力,以教师共同体和师德自建体系作为切入口,营造以点带面的教师主体师德建设积极氛围。一是构建师德自建体系。立足唯物史观,教师是师德建设的主体,也是建设的对象。马克思主义认为,“只有让道德成为道德主体发展的自觉需要,才能引发道德行为,从根本上解决道德问题”<sup>[14]</sup>。通过深化管理体制机制改革,引导教师主动投身师德自建,以实现教师物质生活和精神生活的共同富裕来驱动教师内驱力。以学校为单位,由全体教师共同研讨制定本校教师践行师德的契约文本、评价制度和建设规划等。

对于教师数量规模较大的学校,建议按院部等小单位进行集体研讨,确保师德自建体系的可操作性和实效性。

二是完善教师共同体体系。完善以师德建设工作管理决策者为核心力量、教师主体为主要力量的师德建设教师共同体。具体而言,培育以师德标兵、师德先进、教书育人楷模和教学名师等有凝聚力、引领力的“教育家”型教师作为师德建设工作的管理决策者,或是参与到管理和决策师德建设工作中,充分发挥其关键作用。同时,在已有的教学研究共同体基础上,构建师德建设教师共同体,形成师德建设教师团体、学校集体、区域集团的合力,营造“一人引领、共同响应,一校牵头、多校联动、区域效应”的良好氛围。完善师德建设共同体体系,是由点到面形成广泛师德建设效应的源动力。

## 2 创新驱动:共建资源技术协同开放的师德建设环境

从工作方式的中观层面来看,创新驱动是推动师德建设工作的物质动力,以资源和技术为抓手促成两个转向,共建技术资源协同开放的师德建设保障环境。

一是经费投入保障转向资源合理配置。在国家层面上项目制已成为当前高校教育资源分配的典型制度模式<sup>[15]</sup>,但中小学却不多见。基地建设采用项目制的方式,以项目为载体,起到了一定的作用。在经费投入保障的基础上需结合建设工作计划列出详细预算和科学分析,确保最大限度地发挥现有资源的使用效益。此外,在共同体体系基础上不仅注重学校内部的资源配置,同时借助政府与社会的力量,协同区域发展一盘棋,进一步优化资源配置,推动有限资源的共建共享。

二是单向度管理方式转向多模态建设方案。依托大数据、云计算等人工智能技术手段,对教师认识、情感和言行等内容进行智能分析,给出精准型、动态化、多模态的建设方案,供教师共同体在师德自建过程中灵活选择和应用。将单向度的教育、监管和考评转变成多模态的兴趣式学习、关怀式交流和培育。如运用技术生成师德培育档案,包含规划个性化、多层次和递进式的师德学习、培训内容和方案,课程资源、案例分析和规范文件等

内容,理论学习和实践体悟等方案。再如,为教师搭建多感官融合性的开放性交流平台,融合视觉、听觉和触觉等多感官体验,关注教师在师德发展不同阶段的情感动态,回应教师的成长需求,营造资源协同共享、立体化、互动性强的师德建设保障环境。

## 3. 积淀传承:形成具有向心力和扩散力的中国特色师德文化

从时代召唤的宏观层面来看,师德文化是现代师德建设工作的精神动力,以传统师德和现代师德为思想指引,转化为思想自觉和行动自觉,从而形成具有中国特色的社会主义师德文化。

一是传承和弘扬传统师德文化的向心力。通过以往的经验来看,虽然形成共同体和契约看似容易,但实践进程中仍会遇到诸多阻碍。如何形成有向心力的共同体和具体的、可操作的、有针对性的契约需要实践智慧。这种向心力的形成离不开中国传统优秀师德文化的滋养和浸润。我国传统优秀的师德文化积淀了教师最深层的精神追求,不仅有“传道授业解惑”的使命担当,更承载“既为经师,又是人师”的职业追求。这种精神力量以高度自觉的德性意识在教师群体的认知中发挥深远影响。

二是积淀和发挥现代师德文化的扩散力。师德建设工作的底层逻辑是帮助教师自己追寻作为教师最深刻的意义。习近平总书记指出:“人本质上就是文化的人,而不是‘物化’的人;是能动的、全面的人,而不是僵化的、‘单向度’的人。”<sup>[16]</sup>经过岁月积淀,现代教师共同体在传承和弘扬中华优秀传统文化的基础上所形成的契约精神将逐渐演化为一种独特的师德生态格局,塑造出学校(教师共同体)的精神文化风貌。这种精神风貌将成为一种强大的精神力量,凝聚起学校、区域乃至全国教师的共同理念,成为指引实践发展的强大力量。同时,厚植尊师重教的文化土壤。伴随着教师地位的不断提升,师德文化将对整个社会风貌产生积极影响,成为推动教育强国建设、提升全民族精神文化素质的重要文化力量。

### 【参考文献】

- [1]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,2009:490.  
[2]齐学红.主位文化视角下的师德建设研究[J].教育发展研究,

- 2022, 42(12):10-15.
- [3]中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL].[2024-08-06]. [http://www.gov.cn/gongbao/2024/issue\\_11566/202409/content\\_6973187.html](http://www.gov.cn/gongbao/2024/issue_11566/202409/content_6973187.html).
- [4]郗厚军,康秀云.论习近平总书记关于加强师德师风建设重要论述的生成逻辑[J].思想政治教育研究,2021,37(04):52-57.
- [5]糜海波.推进新时代师德建设的三个视点[J].教学与管理,2020(21):5-8.
- [6]王正平.人民教师的道德修养[M].北京:人民教育出版社,1986:9.
- [7]林崇德,黄四林.以培养“四有”好老师为目标涵养高尚师德修养——《中小学教师培训课程指导标准(师德修养)》有效实施的关键问题[J].人民教育,2022(01):45-47.
- [8]吴全华.指向师德师风建设的教师评价改革[J].当代教育科学,2022(04):35-41.
- [9]杨春茂.师德考核评价理论与实践[M].北京:首都师范大学出版社,2014:9.
- [10][16]中共中央宣传部,编.习近平文化思想学习纲要[M].北京:学习出版社,人民出版社,2024:24.
- [11]檀传宝,姚尧.论新时代师德建设的逻辑转型[J].中国电化教育,2022(10):27-31.
- [12](美)萨乔万尼.道德领导:抵及学校改善的核心[M].冯大鸣,译.上海:上海教育出版社,2002:序言Ⅸ,序言Ⅶ.
- [13]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:12.
- [14]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第30卷[M].北京:人民出版社,1995:107.
- [15]游玉佩,熊进.单位制与项目制:高等教育资源分配的制度逻辑及反思[J].江苏高教,2017(02):21-25.
- 基金项目:江苏高校哲学社会科学研究基金项目“新时代师德教育发展体系的立体构建和实践研究”(2019SJA0592);2023年度江苏省教育系统党的建设研究会一般课题“融合与创新:高校党建赋能课程思政建设路径研究”;江苏第二师范学院党建和统战研究重点课题“‘智慧党建’:高校基层党建和课程思政双向赋能的建设探索与实践”(2023JSSNUDT04);2024年江苏第二师范学院思政专科研究课题(00504GR0004)。

## Research on the Practical Development of the Work of Teachers' Ethics Construction in China

Zhao Qian

**Abstract:** Teachers' ethics construction has always been highly noticed and valued by the Communist Party of China, the government, schools and society. It plays a vital role in promoting the construction of teaching team and the high-quality development of education. This paper summarizes and interviews the work of teachers' ethics construction in 16 national teachers' ethics construction practice and innovation bases. A total of 44 text materials is collected and used to analyze the development pattern of teachers' ethics construction. The study finds that, the professional content of teachers' ethics construction is not strong, the instrumental value is prominent, and the effectiveness is not obvious. In this regard, we focus on the three themes of responding to the needs of teachers' ethics construction, solving the difficulties of teachers' ethics construction and looking for ways to build teachers' ethics. We also carried out a series of multi-dimensional discussions on giving full play to the main role of teachers, dealing with the relationship between heteronomy and self-discipline, and making good use of resources, technology and theoretical innovation, and formed a structural development strategy proposal that points to practice, including micro-level: the creation of an atmosphere for the cultivation of subjects; meso-level: the co-construction of innovation-driven environment, and macro-level: the accumulation and inheritance of teachers' ethics culture.

**Key words:** the work of teachers' ethics construction; state of development; practical development

(责任编辑 沈广斌 杨国兴)