

# 基于项目化教学的高职院校思政课教师实践教学能力提升研究

□ 张莎莎

**摘要:**项目化教学以任务为目标、以行动为导向,具有系统性、结构性等特点,其与思政课实践教学的有机融合能够促进高职院校思政课实践教学改革。高职院校思政课教师在参与项目化教学的过程中应自觉承担起实践教学设计者、引导者的角色,并对项目化实践教学进行多元评价,进而持续提升自身的教学设计能力、教学实施能力和教学反思能力。思政课教师应通过主动参与实践教学改革,高校应通过加强对思政课教师的综合培训和多元考评,切实提升高职院校思政课教师实践教学能力。

**关键词:**高职院校;思政课;实践教学能力;项目化教学

**作者简介:**张莎莎,深圳职业技术学院马克思主义学院,博士,主要研究方向为高校思想政治教育。(广东 深圳 518000)

**基金项目:**本文系 2020 深圳市哲学社会科学规划课题项目“公众史学视阈下新时代深圳精神研究”(项目编号 SZ2020D005)(主持人:张莎莎)的成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.18.022

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2021)18-0068-02

思想政治理论课(以下简称“思政课”)实践教学是实现思想政治教育理论性与实践性相统一的重要手段。2019年,教育部等多部门联合印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》明确指出,要将行动导向的模块化课程设置、项目式教学实施能力作为考察职业院校教师教学能力的重要指标。项目化教学以培养学生的综合能力为目标,其以项目、任务、活动为中心的场景式、情景式教学设计符合高职院校学生的能力特点和学习习惯,受到广大教师和研究者的关注。项目化教学对于深化思政课实践教学改革具有重要意义,有利于强化学生的主体地位,实现课本知识和实际应用的相互衔接、相互转化。<sup>[1]</sup>

## 一、高职院校思政课教师在项目化教学中的角色定位

思政课教师在项目化教学过程中主要扮演着三种重要的角色,分别是思政课实践教学设计者、引导者和评价者。

1. 思政课教师应主动担任项目化实践教学设计者的角色。思政课教师可根据培育学生职业发展和职业道德的需要,结合“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”等课程设计一个完整的项目。思政课教师需要

完成明确项目任务、搜集相关信息、制订实施计划、分配具体工作以及检查评估成果等全部环节的设计工作。部分高职院校思政课项目化课程实施方案由马克思主义学院统一设计或者聘请校外专家协助编写,因此,部分思政课教师并未完整地参与到项目化实践教学过程中来。因而,在中期的教学实践和后期的教学反馈过程中,思政课教师需要为之后的项目化教学设计提出具有建设性的意见。

2. 思政课教师是项目化实践教学过程中的主要引导者。课前,思政课教师要引导学生在线学习网络资料,通过后台数据了解学生的预习情况,并根据学生整体预习情况对授课内容进行适当调整。课中,思政课教师要引导学生进行资料搜集与分析,锻炼其逻辑思维能力,使其在参与项目化调查实践的过程中,提升对事物的感知能力、对善恶的分辨能力、对职业道德的感悟能力,真正实现在“做”中“学”、在“学”中“悟”。课后,思政课教师要引导学生进行自我评价、组内互评和小组互评,在评价的过程中反思自身的缺点和不足。

3. 思政课教师应当注重项目化实践教学的多元评价。思政课项目化实践教学要求思政课教师对课程目标、特征、学情、环境等进行系统分析,以项目、任务、活动等为中心,选择合适的教学载体,把课

程设计为若干主题的教学单元并进行教学。因此,教师作为项目化实践教学的评价者,要对项目实施过程中的各个环节和最终的结果进行评价。

## 二、高职院校思政课教师提升项目化实践教学能力的具体方面

思政课教师需要加强的教学能力主要包括教学设计能力、教学实施能力和教学反思能力。

1. 思政课教师应提升项目化实践教学设计能力。其一,项目化教学的设计是保障项目顺利开展和进行的基础工作。不同于理论课程的教学设计,项目化教学要求教师对整个项目进行前期设计、中期调整、可行性分析等。思政课教师只有提升教学设计能力,才能够有效地将项目化结构与思政课教材紧密结合,设计出符合高职院校特色和思政专业特点的思政课实践项目。其二,思政课教师应主动加强对各类教学资源、社会资源的整合能力,这也是教学设计能力的重要方面。思政课教师应当具备一定的社会实践经历和社会服务能力、校企资源整合能力等。由于部分思政课教师缺乏社会工作经历和社会资源的积累,一定程度上限制了其教学设计能力的提升。

2. 思政课教师应提升项目化实践教学实施能力。其一,教学实施是实践教学的中间环节,根据项目的不同,教学实施的过程会有相应的差异,需要教师根据前期的项目设计,有步骤、分阶段地开展项目化实践。与此同时,在项目实施过程中也需要对项目进行及时的调整。其二,思政课教师的技术应用能力是教学实施能力的重要组成部分。信息化教学能力已成为新时代教师的基本能力,思政课教师要熟练使用网络教学平台、网络教学软件等开展项目化实践教学,优化实践教学效果。其三,思政课教师的语言表达能力对于项目化实践教学的开展至关重要。语言表达能力是教师应当具备的基本能力,在项目化实践教学过程中,良好的沟通和表达能力,既能够帮助项目顺利展开,也有助于学生与教师的双向互动,此外,良好的文字表达能力也有助于后期的成果转化和推广。由于项目化实践教学的全过程都离不开教师的引导,因此,思政课教师不仅要站在讲台上讲,还要时刻倾听学生的意见,并根据实际情况做出相应的反馈和指导。

3. 思政课教师应提升项目化实践教学反思能力。教学反思是实践教学的重要环节,每一次实践教学都有可能会出现新的问题和挑战。正是这些新问题和新的挑战促进了教师的成长。因此,教师应该加强学习反思能力,优秀的教师通常是注重反思的

教师。思政课教师应以项目为单位进行反思、复盘,快速提升实践教学能力。

## 三、高职院校思政课教师提升项目化实践教学能力的路径

思政课项目化实践教学对思政课教师的教学能力提出了更高的要求。思政课教师的实践教学能力是教师综合能力的体现,新时代思政课教师要坚定正确政治立场,保持正确政治追求,提升实践教学能力。

1. 思政课教师应积极参与项目化教学改革。思政课教师应主动参与项目化设计,将实践活动与教学体系有机结合,以项目的方式设计各类实践活动,例如举办歌舞比赛、大学生讲红色故事、大学生讲思政公开课等活动,或者运用情景剧、微电影、辩论赛、社会调研等形式展开实践教学。思政课教师要在“三全育人”理念指导下,开展全方位育人,将高职院校思政课实践教学融入比赛项目、展示项目、交流项目等,增强自身在项目化实践教学过程中的参与感与获得感,提升学生参与项目化实践教学的主动性与积极性,切实增强思想政治教育实效。

2. 高校应加强思政课教师项目化教学能力培训。高校思政课教师的实践教学能力是教师综合素质的重要方面,高校的组织人事部门、教务管理部门、教师发展研究中心等应积极开展思政课教师实践教学项目设计、教学实施、教学评价的针对性教学能力培训,以及语言表达能力提升、项目化报告撰写、学生管理等综合能力培训,切实提升思政课教师的教学设计能力、教学实施能力和教学反思能力。

3. 推动高校思政课教师教学能力的多元考评。要鼓励思政课教师在高质量完成基本教学工作的同时,积极参与项目化教学的设计、实施和评价环节。要对思政课教师的项目化实践教学进行系统化、结构化、规范化等方面的考察,增加学生评价环节,注重考察其是否提升了学生对事物的感知能力、对善恶的分辨能力、分析解决实际问题的能力等。通过对思政课教师教学能力的多元考评,激励思政课教师创新项目化实践教学的内容和形式,提升其参与实践教学的主动性和综合能力。

### 参考文献:

- [1] 陈思.基于项目化教改视角下高职思政教学改革创新研究——以安徽国防科技职业学院为例[J].高教学刊,2020,(19).

责任编辑 杨晓红