

# 高职院校思想政治理论课育人效果提升探析

——基于北京红色资源优势

李雪皎,袁 阳

(北京经济管理职业学院 马克思主义学院,北京 100102)

[摘要] 北京红色资源丰富而厚重,为高校思想政治理论课教学提供了生动的教学素材和丰富的实践教学载体,与高职学生的学习特点和成长需求高度契合。高职院校思想政治理论课应当对北京红色资源进行系统梳理、科学归纳与整合,形成集“人、事、物、魂”为一体的红色资源教育内容体系。通过北京红色资源融入高职思想政治理论课课堂教学、实践教学、校园文化活动等多种路径,提升高职思想政治理论课的育人效果,帮助高职学生认清自己的历史使命和时代责任,夯实信仰之基,砥砺奋斗之志。

[关键词] 红色资源;高职院校;思想政治理论;育人效果

[基金项目] 2021年度中共北京市委教育工作委员会、北京高校思想政治工作研究中心支持课题“北京红色资源优势提升高职院校思政育人效果的路径研究”(BJSZ2021ZC99);2021年度北京经济管理职业学院校级科研项目“马克思人与自然关系理论视阈的人类命运共同体研究”(21YBB05)

[作者简介] 李雪皎(1986—),女,山西晋中人,法学硕士,北京经济管理职业学院马克思主义学院助教,主要从事马克思主义中国化研究;袁 阳(1983—),女,湖北荆州人,法学博士,北京经济管理职业学院马克思主义学院副教授,博士后,主要从事思想政治教育理论与实践研究。

[中图分类号] G420

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2022)33-0173-04

[收稿日期] 2022-04-13

红色资源是中国共产党领导人民群众为争取民族独立、人民解放斗争所培育、形成和展现的历史遗存。为了更好地突出红色资源的历史特点,本文所指的红色资源主要限定于1921年中国共产党成立至1949年中华人民共和国成立之间,“往前回溯到五四运动前后,往后延伸到1966年前创作的反映新民主主义革命的主要作品、建筑,如人民英雄纪念碑等”<sup>[1]</sup>。北京有丰富而厚重的红色资源。这些红色资源兼具多样的表现形态与感人的精神内核,为高校思想政治理论课教学提供了生动的教学素材、丰富的实践教学载体,与高职学生的学习特点和成长需求高度契合。发挥北京红色资源优势,将其合理运用到高职院校思想政治理论课教学中,对提升高职思想政治理论课育人效果及推动我国职业教育发展有重要意义。

## 一、北京红色资源优势提升高职思想政治理论课育人效果的必要性

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。将北京红色资源合理运用到高职思

想政治理论课教学中,有助于增强其思想性、理论性、亲和力和针对性<sup>[2]</sup>,提升高职思想政治理论课育人效果,落实立德树人根本任务。

### (一) 强化高职思想政治理论课思想性、理论性的需要

从目前高职院校学情来看,高职学生和普通高校的大学生一样,也具备朝气蓬勃、视野广阔、思想活跃、自主意识强等特点。但从整体上看,与普通高校学生相比,高职学生在综合素质方面存在一定差距;尤其是一部分学生历史知识匮乏,由于高职院校目前没有开设“中国近现代史纲要”课程,学生对中国近现代历史的发展脉络厘不清楚,对一些历史人物和重大历史事件一知半解。00后高职学生完全成长在改革开放后的工业化时代,对革命时期的艰苦奋斗历程缺乏真切体验,对革命历史有明显的距离感,在这种情况下,通过理论教学来启发引导学生的路径显得困难重重。

从时间脉络看,北京红色资源横跨马克思主义早期传播到中华人民共和国成立,形成了新民

主主义革命各个历史时期的完整链条。将北京红色资源运用到高职思想政治理论课教学中,可以帮助学生厘清历史发展脉络,深入了解历史重大事件,从而帮助学生充分认识中国共产党带领人民进行革命斗争的光辉历史,深刻理解历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党的历史必然性。

(二) 增强高职思想政治理论课亲和力和针对性的需要

与普通高校学生相比,高职学生理性思维能力偏弱,重实操课而轻理论课,对思想政治理论课这种理论性课程较排斥。传统灌输式、单纯理论讲授的教学方式对高职学生缺乏吸引力。但是00后高职学生同样有朝气、有活力,愿意接受新事物,对历史和社会有好奇心。北京红色资源既有地域性,也有全局性,通过讲北京故事,树家国情怀,引导学生由地区到国家、由小见大地了解中国革命历史。采用讲红色案例教学、实践教学、校园文化活动等学生喜闻乐见的方式,提高学生的学习兴趣 and 积极性,从而提高思想政治理论课的亲和力、针对性,实现与思想性、理论性协同发展。

(三) 推动新时代职业教育发展是题中应有之义

在2021年4月12~13日的全国职业教育大会中,习近平总书记做出重要指示:“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。”<sup>[3]</sup>但是目前高职院校一部分学生存在认知偏差,认为自己将来是生产和服务一线的应用型人才,只关注自己专业知识和职业技能学习,忽视理论学习,人文素养有待提高。很多高职学生不够自信,没有明确的奋斗目标,潜意识里认为杰出、优秀似乎与自己不沾边,认为担当民族复兴大任是精英的责任。在加快发展现代职业教育的号角吹响之际,引导高职学生走出“小我”,成为高素质劳动者,是当前和今后高职院校思想政治理论课的根本任务。应将北京红色资源运用到高职思想政治理论课教学中,让学生从红色先驱的故事中领悟人生真谛,从红色精神中汲取丰富营养,领悟广大青年学生的命运与国家、民族的命运紧密相连,认清自己的时代责任和历史使命,走出“小我”,将“小我”融入国家和民族的“大我”。

## 二、深入挖掘和梳理北京红色资源

作为中国共产党的孕育地、中华人民共和国

的诞生地,北京亲历了马克思主义传播、五四运动、孕育建党、伟大抗战、筹备中华人民共和国成立等一系列重大历史事件。相较于其他地区,北京的红色资源丰富且厚重,形成了新民主主义革命各个历史时期的完整链条,也呈现出丰富多样的表现形态。高职思想政治理论课应对不同形态和特征的红色资源进行系统梳理、科学归纳,形成“人、事、物、魂”为一体的红色资源教育内容体系,充分发挥红色资源的育人价值,提高思想政治理论课的育人效果。

(一) 梳理红色地标和遗址遗迹,解读重大历史事件

物质形态的红色资源是中国革命的“活化石”,是广大人民群众永不褪色的红色记忆。从物质形态看,北京红色资源既包括北大红楼、中国人民抗日战争纪念馆、香山革命纪念地等红色地标,也包括大量红色旧址、红色故居、红色纪念地和纪念设施等遗址遗迹。高职思想政治理论课教师应系统梳理马克思主义早期传播和酝酿建党时期、国民革命时期、土地革命时期、抗日战争时期和解放战争时期的红色资源,挖掘这些红色资源见证的重大历史事件。例如,北大红楼、《新青年》编辑部旧址、中法大学旧址、“亢慕义斋”旧址、京报馆旧址、长辛店二七大罢工旧址、陶然亭慈悲庵等红色遗存见证了马克思主义早期传播及中国共产党早期组织创立;卢沟桥和宛平城、中国人民抗日战争纪念馆、平郊抗日根据地、焦户庄地道战遗址纪念馆等红色遗存见证了中华民族全面抗战开始及中华儿女英勇抗击外敌侵略的光辉历史;香山革命纪念地、天安门等红色地标见证了中共中央进驻北京、筹备和建立中华人民共和国的历史过程。

(二) 讲好红色故事

中国共产党领导人民群众在北京的革命实践,谱写了可歌可泣的革命故事,涌现出一系列著名人物和英烈模范。高职思想政治理论课教师要深入挖掘和整理这些革命先驱的事迹和故事,作为鲜活的案例运用到思想政治理论课教学中,例如中国共产主义运动先驱李大钊、湮没60年的中共秘密党员邵飘萍、中共第一位女党员缪伯英、中国共产党早期领导人高君宇和著名女诗人石评梅、抗日英雄白乙化、焦庄户老村长马福等红色先

驱的先进事迹,让学生在对红色先辈的缅怀中,传承红色基因。

### (三) 弘扬红色精神

伟大的实践孕育出伟大的精神。精神层面的红色资源是中国共产党领导人民群众在北京的革命实践中创造出来的精神财富,包括政治信仰、理论知识、价值取向、道德观念等。例如,以“爱国、进步、民主、科学”为核心的五四精神,一二九精神,抗战精神,践行不忘初心、革命到底的奋斗精神等。这些红色精神凝聚中国共产党人理想、追求、信念、信仰的精神力量,是北京红色资源的灵魂和核心。新时代弘扬红色精神,是实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神力量。

### (四) 建立和完善红色资源网络数据库

互联网技术的发展,为红色资源的利用和传播拓展了新的空间。建立和完善红色资源网络数据库,将北京红色资源相关的图片、视频及红色影视作品等收入数据库,推进红色资源数字化,不仅创新了红色资源表现形式,也拓宽了红色资源融入思想政治理论课教学的路径。

## 三、北京红色资源提升高职思想政治理论课育人效果的路径

在挖掘和梳理北京红色资源的基础上,找准红色资源与高职思想政治理论课育人的最佳切入点和着力点,通过多种路径提升思想政治理论课育人效果,充分发挥北京红色资源的思想政治教育功能。

### (一) 将北京红色资源融入思想政治理论课课堂教学

思想政治理论课课堂教学是思想政治教育的主渠道。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学中,应利用北京红色资源优势,帮助高职学生厘清历史脉络,了解重大历史事件,把握“中国共产党百年历史的主题和主线、主流与本质,实现理论与实际、历史与当下的互动交融”<sup>[4]</sup>。选取北京红色资源中与重要时间节点相关联的素材,使学生深刻理解理论产生的历史背景。例如,结合火烧赵家楼遗址、北大红楼等红色资源,生动呈现五四运动的爆发过程及重要意义;结合《新青年》编辑部旧址、中法大学旧址、“亢慕义斋”旧址、陶然亭慈悲庵等红色遗存,讲解马克思主义在中国的早期传播及逐步成为中国革命指

导思想的过程;结合平西抗日根据地、焦户庄地道战遗址等,讲解中国共产党领导敌后抗日根据地斗争的事迹和人民战争思想;结合香山革命纪念地、双清别墅、来青轩、天安门等,讲解中国革命重心从农村转向城市、中华人民共和国的筹备与诞生。以历史为线索,结合重大历史事件,让学生了解马克思中国化的历史轨迹,深刻体会中国共产党“为中华民族谋复兴,为中国人民谋幸福”的初心使命。

在思想道德与法治课程教学中,运用北京红色资源的鲜活案例,从精神层面对学生进行价值引领。将李大钊、邵飘萍、缪伯英等红色先驱的故事融入该课程人生观、理想信念教学中,让学生通过有血有肉的故事感知红色先辈的高尚人格和坚定的理想信念。将五四精神、一二九精神、抗战精神、香山精神等融入中国精神教学中,帮助学生补足精神之钙,传承红色基因。结合中法大学旧址等红色遗存,为学生讲述中国青年为学习西方先进科学知识、寻求救国真理,远涉重洋,赴法勤工俭学的故事,感受革命先辈立志救国救民、改造中国的拳拳之心,号召当代高职学生将人生价值融入国家和民族事业。通过对历史细节的描述,让青年学生在与历史跨越时空的对话中实现思想升华。

此外,高职思想政治理论课教学中应合理运用互联网和多媒体技术,利用图片、视频、音频、红色影视作品等红色教学资源,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,为学生创造更直观的视觉体验和更强烈的情感体验,加深学生对课程内容的理解,提升思想政治理论课的育人效果。

### (二) 开展多种形式的实践教学

红色资源是天然的实践教学载体,运用红色地标和遗址遗迹开展实践教学,可以弥补课堂教学的局限,拓展教学空间,让学生在真实的遗迹遗存中亲身经历,现场感受。高职思想政治理论课教师可以根据教学内容,结合红色遗存的地理位置,设计实践教学主题,合理规划实践教学路线。

一是围绕红色先驱和红色故事设计实践教学主题,规划实践教学路线。例如由青年毛泽东第一次北京之行居住地、北大红楼等红色遗存组成实践教学路线,让学生体会毛泽东能耐艰苦劳顿、不惜己身为国家的崇高精神;带领学生参观李大

钊故居、李大钊被捕处(东交民巷29号、31号),再到国家博物馆参观“复兴之路”展览上的0001号文物,为学生讲述李大钊传播马克思主义、创建中国共产党的历史功绩,领会李大钊勇于追求真理、敢为人先的精神,以及在革命中展现出的忠贞不屈、视死如归的大无畏精神。二是围绕重大历史事件设计实践教学主题,规划实践教学路线。例如,由《新青年》编辑部旧址、“亢慕义斋”旧址、北大红楼等红色遗存组成的“初心始源”路线;由北大红楼、天安门、火烧赵家楼遗址等组成的“五四运动”路线;由长辛店二七大罢工旧址群组成的展现早期工人运动的“北方红星”路线;由卢沟桥和宛平城、中国人民抗日战争纪念馆组成的“烽火京华”路线;由香山双清别墅、来青轩、丽瞩楼等革命遗址及香山革命纪念馆组成的“革命到底和筹建中华人民共和国”路线。通过躬行式亲身体验、历史与现实的结合,缩小学生与革命历史的时间差、空间差,让学生在实践中感知历史,领悟红色精神。

### (三)将红色资源渗入校园文化活动

依托思想政治理论课教师指导的学生社团、职业教育活动周等平台,开展多种形式的校园文化活动,寓教于乐,“把‘有意义’的教育项目变成‘有意思’的教育活动”<sup>[5]</sup>。例如,组织学生进行“大学生讲党史”活动,讲述京华大地的革命故事;举办红色故事会,介绍北京红色先驱的光辉事迹;组织学生观看红色电影《青春之歌》《地道战》等,

欣赏红色音乐《没有共产党就没有新中国》《人民英雄纪念碑》等,在欣赏艺术作品的过程中产生共鸣。将北京红色资源与学生专业结合,鼓励学生进行北京红色资源创意表达,例如艺术设计专业学生设计红色文创作品,提升学生对红色资源的认同。

综上,发挥北京红色资源优势,将其合理运用到高职思想政治理论课育人中,可以帮助高职学生由地区到全局、以小见大地认识中国共产党带领人民为争取民族独立、人民解放而进行革命斗争的光辉历史,体悟红色精神,传承红色基因,引导高职学生走出“小我”,将“小我”融入国家和民族的“大我”,在建设社会主义现代化新征程中尽展其才,大有所为。

### 参考文献

- [1] 陈洪玲,刘峰.北京红色文化概述[M].北京:北京出版社,2021:2.
- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [3] 习近平对职业教育工作作出重要指示强调 加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才 培养大国工匠 李强作出批示[J].教育科学论坛,2021(15):3.
- [4] 刘新月,黄延敏.北京红色文化资源融入北京高校思想政治教育的路径[J].北京教育(德育),2021(Z1):59-64.
- [5] 牡丹丽.地方红色资源融入高校思政教育的三大追问[J].常州工学院学报(社科版),2021(3):125-129.

## On the Improvement of the Effect of Ideological and Political Theory Courses in Higher Vocational Colleges: Based on the Advantages of Beijing's Red Resources

LI Xue-jiao, YUAN Yang

(School of Marxism, Beijing Institute of Economics and Management, Beijing 100102, China)

**Abstract:** Red resources in Beijing are rich and thick, which can provide vivid materials and rich practice teaching carriers for ideological and political theory courses, and conform to higher vocational students' learning characteristics and growth needs. The resources should be systematically arranged and scientifically concluded to become an education content system. We should integrate the red resources into classroom and practical teaching, campus cultural activity, so as to improve educational effect of the course, and help higher vocational students learn their historical mission and responsibility of the times, and set up the faith and struggle.

**Key words:** red resources; higher vocational colleges; ideological and political theory courses; educational effect