

# 职业教育教学成果的理论内涵、价值意蕴和培育逻辑

许庆建

(河南经贸职业学院, 河南 郑州 450016)

**摘要:** 以界定的职业教育教学成果理论内涵为缘起, 应用演绎推理和案例分析方法进行研究, 所得结论如下: 职业教育教学成果的呈现是系统方案, 根本是立德树人, 底色是类型特征, 魂魄是科学创新, 关键是实践成效, 支撑是应用推广; 其本质是一种精神产品, 作用对象是受教育者, 目标是提高教育教学质量; 其具有载体价值、理论价值、应用价值和符号资本价值。成果培育工作应按照“从实然出发, 向应然迈进”的思路, 以“培育工作实然”为逻辑起点, 坚持“立德树人、服务发展、问题导向、系统思维”为逻辑依据、“思想认知—制度保障—行动落实—申报评奖”为逻辑主线。

**关键词:** 职业教育; 教学成果奖; 理论内涵; 培育逻辑

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 2095-073X (2024) 02-0026-09

自2014年以来, 职业教育国家级教学成果奖已评选三届, 在业内享有非常高的知名度和美誉度, 已成为职业教育学界研究的重点领域。相关研究成果主要集中在以下三方面: 一是从整体和主题两个维度, 对历届获奖成果的分析研究; 二是获奖成果如何推广的研究; 三是职业教育教学成果奖如何培育的研究。然而, 学界关于职业教育教学成果“是什么、为什么”的基础理论研究成果较少。本文从“理论内涵、价值意蕴和培育逻辑”三方面, 对其基础理论进行系统研究, 具有较强的理论价值和实践意义。

## 一、职业教育教学成果的理论内涵

理论内涵的演绎推理是为了辨识职业教育教学成果“是什么”, 对后续研究起着先导性和规范性的作用。笔者基于文献分析, 融合实践感悟, 结合同行交流, 试对职业教育教学成果的理论内涵进行一个界定。职业教育教学成果是指完成单位以服务立德树人为根本遵循, 基于类型教育特征, 坚持问题导向; 针对职业教育教学实践中普遍存在的热点、难点问题, 历经问题分析、理论研究、实践检验和应用推广等过程; 提炼形成的反映职业教育教学规律, 具有独创性、新颖性、实用性, 对提高教学水平和教育质量、实现培养

收稿日期: 2024-01-12

基金项目: 2023年河南省职业教育教学改革研究与实践项目“‘四新’视域下高职财经商贸类专业转型升级方案研究与实践”(豫教〔2022〕03206); 2023年河南省社科联重点课题“‘技能河南’视域下商科人才技能特质研究”(SKL-2023-2090)

作者简介: 许庆建(1981—), 男, 山东菏泽人, 河南经贸职业学院副教授, 硕士, 研究方向为高等职业教育教学改革。

目标产生明显效果的教育教学方案。其核心要义如图1所示。

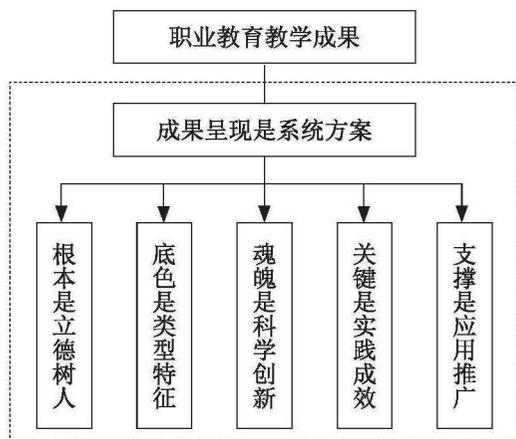


图1 职业教育教学成果核心要义

### （一）成果呈现是系统方案

国务院发布的《教学成果奖励条例》（以下简称《条例》）第二条明确规定，“教学成果，是指反映教育教学规律，具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案”<sup>[1]</sup>。职业教育教学成果作为教学成果的一个类别，其外在呈现也必然是一个教育教学方案。

从形式要素而言，方案包括成果总结报告、成果推荐书、成果鉴定书、成果简介视频、成果展示网站和佐证材料等。其中，成果总结报告和成果推荐书是方案的主体，内容包括改革背景和理论基础、主要目标和主要任务、指导思想和实践历程、行动方案和具体举措、保障条件和评价标准、创新特色和实践成效、示范推广和不足反思等内容模块。

从实质要素而言，方案注重“五性”融合。一是目的性。坚持问题导向，针对拟解决的教育教学问题，给出一整套包括目标、内容、方法、评价等要素的解决方案。二是系统性。特定主旨统摄，逻辑主线清晰，内容完整、结构有序、过程规范，方法步骤科学合理、对策措施切实可行，成效显著、影响广泛，数据支撑、材料佐证，主体材料与印证材料互为支撑。三是逻辑性。符合

思维逻辑、结构逻辑和语言逻辑，做到思维的同一、结构的严谨和排列的有序<sup>[2]</sup>。四是创新性。既独特又新颖，提出新理念、形成新思路、践行新举措、形成新模式。五是实用性。应用于教育教学改革实践后，难题得以破解，在人才培养、师资队伍建设、教科研成果产出、社会经济服务、学校整体实力提升等方面，成效显著。

### （二）成果根本是立德树人

立德树人是教育包括职业教育在内的根本任务。2018年5月2日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上讲话时强调，“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。《条例》把“提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果”作为国家级教学成果奖励的重要考量，其本质就是把立德树人成效作为检验成果的根本标准。教育部发布的历届教学成果奖评审通知，均把“坚持正确政治方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”作为评审的首要原则并予以坚守。因此，职业教育教学成果培育应将服务立德树人作为根本遵循。

### （三）成果底色是类型特征

职业教育教学成果“名”是教学成果，“姓”为职业教育。职业教育作为一种教育类型，其教学成果应以“服务发展、促进就业”为目标，凸显产教科跨界性，注重人才培养职业性，强化技术技能生成性，深化教育教学实践性，完善育训一体性，体现时代发展动态性，这是成果之底色。2022年职业教育国家级教学成果奖获奖成果中，职业教育类型特色得以充分彰显，以校企协同育人、现代学徒制、贯通培养等为内容的人才培养改革项目有326项，占到获奖项目的一半以上<sup>[3]</sup>。

因此，职业教育教学成果培育，指导思想应明确方向性，“破学历导向、立能力本位，破知识导向、立技能导向”<sup>[4]</sup>。方案设计应尊重规律性，以职业教育特有的专业观、课程观、教学观

为指导,教学目标以能力为本位,教学内容以工作任务为中心,教学过程以工作过程为依据,教学方式以行动导向为原则,教学评价以真实性评价为核心。理论创新应突出职教性,从教育学、社会学、经济学等学科角度,综合思考职业教育的产教跨界性,凸显职业教育具有的职业性、社会性、实践性、大众性和终身性等教育类型特点<sup>[5]</sup>。

#### (四) 成果魂魄是科学创新

科学创新是成果内涵品质最重要的表征。《条例》把“反映教育教学规律”“具有独创性、新颖性、实用性”作为国家级教学成果奖励的必要条件。国家级教学成果奖二等奖评审标准明确要求成果要“有创新和发展,达到国内先进水平”,其本质就是教学成果应具备科学性和创新性,这是成果之魂魄。

职业教育教学成果科学性的塑造,应从以下四方面着手。一是依据的学理性。成果应有理论基础,既要遵循职业教育教学规律、技术技能型人才成长规律、职业知识和技术知识学习规律,还要遵循专业规律及其教学规律,更要遵循学生认知和身心发展规律。高水平的教学成果一定是这三者的结合。二是过程的客观性。成果应聚焦拟解决的教育教学问题,采用教育调查、教育观察和绩效评价等科学研究方法,广泛搜集材料,进行分析研究。基于客观事实材料,通过调研分析、数据分析、对比分析,去伪存真、去粗存精,得出能揭示一般性规律的客观结论。三是结论的理性。应提炼出具有一般性的模式、形成范式,使之可复制、可推广。四是成果的哲理性。应体现出哲学思想、价值追求和思想境界<sup>[6]</sup>。

职业教育教学成果创新性的特质彰显,应聚焦独特性和新颖性两个方面。所谓独特性即“万绿丛中一点红”中的“红”,与众不同,在众多事物中最突出最精彩,足以引起人们的注意。如何在教学成果中彰显独特性呢?培育单位应立足

所拥有的特色资源,形成彰显区域特色、民族特色或院校特色的理论认知、行动举措和系统方案,使之独一无二。比如,广西柳州市第二职业学校立足于区域民族特色,将侗族非遗传承与创新融入学校教育全过程,有效提升人才培养质量,服务国家战略,彰显民族职业教育办学特色<sup>[7]</sup>。其教学成果《五融合四主体三进阶:“侗寨五娘”非遗现代传承育人模式的创新与实践》荣获2022年职业教育国家级教学成果奖二等奖。所谓新颖性即“病树前头万木春”中的“春”,新意满满,新思想代替旧思想,推动向前发展。新颖性特质如何在教学成果中塑造呢?具体应从“发现新问题、挖掘新材料、获得新数据,提出新观点、采用新方法、构建新理论”<sup>[8]</sup>等六方面着手。比如,荣获2022年职业教育国家级教学成果奖特等奖的成果《鲁班工坊——中国职业教育国际化的创新实践》,创新形成职业教育走向世界“小而美、惠民生”的中国方案,系统诠释了职业教育领域的中国道理、中国经验和中国理论,生动实践了习近平总书记“用中国道理总结好中国经验,把中国经验提升为中国理论”的指示精神<sup>[9]</sup>。

#### (五) 成果关键是实践成效

“从实践中来到实践中去”是教学成果的重要特质。实践成效是教学成果解决既定教学问题的效果呈现,也是教学成果科学性、先进性的实践体现,更是教学成果修正、完善、升华的重要途径,能彰显出成果的质量水平,通俗而言就是“管用”。离开实践成效,评价教学成果质量毫无意义。《条例》明确规定,申请国家级教学成果奖的成果“必须经过2年以上教育教学实践检验”。实践成效在职业教育国家级教学成果评审指标中占比30%,是评分权重最高的一项指标。

职业教育教学成果培育应牢固树立“质量第一”的观念<sup>[10]44</sup>,治学态度严谨、工作作风扎实、改革探索求真,将人才培养质量显著提升、高水

平师资队伍建设和卓有成效、高质量教科研成果持续涌现等作为评价成果实践成效的核心指标。运用定量和定性两种方法，通过对比分析成果应用前后的数据指标、标志性成果数量，客观分析成果实践成效，不断修改、完善教育教学行动方案。

### （六）成果支撑是应用推广

“研究—应用—推广”是教学成果紧密衔接的生态链条。应用推广是教学成果转化为教育生产力的过程，是教科研生态上不可缺少的一环，是最鲜活、最生动的教育教学改革行动研究<sup>[11]</sup>。成果应用推广由内向外扩大受益面，带动提高相关领域人才培养能力，实现价值最大化；既是检验成果原理性的重要途径，也是评选职业教育国家级教学成果的重要支撑。职业教育教学成果培育应将应用推广作为成果培育的重要环节，通过学术会议宣讲、媒体采访报道、领导来访考察等方式方法进行应用推广，并及时汲取反馈意见，进一步完善成果行动方案。

总而言之，职业教育教学成果坚持问题导向，其本质是一种来源于教育教学实践过程的精神产品，作用的最终对象是专门教育机构中的受教育者<sup>[12]</sup>，归根结底是要服务于立德树人，提高教育教学质量，实现人才培养目标。

## 二、职业教育教学成果的价值意蕴

价值意蕴的理性思辨是为了探究职业教育教学成果“为什么”，学理性较强，对于职教学界提高教学成果理论认知、创新思想观念、科学推进成果培育工作，具有较强的理论参考价值。

### （一）载体价值

从生产过程视角看，职业教育教学成果具有载体价值。所谓载体价值，是指职业院校以教学成果培育为载体，针对教育教学实践中存在的热点、难点、痛点和堵点问题，项目化推进实施教育教学改革，能促进教师专业化成长、人才培养

质量提高和内涵建设水平提升。

广东轻工职业技术学院龚盛昭教授作为第一完成人，连续两届荣获职业教育国家级教学成果奖。2018年，其成果《“以研促教、以研育创”高职创新型技术技能人才培养模式的研究与实践》荣获二等奖；2022年，其成果《高职“四强四能”卓越专业教师培育模式探索与实践》荣获一等奖。事非偶然，龚盛昭教授还是国家“万人计划”教学名师、国务院特殊津贴专家、全国高等学校教学名师、珠江学者特聘教授；其带领的团队被评为全国黄大年式教师团队、国家级职业教育教师教学创新团队；团队成员有国家教学名师1名、行业教学名师3名、珠江学者3名、金牌讲师3名。龚盛昭教授及其带领的团队取得如此卓越的成绩，固然有许多因素，但是以教育教学改革项目为依托，“潜心教改、勇于创新、培育成果、促进教师自身成长”<sup>[13]</sup>，肯定是一个极为重要的因素。

### （二）理论价值

从科学创新视角看，职业教育教学成果具有理论价值。所谓理论价值，是指教学成果蕴含着职业教育教学“客观存在的，具有必然性、稳定性、普遍性的联系”，所提出的解决问题方案具有科学理论性、逻辑严谨性和系统完整性。

教学成果培育是职业教育理论创新路径之一。荣获2018年职业教育国家级教学成果奖特等奖的教学成果《深职院——华为培养信息通信技术技能人才“课证共生共长”模式研制与实践》，历经多年培育，创新形成了职业教育“课证共生共长”理论<sup>[14]</sup>。该理论在一定意义上，为国家实施1+X证书制度提供了理论基础和实践借鉴。

### （三）应用价值

从示范推广视角看，职业教育教学成果具有应用价值。所谓应用价值，是指坚持问题导向形成的教学成果，可以在区域、行业乃至全国范围

内推广，应用于相同或相似情境的职业教育实践问题解决。

教学成果尤其是获奖成果的宣传应用推广，“对深入推进职业教育改革创新，推动职业教育教学研究和实践，完善产教融合、校企合作育人机制，创新人才培养模式，全面提高人才培养质量具有重要意义”<sup>[15]</sup>。比如，鲁班工坊示范带动诸多高职院校参与到中国职业教育国际化的进程中。比如，黄河水利职业技术学院围绕“一带一路”沿线国家水电建设，在赞比亚、南非、泰国、埃塞俄比亚等国家成立大禹学院，服务中资企业“走出去”。郑州电力高等专科学校联合一批电力职业院校组建“一带一路”电力丝路学院联盟，在海外建立电力丝路学院。浙江旅游职业学院牵头建立境外办学机构中俄旅游学院、中塞旅游学院和中意厨艺学院<sup>[16]</sup>。

#### （四）符号价值

从评奖获奖视角看，职业教育教学成果具有符号资本价值。所谓符号价值，是指单位或个人

通过教学成果的应用推广，获评职业教育省级或国家级教学成果奖，可以增加符号资本价值，优化提升在社会公众中的品牌形象。

教学成果奖是国家在教育场域创设的诸多符号资本中的一种<sup>[17]</sup>。职业院校获评职业教育省级或国家级教学成果奖，可以增加符号资本价值，让其在社会公众心中更有分量，进而享有更高的社会认可度，提升获得各种政策资源的竞争力，比如提升“双高计划”院校的绩效评价结果等；同时，也会给成果完成人带来符号资本增值，使其在评优评先、职称晋升以及荣誉获取等方面赢得优势。

### 三、职业教育教学成果的培育逻辑

培育逻辑的系统思考以职业教育教学成果的理论内涵和价值意蕴为指导，从学理角度对职业教育教学成果“如何培育”进行探究，以期为成果培育提供理论参考，具有规范性和指导性的作用。其培育逻辑关系如图2所示。

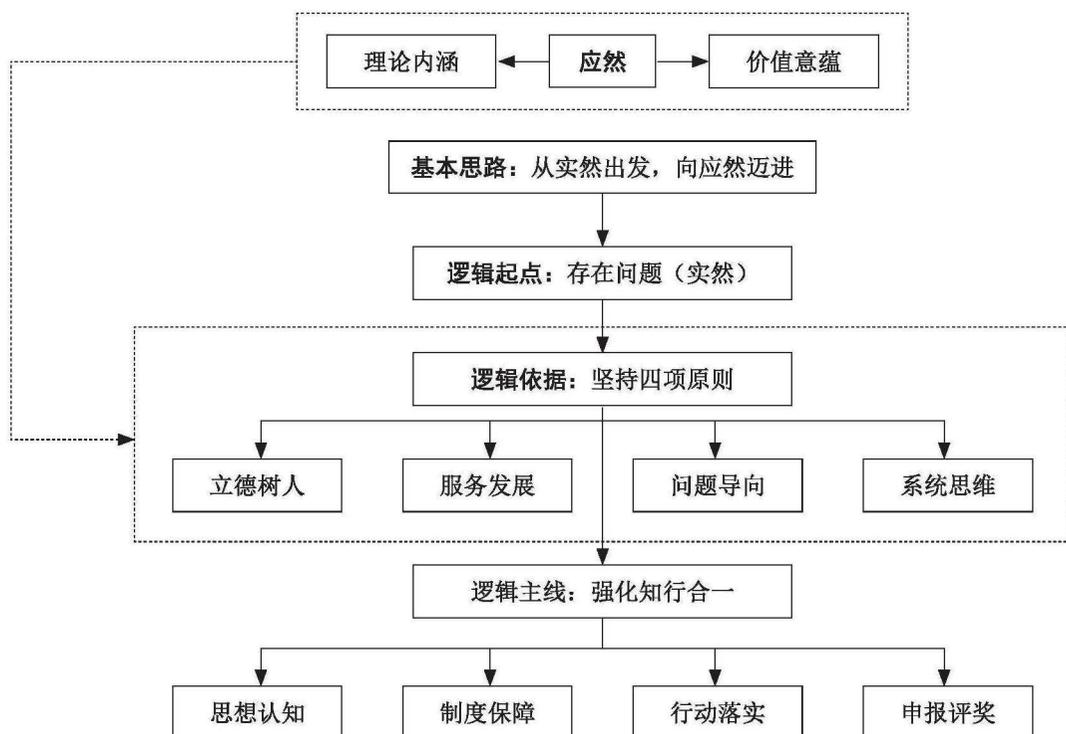


图2 职业教育教学成果培育逻辑关系

### （一）培育逻辑起点：培育工作实然

“从实然出发，向应然迈进”是重要的工作方法论。前文从理论内涵和价值意蕴两个方面，对职业教育教学成果的“应然”进行了分析研究。但是，职业教育教学成果培育工作的“实然”如何呢？当下，很大一部分职业院校对教学成果的理论内涵认知不深，思想重视不够，存在机会主义思想，培育目标错位，把评奖获奖作为成果培育的目标，过于功利化，导致教学成果培育工作存在着“顶层设计缺规划少计划、具体工作重评奖轻过程、申报评奖重经验轻理论”等突出问题。这些培育工作中存在的“实然问题”是成果培育逻辑的起点。

### （二）培育逻辑依据：坚持四项原则

原则与中国哲学范畴的“道”异曲同工，是指“自然的本原及规律，主要包含法则、规律、道理、道德、道义、正义”<sup>[18]</sup>。职业教育教学成果培育逻辑的依据就是基于成果理论内涵和价值意蕴派生出的四项原则。

一是坚持立德树人。“立德树人、为党育人、为国育才”是职业教育一切工作的根本出发点。成果培育的总目标就是服务立德树人根本任务的落实，服务“为党育人、为国育才”培养总目标的实现，服务人才培养质量的提高。具体目标就是解决教育教学工作中存在的具体问题；总目标是相同的，但是具体目标却各式各样<sup>[10]45</sup>。成果培育要以教育教学改革项目为载体，开展教育教学行动研究，将立德树人根本任务切实融入到教育教学改革全过程<sup>[19]</sup>。

二是坚持服务发展。通过成果培育，破解教育教学领域育人各环节、教学各过程及具体工作中存在的难点、痛点和堵点问题，持续提升人才培养质量，服务学生发展；实现职业教育教学改革，服务职业教育高质量发展；不断提高应用创新能力，服务经济社会发展。

三是坚持问题导向。党的二十大报告专门指

出“问题是时代的声音，回答并指导解决问题是理论的根本任务”。坚持问题导向既是理论思考的核心品质，也是学术创新的重要方法论。职业教育教学成果培育要敏于发现职业教育教学中存在的新问题，善于找到破解问题的新方法，勇于构建新理论，实现特色创新，把职业教育教学不断推向前进。

四是坚持系统思维。系统思维是指以系统论的原理和观点为指导，对事物进行分析和认识的思维方式。职业教育教学成果培育要坚持系统思维，培育主体要注重政行企校科协同，体现跨界性。工作谋划要综合考虑思想认知、制度保障、行动落实、申报评奖等要素的相互联系、相互作用。申报评奖要按照“研究—应用—推广”的教学成果生态链条组织材料，实现形式要素与实质要素的内在统一，尤其是目的性、系统性、逻辑性、创新性和实用性等“五性”的融合。

### （三）培育逻辑主线：强化知行合一

职业教育教学成果培育逻辑主线，应基于现实存在的问题，坚持四项原则，软硬并举强保障，知行合一促落实，按照“思想认知—制度保障—行动落实—申报评奖”循序渐进，精益求精，追求卓越。

#### 1. 深化思想认知，做好顶层设计

从哲学层面而言，思想和行动是辩证统一的关系，思想是行动的动力，行动是思想的实现。职业教育教学成果培育要先有系统深刻的思想认知，为培育工作的行动落实提供思想动力。一是思想上要走出“重评奖轻过程”的误区，以教学成果“系统方案为体，立德树人是本，类型特征凝神，科学创新铸魂，实践成效开花，应用推广扬名”的理论内涵为行动指南，将获得省级或国家级教学成果奖作为培育的一种自然结果而非功利目标。二是思想上要高度重视，充分认识教学成果培育的“载体价值、理论价值、应用价值和符号资本价值”，立足实际，遵循规律，服务发

展,形成顶层设计。

## 2. 建立规章制度,做好制度保障

制度是在思想指导下形成的一套规则,对行动既具有指导性,又具有约束性,是思想到行动最重要的中介。针对成果培育存在的“顶层设计缺规划少计划”的问题,培育单位要从宏观、中观、微观三个层面,将思想认知转化为规章制度,为行动落实提供强有力的制度保障。一是宏观层面。培育单位要遵循成果培育周期长的规律,按照分类、分级、分段培育的思路,制定《教学成果培育五年规划》,明确成果培育的愿景、原则和方向,为实现成果培育与内涵建设、院校特色和广大一线教师的优势相结合提供方向指南和路径参考。二是中观层面。培育单位要遵循客观性、发展性、公共性和解释性原则,制定《教学成果培育工作规范》,为成果培育中的选题、立项、研究、实践、应用推广、鉴定评审、材料整理、软硬件资源保障等工作,建立约束机制,并提供具体指导;确保选题客观、过程科学、资料详实、工作规范。三是微观层面。培育单位要以年度为周期,以项目为载体,编制《教学成果培育工作计划》,保证年度培育工作有目标、有组织、有计划、有任务,有团队、有考核、有激励。

## 3. 注重循序渐进,做好行动落实

“一分部署,九分行动。”职业教育教学成果培育工作抓得实不实、成效好不好,关键在行动。既要主动积极,还要讲究方法,遵循教学成果的生产规律,脚踏实地,循序渐进,历阶而上,追求卓越。具体分为四个阶段。

第一阶段是选向定题。第一步,选题定向。坚持“立德树人、为党育人、为国育才”的目标指向,聚焦国家重大战略,立足实现中国式现代化的政治大势、高质量发展的经济大势、数字化创新驱动的发展大势和老龄化少子化的人口大势<sup>[20]</sup>,把握准选题大方向,努力做到选题起点高、价值大、意义深,比如紧盯职业教育在服务中国式现代化建设方面存在的“与前沿技术和产业变革对接不

紧”“服务产业转型升级能力不强”“毕业生能力素质结构与工作岗位要求契合度不高”等突出问题。第二步,结合实际。立足区域、行业、历史特色和资源优势,围绕行业产业发展变革和单位工作实际,梳理教育教学问题,保证选题具有针对性、普遍性和特色性。第三步,确定选题。结合自身条件,围绕人才培养、教学改革、专业建设、教师培养、产教融合、实践教学等主题类型,从“大思政”育人、教育教学数字化转型升级、基于教育类型的评价改革等领域中,确定选题、甄选项目、立项培育。下届职业教育国家级教学成果奖获奖热点可能会聚焦以下领域:中国式职业教育现代化、产教融合共同体、职普融通、科教融汇、多样化成才、职教高考、“三教协同”创新、教育评价、劳动教育、人工智能和综合改革等<sup>[21]</sup>。

第二阶段是开展研究。聚焦成果培育选题,组建由产教科人员跨界组成的项目团队,确保岗位项目匹配、职称结构合理、责任分工明确。其中,主持人负责成果策划、领导团队、组织协调和实施规划;文字组负责起草撰写教育教学改革行动方案设计、阶段性总结报告;实施组负责具体改革实施以及实施前后成效的对比分析;材料组负责搜集、整理相关材料;技术组负责成果编辑处理,拍摄成果视频,建设展示网站。在此基础上,选准指导或支撑项目研究的职教理论,运用科学方法对培育选题拟解决的教育教学问题开展系统研究。

第三阶段,形成方案。基于对现实问题的分析判断,结合理论研究心得,融合自身工作成功经验和失败教训,进行理性思考和哲学反思,形成教育教学改革行动方案。将方案应用于实践,有计划地搜集、整理、分析相关数据,总结成果应用得失,修正完善行动方案,进而让方案更加科学、结构更加严谨、举措更加有效,适应的教育教学情境更加具体。比如稳步推进职业教育科教融汇,促进科技创新与教育变革融汇,创新人

人才培养模式；促进科研项目与教学过程融汇，创新教育教学模式；促进信息技术与课堂教学融汇，坚持数字赋能、评价驱动，创新课堂教学模式<sup>[22]</sup>。

第四阶段，应用推广。通过撰写文章、推介案例、举办研修班、做会议推广、邀请同行交流考察等多种方式，扩大成果应用推广范围，获取更大范围内的经验资料、典型案例和成效对比数据，不断提升全国影响力。

#### 4. 力求精益求精，做好申报评奖

申报评奖仅是在《条例》四年评审周期规定下成果培育工作的一个阶段化过程，而非成果培育的终结。教育教学改革创新永远在路上。“好马还需配好鞍”“做得好还要总结提炼的好”，针对培育工作存在的“申报评奖重经验轻理论”问题，申报评奖一定要力求精益求精，注重理论创新。

首先，要聘请专家指导。系统提升教学成果奖申报的理论认知水平，充分把握申报评奖工作的规律性。其次，要遵循文件规范。精心准备材料，尤其是题目要精益求精地去琢磨，能点明主题、点明实质，有具有哲学和文学意蕴、起到“画龙点睛”的作用。成果推荐书撰写要精确点题、精彩破题、紧扣主题。成果简介要亮点突出，问题要精准实在；解决方案要系统完整，具有针对性、科学性和实效性；类型特色要鲜明，创新点要独到新颖，成果推广要广泛有效。再次，要注重理论创新。将成果置于时代大背景之下，基于全国视域再次审视成果的科学性、创新性、特色性，明确成果优化提升的方向、重点和任务。“着力提升教学成果奖的理论基础，将教学成果的‘工作总结思维’转化为‘综合问题解决思维’，突出对行动模式背后本质问题、理论问题的思考和建构，提升教学成果奖的质感”<sup>[23]</sup>。最后，要认真审校材料。按照文件要求，优化成果逻辑链，完善成果证据链，努力做到“六精”，即体系精要、结构精干、内容精品、材料精致、形式精美、整体精彩。

职业教育教学成果培育是职教理论改革创新、专业课程转型升级、人才培养提质培优的系统集成，贵在创新，重在成效，亮在特色，工作具有系统性、综合性、长期性的特点。本文围绕职业教育教学成果，对其理论内涵、价值意蕴和培育逻辑进行了系统的分析思考，既具有学理性，又具有应用性，为职业院校培育教学成果提供了理论认知基础和实践方向指导。职业院校可结合自身实际和特点，将其因地因校应用于教学成果培育之中，持续发展完善。

#### 参考文献：

- [1] 中华人民共和国国务院. 教学成果奖励条例 [EB/OL]. (1994-03-14) [2023-12-01]. [http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs\\_\\_left/s5911/moe\\_620/tnull\\_1382.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs__left/s5911/moe_620/tnull_1382.html).
- [2] 张健. 国家级教学成果奖：价值追问、误区研判、特征澄明与可为方略 [J]. 江苏高职教育, 2023 (5): 9-18.
- [3] 郑雁, 刘晓. 新时代职业教育教学成果奖的现状分析、成效特征及实践进路 [J]. 职教论坛, 2023 (8): 72-80.
- [4] 匡瑛, 井文. 深化职业教育评价改革的逻辑起点、实践痛点与出路要点 [J]. 教育发展研究, 2022 (Z1): 9-15.
- [5] 马振富. 职业教育学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2023: 7.
- [6] 中国教育网络电视台. 2022年职业教育国家级教学成果奖江苏宣传推广会召开 [EB/OL]. (2023-11-21) [2023-12-01]. <https://tzpy.ccntv.cn/article/2871?from=3>.
- [7] 黄煜欣, 吕涛. 五融合四主体三进阶：“侗寨五娘”非遗现代传承人模式的创新与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2023 (27): 86-90.
- [8] 王晓丽, 高赞, 张书晔. 高校人文社会科学成果转化若干问题的思考 [J]. 科技管理研究, 2008

- (7): 244-245.
- [9] 吕景泉, 戴裕崴, 李力, 张磊. 鲁班工坊——中国职业教育国际化的创新实践 [J]. 中国职业技术教育, 2023 (25): 86-90.
- [10] 王明志. 关于高校教学成果的研究与评审工作的思考 [J]. 黑龙江高教研究, 1998 (2): 42-45.
- [11] 杨银付. 将优秀教学成果转化为教育生产力 [J]. 中国教育学刊, 2022 (S1): 3-6.
- [12] 曾宪文. 教学成果纵横谈 [J]. 山东教育科研, 2002 (8): 15-18.
- [13] 职业教育教师能力提升中心. “强师德、强教学、强科研、强服务” 打造卓越教师教学创新团队——以广东轻工职业技术学院精细化工技术专业团队为例 [EB/OL]. (2022-03-30) [2023-12-01]. <https://teacher.vocational.smart.edu.cn/h/subject/jxcxtd/aljx/2022-03-30/126.html>.
- [14] 徐平利, 宋晶. 深职院——华为“课证共生共长”人才培养模式的经验与启示 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (4): 15-18.
- [15] 中华人民共和国教育部. 关于做好 2022 年职业教育国家级教学成果奖获奖成果宣传推广工作的通知 [EB/OL]. (2023-07-28) [2023-12-07]. [http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07\\_sjhj/202307/t20230731\\_1071682.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_sjhj/202307/t20230731_1071682.html).
- [16] 吕景泉, 赵文平, 张磊. 中国职业教育国际化的进展与方略——2022 年职业教育国家级教学成果奖“职业教育国际化”主题获奖成果分析 [J]. 中国职业技术教育, 2023 (25): 79-85.
- [17] 栗晓红. 国家权力、符号资本与中国高等教育的等级性和同质性——以新中国成立后的三次重点高校政策为例 [J]. 北京大学教育评论, 2018 (2): 134-150.
- [18] 周如俊, 陈冬云, 陆道华. “德技艺道”融合: 中职校领航计划建设的人才培养价值取向与实践操作 [J]. 中国职业技术教育, 2022 (3): 26-34.
- [19] 平和光. 对职业教育国家级教学成果奖培育的思考 [J]. 职业技术教育, 2023 (13): 1.
- [20] 许庆建. 职业教育科教融汇的理论内涵与实践路径 [J]. 南方职业教育学刊, 2023 (4): 13-19.
- [21] 马林才, 王婷婷, 阎晗, 洪春光. 2022 年职业教育国家级教学成果奖: 分布特征、理性思考与培育启示 [J]. 职业技术教育, 2023 (15): 7-15.
- [22] 邓志革. 智课程·智课堂·智评价——新时代高职教育课堂革命的“湖汽探索” [J]. 中国职业技术教育, 2023 (26): 54-58.
- [23] 李政. 职业教育教学成果的生产与再生产 [J]. 中国职业技术教育, 2023 (15): 1.

## On the Theoretical Connotation, Value Implication and Cultivated Logic of Vocational Education Teaching Achievements

XU Qing-jian

(Henan Vocational College of Economics and Trade, Zhengzhou 450016, China)

**Abstract:** Starting from the defined theoretical connotation of vocational education teaching achievements, the paper applies deductive reasoning and case analysis methods to research, and draws the following conclusions: the presentation of vocational education teaching achievement is a system plan, its foundation is to cultivate morality, its background color is the type of characteristics, its soul is scientific innovation, its key is the practical effect, its support is the application and promotion. Its essence is a kind of spiritual product, its object of action is the educated, its goal is

- [15] 中华人民共和国教育部. 对十四届全国人大一次会议第 2381 号建议的答复 [EB/OL]. (2023-08-25) [2024-01-16]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/xxgk\\_jyta/jyta\\_zcs/202401/t20240102\\_1097512.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_zcs/202401/t20240102_1097512.html). (2024-01-06) [2024-01-18]. [http://k.sina.com.cn/article\\_1750987934\\_m685df49e033012391.html](http://k.sina.com.cn/article_1750987934_m685df49e033012391.html).
- [16] 广州市教育局. 广州市中等职业教育质量报告 (2023 年度) [EB/OL]. (2024-01-19) [2024-02-20]. [http://jyj.gz.gov.cn/yw2/jyfw/zyjy/content/post\\_9452573.html](http://jyj.gz.gov.cn/yw2/jyfw/zyjy/content/post_9452573.html).
- [17] 新浪新闻. 广州市召开产教对接会议 [EB/OL]. (2024-01-12) [2024-01-16]. <https://finance.sina.cn/2024-01-12/detail-inacftck1518768.d.html?>
- [18] 闫桂花, 宋鑫淼. 看似“混日子”的职校生, 不为人知的伤痕与拼争 [EB/OL]. (2024-01-12) [2024-01-16]. <https://finance.sina.cn/2024-01-12/detail-inacftck1518768.d.html?>
- [19] 秦福利. 对我国现行大学生资助政策的审视和反思 [J]. 黑龙江高教研究, 2018 (2): 71-75.

## Secondary Vocational Students: Intention and Demand

—Based on a Survey of G City, Guangdong Province

LIU Rong-xiu<sup>1</sup>, JIANG Yue<sup>2</sup>

(1. Guangzhou Institute of Education, Guangzhou 510300, China; 2. Guangzhou Vocational School of Finance and Commerce, Guangzhou 510163, China)

**Abstract:** Under the guidance of social and economic development and policy, entering a higher school has become the mainstream of secondary vocational graduates. Through the questionnaire survey of 5374 secondary vocational students in G City of Guangdong Province and the in-depth interview of 27 secondary vocational students, it is found that the secondary vocational students have a strong intention to pursue further study, and the main goal of pursuing further study is undergraduate universities; There are significant differences in study intention in gender, grade, major and parental occupation. The main obstacle to further study is the weak academic foundation and the lack of smooth channels for further study, and the biggest demand is the supply of higher education resources and academic support. The paper suggests expanding and optimizing the resources of higher education, promoting the diversified development of secondary vocational schools, strengthening the information publicity of secondary vocational education and optimizing the subsidy policy of vocational education.

**Key words:** secondary vocational school; enter a higher school; talents training; vocational education

(上接第 34 页)

to improve the quality of education and teaching. It has carrier value, theoretical value, application value and symbolic capital value. In accordance with the guiding ideology of “proceeding from what is to what should be”, the achievements cultivation takes “what is cultivation work” as the logical starting point, adheres to the logic basis of moral cultivation, service development, problem orientation, systematic thinking, and the logical main line of ideological cognition-system guarantee-action implementation-application and evaluation of awards.

**Key words:** vocational education; teaching achievements award; theoretical connotation; cultivation logic