

# 高职英语校本教材开发探析

——以内江职业技术学院幼教专业为例

隆祺琪

内江职业技术学院, 四川 内江

收稿日期: 2022年11月2日; 录用日期: 2023年1月24日; 发布日期: 2023年1月31日

## 摘要

本文以内职院幼教专业英语校本教材的开发为例, 对内职院幼教专业英语现行教材进行了分析说明, 探讨了内职院幼教专业英语校本教材开发的重要意义, 必要性及编写思路, 希望可以全面提高内职院幼教专业学生职场英语交际能力, 以支撑学生毕业目标的达成。

## 关键词

幼教专业, 校本教材, 开发探析

# On the Development of School-Based English Teaching Materials in Higher Vocational Colleges

—Taking the Preschool Education Major in Neijiang Vocational and Technical College as an Example

Qiqi Long

Neijiang Vocational and Technical College, Neijiang Sichuan

Received: Nov. 2<sup>nd</sup>, 2022; accepted: Jan. 24<sup>th</sup>, 2023; published: Jan. 31<sup>st</sup>, 2023

## Abstract

This paper takes the development of school-based English teaching materials of preschool education major in Neijiang Vocational and Technical College as an example, first analyzes and explains the current situation of English teaching materials in this College. Then, it also emphasizes the sig-

nificance and necessity of the English teaching materials in this College. Last, it is necessary to improve the professional English communicative ability of the students, so as to support the achievement of their graduation goal.

## Keywords

Preschool Education Major, School-Based Teaching Materials, Development and Analysis

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 前言

近几年来,随着经济的发展以及学前教育得到社会各界的重视,越来越多的私立幼儿园,国际中英双语幼儿园蓬勃发展。这对内江职业技术学院幼教专业的英语教学来说既是机遇也是挑战。而目前内职院幼教专业公共英语教学还是在按部就班的讲授英语基础知识,使用的公共英语教材也是千篇一律。幼教专业公共英语教学最大的问题在于使用的英语教材缺乏职业性。教材编排无论是从单元话题的讨论还是到阅读文章的选材都以日常生活为背景,培养的是学生日常生活中实际运用英语的能力,而恰恰缺乏可以支撑学生毕业后使用到的英语职场能力的培养,最后导致公共英语教材与专业人才培养目标脱节,无法支撑学生毕业目标达成。如何实现我校幼教学生一毕业就可以在工作岗位上进行英语职场交际,这是一个值得思考的问题,这就对我校幼教专业公共英语教材的改革提出了更高的要求,也亟待开发一本适合内职院幼教专业学生的公共英语校本教材[1]。

## 2. 内职院幼教专业英语校本教材开发意义

内江职业技术学院幼教专业(专业全称为幼儿发展与健康管理)现隶属于内江职业技术学院(简称内职院)通识教育与公共服务学院。该专业从2017年开始招生,共五届学生,毕业人数达数百名。该专业是内职院结合社会经济发展及学院自身发展需求而成立的新兴专业。那么如何让新兴专业在内职院众多老牌专业中突出重围,获得可持续性发展并得到社会的认可呢?公共课教学尤其是公共英语教学该如何支撑幼教专业学生毕业目标的达成,是现阶段亟待解决的问题。

近几年来,内职院公共英语教学改革一直在进行,可是除了改变教学手段,教学模式以外,公共英语教材却始终延用以前的统编教材,从未改变,这对培养学生成为高素质,技能型复合型人才来说是极为不利的。教材是教学方法的载体,体现着教学内容的重要性和针对性,是明确教学目标的前提和条件。高职英语公共教学强调要培养学生在特定职场中实际运用英语的能力,如何才能根据内职院幼教学生现有的英语基础水平之上,又有针对性的提高学生在特定职场环境中实际运用英语的能力呢?由此,开发一本立足于内职院幼教专业学生的公共英语校本教材意义重大。内职院幼教专业公共英语校本教材的开发应着重凸显职业性和真实性,做到教学内容与职场情境的统一,还应充分考虑到幼教学生在今后职场中实际运用英语的场景,有目的有计划有意义地编写校本教材。

## 3. 内职院幼教专业英语校本教材开发的必要性

### 3.1. 推动高职英语教学改革

高职英语作为高职院校一门重要的公共基础课,一直以来高职英语教学内容几乎没有改变过,教学

内容与学生职业发展相去甚远。要改变现状，高职英语教学改革势在必行，而高职英语校本教材开发是高职英语教学改革中的重要一环。教材是高职英语教学改革的重要组成部分，也是实现高职人才培养目标的有力保障。实现高职英语校本教材的开发可以有力的推动高职英语教学改革向前发展，而高职英语教学改革的发展也亟需高职英语校本教材开发的保驾护航[2]。

### 3.2. 推动学院自身建设的发展

内江职业技术学院地处素有“大千故里，书画之乡”之称的内江，是成渝枢纽线上的重要交汇点，地理位置优越。学院办学历史悠久，是川渝地区一所具有综合性的地方性专科高等院校。内职院办学以理工科特色突出，但文科类专业办学发展相对薄弱。以新兴的幼教专业为例，公共英语教学应与其幼教专业发展的方向一致，并体现学校综合性办学的发展特色。因此，为了学校的可持续发展，立足本校，融合了专业特色的高职英语校本教材的开发已迫在眉睫。

### 3.3. 推动学生职业能力的发展

随着社会经济的发展，企业对人才的要求越来越高，高职英语不仅要培养学生掌握英语基础技能，还要让学生具备在职场中运用英语的交际能力，这就对高职英语教学提出了更高的要求。这就意味着英语教学内容也要随着社会时代的发展而变化，随着企业对学生职业能力的要求而变化，教学内容不能再沿用一成不变的统编教材，应加大校本教材的开发力度。校本教材的开发应注重将学生语言技能与必备的职业技能对接，双管齐下，成为学生就业能力中的核心竞争力，也有助于学生职业能力长远健康的发展[3]。

## 4. 内职院幼教专业英语教材使用现状及问题分析

### 4.1. 幼教专业学生现状分析

内职院幼教专业是偏文科教育类的专业，学生生源较好，大部分来源于统招和单招。大部分学生英语基础较好，也有少部分同学英语基础薄弱。虽然学生掌握了一定的英语基础知识但学生学习英语的兴趣不高也缺乏相应的英语职场交际能力。

### 4.2. 教材使用现状分析

目前内职院幼教专业的公共英语教学使用的教材是由沈银珍主编的外语教学与研究出版社出版的新生代英语基础教程。新生代基础教程由基础教程 1 和基础教程 2，两册组成，每册八个单元。第一学期学习新生代基础教程 1，共 32 课时；第二学期学习新生代基础教程 2，共 48 课时。

目前幼教专业公共英语教材最大的问题在于教材编排的教学内容职业性不强。新生代基础教程两册的教学内容基本围绕日常生活场景开展教学，与职业的关联性不大。教程中几乎很少提及和幼儿健康与管理相关的职业话题，而关于学生职场英语运用实际能力培养等教学内容更是少之又少。在实际教学过程中也发现，幼教专业公共英语教材，没有任何的针对性和指导性，导致幼教专业公共英语教学也是“炒大锅饭”，这种脱离了幼教专业背景和职场情景，所谓的“标准化”的公共英语教学难以满足社会上对幼教专业学生的需求也无法支撑幼教学生毕业目标的达成。虽然也有一些专门的行业英语比如幼师行业英语，但教材内容偏难，教学效果不明显，也不适合内职院幼教专业学生使用。

## 5. 内职院幼教专业英语校本教材开发内容编撰

### 5.1. 校本教材开发理论基础

目前内职院幼教专业使用的公共英语的教材，仅仅只是英语语言基础知识的讲授，这实际上和幼教

学生今后从事特定的幼教岗位需要用到的英语交际能力是脱节的。如何解决这个问题呢？我们在教材开发中引入了“基于工作过程导向”的职业教育理论来编排教学内容。“基于工作过程导向”这一理论是起源于 20 世纪 90 年代德国的职业教育理论，倡导把职业教育的教学过程和工作过程相融合，在构建专门的教学情景中进行职业教育，让学生有能力应对之后的职业生涯。

那么在这一理论基础之上开发的内职院幼教专业教材要以幼教就业岗位的工作过程为中心，分析工作过程，将幼教工作中最有核心教学价值的工作过程描述出来，然后将这些工作过程设计成具体的学习情景，通过这些学习情景构建一定数量的学习任务。也就是说，教材编写始终要以真实的幼教岗位工作任务为依据，这些工作任务与英语这门语言教学的知识点进行选择 and 整合，然后形成若干个学习任务，最后幼教学生围绕这些学习任务来开展学习的。这样，英语语言基础知识与幼教岗位所需要的英语实际应用能力融合为一体，学生在完成任务的过程中获得知识和技能，从而可以做到幼教学生一毕业就拥有幼教岗位所需要的英语交际能力，从而与幼教工作岗位所需要的英语职场交际能力无缝链接[4]。

## 5.2. 校本教材开发策略

本教材开发策略为“一个中心，两个结合点，形成三位一体的环形路径结构图”。“一个中心”指着力培养幼教专业学生在职场中实际运用英语的能力。“两个结合点”是指基础英语与幼教行业英语的结合，语言能力与职业能力的结合。体现在幼教专业英语校本教材开发内容上，就是指应着重幼教学生英语知识结构的职业化，帮助学生获得职场英语交际技能；体现在教学模块上，应通过设计与岗位相关的学习情景，创设相应的任务模块，在完成任务的过程中培养幼教学生对幼儿的教育教学和组织管理的双语能力。这样，既突出幼教专业公共英语教学特色，又能支撑幼教专业学生毕业目标的达成。

“三位一体”中的“三位”指的是培养幼教专业学生的英语语言职场交际运用能力，幼教英语职业技能和课程思政素养，三种能力素质协同发展，形成一个环状路径，源源不断为幼教专业学生就业和职业发展提供必备技能和职业能力。

## 5.3. 校本教材内容编写

### 5.3.1. 编写指导思想

根据《高等职业教育英语课程教学要求(试行)》和《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》，着重培养幼教专业学生在职场环境下语言交际能力，提高幼教专业学生职场环境下从事幼儿教育、管理服务、护理养育等所需的职场语言交际应用能力，旨在培养高素质的技能型，复合型幼教人才。

### 5.3.2. 编写目的

以内职院高职人才培养目标为大前提，以幼教专业人才培养方案为参考，参考社会，地区经济的发展，满足幼教职业发展中英语技能的要求，为幼教专业学生职场英语交际能力的培养提供有力保障。

### 5.3.3. 编写内容

基于工作过程为导向的教材开发，首先要分析和描述工作过程，这是确定学习情景和设计教学任务的基础。然后需要模拟特定的职业场景就是幼儿园幼教工作环境，其次是要选取幼教工作的典型工作任务，主要包括接待(入园，离园)、户外活动、饮食起居、课堂活动，家校沟通这五大典型工作场景，再次是整合需要用到的英语语言知识技能，最后创设出五大教学单元，分别是教室布置、日常接待、幼儿管理、教师技能策略、交流。每一个学习单元下分设 3~4 个小任务进行学习。每个教学单元串联起来就是幼教岗位典型职场工作环境。各个学习小任务看似独立的但又互相联系，这样，既帮助了细分目标教学单元，又通过一个一个任务的学习和完成，让幼教学生不仅熟悉了以后就业岗位的职场环境和工作流程，

又在这过程中掌握了职场英语交际技能[5]。这种以工作过程为导向的教材编排在设计的形式和内容上都与传统的公共英语统编教材有很大区别，具体设计见表 1：

**Table 1.** Practical English Course for preschool education

**表 1.** 内职院校本教材——《幼教实用英语教程》

Contents	Task 1	Task 2	Task 3
<b>The classroom</b>	Classroom Supplies	Classroom Rules	Classroom Languages
<b>Daily Schedule</b>	The First Day	Arrival	Dismissal
<b>Management</b>	Mealtimes	Recess and Play	Naps and Rest
<b>Teaching Strategies</b>	Phonic Teaching Strategies	Reading Strategies	Writing Strategies
		Story Telling	Lesson Plan Formats
<b>Communication</b>	Kindergarten Teacher	Student Background	Communicating with Parents

传统的公共英语教材编排体现的是以学科体系为导向，教师是位于传授知识的中心地位，而学生是被动的接受知识。我们开发的内职院幼教专业英语校本教材是以幼教岗位的工作过程为切入点，老师变成了创设学习情景和学习任务的辅助者，而学生则成为完成这项学习任务的主要行为者。从表面来看是学生在完成一个又一个的学习任务，实际是学生通过独立或者小组的形式从制订工作计划到实施工作任务以及评价工作成果等一系列的工作过程(指幼教服务工作的完整劳动过程)中获得了英语基础知识和职场所需的英语交际技能[6]。

## 6. 结论

如果脱离专业特色和职业要求谈校本教材的开发无异于菏泽求鱼；脱离学生的英语实际情况谈校本教材的开发也无异于缘木求鱼；脱离英语语言教学本身谈校本教材开发更是本末倒置。综合考虑内职院人才培养模式，幼教专业学前教育特色和幼教学生的英语基础，我们开发的以工作过程为导向的幼教专业校本教材遵循了职业教育发展方向也符合语言学教学规律，更是体现了公共英语作为一门公共课教学和专业课教学相辅相成，协同育人。

内职院幼教专业英语校本教材的开发一方面有效地将学生的英语语言知识与职场交际能力相结合，满足了社会发展和工作岗位对学生英语职业交际能力的需求，从而进一步提高内职院学生综合职业能力和就业竞争力，实现了培养高素质技能型复合型人才的目标。另一方面，也是内职院现行公共英语教学的一个补充和延续，有助于进一步完善内职院公共英语教学体系，也将形成内职院独具特色的幼教专业公共英语教学。通过英语校本教材的开发让内职院幼教专业学生获得的英语职场交际能力也将是我校幼教学生区别于其他高职院校幼教学生职场就业的核心竞争力[7]。

## 基金项目

内江职业技术学院校级科研课题立项：内职院《高职英语校本教材开发探析——以内江职业技术学院幼教专业为例》(内职院[2021]89号)，编号 NZ2021D01。

## 参考文献

- [1] 牛存超. 基于职业能力本位的高职英语校本教材开发的研究与实践[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2016, 15(1):

---

99-101, 109.

- [2] 李小蓉. 高职公共英语校本教材开发[J]. 校园英语, 2017(31): 107-108.
- [3] 洪华英, 徐广美, 蒋松来. 基于工作过程导向的项目课程开发研究与实践——以“少儿英语教学”课程为例[J]. 西南农业大学学报, 2012(12): 178-181.
- [4] 李慧. 基于工作过程导向的幼师英语教学实践探究[J]. 新课程学习(下), 2015(3): 90-92.
- [5] 林丹. 以工作过程为导向的幼师专业英语口语课程改革——《幼儿教师实用英语口语(初级)》新教材与教法探讨[J]. 职业教育(下旬刊), 2013(8): 63-66.
- [6] 沈婷婷, 梁珣, 李立胜. 以工作过程为导向的高职护理英语校本教材开发[J]. 卫生职业教育, 2018(2): 130-131.
- [7] 王莎莎. 高职英语校本教材开发问题研究[J]. 知识文库, 2016(2): 138-139.