

高职复合型人才培养模式的课程体系重构与教法研究

王东山

(顺德职业技术学院商学院,广东佛山 528300)

[摘要]人才培养模式是为实现人才培养目标而存在的教育教学资源的整合系统。不同的人才培养模式,其内涵的课程体系和教学方式会有不同。高职复合型人才培养模式与其他人才培养模式的不同,体现在课程体系和教学方式上,前者更注重学生的职业岗位能力和复合能力的培养。重构课程体系和改革教学方式是建立高职复合型人才培养模式的重要内容和关键环节。本文提供重构课程体系的理念和方法,提出与之相适应的教学方式。通过课程体系重构方法和教学方式的创新与发展,为建立高职复合型人才培养模式提供方法论的支持,并为培养企业需求的复合型人才提供理论参考。

[关键词]高职复合型人才;课程体系重构;岗位能力与素质;教学方式;人才培养模式

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2023)20-0061-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.20.023

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中明确指出,高校要“着重培养创新型、复合型、应用型人才”,这为高职院校的人才培养指明了方向。随着我国经济结构的转型升级,培养满足企业需求的复合型人才,是高职院校人才培养的迫切任务。复合型人才是指具有两个或两个以上专业或学科知识和能力的人才。一般来说,复合型人才主要有三种类型:跨一级学科复合型人才,跨二级学科复合型人才,和以一个专业为主、兼备多个专业或学科知识的复合型人才。目前,高职院校开展了跨学科或跨专业的复合人才培养模式的实践探索,但人才培养的课程体系仍沿用传统专业课程简单叠加的方式,即在某一专业的课程基础上增加另一专业的课程。课程内容仍专注理论知识的系统性,没有基于职业岗位复杂任务的需要进行相应的整合或融合。这样的课程体系难以适应复合人才培养模式的要求,也难于培养出企业需要的高职复合型人才。

一、高职复合人才培养的课程体系改革的必要性

1. 高职专业课程脱胎于本科教育,强调知识的系统性和完整的知识体系,有些课程内容并不是高职人才培养所需要的。过多的专业知识的灌输,使学生面对具体的职业岗位任务却无所适从,学生的岗位工作能力难以得到有效的提升。大而全的专业课程并不适用于高职教育。高职技能人才的培养应遵循知识“够用为度”的原则,确保高职学生在三年有限时间里学到有用的专业知识和掌握实用的专业技能。

2. 传统专业课程重理论轻实用。传统专业课程偏离职业岗位的实际需求,对岗位任务出现的新情况和新问题,无法用专业知识去有效解决。根本的原因是传统专业课程忽视职业岗位的特殊情境和具体要求,没有针对性地提出解决问题的办法,专业知识与职业需求处于分离状态。学生学到的只是静态的知识,并没有把知识真正转化为职业能力和职业素养,遇到岗位任务和具体问题,找不到合适的解决办法,这

是传统高职课程的缺失。

3. 由于学科和专业的分离,不同专业的课程内容没有很好地关联起来,而岗位任务需要不同专业知识的结合才能解决。所以,叠加式的跨专业课程体系无法培养职业岗位需要的复合型人才。一是叠加式的跨专业课程不能帮助学生形成跨专业的思维,难以形成复合型的职业能力,无法解决跨职业的复杂问题。二是叠加式的跨专业课程无法实现不同专业知识的有机结合,学生不能基于职业岗位的需要系统学习跨专业知识。不同专业知识的有机结合有利于学生形成创新性的思维,能从不同的角度思考问题,多方位寻求解决问题的方法。

为克服传统课程体系存在的弊端,课程体系改革是建立跨专业复合人才培养模式的迫切要求。课程体系改革应坚持“实用为主,够用为度,融合为准”的原则,建立职业岗位需要的和适用的,且知识有机融合的课程体系。

二、高职复合人才培养的课程体系和课程内容重构

改革传统课程体系是实现高职复合人才培养模式的重要途径。课程体系的改革应以职业岗位为出发点,明确职业岗位能力和素质要求,形成知识点和知识模块,根据职业和岗位群的需要重构专业课程和课程体系。

高职复合人才培养模式的显著特点是跨专业知识和跨职业能力的培养。复合型人才具有跨职业能力的高素质人才。课程体系建设从分析两个或两个以上相关联的不同职业及其岗位群开始。以家具营销复合人才的培养为例。家具设计专业和市场营销专业分别对应两种不同的职业(家具设计和市场营销),每种职业又包含不同的岗位群。家具设计包涵结构设计、工艺设计、造型设计、拆图和打样等岗位群(职业岗位),而市场营销包涵客户管理、渠道管理、人员推销、市场调查等岗位群。通过岗位能力和素质调查,明确不同职业岗位群的能力和素质要求,将岗位任职能力和素质要

收稿日期:2023-4-18

基金项目:本文系广东省教育科学规划项目“面向企业需求的高职跨专业复合人才培养模式研究”阶段性成果(项目编号:2018GXJK401)。

作者简介:王东山(1966—),男,河南新蔡人,顺德职业技术学院副教授,主要从事教学管理、消费行为研究。

求转化为相应的知识点。

为了准确找到职业能力需要的知识模块,可将岗位能力和素质对应的知识点细化再细化,细化到一个知识点对应一个工作步骤。某一工作可能包括若干工作步骤。可将完成某一工作任务需要的知识点有机组合成知识模块。一个职业岗位需要完成不同的工作任务。因此职业岗位的任职,需要掌握多个相关的知识模块。根据课程体系重构的需要,这些相关的知识模块可以单独成为一门课程,也可以成为某一课程的章节内容。可以发现,不同职业岗位所需要的知识模块有交叉重复的现象。例如家具工艺设计岗位与家具渠道管理岗位都需要沟通和表达技巧,以及团队合作和创新创业意识。家具工艺设计工程师需要通过家具渠道商或合作伙伴了解更多的家具市场信息和产品需求信息,而渠道管理者也需要了解家具产品的结构、功能和生产工艺,以便更好地为渠道商和客户服务,解决他们的需求问题。所以为避免课程内容的重复,不同的课程之间,知识模块进行必要的优化组合,删减重复的内容,或将重复的内容抽出来组合成新的课程。例如沟通技巧和表达技巧,以及团队合作和创新创业精神等,对学生职业发展发挥着极大的影响作用,是跨专业复合型人才培养的基本素质要求,可以单独转化为一门通识课程或者两者组合成一门通识课程。如沟通技巧和表达技巧,可组合成为一门通识课程《沟通与语言表达》,工作态度、团队合作、创新精神的等知识模块,可以组合成一门通识课程《创新创业与企业精神》。

三、高职复合人才培养的教学方式改革

新的课程体系和课程内容要求课堂教学方式发生相应的变化,这些教学方式突出面向企业需求的跨专业复合型人才培养模式的特征。

(一)微课程数字化,让学生随时随地进行自主学习

专业教师开发基于知识模块的微课程,将微课程数字化并上传于复合型人才网络教学平台,让学生通过网络教学平台随时随地进行网上浏览和学习。微课程可以指导学生完成某一职业岗位工作任务,可与其他微课程相结合,完成一系列的职业岗位工作任务。

(二)授课采取线上线下相结合的方式

针对同一课程不同的知识模块,不同专业的知识讲授可采取线下集中授课的方式,或者采取主要的知识模块由教师线下讲授,辅助知识模块让学生提前网上学习微课程。线上线下相结合的授课方式可增加课堂教学的灵活性,避免因不同专业教师的排课冲突而影响课程的正常进度,为跨专业复合型人才的培养提供有效的教学方式。

(三)以项目为载体,以岗位任务为驱动,及时解决学生遇到的问题

课程内容的学习以项目为载体,以岗位任务为驱动,以解决实际或虚拟问题为目的的任务导向的学习方式,需要不同专业教师和企业教师共同参与学生岗位任务的完成过程,解决学生随时遇到的问题。岗位任务的布置,一般是企业的真实案例或以真实案例为背景提取的虚拟任务。教师采取灵活的线上线下相结合的方式,积极参与学生疑难问题的解答,评估学生岗位任务执行的效果,反馈学生任务执行过程中出现的问题,指导学生的学习和任务执行方案。

(四)实践课程要求

1. 专项实践。完成专业课程的教学后,组织学生到企业进行专项实践。以家具营销专业的实践为例,学生应到家具企业进行专项实践,如营销专题调研(产品市场供求状况调研、企业营销诊断分析等)、家具企业营销专题策划(专题公关策划、专题广告策划、专题营销策划等)、家具企业产品专项设计等。这一实践形式一般将学生分成若干小组(每组不超过10人),由专业教师带队,深入家具企业1~6周,在专业教师和企业教师的共同指导下完成。

2. 综合实践(毕业实习),时间16周。以家具营销专业的实践为例,要求学生到家具企业实习,全面开展综合性的家具营销实践活动。学生分别在家具设计岗位和营销岗位参加相关的实践活动,并分别完成一份家具设计方案和家具营销策划书。家具设计方案和家具营销策划书分别由专业指导老师配合企业指导老师共同完成。总之,在学生综合实践阶段,学生实习以企业指导老师为主,以专业指导老师为辅,这样能充分发挥企业指导老师的主场优势,保证学生在企业实习的最佳效果,为跨专业复合型人才的培养提供可靠的保障。

四、高职复合人才培养的课程体系和课程内容的优势

(一)实现跨专业课程的有效整合

跨专业课程整合是以提高学生职业能力、促进学生全面发展为目的,为完成职业岗位任务而开展的跨专业合作学习,它打破了专业界限,把不同专业、不同领域的理论和方法有机地融合。目前,许多高职院校的课程,其教学执行计划是行政规定、经验总结或者院校间相互模仿的产物,大多停留在传统专业教育的阶段,对课程整合的研究较少,其中对跨专业课程的联系研究则更少,导致对跨专业课程整合的重要性认识不足,缺乏跨专业课程整合的实践经验。高职复合型人才培养模式的课程体系重构,是根据职业岗位的能力和素质要求,并以岗位任务为驱动,以工作内容为导向,细化和整合跨专业课程内容,优化跨专业课堂教学方法,培养行业企业需要的集实践能力和知识素养相结合的高级复合型人才。跨专业整合的课程,课程间的联系更加紧密,相互之间互补性较强;课程内容突出任务导向性和跨专业特性,知识的逻辑性更加明显,易于高职学生学习和掌握。

跨专业的课程整合,是在原有专业课程的基础上发展新课程形式的必然要求。当前我国需要的是基础厚实、知识面宽广、适应性强的复合型人才,通过跨专业课程整合,可以重新构建课程体系,浓缩原有的课程,将不同专业的新理论、新技术、新内容有机地结合在一起,组成符合复合人才培养的新课程体系,各专业知识在解决问题中发挥它们各自的作用,处理好专业课程的渗透与融合。

(二)实现知识学习和实践实训过程的有机结合

很多高职院校为培养学生的课程实践能力,开设了不同的实训课程,采用模拟平台的实训方法,让学生参与模拟实践。但存在教师实践教学的经验不足,选择的实训平台形式比较单一,实用性差的问题,最终常导致实训的效果不佳。以任务为驱动,以项目为载体的课程体系和课程内容,把知识学习和实践实训融为一体,让学生“在学中做”“在做中学”。因为提供给学生真实的、实际发生过的模拟环境,以职

业岗位任务的实现为目的,提供给学生岗位任务实现所需要的跨专业知识和操作技巧,让学生主导或参与岗位任务的实现过程。如果岗位任务实现的不理想,学生会反思工作过程的问题,是知识掌握的不牢还是知识运用的不当。让学生在实践实训过程中得到自身能力的提高和相关知识的掌握。

企业兼职老师可积极参与课堂教学和学生的实践实训过程。企业兼职老师应适时传授给学生企业的文化环境和素质要求,以及企业的运作机制,让学生适应真实的工作环境,体验岗位任务的实现受到的环境条件的制约。企业兼职教师应监督学生的实践实训过程,并提出变化的实训环境,让学生临场应变,可有效提高学生解决问题的能力。

(三)实现人才培养与企业需求相一致

高职复合型人才培养的课程体系与课程内容,有利于学生提升职业能力和职业素质,更快地适应企业岗位的人才需求。由于传统的课程体系与课程内容脱胎于本科教育,强调学科知识的系统性和理论性,与行业企业的技术应用和人才需求严重脱节。一方面企业抱怨招不到合适的人才;另一方面毕业生感叹合适的工作找不到。即使目前校企之间加强了合作,但具体的合作内容、合作方式、合作机制仍在探索之中。特别是课程体系与课程内容的改革必须坚持企业的人才需求导向,在改革中逐步改进和提高。高职复合人才培养的课程体系和课程内容是基于企业复合人才的需求和岗位工作的内容和过程而针对性地设计,按照企业岗位胜任的复合能力和任职素养培养复合型技能人才。让学生投身于真实的企业经营环境和工作过程中,适应企业文化,磨砺意志,培养素质,增长知识,提升能力。学生毕业就能适应企业相应的工作岗位,能快速满足企业的人才需求。

五、结束语

复合型人才培养模式与传统人才培养模式之间,除参与

人才培养的专业数量和校企合作深度和广度之外,最重要的不同是课程体系和教学方法的不同。课程体系的重构充分体现了行业企业复合人才的需求,以及基于职业岗位对复合型人才能力和素质的要求,实现课程知识的跨专业结合与融合。高职复合人才培养的课程体系采取模块化教学,并通过线上线下相结合的方式,实现不同专业和企业教学资源的结合和良好互动,体现跨专业人才培养的教学规律,最大化复合型人才的培养效果。实训实习的内容和方式也发生了根本性的变化,实训的内容围绕着职业岗位的真实案例,实习真正体现跨专业、跨职业和跨岗位的复合技能和复合知识的特征。课程体系重构和教学方法改革是高职复合型人才培养模式的重要内容,也是高职复合型人才培养的基本途径,决定着复合型人才培养模式的实施效果。

参考文献:

- [1]兰文飞. 着重培养“三型”人才[N]. 学习时报,2018-9-21(A1).
- [2]黄海珍. 现代职业教育体系建设背景下跨专业复合型人才培养探索[J]. 成人教育,2015(8).
- [3]程素丽. “理实一体化”在高职建筑CAD教学中的应用[J]. 现代职业教育,2019(26).
- [4]陈在铁,钱袁萍,刘静静. “工程力学”课程的改革实践探究——以省教学能力比赛参赛模块为例[J]. 沙洲职业工学院学报,2021,24(2).
- [5]何丽莉,蒋绍妍,段婷婷,等. 产教融合理念下高职教育课程体系建设与实践——以辽宁生态工程职业学院环境保护专业群建设为例[J]. 辽宁高职学报,2022,24(8).
- [6]任媛媛. 工作过程背景下跨境电商专业课程教学改革研究[J]. 商讯,2019(15).

Investigation on Curriculum System Reconstruction and Teaching Method for the Training Mode of Compound Talents in Higher Vocational Colleges

WANG Dong-shan

(Business School, Shunde Polytechnic, Foshan Guangdong 528300, China)

Abstract: Talent training mode is an integrated system of education and teaching resources to achieve the goal of talent training. Different personnel training mode, its connotation of the curriculum system and teaching methods will be different. The difference between higher vocational compound talent training mode and other talent training mode is that the former pays more attention to the cultivation of students' vocational post ability and compound ability, reflecting in the curriculum system and teaching method. Reconstructing the curriculum system and reforming the teaching method are essential for establishing the training mode of compound talents in higher vocational colleges. This paper provides the concept and method of reconstructing the curriculum system and puts forward the corresponding teaching methods. In such a context, this paper proposed a teaching method that is aligned with the concept and approach of the reconstructed course system provided. In this way, methodological support can be provided for the establishment of the training mode of compound talents in higher vocational colleges based on the innovative curriculum system reconstruction method and teaching method. More than that, a theoretical reference is also available for the cultivation of compound talents required by enterprises.

Key words: compound talents in higher vocational colleges; reconstructing the curriculum system; job capability and quality; teaching method; talent training mode

(责任编辑:桂杉杉)