

高职院校职业核心能力视域下生命健康课程体系构建与实施

王 军 李 群

[摘 要]在健康中国战略的指导下,推进全民健康是职业教育的一项重要使命,培养学生具备一定的健康素养和能力也是提升综合竞争能力的基础。通过对生命健康课程体系的设计,培养学生敬畏自然、珍爱生命、守护健康、保护环境的职业核心能力和科学态度,促进职业院校学生的全面发展。

[关键词]核心能力;职业院校;生命健康;课程设计

[中图分类号]G642.3 [文献标识码]A [文章编号]1671-6531(2022)04-0079-05

我国人民健康水平不断提高的同时,也面临着工业化、城镇化、人口老龄化以及疾病谱、生态环境、生活方式不断变化等带来的新挑战,这就要求统筹解决关系人民健康的重大和长远问题。经济结构调整、产业升级加快,使职业需求日益呈现出多样化的趋势。主要表现为大学生在不同职业间的流动性大大增强,职业生涯无边界成为当前时代的显著特征。学生核心素养与核心能力的培养决定着他们未来职业和岗位转换能力。核心素养是指学生必备的,能够适应终身发展和社会发展需要的品格和关键能力;而核

[项目名称]吉林省教育厅职成处课题《高职院校学生职业核心能力培养的研究与实践》(2020ZCY408)

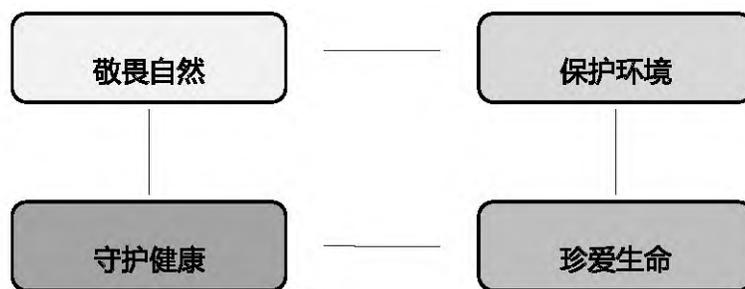
[作者简介]王军/长春职业技术学院教授,博士(吉林长春 130033);李群/长春职业技术学院副教授,硕士(吉林长春 130033)。

心能力是核心素养概念下更具体的培养目标,是学生未来健康生活、科学工作、良性发展的重要保障。尤其在2020年新冠疫情的影响下,任何工作岗位上的人都体会到基本医学素养、健康知识、公共安全意识在这场没有硝烟的战争中的重要性。

一、生命健康课程体系构建

健康是促进人的全面发展的必然要求,在引导学生“从成人到成才”的过程中,生命与健康核心能力培养是必不可少的部分。由此,要从教育的角度通过核心能力要素的分析来设计并开发课程,让学生在校期间完成生命健康核心能力培养课程的学习,从而具备从自我健康认知到能够理解、帮助他人的公共卫生安全意识,基于科学的发展观与自然环境和谐相处。目的是外在培养学生生命健康的科学素养,内在陶冶学生敬畏生命、追求和谐的美好情操,为他们未来岗位转换和发展奠定基础。

围绕生命与健康两大主题构建“核心引领、四线并行、滚动更新”的课程体系,将爱与和谐的思想内涵体现其中。培养学生在敬畏自然、保护环境、珍爱生命、守护健康四个主题领域的核心知识认知和科学素养,既让学生有科学性的知识与技能,也有从心灵上对生命健康的尊重与爱护,对和谐美好的珍视与向往。通过课程体系的有效实施,帮助学生构建科学的自然观、环境观、健康观和生命观,使其从提升认知和自我完善到能够应用自己的能力帮助他人,在学习、生活、工作中更多地发挥自身的价值,增加职业自信,提升综合能力。



核心引领、四线并行、滚动更新

图1 生命与健康核心能力培养课程体系

二、生命与健康课程设计

围绕敬畏自然、保护环境、珍爱生命、守护健康四个主题设计课程,课程内容突出通用性、科学性。课程的教学以行动导向、任务驱动为原则,注重线上线下一课内课外、主辅专业的融合。课程采用模块化设计,模块数量多,学时设置多样,每个模块的学习无需基础性前修知识的铺垫,模块间可以实现自由组合,

学生可以根据兴趣自由选择。以16门课程为基础,根据人才培养的需求和学生的学习兴趣滚动更新。通过多门课程的N个模块构建起学生对自然、环境、生命、健康的常识性认知框架,初级完成学生的生命健康素养能力的基础教育,进阶启发学生对生命健康科学知识的进一步探究,拓宽学习领域,提升学习深度,为其思维拓展、专业发展、职业转换提供启迪。

表1 生命与健康核心能力培养课程列表

课程主题	课程名称	课程学时	整体教学目标
敬畏自然	生命的起源与发展	32/48	尊重自然规律。让学生认识自己身体结构,形成关于生命起源、人类发展的科学发展观
	地球的资源与保护	32/48	
	绿色生态与发展	32/48	
	人体的奥秘	32/48	
	32/48	
保护环境	分类回收 环保有道	32/48	学会与环境和谐共处。让学生既有对拥有青山绿水的感恩,也有科技发展与环境保护的和谐发展意识
	环境与健康	32/48	
	校园环境保卫战	32/48	
	我的家乡与绿色农业	32/48	
	32/48	
守护健康	健康“病”不难	32/48	拥有健康,幸福生活。让学生了解健康的前提和保障,懂得健康中的平衡与和谐,用科学的态度去面对和审辩各种复杂的信息,用科学的力量武装自己,帮助他人
	舌尖上的安全	32/48	
	营在美食 养出健康	32/48	
	健康动起来	32/48	
	32/48	
珍爱生命	“救”你能行(急救课程)	32/48	对话自己,推己及人。面对危险沉着冷静,能够自救敢于施救,将对生命的珍视由对自我的小爱发展为对他人的大爱,并将这种生命安全意识融入到生活和工作当中
	从“心”开始 认识自我	32/48	
	心理“聊”吧	32/48	
	远离欺诈	32/48	
	32/48	

三、生命健康课程实施

(一)教学方法多样化

从培养学生核心能力的角度出发,增加他们在学习过程中的参与感和成就感。课程的全程以学生为主体,从学生的视角设计教学方法,彻底打破教师“讲授”的传统方式。教师作为引领者引导学生,学生作

为践行者实践体验。根据四大主题的课程特点,鼓励他们自己调查研究、寻找方法、解决问题。通过脱口秀、辩论赛、作品展示、公益活动、项目实战等方式交流分享学习成果,使其在潜移默化中获得知识,在丰富多彩的活动中增加自信,培养能力。

(二)考核模式灵活化

每一门课程均可针对独特的性质尝试灵活多样的考核模式改革,可以针对每一个独立模块进行考核,缩小考核单元,增加学生学习的动力和应对考试的自信心。摆脱一卷考试的束缚,将笔试与课程活动相结合;将基础知识、基本技能考核与日常表现、团队合作相结合;将显性考查与隐性考查相结合。通过社团活动、自我管理、作品设计、小组竞赛、校园健康服务等多种形式进行综合评价。

(三)教学资源丰富化

利用核心能力培养特色空间环境为学生营造开放兼容、平等自由、温暖舒适的学习氛围。聘请行业、企业一线的学者和精英走进校园,与周边博物馆、科技馆、大学城实现教育资源共享。以课程团队建设模块化线上线下并行的、形式多样的特色教学资源,引导学生在特色空间和课程网站及校园APP中随时完成学习,并通过健康科普视频随时指导其生活实践。

(四)开发系列活动

围绕生命与健康核心能力培养课程设计相应的特色活动,以激发学生对课程的学习热情,将课程的功能和受众从选课学生向全校师生甚至周边社区居民辐射。如举办行业大师讲座、生活环保妙招分享、健康产品设计、卫生健康服务等活动,将学生的成果应节气、应环境、应需求、应当前热点、应流行病特征,以微视频、抖音、实物(健康食谱、理疗小工具)等多种形式向服务对象发放。开展“人人争当健康小网红”“健康误区纠错小分队”“校园环境保卫战”等活动,把核心能力培养课程从课堂延展到校园和社区,将课程的功能从培养学生辐射到服务大众,将教学实施变成集展示、服务、科学试验、教学研究为一体的教科研基地。

为社会和国家“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”是每一个教育者的终身使命。高等职业教育培养的是合格的“职业人”,不是简单的“就业人”;是为社会培养人,不是为某一岗位培养人。学生从“成人”到“成才”需要其拥有健康的身体和心理,更需要学会与自然和环境和谐相处,用科学发展看待社会的进步和发展。生命与健康课程体系的构建与实施,使学生在丰富多彩的课程模块中学习生命与健康的科学知识,在实践和探索中提升自身的科学素养和核心能力,在活动和展示中实现自我成长。这有利于提升高职学生的综合素养,在实践训练与系列活动中发挥自身的作用,在专业课程学习以外的领域中也找到自身价值,为其知识体系的构建以及未来职业的发展奠定基础,拓宽视野。

[参考文献]

- [1]王云江,宋晓玲.高职院校职业核心能力培养对策研究[J].杨凌职业技术学院学报,2016(2).
- [2]韩华柳,赵蕾蕾.“双高计划”背景下构建共享型实践教学基地探究[J].教育与职业,2020(23).
- [3]罗忠明,戴明元.试论职业教育中“关键能力”的意义[J].职业教育研究,2008(10).
- [4]冷雪锋,任爱珍,蒋正炎.基于职业核心能力培养的高职课程理论实践一体化探索[J].中国职业技术教育,2016(14).
- [5]薛国友,陈森桂.以职业能力为核心人才培养模式的研究[J].科技创新导报,2014(15).
- [6]史丽萍.基于职业教育背景下的高职院校药学专业学生职业核心能力培养探究[J].知识窗,2020(2).

[责任编辑:刘健榕]

**The Construction and Implementation of Life Health Curriculum System from the
Perspective of Vocational Core Competence in Higher Vocational Colleges**

Wang Jun Li Qun

(Changchun Vocational Institute of Technology, Changchun, 130033)

[Abstract] Under the guidance of healthy China strategy, promoting the health of the whole people is an important mission of vocational education. Training students to have certain health literacy and ability is also the basis for improving their comprehensive competitiveness. Through the design of life and health curriculum system, cultivating students' core professional ability and scientific attitude of reverence for nature, cherishing life, guarding health and protecting environment can promote the all-round development of vocational college students.

[Key words] core competence; vocational colleges; life and health; curriculum design