

DOI:10.13750/j.cnki.issn.1671-7880.2024.02.006

数字教育时代教师职业能力提升路径

邵莉 徐优明

(无锡职业技术学院 外语与旅游学院,江苏 无锡 214121)

摘要: 深入探讨数字化时代下教师职业能力的转型和提升,着重分析教师在当前教育领域变革中存在数字技术融合不充分、专业技能和职业适应性面临挑战、自主学习能力和专业持续发展能力不足等问题,探讨了教师在教学意识更新、数字素养深化、教学能力提升、教学研究拓展方面的发展需求。针对这些挑战,提出了基于知识获取与知识应用的综合提升路径,通过对知识的不断获取和应用,对新兴教育技术和方法的深入理解和创新运用,提高教学质量和效果,为教师在快速演变的数字化教育环境中的专业发展提供实用的方向与策略。

关键词: 数字化转型; 教师职业能力; 创新

中图分类号: G 715.1

文献标志码: A

文章编号: 1671-7880(2024)02-0029-05

The Path to Enhancing Teachers' Professional Competencies in the Digital Education Era

SHAO Li XU Youming

(School of Foreign languages and Tourism, Wuxi Institute of Technology, Wuxi 214121, China)

Abstract: The article delves into the transformation and enhancement of teachers' professional capabilities in the digital age, focusing on the primary challenges faced by teachers amidst the current transformation in the education sector: insufficient integration of digital technology, challenges in professional skills and career adaptability, and deficiencies in autonomous learning and continuous professional development. It explores the developmental needs of teachers in updating teaching consciousness, deepening digital literacy, enhancing teaching capabilities, and expanding educational research. Addressing these challenges, the article proposes a comprehensive enhancement pathway based on knowledge acquisition and application, through continual learning and application of knowledge, a deep understanding and innovative use of emerging educational technologies and methods, improving the quality and effectiveness of teaching. It provides practical orientation and strategies for teachers' professional development in the rapidly evolving digital education environment.

Keywords: educational digital transformation; teacher's professional competency; innovation

继互联网和移动互联网引发的第三次数字革命之后,以大数据驱动的人工智能技术正以前所未

有的速度推动人类社会的全面变革与转型。党的二十大报告强调“守正创新”的新时代中国特色社

收稿日期:2023-12-27

基金项目:2023年度江苏省社科应用研究精品工程外语类课题“数字赋能与高职院校英语教育新生态构建”(23SWC-37)

作者简介:邵莉(1982—),女,江苏宜兴人,讲师,研究方向:英语教育、二语习得;

徐优明(1980—),男,江苏苏州人,讲师,研究方向:英语教育、英语信息化教学。

会主义建设的重要精神,部署了实施科教兴国战略,提出加快推进教育数字化的重要任务。报告中明确指出教育数字化是实现全民终身学习型社会和学习型大国目标的关键驱动力之一,旨在提高教育质量,培养更具竞争力的人才。然而,数字化技术的发展并不是教育高质量转型的唯一关键,教育的本质是人与人之间的互动,教师作为教育过程的基础要素,在这一互动中具有核心的作用^[1]。研究显示,教师的职业能力与学生学习动机之间存在深刻的联系。例如,Sailer、Murböck 及 Fischer 发现,教师的数字素养和教学技能可以调节技术可用性对学生学习动机的影响^[2]。因此,为了应对数字化时代的教育挑战,需要对教师当前的职业能力进行全面审视和反思,这不仅包括其现状,还涉及面向未来的职业能力发展需求及探讨教育生态变革下教师职业能力的提升与发展,目的是为新时代的教师发展提供更有力的理论支撑和实践基础。

1 数字化转型中教师职业能力的现状与问题

教师职业能力是指教师在教学职责履行过程中应当掌握的基础技术和知识体系^[3]。在数字化转型过程中,教师不仅是教育数字化的关键参与者和实践者,而且是其推动者与受益者^[4]。教师的职业能力结构直接影响我国教育数字化转型的成效。面对数字技术及人工智能的发展与应用,尽管教育领域受益增多^[5],但教育系统,特别是教师这一核心组成部分,将面临明显的挑战和压力。其中,教师在职责定位和专业能力方面受到的冲击尤为突出^[6]。

1.1 教学技能与数字技术融合不充分

传统的教学模式通常表现为教师通过图文、语言等手段将自身的知识传授给学生,以提问或测验的方式考查学生对所学知识的掌握程度。然而,随着数字化时代的到来,学生可以随时随地获取大量信息,包括概念和应用方法。这意味着学生可触及的信息量已经远远超过教师在课堂上讲授的知识量,而教师可能不具备足够的数字技能来指导学生有效地利用这些信息和技术^[7]。正如联合国教科文组织于 2018 年发布的《教师信息和通信技术能力框架》(第三版)中指出,“对许多人来说,完成这些工作需要的技能与他们目前掌握的技能截然不同”^[8]。由此可见,数字化时代学生在数字技术应用上的能力逐渐超越教师,同时教育体系暴露一大难题,即如何使教师的技能和知识与数字化时代保

持同步,以确保良好的教育质量和效果。

1.2 教师技能发展与职业适应性面临挑战

随着数字化时代的到来,技术在教育领域的广泛应用已经不再是一个辅助工具。目前,它已经深入教学、管理、评估、测试等方面,从单纯的教学支持逐渐转变为支持智能分析和决策的核心力量^[9]。新兴的教育模式,例如,网络课程和虚拟教师正在逐渐普及,这无疑给传统的教师角色带来了挑战^[10]。因此,教师在教育过程中的作用和功能都发生了转变。现代教师不仅是知识的传授者,而且要成为知识引导者、学习合作伙伴、教育技术专家以及学生进步的监督者^[11]。这样的多维度变化要求教师在技能和职业适应性方面做出重大的调整和提升。

1.3 教师自主学习能力和专业持续发展能力不足

在当今高速发展的数字化时代,教师面临持续更新知识和技能的重要挑战。这个时代的教育环境不仅需要教师掌握传统的事实性知识、原理性知识、技能性知识和人际知识,而且要求他们与人工智能所创造的“暗知识”保持同步^[12]。因此,教师需要加强自主学习的能力,快速适应和掌握这些新的知识形态,以确保自己在职业领域的持续发展。然而,教科文组织、世界银行和 OECD 的最新调查显示,许多国家的教师培训支持都远远不足,培训内容中也缺乏为教师提供的社会支持与情感支持,培训项目并未涵盖新兴的教育技术和方法^[13]。因此,教师如何展现出更高的自我驱动性和学习热情来寻求专业发展的机会,以确保他们在教学实践中不落伍,是当前教育改革中的重要议题之一。

为了使教师更好地适应教育数字化转型,高校必须进一步明确并重新构思教师的职业能力发展路径,使其适应不断演进的教育需求和多元的学习环境,而这一重构将涉及培养教师在数字化时代背景下所需的关键能力。

2 教育数字化转型对教师职业能力发展的新要求

数字化转型是一场技术变革,正在创造全新的社会模式并制定新的社会契约^[14]。在这个新的社会背景下,仅依赖教师的传统教学能力与初步的数字技术能力是远远不够的。数字化的影响正在触及教育生态的方方面面,从教学方式的变革、教育管理的创新到学生评估的多样化^[15]。因此,为了有效应对数字化时代的挑战并抓住其带来的机遇,必须重新思考当前教师职业能力发展的新要求,从

而更精准地确定优化路径。

2.1 教师认识并主动融合数字技术,实现教育与技术的和谐共生

意识是人类所有精神活动的基础形态,它在教师的教学过程中体现为各种感知和思考的总和^[16],它涉及教师如何看待学生、学习、课堂互动以及评价等方面。在数字化时代,传统教学意识的框架正在经历一次重大的转变,教师要能够主动地将数字技术融入日常教学的方方面面。

当前学生已经将技术作为他们学习和交流的主要方式。根据2022年发布的《青少年蓝皮书:中国未成年人互联网运用报告》,未成年人的上网率已达到99.9%,显著超越了全国73%的互联网普及率^[17]。这不仅体现了技术在当代学生生活中的普及性,而且反映了他们对与技术相关的学习体验有更高的期待,这些期待与技术的互动性、个性化和实时反馈等功能紧密相连。因此,教师必须不断更新教学意识,积极探索如何将数字技术更有效地融入教育实践,以满足日益增长的教学需求。

2.2 教师注重专业发展,结合数字化特征实现德育能力的构建

2022年,教育部发布的《教师数字素养行业标准》将教师数字素养定义为教师在获取、处理、应用、管理和评估数字信息及资源方面的能力。这包括利用数字技术发现和解决教育和教学中的问题、优化教学活动以及创新和改进教育实践。这一标准强调了教师在数字化环境下应具备的意识、能力和责任。教师的数字素养不仅体现为在教育和教学中拥有数字技术的意识和知识以及运用数字技术的技能,而且涵盖了教师在运用数字技术这一过程中的伦理考量。

在数字化教育环境中,教师面临伦理挑战,例如,确保学生数据隐私、维护数字平等权利以及遵守在线行为规范^[18],这不仅要求教师应具备技术技能,而且要求他们在使用这些技术时应表现出高度的伦理意识和责任感。教师需要熟悉并遵循相关的法律法规,同时具备强烈的德育意识和能力,确保数字资源的使用始终遵循伦理标准。在数字化时代,教师不仅要学习新的技术和方法,而且要在数字资源的使用中贯彻伦理和责任感,以充分发挥数字技术在教育中的潜力,同时保护和尊重学生的权利。

2.3 教师有效运用数字策略,确保技术整合与教学创新的有机转化

在数字化时代,教师不仅要掌握基本的教学知

识和技术技能,而且要能够与时俱进,实现技术与教学方法的创新整合。这不仅是进入教育行业的基本要求,而且是教育机构评估教学表现的重要标准^[19]。

数字技术的应用为教学过程注入了新的活力,使教师能够从重复性的教学任务中解放出来,更多地专注于深度思考和创新教学的设计^[7]。在这个过程中,教师不仅是知识的传递者,而且成为资料的筛选者、整合者和成果的分析者。他们利用数字工具探索如何将道德教育、思想政治教育与专业知识有机融合,培养学生的跨学科思维和高阶认知能力。

随着大数据技术的运用,教师能够更精准地分析学生的学习需求,设计个性化和针对性的教学策略。这就要求教师不仅要内化技术工具的相关知识与应用技巧,将其整合为自身教学能力的一部分,而且要创新地改进教学方法,优化学习效果。

2.4 教师结合数字工具进行深入探索,推进教学方法的创新与实践

随着数字化技术的日益进步,教育研究的方法和手段不断拓展和深入。为了深化对教学方法和策略的理解并推进其创新与实践,教师需要学习与数字工具相关的课程设计与教学研究技能。

一方面,数字技术的应用为教师提供了大量的数据资源,这些数据可以用于深入探索教育规律和学生学习行为。利用先进的智能算法和大数据分析,教师可以获得对学生知识结构和行为倾向的深入洞察,这不仅提高了教育研究的效率,而且降低了传统数据记录的烦琐程度^[20]。另一方面,人工智能在模仿人类思考和行为方面的能力为教师提供了新的视角来审视和改进教育方法^[21]。教师可以借助人工智能在信息存储、数据处理和内容创作方面的优势,创新教育研究方法,并将整合有效的技术融入教学实践。因此,教师需要积极适应这些技术变革,并将数字化工具的应用与教育研究相结合,以推动教学方法的持续创新和改进。

3 教育数字化转型下未来教师职业能力的提升路径

对广大教师来说,未来职业能力的提升不仅依赖教师个人的主动性,而且需要来自外部环境的协同支持。这一过程涵盖了两个关键维度:持续的知识获取和有效的知识应用。一方面,教师必须不断吸收新知识,以构建坚实的专业基础,从而形成自己的职业能力;另一方面,需要将这些知识应用于

实际的教育实践,以发挥自己的专业能力,满足教学和学生需求^[3]。因此,未来教师职业能力提升的实现过程实际上可以看作知识获取和知识应用的相互交织,聚焦教学意识的更新、数字素养的深化、教学能力的提升以及教学研究的拓展。

3.1 知识获取路径的深化

知识获取路径旨在帮助教师积极获取与数字化教育技术相关的知识和技能,从而提升他们的职业能力。

就教师个体而言,数字化转型要求他们的思维方式从传统的经验导向转变为以数字为核心的思维模式,即从传统素养过渡到数字素养。这样的转变促使教师能够结合数字技术进行教学活动,实现传统课堂与虚拟教育环境的有效整合,进而促成师生间平等及互动的教育关系。同时,教师需要树立育人目标意识,基于数字认知、道德和行为能力等方面来培养学生作为数字公民所需的核心能力,确保学生能在数字化社会中健康成长。此外,教师应积极参与相关的专业发展活动,例如,研讨会、在线课程等,并探索多元化的学习渠道,包括社交媒体、教育新闻等,以获得最新的数字教育理论与技术。

就外部支持而言,首先,教师职前培训作为教师职业生涯的起点,对教师的未来发展具有先导性作用。在这个阶段,学校应适时地、系统地优化课程设置,特别是增设与数字素养及数字教学技术相关的课程内容。这不仅能够帮助教师奠定数字化教学基础,而且能为教师后续的专业发展铺设道路。其次,在教师开始职业生涯时,学校应通过构建良好的数字化教学文化及支持性环境帮助他们更快地适应并融入数字化教学体系。同时,学校应建立校内外的虚拟学习共同体,以促进教师之间的知识共享与协作,从而提升整个教师群体的数字化教学能力。最后,在教师专业成长过程中,数字教学技术的持续认知培训是至关重要的,它不仅有助于教师获取必要的数字化教学知识和技能,而且能促使教师树立合理的技术应用观,深入理解技术在推动教育发展中的作用,从而有效地将其应用于教学过程^[9]。

3.2 知识应用路径的拓展

知识应用路径专注于将教师所获取的知识与技能应用于教学实践,以满足学生的学习需求。首先,教师应积极运用先进的数字化手段,将现代化的教学意识和育人理念付诸日常实际教学中,确保技术的有效运用。他们应整合各类数字技术来丰富教学内容和教学形式,例如,在课前利用数字工

具来设计互动、创新的课程,通过信息技术对教学计划进行优化,确保与课程内容的有机融合;在课中使用在线资源来丰富教学内容,运用虚拟现实等技术为学生提供沉浸式的学习体验,并通过在线平台促进学生间的交流与互动;在课后通过数据分析工具智能化地评估学生学习进度和成效,通过反思及时调整教学策略,提升教学质量。

其次,教学能力的创新对成功应对教育数字化转型尤为关键。在数字化转型时代,教育和学习的范式正在经历前所未有的改变。信息大爆炸要求学生具备信息甄别的能力以及批判性思维能力,从而达成自主学习的目标。这就要求教师在课堂教学中的角色要由传统的知识传递者转变为学生学习的促进者和引导者。他们需要掌握和运用新的教学方法,例如,情境学习和混合式学习等,以提升学生的学习效果。教师在运用数字工具和技术的同时,应保持高度的自觉性和责任感,确保教育活动的伦理和效果,并通过引导学生掌握和运用数字化技术,鼓励并促成学生在传统课堂与虚拟空间的结合中主动学习,以实现“适应教育数字化转型的内在需求”^[22]。

最后,在知识应用维度中,教学研究的深化与应用至关重要。教学研究不仅包括理论性的探索,而且包括实际教学过程中的应用。教师应深入研究当下及未来教育发展趋势,尤其要关注那些与数字化教学密切相关的新理论与新方法,通过不断参与教研活动,在更新其教学知识库的同时,更深入地理解和适应多样化的教学环境。此外,教师可以将教育研究成果转化为实际的教育实践,将理论知识与实际教学相结合,设计出创新的教学方案和教学策略,同时鼓励学生参与研究,以培养他们的探究精神和批判性思维。为确保教学研究与实践的有效结合,教师需要不断反思,评估教学方案的有效性,并根据学生的学习成果和反馈及时调整。这种持续自我完善过程不仅提升了教师的教学技能,而且更好地满足了学生的学习需求,促进了教育的创新和发展。通过这种综合的提升路径,教师能够在数字化教育时代中不断进步,更有效地完成教育的使命。

教师作为教育变革的核心力量,其职业能力的提升对实现教育数字化转型具有重要意义。为了更好地适应当前教师职业能力发展的新要求,教师需要不断学习及适应新的教育理念及技术,并将其运用到教学实践中,以满足学生多元化的需求。此外,提供持续的支持和专业成长机会也是帮助教师

成功应对数字化转型的关键。

4 结语

教育数字化转型既充满机遇,又伴随着巨大的挑战。正如上文所述,尽管这一转型为教育产业带来了跨越式的发展,但教师技能与数字技术融合不充分、专业发展与职业适应性面临挑战、自主学习能力与专业持续发展能力不足等现状,都是教师在这一转型过程中亟待解决的问题。

为了能更好地应对这些挑战,教育数字化转型应着重培养和提升教师在数字化时代所需的职业能力。教师需要不断更新教育意识,深化数字素养,提升教学能力,积极参与教育研究,并持续进行自我反思。政策制定者和教育机构也应提供必要的支持与资源,例如,专业发展计划、技术访问和研究平台,以促进教师的持续成长。在不断演化的教育生态中,教师的角色将持续演进和创新,从而满足学生多元化的需求。因此,所有教育领域的参与者都应共同协作,确保教育系统能够适应并充分利用数字化带来的机遇,从而推动教育事业的进步与发展。

参考文献:

- [1] 胡小勇,李婉怡,周妍妮. 教师数字素养培养研究:国际政策、焦点问题与发展策略[J]. 国家教育行政学院学报,2023(4):47-56.
- [2] SAILER M, MURBÖCK J, FISCHER F. Digital learning in schools: what does it take beyond digital technology? [J]. Teaching and Teacher Education, 2021(103):103346.
- [3] 沈书生. 信息时代的教师职业能力结构重塑[J]. 电化教育研究,2012(10):100-104.
- [4] 杨现民. 做好“四项准备”迎接教育数字化转型[J]. 中小学数字化教学,2022(11):1.
- [5] 田小红,季益龙,周跃良. 教师能力结构再造:教育数字化转型的关键支撑[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2023(3):91-100.
- [6] 宋海龙,任仕坤. 从教育要素的视角看人工智能对教育的冲击[J]. 理论界,2019(8):96-102.
- [7] 王定华,杨丹. 智能与赋能:中国外语教育数字化展望[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2022:8-10.

- [8] 联合国教科文组织. 教师信息和通信技术能力框架(第三版)[EB/OL]. (2018-03-26)[2023-12-27]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371-113>.
- [9] 石艳,崔蓓. 教育数字化转型背景下的教师专业能力结构重塑[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版),2023(5):55-66.
- [10] 余胜泉. 人工智能教师的未来角色[J]. 北京教育(普教版),2020(2):11-12.
- [11] 周雅亭. 人工智能时代下的中学教师角色危机和重塑:基于媒介场景理论视角[J]. 教育进展,2023(7):4771-4778.
- [12] 波伊曼. 知识论导论:我们能知道什么?[M]. 2版. 洪汉鼎,译. 北京:中国人民大学出版社,2008:99-100.
- [13] 赵星妮,金子韞,卞翠. 时代革新教育,数字赋能教师:数字时代的教师发展会议综述[J]. 比较教育学报,2023(5):173-176.
- [14] 迪亚斯. 数字化生活:假如未来已经先你而行[M]. 苏蕾,译. 北京:中国人民大学出版社,2020:102-103.
- [15] 祝智庭,胡姣. 教育数字化转型的理论框架[J]. 中国教育学刊,2022(4):41-49.
- [16] 韩磊,江珩,张凤娇. 高校教师一流教学能力的结构特征及培养路径[J]. 中国大学教学,2019(2):79-83.
- [17] 方勇,季为民,沈杰. 中国未成年人互联网运用报告(2022)[M]. 北京:社会科学文献出版社,2022:32-52.
- [18] 刁生富,孔湘莹. 教育领域数字孪生技术应用的伦理问题研究[J]. 华南理工大学学报(社会科学版),2022(6):16-24.
- [19] 张静华. 高校教师本科教学能力存在的问题及对策研究[J]. 中国高教研究,2020(5):9-16.
- [20] 赵磊磊,张黎,曹晓婕. 人工智能时代教师身份建构:现实困境与实践路向[J]. 江南大学学报(人文社会科学版),2021(6):105-113.
- [21] 赵龙. 主体性危机与对策:人工智能时代人类何以自处[J]. 理论导刊,2023(5):88-95.
- [22] 叶飞. 面向数字化转型的教师育人能力结构及其提升路径[J]. 南京社会科学,2023(8):114-122.

责任编辑 李小曦