

基于系统思维推进高校师德“一体化” 建设路径探究

覃爱媚

(广西科技大学 马克思主义学院, 广西柳州 545006)

摘要: 高校师德建设是一个系统工程, 加强高校师德建设必须强化系统思维, 增强系统观念, “一体化”推进高校师德建设, 不断提升高校师德建设的科学化、规范化和现代化水平。强化高校师德建设系统内部联系、优化系统外部环境、增强系统内外联动是“一体化”推进高校师德建设的三条重要实践路径。建立健全高校师德建设长效机制, 形成“上下联动, 左右协同”的运行机制是强化系统内部联系的核心; 优化政治经济文化环境、社会舆论环境, 形成尊师重教的社会氛围是营造良好外部环境的主要着力点; 整合校内外资源、协同推进各项工作, 形成工作“合力”是增强系统内外联动的关键。

关键词: 系统思维; 高校师德; 一体化

中图分类号: G645.1 **文献标志码:** A

文章编号: 1672-0539 (2024) 02-009-09

引用格式: 覃爱媚. 基于系统思维推进高校师德“一体化”建设路径探究[J]. 成都理工大学学报(社会科学版), 2024, 32(2): 104-112.

收稿日期: 2023-12-01

基金项目: 国家社会科学基金一般项目(19BKS125); 广西高校中青年教师科研基础能力提升项目(2022KY0317); 广西科技大学科学基金项目(校科社197301)

作者简介: 覃爱媚(1991—), 女, 壮族, 广西贵港人, 博士研究生, 助理研究员, 研究方向: 马克思主义理论

一、引言

党的二十大报告强调，要“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”^[1]。习近平总书记从国家发展的战略高度指出，“国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”^[2]，并对高校教师提出“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“六要”“大先生”等要求，对高校师德建设作出了重要指示。高校师德建设事关中华民族伟大复兴的战略全局，事关“两个一百年”奋斗目标的顺利实现。然而，当前高校师德建设体制机制不够完善，高校教师师德失范行为时有发生。“少数高校教师理想信念模糊，育人意识淡薄，教学敷衍，学风浮躁，甚至学术不端，言行失范、道德败坏等，严重损害了高校教师的社会形象和职业声誉。”^[3]尤其是近几年，高校教师师德失范行为引发的网络舆情有所增加，引发社会广泛关注。这反映了当前高校师德建设仍存在薄弱环节，必须强化系统思维，运用系统观念“一体化”推进高校师德建设，不断提升高校师德建设的科学化、规范化、现代化水平。

系统思维是一种科学的思维方式和工作方法。党的二十大报告强调，要坚持系统观念，强化系统思维，“只有用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物，才能把握事物发展规律”^[1]。系统思维是运用系统论的观点和方法认识事物，“把认识对象作为系统，从系统和要素、要素和要素、系统和环境的相互联系、相互作用中整体地考察认识对象的一种思维方法，其最大的特点是思维成果具有整体性、辩证性、立体性、动态性”^[4]。“一体化”推进高校师德建设，就是要坚持系统观念，运用系统思维，将高校师德建设作为一个系统，从强化系统内部联系、优化系统外部环境、增强系统内外联动三方面“一体化”推进高校师德建设，发挥整体能效。

二、强化高校师德建设系统内部联系

哲学范畴中系统是指“由特定的相互作用方式联结着的要素构成的具有新质（系统质）类型关系的统一体”^{[5][115]}。从系统的概念中可以看出，系统本身就是一个统一体，“系统是各要素之间、要素与整体之间相互对立相互联系相互作用的矛盾统一体，是从要素量的组合达到整体质的飞跃的总效应”^{[5][115]}。系统中各要素之间的结构关系对于系统而言尤为重要，因为系统的结构决定系统的功能，系统内部各要素协同作用，发挥各自的功能，同时又相互弥补相互促进，最终实现系统功能的耦合。

强化高校师德建设系统内部联系首先要建立健全高校师德建设长效机制。高校师德建设长效机制是由组织领导机制、“六位一体”具体工作机制、保障机制构成的有机统一体，它们形成师德建设的内部系统。该长效机制是高校师德建设的顶层设计，是当前做好高校师德建设工作的有力抓手和重要手段。高校师德建设长效机制与各子机制之间是整体与部分的关系，该长效机制整体功能的有效发挥建立在各组成要素的功能有效发挥的基础之上。因此，必须建立健全各子机制，同时强化各子机制之间的内部联系。

(一) 强化各子机制间的联动

组织领导机制、“六位一体”具体工作机制、保障机制之间不是机械地组合,而是构成一个有机统一体。在高校师德建设长效机制的内部结构中,这三个子机制分别处于不同位置,它们既独立又相互联系,各自发挥着不同功能,必须强化各子机制间的有效联动,实现高校师德建设长效机制的整体功能。

一是要明确各子机制的功能及作用,强化各子机制之间的内在联系。在高校师德建设长效机制的内部结构中,组织领导机制处于顶层的关键核心地位,是其他各项工作机制得以实施的前提条件,为各项工作措施的有效落实提供重要的组织保障。“六位一体”具体工作机制是高校师德建设长效机制的主体部分,通过宣传、教育、考评、监督、奖励、惩处等六项具体工作机制扎实开展师德建设。教师权益保障机制、信息反馈调节机制、经费保障机制等为高校师德建设长效机制的长期稳定有效运行提供基础保障。由此可见,高校师德建设长效机制内部的各子机制是相互联系、相互制约、相互促进的关系,每项子机制都发挥着不可替代的作用,必须要“一体化”推进、同步完善。

二是强化师德宣传、教育、考评、监督、奖励、惩处等各项具体工作机制的内部联系,真正做到“六位一体”,“一体化”推进。师德宣传与教育工作密切相关,宣传是强化教育的重要方式和手段之一,通过强化师德宣传和教育达到提高教师道德认知、增强道德情感的作用。考核评价是师德监督的一个重要方面,通过学校、学生、家长、社会多元主体参与,客观公正地考核评价,实现对教师师德的全面监督,强化教师行为的外在约束力量,并将考核评价的结果作为奖惩的依据。奖励高尚的师德行为,树立先进榜样。惩处师德失范行为,以起到警示教育的作用。宣传、教育、考评、监督、奖励、惩处等各项具体工作机制相互联系、相互制约,相辅相成,缺一不可,必须完善各项具体工作机制,共同开展和推进各项具体工作。

(二) 健全“上下联动,左右协同”的运行机制

高校师德建设长效机制的各项具体工作“一体化”推进,离不开学校、部门、院系的相互配合、协同推进。因此,高校内部要强化师德建设共同体意识,形成“上下联动,左右协同”的运行机制,“一体化”推进师德建设的各项工作,发挥协同效应。

“上下联动”是一种纵向管理体系,使得学校制定的各项政策自上而下得到有效落实。建立健全校级师德建设委员会—党委教师工作部—二级单位师德建设委员会—教工党支部—教师五级工作机制,上下贯通。此外,还要畅通自下而上的信息反馈渠道,建立信息反馈机制,以便于及时掌握一线教师的师德动态,了解学校各项政策及措施在基层的实施情况,从而不断调整和完善各项措施。

“左右协同”强调各职能部门间的协同配合,打破各职能部门各自为战的藩篱,畅通工作衔接机制。高校师德建设长效机制涉及众多相关职能部门,需要它们共同参与、推进落实。因此,要建立“大师德建设”格局,明确各部门的职责分工,强化协同合作,充分发挥各部门的职能,

避免“各自为政”，杜绝浪费人力、物力、财力。

党委教师工作部作为师德建设的主要责任和牵头部门，在师德建设的各项工作中应起到组织协调作用。在师德教育方面，党委教师工作部要与负责新进教师教育培训工作的部门加强合作，将师德教育内容融入到新进教师的培训中；与教学管理部门共同开展教学伦理教育，规范课堂教学秩序及教师的课堂教学行为；与科研管理部门联合开展科研诚信教育，严格查处学术不端行为；与纪检监察部门共同开展违反师德行为的警示教育；与党委统战部合作强化对党外教师的思想引领和团结教育工作等。在师德宣传方面，党委教师工作部要与党委宣传部加强合作，有计划地开展先进师德典型人物报道，并将这种宣传教育融入日常宣传工作中。在师德考评方面，党委教师工作部要与人事部门共同把好教师招聘过程中的政治关、师德关，共同开展先进师德人物的评优评先活动等。在师德监督和惩处方面，党委教师工作部要联合纪检监察部门进行师德监督，对违反师德行为开展调查。此外，党委教师工作部还要联合工会共同维护和保障教师的合法权益等。

三、优化高校师德建设系统外部环境

系统与环境有着不可分割的关系，任何系统总存在于环境之中，总要与外界进行能量、物质、信息的交换^{[5][23]}，只有如此，才能维持和更新自身的结构。系统的开放性原则要求注重把握系统与外部环境之间的关系，优化外部环境以促进系统的有序发展。社会环境是教师师德养成的土壤，良好师德的养成离不开良好的社会环境。关于思想道德与环境之间的互动关系，马克思主义认为，“人创造环境，同样环境也创造人”^[6]。“环境，特别是社会经济关系对人的道德有决定性的影响，社会的政治、文化传统也制约着人们的思想道德倾向。但人在环境面前绝不是消极被动的，而是有着巨大的反作用。人可以通过实践改变环境，改变自己的思想道德状况和社会的道德风尚。”^[7]因此，要充分发挥主观能动性，优化系统外部环境，努力营造让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的环境，为高校师德建设长效机制的长期稳定运行提供良好的外部环境，以良好的外部环境滋养高尚师德的养成。

（一）优化社会政治经济文化环境

改革开放以来，我国政治经济文化环境发生了巨大的变化，对社会主义道德建设产生了深刻的影响。高校师德建设与社会政治经济文化环境息息相关，加强高校师德建设应正确认识社会大环境的发展变化，深刻认识社会大环境的变化对高校师德建设产生的影响，从而采取有效的措施以应对可能的不良影响。唯有准确把握时代要求和社会环境的发展变化，高校师德建设才能真正做到因势利导、因时而动、顺势而为，取得良好成效。

一是优化高校师德建设的政治环境。长期以来，党和国家始终把教育摆在优先发展的战略地位，把教师队伍建设放在重要地位。习近平总书记强调，“各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，满腔热情关心教师，改善

教师待遇,关心教师健康,维护教师权益”^[2]。各级党委、政府要提高加强教师队伍建设重要性的思想认识,将师德建设作为一项重要工作来抓。通过制定和完善高校教师队伍建设的相关政策,尤其是高校师德建设相关的规章制度等,贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述及关于加强高校教师思想政治教育、师德师风建设方面的重要指示精神。

二是优化高校师德建设的经济环境。国家财政部门要持续加大对高等教育的投入,尤其是加大教师队伍建设和师资培养方面的支持力度,“要坚持将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障,按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设”^[8],专门设立高校师德建设专项基金,提供经费保障。教育部门要不断推进高校薪酬制度改革,探索建立符合高校特点的薪酬制度,不断提高高校教师的工资待遇水平,改善教师的经济状况,为有经济困难的教师解决经济问题,使广大教师安心从教。

三是优化高校师德建设的文化环境。文化环境包括物质文化与精神文化,对人的思想道德产生直接影响的主要是精神文化,“文化环境的优化,说到底就是全面加强社会主义精神文明建设”^[9]。高校师德建设是社会主义道德建设的重要组成部分,优化高校师德建设的文化环境,就是要在全社会加强社会主义核心价值观教育,强化社会公德、职业道德、家庭美德和个人美德教育,提高公民的思想道德水平,树立良好的社会道德风尚。同时,要大力传承和弘扬中华优秀传统文化,培育和弘扬民族精神,建设中国特色社会主义先进文化,发挥文化的思想引领和价值引导作用。

(二) 优化社会舆论环境

一是强化师德形象的正面宣传,改善师德形象。大众传媒对营造高校师德建设外部良好环境发挥着重要作用,通过有选择的信息加工及有目的的信息传播活动,形成“拟态环境”,影响着人们对事物的认识,塑造着人们的思想观念。高校师德建设要充分运用大众媒体开展正面宣传,塑造良好的教师形象,提高高校教师在人们心中的地位。优化媒体环境,传统媒介与现代媒介相结合,全方位开展师德宣传,在公共场所张贴尊师重教的公益宣传广告,同时利用报纸、电视、广播、新媒体等手段加强公益宣传。鼓励主流媒体创作体现教师工作重要性和特殊性的影视文学作品,通过微博、微信、微视频、微电影等新媒体新形式,在社会上广泛宣传师德先进人物,弘扬高尚的师德师风,展现新时代教师风貌。

二是强化网络舆论监管,营造风清气正的网络环境。随着新媒体技术的发展,社会进入了信息化时代,网络舆论对人们的思想观念和精神生活产生了深刻的影响,互联网已经成为意识形态工作的前沿阵地和主战场。近年来,高校教师师德失范事件在网络上引发的舆情有所增加,不良自媒体为了吸引眼球,借题发挥,各种网络炒作层出不穷,对高校教师的社会形象产生了恶劣影响,影响了高校教师的职业认同,不利于高校师德建设。网信部门要强化网络监管,尤其针对高校教师师德失范的网络舆情,要及时进行正确的舆论引导,严惩网络造谣、恶意炒作的自媒体,营造风清气正的网络生态。

（三）营造尊师重教的社会氛围

一是调动各方社会力量，共同营造尊师重教的浓厚社会氛围，增强教师的职业荣誉感，提升教师的社会地位。“支持鼓励行业企业在向社会公众提供服务时‘教师优先’。鼓励图书馆、博物馆、科技馆、体育场馆以及历史文化古迹和革命纪念馆（地）等对教师实行优待。”^[8]地方政府和高校可根据实际情况，统筹有关资源，因地制宜安排一线教师特别是长期从教教师进行疗养。对获得省级以上荣誉的道德先进教师、高层次紧缺人才实行医疗优待、购房补贴、子女优待入学等优待措施。鼓励公立医院为教师开展免费义诊、免费体检、职业病预防与检查等活动关心关爱教师。

二是营造浓厚的尊师重教社区氛围。社区是社会治理的最小单元，人们生活在各个社区之中，邻里关系是重要的社会关系。社区通过开展各种丰富多彩的主题活动，传承中华优秀传统文化中的师道文化，有利于提升教师的职业荣誉感。社区可以通过采取为本社区教师提供生活便利服务，关心关爱辖区内生活困难的离退休教师，提供志愿者上门服务等贴心暖心措施，营造浓厚的尊师重教社区氛围。

三是在高校校园内营造浓厚的尊师重教氛围。将师道尊严教育融入大学生的思想政治教育日常之中，贯穿到教育教学活动的过程中，大力弘扬尊师重教的优良传统。将尊师重教落实到每个细节每项工作中，如通过开辟“教师优先”电梯通道、开辟“教师优先”食堂窗口、设立教师课间休息室等具体措施，在高校校园内营造浓厚的尊师重教氛围。

四、强化高校师德建设系统内外联动

“一体化”推进高校师德建设体现的是共治共享的理念，体现了多元参与、多方共治、协同一致的特点。高校师德建设不是孤立的行为，高校师德建设小系统与社会大系统之间具有方方面面的紧密联系。强化系统内外相互联动，有利于充分利用社会资源，实现优势互补，联合系统外部力量，共同推进高校师德建设。社会各界要充分认识到高校师德建设对于推动高等教育高质量发展和推进社会主义现代化建设的重要意义，树立师德建设共同体意识，高校、学生、家长、社会共同参与，齐心协力共同推进高校师德建设。

（一）整合校内外资源

高校自身的人力、物力、财力等资源有限，仅依靠其自身进行师德建设存在一定的局限性。因此，高校师德建设必须基于共同治理的理念，推进共同治理模式创新，充分利用社会各方资源，实现资源链接和优势互补。

在强化师德教育方面，一是强化与本地政府部门合作，与教育部门、文化部门联合挖掘本地师德教育资源，结合本地传统教育文化，共同开展师德教育基地建设。师德教育基地秉持“共建共治共享”的原则面向社会开放，共同开展大中小学教师师德教育，共享师德建设资源，充分发挥基地的社会服务功能。二是联合法制部门对高校教师进行法治教育，对《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国教师法》等法律法规以及国家各部委颁布的师德相关规范性文件进行

深入解读和宣传教育,强化高校教师的法治思维,使广大教师依法执教。三是非师范院校联合师范院校共同开展师德教育与研究。由于师范院校是为国家培养合格教师的专业性院校,在师德教育方面具有较为雄厚的师资力量和丰富的经验,利用师范院校的雄厚师资力量开展师德教育能有效解决非师范院校师德教育人力不足、师资紧缺的问题。当前,大部分高校教师并非师范院校出身,大多没有专门接受过系统的师德教育,加强师德教育能使他们更好更快地转变角色,适应教师职业,自觉规范自身的师德行为,成为合格的高校教师。此外,师范院校在高等教育、高校师德建设等方面具有较丰富的研究经验,联合师范院校开展师德建设研究有利于取长补短,提升师德研究水平。

在强化师德宣传方面,一是加强与社会主流媒体的合作,强化校内外媒体联动。高校内部虽然已经构建了融媒体矩阵,具有较为完备的宣传系统,但主要是进行校内传播,社会影响力有限。联合社会主流媒体开展师德宣传,通过共同组织师德先进人物评选活动,共同策划师德先进人物专题报道等,在社会上引起更广泛的关注,扩大社会影响力。同时,还有利于改善高校教师的师德形象,提升高校教师的社会地位和职业地位,营造良好的尊师重教舆论氛围。二是与网信部门加强网络舆论监管方面的合作,对涉及师德失范的网络舆情及时预警,并在网信部门的指导下,配合网信部门工作人员处置好相关网络舆情。近年来,关于高校教师师德失范的网络舆情有所增加,高校必须加强与网信部门的合作,准确分析研判舆情,正确引导舆论,净化社会舆论环境。

在师德监督方面,要畅通社会监督渠道,使广大高校教师自觉接受人民群众的广泛监督;不断探索和完善社会监督员制度,引进社会监督员,对高校师德建设实行第三方监督,为高校师德建设献计献策。

在师德考核评价及奖励方面,要建立学校、学生、家长、社会多元化的师德评价体系,注重学生、家长和社会的师德评价反馈。鼓励社会企业、民间组织和个人出资在高校设立师德建设基金,开设师德专项奖励。通过社会力量多方面参与高校师德建设,有效促进师德建设水平的提升。

(二) 协同推进各项工作

强化高校师德建设系统内外联动,除了借助社会力量之外,校内也要加强师德建设与学校其他各项工作之间的紧密联系,将教师思想政治教育与师德建设融入各项日常工作中,“一体化”推进校内各项工作,形成工作“合力”。

一是将师德建设与党风廉政建设和反腐败斗争相结合,以党建引领师德建设,以党风树师德正师风。在教育系统开展党风廉政建设和反腐败斗争是加强党的建设的重要内容,是教育系统全面从严治党要求,是各级党组织的重大政治责任。以党风廉政建设和反腐败斗争纠正教育行业的突出问题,整顿和净化教育行业风气。党风廉政建设和反腐败斗争要求深入开展学风建设教育,严厉打击学术造假,严厉惩治学术腐败,这与师德建设具有内在一致性。各项违反相关规定的教育腐败行为也是严重违反师德师风的行为,从这一角度讲,加强党风廉政建设和反腐败斗争有利

于加强师德建设，加强师德建设也是党风廉政建设的重要方面。高校要将党风廉政建设、反腐败斗争与加强教师思想政治教育及师德师风教育相结合，在推进党风廉政建设和反腐败斗争中，强化师德建设。

二是将师德建设与校园文化建设相结合，在加强校园文化建设中强化师德建设。师德文化是校园文化的重要组成部分，要将师德文化建设作为校园文化的重点，通过打造师德文化长廊、打造具有师德标识的建筑物、张贴师德宣传标语等方式营造浓厚的校园师德文化氛围。精神文化是大学文化的内核，大学精神是一所大学的灵魂所在，要将高尚的师德精神融入大学精神，以大学精神引领师德建设。大学文化对高校教师具有导向、凝聚、激励等作用，良好的校园文化能为师德建设提供良好的校内环境，充分发挥大学文化的育人功能，实现以文化人，使高校教师在大学文化的熏陶感染中形成共同的教育精神、师德观及育人观。

总之，“一体化”推进高校师德建设，应从三个方面整体推进，这三个方面缺一不可。既要注重强化系统内部联系，整体推进组织领导机制、“六位一体”具体工作机制、保障机制建设；又要注重优化系统外部环境，发挥外部环境的促进作用；同时还要加强系统内外联动，运用社会多方力量和资源共同推进高校师德建设。通过“一体化”推进高校师德建设，形成高校师德建设的新发展格局，实现高校教师师德全员、全过程、全方位养成，有效提升高校教师师德素养。

五、结语

高校师德建设是一个系统工程，必须运用系统思维，强化系统观念，“一体化”推进师德建设。习近平总书记强调，“系统观念是具有基础性的思想和工作方法”^{[10]86}，并进一步提出坚持系统观念，就是加强“前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进”^{[10]26}。“一体化”推进高校师德建设充分体现了马克思主义唯物辩证法思想，运用普遍联系的观点看问题，辩证处理好整体与局部的关系，既注重发挥局部的作用，又注重强化联动，发挥整体大于局部之和的正系统效应。“一体化”推进高校师德建设，既是新时代高校师德建设面临新形势的迫切要求，也是不断提高高校师德建设科学化、规范化水平的内在需要，有利于提高高校治理能力和治理体系现代化水平，推动高等教育内涵式发展，办好中国特色、世界一流的大学，为社会主义现代化强国建设贡献高校力量。

参考文献：

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26 (01).
- [2] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [N]. 人民日报, 2014-09-10 (02).
- [3] 教育部. 关于建立健全高校师德建设长效机制的意见 [EB/OL]. (2014-09-30) [2023-11-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201409/t20140930_175746.html.

- [4] 孙其昂. 思想政治教育学前沿 [M]. 北京: 人民出版社, 2013: 312.
- [5] 钱学森, 王慧炯, 魏宏森, 等. 系统理论中的科学方法与哲学问题——1982年北京系统论、信息论、控制论中的科学方法与哲学问题学术讨论会文集 [M]. 北京: 清华大学出版社, 1984.
- [6] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第1卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1972: 43.
- [7] 沈国权. 思想政治教育环境论 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2002: 189.
- [8] 教育部. 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知 [EB/OL]. (2019-11-15) [2023-11-26]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201912/t20191213_411946.html.
- [9] 吴艳东. 思想政治教育导向论 [M]. 北京: 人民出版社, 2017: 226.
- [10] 中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议文件汇编 [M]. 北京: 人民出版社, 2020.

Research on the Path to Promote the “Integration” Construction of University Teacher Ethics Based on Systematic Thinking

QIN Aimei

(School of Marxism, Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou, Guangxi 545006, China)

Abstract: The construction of teachers' ethics in colleges and universities is a systematic project. To strengthen it, we must enhance the system thinking, strengthen the system concept, promote the construction of teachers' ethics in an “integrated” manner, and constantly improve the scientific, standardized, and modernized level of the construction of teachers' ethics. Strengthening the internal connections, optimizing the external environment of the system, and enhancing the internal and external linkage of the system are three important practical paths for the “integrated” advancement of teachers' ethics in colleges and universities. Establishing and improving the long-term mechanism for the construction of teacher ethics in colleges and universities, forming an operational mechanism of “vertical and horizontal coordination” is the core of strengthening the internal connection of the system; Optimizing the political, economic and cultural environment, the public opinion environment, and creating a social atmosphere that respects teachers and values education are the main focus for creating a good external environment; The key to strengthen the internal and external linkage of the system is to integrate the resources inside and outside the school and coordinate the advancement of various tasks to form a “joint force”.

Key words: System Thinking; Teachers' Ethics in Colleges and Universities; Integration

编辑: 唐玲娜