

高校辅导员网络思想政治教育话语特征、 建设困境及优化进路

江倩^{1,2a},张帆^{2b}

(1. 电子科技大学 信息与通信工程学院, 成都 611731; 2. 浙江大学 a. 马克思主义学院;
b. 农业与生物技术学院, 杭州 310058)

摘要:加强高校辅导员网络思想政治教育话语研究,是推进思想政治教育话语创新的重要探索。高校辅导员网络思想政治教育话语具有话语主体素养差异化、话语内容传播碎片化、话语载体发展动态化、话语语境呈现复杂化的特征,其建设面临话语主体权威弱化、话语内容建构分散、话语载体价值淡化、话语语境规范不足等挑战。因此,辅导员要从理论素养、表达素养、媒介素养和斗争素养四个维度,提升网络思想政治教育话语的政治引领力、实践创新力、宣传影响力和风险抵御力,进而优化高校辅导员网络思想政治教育话语进路,牢牢掌握意识形态工作的主动权和话语权,推动高校网络宣传思想工作守正创新。

关键词:高校辅导员;网络思想政治教育话语;主要特征;建设困境优化进路

中图分类号:G645.8 **文献标志码:**A **文章编号:**2096-8531(2024)05-0053-06

在数字媒体时代,网络思想政治教育话语成为辅导员开展大学生思想政治教育的重要载体。习近平总书记在党的二十大报告中强调,“牢牢掌握党对意识形态工作领导权,全面落实意识形态工作责任制,巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论”“加强全媒体传播体系建设”“推动形成良好网络生态”^{[1]44}。高校辅导员掌握好、运用好、传播好网络思想政治教育话语是辅导员掌握网络空间主流意识形态话语权的重要前提和内容要求。高校辅导员网络思想政治教育话语是辅导员在网络空间通过交往、宣传、灌输、说服等思想政治教育方式,面向大学生进行思想传递、价值引领和社会行为描述、评价的具体的言语符号,主要包括话语主体、话语内容、话语载体和话语语境四大要素。明晰高校辅导员网络思想政治教育话语的主要特征、建设困境及优化路径,对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地

位,推动高校网络宣传思想工作守正创新具有重要理论价值和实践意义。

一、高校辅导员网络思想政治教育话语的主要特征

高校辅导员网络思想政治教育话语作为数字媒体时代大学生思想政治教育的重要载体,具有“能够承载和传递思想政治教育的内容或信息”^[2]的功能。如何将大学生难以理解的、抽象的、空洞的理论话语,转变为生动的、接地气的、具有政治引领性的实践话语,是高校辅导员网络思想政治教育话语建设的重要任务。高校辅导员网络思想政治教育话语整体呈现出理论性与实践性并重、静态把握与动态发展并行的特征,具体可以从话语主体、话语内容、话语载体、话语语境四个方面进行阐释。

(一) 话语主体素养差异化

收稿日期:2024-01-25

基金项目:2021年四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)“高校辅导员网络话语能力的基本要素与提升路径研究”(CJSFZ21-06);2021年电子科技大学基层党建理论重点课题“新时代提升大学生党校学习针对性的困境与应对策略研究”(DJYJ2021-01)

作者简介:江倩(1987—),女,四川乐山人,讲师,博士研究生,从事高校党建及思想政治教育研究;张帆(1982—),女,浙江建德人,讲师,博士,从事高教管理及思想政治教育研究。

话语的主体是人,人具有价值观,面对同样的客观事实,不同主体会使用不同话语去认识和理解,不同话语承载了主体坚持的不同价值观^[3]。由于辅导员学科专业、学历层次不同,理论基础、逻辑思维、网络素养、文字功底等综合素养参差不齐,辅导员作为话语主体应具备的素养呈现差异化特征,对网络思想政治教育话语认知、养成和实践能力不尽相同。一是辅导员的学科背景各有优势,比如具有工科背景的辅导员擅长媒介平台和网络技术的实践运用,具有传播学背景的辅导员熟谙网络空间的传播规律和机制等。二是辅导员的网络话语内容各有侧重,有的注重理论话语、文本话语、学科话语,有的擅长实践话语、生活话语等。三是辅导员网络话语风格各有千秋,有讲述型,也有说教型,有些风格呈现朴实的特质,有些风格呈现生动的特质等。

(二) 话语内容传播碎片化

网络空间的话语传播呈现出短、平、快的特点,话语内容具有零散式、片段式、快餐式的特征,辅导员常常陷入一边输入话语一边输出话语的传播窘境。辅导员本身存在吸收方式呈碎片、教育方式重说教、表达方式偏传统的网络话语缺陷,与“00后”大学生之间的网络话语鸿沟日渐扩大,进一步导致辅导员的网络思维、网络表达及网络行为无法与大学生同频共振,对网络话语内容进行有效整合和有效传播的能力有限,难以系统传播贴近学生成长、发展的辅导员网络思想政治教育话语内容。另一方面,网络思想政治教育的文本话语与实践话语的矛盾、政治话语与道德话语的对立、学科话语与生活话语的冲突等,以及各类话语间的“断层”,都使得网络思想政治教育话语内容呈现破碎化、零碎化^[4],大多数辅导员只能碎片化地进行网络思想政治教育话语内容的生产和输出,无法形成系统的集党的创新理论阐释、主流意识形态传播、红色文化作品创作、网络意见领袖培育等于一体的辅导员网络思想政治教育话语内容。

(三) 话语载体发展动态化

随着媒介形态的演进,不同时代网络空间的话语载体也在动态化发展。辅导员开展网络思想政治教育的载体从最早的BBS、人人网、新浪博客、QQ空间,发展到如今广受大学生欢迎和喜爱的微信公众号、微博、抖音、B站、小红书等,感官上“可听化”与“可视化”交融,形式上从音频、视频拓展到H5、短视频、微直播等,这些丰富的话语载体,为辅导员开展网络思想政治教育提供了孕育土壤和滋养空间。以B为例,其主要用户是“Z世代”的人群,也就是

1995—1999年出生的一代人,当前高校学生年龄主要集中在1995—2004年。第九届中国网络视听大会的报道显示,“985”和“211”大学中B站的渗透率是82%。近年来B站不断强化平台的属性建设,谋求多元化发展,所辖内容涵盖课程、影视、动漫、科技、音乐、时尚、美妆、生活等,成为大学生网络文化衍生和发展的新阵地,也成为辅导员网络思想政治教育话语的创新载体。再以短视频为例,其具有主题新、时间短、内容精、传播广等特征,赋予辅导员网络思想政治教育话语鲜活、生动且深刻的可视化传播形态,更易得到大学生的关注和推崇,进一步增进大学生的思想认同和情感认同。

(四) 话语语境呈现复杂化

语境是指说话时人所处的环境和状态。随着话语受众从个体转向群体,话语内容从单一变为多元,辅导员网络思想政治教育话语语境也从保守走向开放,呈现复杂化的特征。网络是一把“双刃剑”,公开、交互、匿名的网络舆论提升了网络话语在网络空间的传播速度、广度和深度,给网络空间的话语监管和治理带来巨大挑战。《第50次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2022年6月,我国网民的人均每周上网时长为29.5个小时。随着世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展,受世界多元文化的冲击和国外意识形态的渗透,大学生网民的世界观、价值观、人生观极易在网络空间受到不法分子的煽动和误导,导致部分学生理想信念缺失、思想价值出现偏差。多样化的社会思潮干扰着人们对网络思想政治教育话语的认同,特别是那些消极和错误的社会思潮严重腐蚀着人们的思想观念,污染着网络思想政治教育的话语空间^[5],辅导员网络思想政治教育话语语境面临较大挑战。

二、高校辅导员网络思想政治教育话语的建设困境

高校辅导员网络思想政治教育话语具有思想政治教育话语的传导功能、中介功能、蕴含功能、导向和养成功能。随着数字媒体时代网络空间发展的迭代更新,高校辅导员网络思想政治教育话语的功能性较为弱化,建设的难点亟待突破。在网络空间开放式、自由化、无限性发展的背景下,高校辅导员网络思想政治教育话语建设面临话语主体权威弱化、话语内容建构分散、话语载体价值淡化、话语语境规范不足等挑战,逐渐陷入与学生共同话语缺失、网络互动方式被动、网络育人效果欠佳的困境。审视当前高校辅导员网络思想政治教育话语建设的现实水

平和问题,有利于构建和优化高校辅导员网络思想政治教育话语的实践进路。

(一)网络空间的开放多元使话语主体的权威性被削弱

话语主体权威是指人们对话语主体的自愿认同并表示践行的心理状态^[6]。辅导员是高校网络思想政治教育话语的重要话语主体,大学生则是高校网络思想政治教育话语的主要话语受众,两者通过话语载体联系起来。近年来自媒体快速发展,各种思想和文化在网络空间碰撞交织,降低了辅导员与大学生之间话语沟通和情感互动的有效性,出现了辅导员网络思想政治教育话语输出目标与大学生网络话语输入需求不平衡不充分的现实矛盾,削弱了高校辅导员网络思想政治教育话语主体的权威性。再是“‘00后’大学生的网络话语特点表现为技术运用熟练、话语形式多变、内容表达个性、价值取向多样”^[7],影响着辅导员网络思想政治教育话语议题设置、叙事、传播以及沟通的实效性,部分学生对网络知识、信息、技术等吸收和应用能力快速增强,使得他们敢于有自信、有底气挑战辅导员的网络话语权威,极大地弱化了辅导员在学生心中的权威性。

(二)网络信息的多维泛化使话语内容的系统性受影响

与传统的思想政治教育阵地相比,网络空间充斥的信息呈现多维度泛化生产的特征,信息来源十分广泛,从线下到线上,从国外到国内,渗透于网络空间各个圈层,使辅导员难以系统地对网络空间的海量信息进行判断、提取和运用。同时,由于缺乏系统性的理论建构和实践探索,辅导员对于自己究竟要说什么、怎么说、如何说更好没有深入而系统的思考,无法用深刻的理论话语和生动的实践话语教育引导学生,只能做形式单薄、信息零散的话语内容输出,无法系统凸显辅导员网络思想政治教育话语内容的引导教育功能。

(三)网络技术的快速更迭使话语载体的价值性遭淡化

全媒体传播体系建设的快速发展,在一定程度上淡化了辅导员网络思想政治教育话语载体的价值性,其辐射力、影响力、引领力也随之削弱。一方面,辅导员网络思想政治教育话语载体的数量和类型盲目增加,随之而来的各类视频号和直播号成为传播界的新宠,其育人价值有待深入实践。如何精准挖掘这些新兴网络话语载体的思想政治教育育人价值,成为辅导员亟待突破的难题。另一方面,辅导员建设网络话语载体的速度往往赶不上网络话语载体

更新的速度,辅导员还未学懂弄通做实传统的网络话语载体,新的、流行的、广受大学生喜欢的网络话语载体又层出不穷,辅导员很难在短时间内实现不同网络话语载体承载的育人价值。

(四)网络交往的虚拟隐蔽使话语语境的规范性难治理

人与人之间通过话语的交流,实现从“我”到“我们”的社会角色转变,形成从个体到群体的人际交往圈。网络化的学习和生活方式与当代大学生成长发展休戚相关,当人与人的交往不受时空的限制,交往的虚拟性与隐蔽性凸显,网络空间的管理机制和治理水平与网民对网络空间的利用和需求不统一、不协调、不平衡,网络话语冲突及网络话语权的争夺也更加激烈,极大地增加了网络空间治理难度,使得辅导员所处的网络思想政治教育话语语境存在表达不规范、恶意传播和管理松散等问题,暴露辅导员和大学生应对复杂网络话语语境的劣势。具体表现在,由于辅导员缺乏丰富的网络意识形态斗争经验,面对虚拟隐蔽的复杂斗争环境时,由于缺少规范治理机制,面对历史虚无主义、普世价值等意识形态问题,往往表现出解决问题底气不足、能力不足,难以对学生的价值理念和道德观念进行有效的引导教育。

三、高校辅导员网络思想政治教育话语的优化进路

在数字媒体时代,高校辅导员网络思想政治教育话语是高校思想政治教育介体不可缺少的部分,也是高校思想政治教育运行过程中的重要表现形式,还是高校思想政治教育实施进程中必不可少的方式。辅导员作为话语主体,是辅导员网络思想政治教育话语生产、表达、传播的重要实施者,话语主体的素养能力决定了话语内容的选择、话语载体的运用和话语产生的效果,话语内容选择得好,话语载体运用恰当,话语效果的评价就高。重视高校辅导员网络思想政治教育话语实施路径的优化,是深化思想政治教育话语创新发展的具体探索。辅导员必须具备较强的理论、媒介、表达、斗争等综合素养,才能破解辅导员网络思想政治教育话语内容、话语载体、话语语境建设面临的困境,进而不断提升高校辅导员网络思想政治教育话语的育人实效,真正占领网络育人阵地,牢牢掌握意识形态工作的主动权和话语权。

(一)重视辅导员的理论素养,提升话语的政治引领力

理论在辅导员网络思想政治教育话语中的运用具有实践意义,正如马克思所说,“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^[8]提升辅导员理论素养是辅导员网络思想政治教育话语优化的基本前提和内在要求,体现着辅导员用马克思主义及马克思主义中国化理论成果夯实理论基础的素质修养,应从经验思维上升为理论思维、理论学习常态化精准化、以理论创新推进话语建设三个方面加强辅导员的理论素养,解决辅导员本领恐慌,理论功底不深厚、不扎实的短板问题,提升辅导员网络思想政治教育话语的政治引领力。

一是经验思维上升为理论思维。恩格斯指出:“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”^[9]辅导员要培养用马克思主义的立场、观点和方法思考问题、分析问题、解决问题的思维方式,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义,将开展网络思想政治教育的经验思维上升为理论思维,深刻把握网络思想政治教育话语蕴含的本质特征、原理方法与发展规律,注重对实践工作进行理论升华,主动占领网络思想政治教育阵地,面向大学生开展理论灌输、知识传递、思想引领、素养熏陶等,找准提升辅导员网络思想政治教育话语政治引领力的发力点。二是理论学习常态化长效化。理论学习是开展实践工作的重要基石,也是彰显辅导员专业化职业化水平的底气与自信。辅导员要多读马克思主义经典著作,做到常学常新、原原本本学、联系实际学,用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界,探析马克思主义科学观、实践观、历史观、文化观等对辅导员网络思想政治教育话语建设的理论与实践价值。还要深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,特别是习近平关于网络强国建设、宣传思想工作、意识形态工作等重要论述的精神内涵和核心要义,为提升辅导员网络思想政治教育话语的政治引领力奠定坚实基础。三是党的创新理论推进话语建设。宣传者不能以空论家的姿态自居,宣传话语要在理论上能站得住脚,要致力于从世界本身的原理中为世界阐发新原理^[10]。辅导员要在学深悟透理论的基础上,赋予网络思想政治教育话语理论内涵和理论魅力,用通俗易懂的网络思想政治教育话语面向大学生宣传和阐释党的创新理论,讲清楚中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根结底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行,不断增强辅导员网络思想政治教育话语的理论底气和理论自信,实现以党的创新理论推进辅导员网络思想政治教育话语建设,进一

步提升辅导员网络思想政治教育话语的政治引领力。

(二)强化辅导员的表达素养,深化话语的实践创新力

讲什么内容,怎么讲内容,是辅导员网络思想政治教育话语的内核。强化辅导员表达素养是辅导员网络思想政治教育话语优化的外化展示和内化涵养,体现着辅导员在网络空间对理论话语、实践话语、文本话语、教学话语等不同话语形态进行生产和输出的素质修养,应从丰富网络话语内容、创新网络话语风格、增进网络话语交流三个方面强化辅导员的表达素养,构建系统化、鲜活化、互动化的辅导员网络思想政治教育话语表达体系,解决辅导员“说什么”“怎么说”的问题,深化辅导员网络思想政治教育话语的实践创新力。

一是丰富网络话语内容。辅导员要以立德树人为根本,牢记“为党育人、为国育才”的初心与使命,将党的创新理论、社会主义核心价值观、理想信念等作为辅导员网络思想政治教育话语内容的重要组成部分,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,抓好“四史”教育,做到网络话语内容主题鲜明、逻辑清晰、案例翔实,实现网络话语内容从“照本宣科”念到“独具匠心”讲的转变,增强学生对网络话语内容的理论认同和情感认同。二是创新网络话语风格。马克思和恩格斯在进行宣传话语建构时,“力求说得尽量简单和通俗。”^[11]辅导员要深入了解“00后”大学生网络话语的特征和风格,善于用“00后”大学生习惯的、喜欢的符号化、简洁化、生活化、故事化的网络话语风格进行表达和传播,从教条式灌输向多元化传播转变、从“填鸭式”教育向浸润式教育转变,形成“内容抓得住,风格跟得上”的辅导员网络思想政治教育话语表达模式。辅导员还要将自己的特长和爱好与网络话语呈现形式贯通融合,通过擅长的“网文类”“漫画风”“短视频”等,赋予辅导员网络思想政治教育话语风格特色和优势,打造具有个人魅力的网络空间意见领袖。三是增进网络话语交流。辅导员要随着时代的进步、互联网的发展和特点的变化,因事而化、因时而进、因势而新,基于“00后”大学生的思想特征和心理特点,及时转变网络思想政治教育话语交流的方式方法,建立师生互动反馈的双向互补机制,打破以往辅导员单向灌输、学生沉默应对的网络思想政治教育教育引导模式。辅导员还要找准适合自己的话语交流方式以及契合不同话语形态的交流方式,比如理论话语要表达严谨、实践话语要尽量生动、文本话语要蕴含情

感,教学话语要体现互动等,从而实现辅导员网络思想政治教育话语交流方式与不同话语形态的精准匹配。

(三)提升辅导员的媒介素养,扩大话语的宣传影响力

话语载体是承载话语主体生产、表达、传播话语内容的具体形式和手段。用什么传播,怎么传播,是确保话语有效传播的基本问题。提升辅导员媒介素养是优化辅导员网络思想政治教育话语的必备要素和重要手段,体现着辅导员捕捉、甄别、判断网络信息以及能用、会用、用好传播媒介的素质修养,应从遵循网络传播规律、拓展网络传播渠道、用好网络传播平台三个方面提升辅导员的媒介素养,解决辅导员“如何说更好”的问题,扩大辅导员网络思想政治教育话语的宣传影响力。

一是遵循网络传播规律。辅导员要掌握网络思想政治教育话语的传播机制,洞悉网络话语“短、碎、精”的传播特点和网络空间“快、广、深”的传播力度,了解当代大学生的网络思想动态、网络思维特点、网络话语特征及网络行为模式,找准网络思想政治教育话语的传播媒介,善于将学生喜欢的红色影视资源、B站热门视频,视频号、直播号精品内容融入辅导员在网络阵地传递思想意识及情感价值的教育过程,实现话语内容情与理的互通共融,提升辅导员网络思想政治教育话语表达的针对性和实效性。二是拓展网络传播渠道。辅导员要广泛利用校内外资源拓展网络传播渠道,积极加入全国性的辅导员发展联盟,广泛通过全国性的工作展示平台进行宣传,从辅导员业务工作内的“高校辅导员”“CETV我是辅导员”“高校辅导员在线”等网络传播渠道逐步拓展到影响力更大更强的“高校思政网”“中国青年报”“中国教育报”“光明网”等“两微一端”,不断扩大辅导员网络思想政治教育话语传播的朋友圈和影响力。三是用好网络传播平台。辅导员要针对性选择和运用网络传播平台,切忌“随大流”,盲目跟风,要对自己喜爱、熟悉、擅长的网络传播平台进行深度创新和持续探索,充分挖掘传播平台的网络育人功能,最大限度发挥学生骨干的主体性和能动性,师生联动共同深耕细作,创作内容生动、形式创新、质量上乘的网络文化作品,讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象。

(四)增强辅导员的斗争素养,提高话语的风险抵御力

在党的二十大报告中,习近平总书记郑重提出“三个务必”,告诫全党同志“务必敢于斗争、善于斗

争”^[11]。网络是意识形态斗争的主战场和最前沿,网络舆论直接影响着广大民众特别是年轻人,某些网络“大V”和“意见领袖”的号召力一度超过主流媒体。提升辅导员斗争素养是优化辅导员网络思想政治教育话语的必然要求,体现着辅导员应对数字媒体时代网络意识形态斗争,在泛化、复杂、残酷的网络语境中有效开展网络思想政治教育的素质修养,应从树立斗争意识,发扬斗争精神,练就斗争本领三个方面提升辅导员的斗争素养,建设健康网络生态,打造清朗网络空间,提高辅导员网络思想政治教育话语抵御风险挑战的能力。

一是树立斗争意识。辅导员要坚持中国共产党领导和中国特色社会主义制度毫不动摇,深刻认识中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的发展演进,强化意识形态风险防范的政治意识,牢固树立高度敏锐的斗争意识,深刻认识网络空间意识形态工作的严峻性和复杂性,对西方国家渗透于网络空间的社会思潮要有清醒的认识和判断,及时总结开展网络意识形态斗争的经验做法,不断提升辅导员网络思想政治教育话语防范政治风险的能力。二是发扬斗争精神。辅导员要深刻认识错综复杂的国际环境带来的新矛盾、新挑战,发扬斗争精神,树立底线思维,善于在危机中育先机、于变局中开新局,要在学习马克思主义理论以及党的创新理论成果中提升斗争思维、斗争自信和斗争底气,面对复杂的网络意识形态斗争时坚决做到不犹豫、不观望,充分发挥辅导员网络思想政治教育话语的传播优势,敢于发声、敢于亮剑,做好大学生思想教育和价值引领工作,以发扬斗争精神推动良好网络生态的形成和清朗网络空间的营造。三是练就斗争本领。当“人们无法彻底将自己的生活与媒介隔离,被动地接受各种碎片化信息,自我的理性思考和批评力下降”^[12],尤其是大学生极易在网络空间被不法分子卷入到意识形态斗争中。辅导员要练就过硬的斗争本领,注重策略方法,讲求斗争艺术,注重将事实、案例、数据融入应对意识形态斗争的网络思想政治教育话语内容建构中,多形式、多载体强化网络意识形态斗争视域下大学生国家安全教育,建立大学生网络话语表达的规范机制,健全网络舆论监管体制、网络舆情处理机制,牢牢守住网络意识形态阵地的底线,不断提升辅导员网络思想政治教育话语抵御风险挑战的能力。

四、结束语

高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的组

织者、实施者和指导者,要重视网络思想政治教育话语的运用和传播,这是提升辅导员网络思想政治教育话语权的基本前提和重要载体。在数字传媒时代,辅导员要不断提升占领网络意识形态阵地的本领和能力,注重网络理论宣传,创作网络文化精品,加强网络文化传播,牢牢掌握意识形态工作的主动权和话语权,提升高校网络育人的质量。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M]. 北京:人民出版社, 2022.
- [2] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社,2006:392.
- [3] 李双套. 中国话语建构的三个哲学原则[J]. 天津社会科学,2021(6):23-27.
- [4] 赵建超. 网络思想政治教育的话语困境与话语体系建构[J]. 理论导刊,2019(7):118-124.
- [5] 陈希,邓淑华. 网络思想政治教育话语的困境及其优化[J]. 学校党建与思想教育,2021(20):75-76.
- [6] 李超民. 新时代提升网络思想政治教育话语权研究[M]. 北京:人民出版社,2019:96.
- [7] 王海建. “00后”大学生网络话语特点及引导[J]. 高校辅导员,2019(2):44-48.
- [8] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,2009:11.
- [9] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,2012:875.
- [10] 马明冲,韩笑. 马克思恩格斯宣传话语的建构特质与方法探赜[J]. 马克思主义理论教学与研究,2022(3):46-54.
- [11] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第6卷[M]. 北京:人民出版社,1961:474.
- [12] 奚丽萍. 数媒视域下媒介素养的发展历程、问题审视和建构逻辑[J]. 中国广播电视学刊,2022(8):23-26.

Discourse Characteristics, Construction Dilemma and Optimization Approach of College Counselors' Network Ideological and Political Education

JIANG Qian^{1,2a}, ZHANG Fan^{2b}

(1. School of Information and Communication Engineering, University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu 611731, China; 2. a. School of Marxism; b. College of Agriculture and Biotechnology, Zhejiang University, Hangzhou 310058, China)

Abstract: It is an important exploration to promote the discourse innovation of ideological and political education to strengthen the research on the discourse of network ideological and political education of college counselors. The discourse of college counselors' network ideological and political education is characterized by the differentiation of discourse subject literacy, the fragmentation of discourse content dissemination, the dynamic development of discourse carrier, and the complexity of discourse context. Its construction faces challenges such as weakening of discourse subject authority, decentralization of discourse content construction, dilution of discourse carrier value, and insufficient standardization of discourse context. Therefore, counselors should improve the political leadership, practical innovation, publicity influence and risk resistance of the discourse of network ideological and political education from four dimensions of theoretical literacy, expression literacy, media literacy and struggle literacy, so as to optimize the discourse path of network ideological and political education of college counselors, firmly grasp the initiative and discourse power of ideological work, and promote integrity and innovation of ideological work of network publicity in colleges and universities.

Key words: college counselor; discourse of network ideological and political education; characteristic; construction dilemma; optimization approach

(责任编辑:侯秀梅)