

# 协同育人视角下服务区域经济的 高职物流实训基地研究与实践 ——以广西生态工程职业技术学院为例

王永富, 龚翠英

(广西生态工程职业技术学院, 广西 柳州 545004)

**[摘要]**广西生态工程职业技术学院物流实训基地经过近 20 年的建设,通过共建“八位一体,协同育人”的区域型共享实训基地,打造服务区域产业发展的公共平台,服务柳州地方经济和广西林业经济发展。实训基地科学实施产学研协同育人模式,解决了高职物流专业中人才培养与行业职业标准、企业岗位需求不衔接的问题;人才培养目标与工匠精神培育联系不紧密的问题;高职百万扩招背景下,物流管理专业实训基地重复建设及社会服务功能不足的问题。在互联网+创新创业大赛,基地文化传播功能,生态文明教育、开展生态扶贫,生态助推乡村振兴战略等方面进行了创新与实践。

**[关键词]**协同育人;服务区域经济;高职物流实训基地

**[中图分类号]**G712

**[文献标识码]**A

**[文章编号]**1005-152X(2022)03-0152-04

## Research and Practice of Higher Vocational Logistics Training Base to Serve Regional Economy from Perspective of Collaborative Education: Experience from Guangxi Eco-engineering Vocational and Technical College

WANG Yongfu, GONG Cuiying

(Guangxi Eco-engineering Vocational & Technical College, Liuzhou 545004, China)

**Abstract:** The paper pointed out that, through 20 years of development and operation, the "eight in one" collaboration-oriented regional shared practical training base of Guangxi Eco-engineering Vocational and Technical College constructed with the purpose to serve the local economy of Liuzhou and the forest economy of Guangxi, has grown into a public platform that serves the development of multiple regional industries. The scientific production-university-research cooperative education mode adopted by the training base has effectively solved many problems, including the mismatch between the training objective of higher vocational logistics talents with the industrial or occupational standards required in reality, or the actual demands of the employing enterprises; the detachment between talent training goal and craftsmanship spirit cultivation; and the redundant construction and lack of social service functionality of logistics management professional training bases against the background of the great enrollment expansion of higher vocational colleges. At the end, the paper introduced the innovative and practical measures taken by the training base regarding Internet + innovation and entrepreneurship competition, cultural dissemination, ecological civilization education, ecological poverty alleviation, and ecological protection in boosting the rural revitalization strategy, etc.

**Keywords:** collaborative education; serve regional economy; higher vocational logistics training base

## 0 引言

产学研协同育人,将理论与实践有机结合,把课堂与社会紧密联系,打破了以课堂教育、理论学习为

主的高职传统人才培养方式,对培养专业型创新人才,满足新时代社会的人才需求,促进我国经济发展具有重要意义。

产学研协同育人的高职物流实训基地的建设可

**[收稿日期]**2022-02-01

**[基金项目]**2021 年广西职业教育教学改革立项项目“乡村振兴战略背景下广西高职林产品物流专业人才培养模式研究”(GXGZJG2021B095);2020 年全国物流职业教育教学指导委员会教研改课题“林业类高职物流管理特色专业课程建设研究”(JZW2020039)

**[作者简介]**王永富(1968-),男,四川荣县人,广西生态工程职业技术学院教授,高级经济师,高级物流师,研究方向:职业教育、林产品物流;龚翠英(1971-),女,四川自贡人,广西生态工程职业技术学院马克思主义学院副教授,研究方向:职业教育研究。

以促进政、校、企、行之间的联系和交流,多元化合作不断加强,从而实现产学研协同育人新模式。广西生态工程职业技术学院物流管理专业实训基地科学实施产学研协同育人模式,实训基地经过近20年来的建设,为广西壮族自治区财政支持的自治区示范性实训基地,第五届第一批中国物流学会产学研基地(林产品物流基地),中国物流经理资格考试广西考点,广西第二批物流师智能化鉴定培训考核机构,中国物流与采购联合会物流与供应链人力资源专业委员会实训基地,教育部高等学校高职高专工商管理类专业教学指导委员会“示范实训中心”,中国物流职业经理资格证书考试考点,首批物流管理1+X证书考点,北京络捷斯特科技发展有限公司供应链人才培养示范基地。

## 1 产学研协同育人的高职物流实训基地建设的必要性

通过建设产学研一体的高职物流实训基地,能有效解决高职物流专业实践教学基地的功能不全、难以协同培养创新人才的问题。

目前,高职物流实训基地教学中存在:人才培养与行业职业标准、企业岗位需求不衔接的问题;人才培养目标与工匠精神培育联系不紧密的问题;高职百万扩招背景下,物流管理专业实训基地重复建设及社会服务功能不足的问题。

高职物流管理专业具有很强的实践性和操作性,物流教学应突出学生的实践动手能力,努力实现培养技能型人才的目标,这些都需要在实践教学环节中加大力度,而在产学研协同发展的基础上加快校外实习基地建设正是解决这个问题的关键。

产学研协同育人的高职物流实训基地建设的必要性。产学研协同育人实训基地可通过政校企行等多方合作共建平台,将各方资源集中管理,优化资源配置;从而整合相关社会资源,避免实训基地资金重复投入。发挥物流实训基地建设中各方优势,实现专业与产业对接,学校与企业对接,课程与岗位对接,从而引导学生能真正的理论联系实际,快速提升自身的专业知识和技能,从而适应我国物流行业人

才的需要,进一步提高我国高职院校物流人才培养质量。产学研协同育人的高职物流实训基地汇集了各方优质资源,具有开放、共享、实用的特点,相比较传统的院校自建实训基地,产学研协同育人的高职物流实训基地的功能和作用都有很大的提升;有利于人才和教师队伍培养;有利于促进教学和科研成果转化及提升高职院校的综合实力。

## 2 协同育人视角下高职物流实训基地建设中的探索与实践

### 2.1 现代学徒制与技能证书双融合,解决岗位需求、行业标准对接的问题

广西生态工程职业技术学院物流管理专业是广西壮族自治区现代学徒制第二批试点单位,同时也承担助理电子商务师、助理物流师等多项技能鉴定培训与考试工作,2019年成为国家首批物流管理专业1+X证书制度试点单位。现代学徒制以社会企业用人需求以及工作岗位的标准为培养目标,通过在教学过程中开展工学交替教学模式,实现人才培养与岗位需求对接;技能证书的职业技能等级标准是行业制定,尤其是现在开展的X证书是行业、企业以及职业院校共同研究制定的,反映了行业企业对技术技能人才能力的需求。在一定程度上,技能证书标准体现了行业企业的最新技术、规范和工艺。

通过对物流管理专业现代学徒制与技能证书双融合,既解决了理论教学过程与生产过程相脱节的问题,又解决了现代学徒制中实践内容与职业标准不一致的问题,实现了人才培养与企业岗位需求、行业职业标准的精准对接。在人才培养中实施学徒制与技能证书双融合,教学培训考评一体化,解决了人才培养与岗位需求、行业标准对接的问题,缩短了学生上岗就业的适应期,提升了学生的专业技能水平,深受企业好评。

### 2.2 立足实训基地,打造以工匠文化为特色的物流专业课程,提高人才培养质量

物流实训基地建设围绕产学研基地开展专业课程改革,将思政教育贯穿于人才培养全过程。2020年,完成“企业创立与经营管理”、“客户关系管理”等

4门课程的思政教学改革校级课题结题;申报“仓储与配送管理实务”、“跨境电商物流”等6门课程的思政教学改革校级课题立项;完成“三全育人”实践教学改革市厅级项目1项。2021年,物流管理教学团队负责的课程思政“中小企业创立与经营管理实务”获得广西教育厅精品课程立项。广西生态工程职业技术学院林产品物流实训基地建设以林产品物流工作过程为导向,以实际项目为载体,以典型物流任务为驱动,以林产品物流岗位技能培养为目标,对林产品物流典型工作岗位进行能力分析,对相关课程体系进行合理构建,使其更适应现代林产品物流人才培养,从而加速广西林产品物流特色人才培养,提高学生的职业能力和就业竞争力。

校企合作共建基地,开展实践过程中的“三全育人”。基地依托完善的校企合作机制,与广西国有高峰林场、广西八桂林木花卉种苗股份有限公司、广西国有七坡林场等广西自治区直属国有大型林业企业共建校外实训基地;将专业建设与林业产业经济的发展相结合,将职业素养与课程教学相融合,提升学生的职业认同感和责任感,培育学生的工匠精神,落实三全育人任务,全面提高物流人才培养的质量。

### 2.3 共建“八位一体,协同育人”的区域型共享实训基地,打造服务区域产业发展的公共平台

为发挥实训基地教学资源的积极作用,实现资源共享、服务区域经济的发展的目标,物流管理专业已建成集教学、科研、生产、培训、技能鉴定、技术服务、技能竞赛、创新创业八位功能于一体的广西区级示范特色实训基地;使得实训基地同时具备人才培养、社会服务、科学研究功能,依托校企合作共建生产性实训基地,打造服务区域产业发展的公共平台,校企共同开展学历教育和技能培训,实现教育和产业统筹融合、良性互动,对接区域产业链实现精准人才培养;为柳州市地方经济发展服务,服务广西林业经济。

“八位一体”的区域型共享实训基地实行开放、共享运行模式,已与柳州市的中高职、本科学校(柳州市第一职业技术学校、柳州市第二职业技术学校、柳州职业技术学院、柳州铁道职业技术学院、广西科技大学)、国内知名物流企业(广西柳州中外运物流

有限责任公司)等签订合作协议,实现教学资源共享、促进人才及技术交流,解决了实训基地重复建设及社会服务功能不足的问题。物流管理专业实训基地已建成中国物流学会“林产品物流”产学研基地,全国物流职业教育人才培养基地,2019年获广西壮族自治区示范特色实训基地称号,2021年获中国物流学会优秀产学研基地。

## 3 协同育人视角下服务区域经济的 高职物流实训基地的创新之处

### 3.1 结合基地专业特色,推动多专业融合发展,创新专业建设理念;构筑物流管理专业高质量人才培养体系

基地依托学校强有力的生态林业特色,与学校园林、林业龙头专业以及生物技术中心等校办企业合作,不断探索林产品物流人才培养机制,完善林产品物流人才培养方案,构建林产品物流特色课程体系,开设了“林产品流通加工”、“林产品检验与养护”、“林业物流管理”、“林产品营销”等一系列以林业为特色的专业课程,从而提升产学研基地产教融合深度。

物流实训基地进一步建立了完善的实践教学体系,注重培养学生动手能力,在培养知识结构合理的“专业理论+企业实践+创新与市场能力”的高职物流类专业应用型人才方面成效显著。物流实训基地实施“产出导向的教育”(Outcomes Based Education简称OBE)模式,将高职物流人才培养分解为内外需求、培养目标、岗位要求和课程标准四个相互联系的有机组成部分,通过逆向设计、正向实施并持续改进,实现其有效的高职物流人才培养目标。在新的人才培养模式下,基地中各类学生竞赛成绩优异,包括国家级技能竞赛二等奖4项、三等奖1项、省部级技能竞赛一等奖4项、二等奖9项、三等奖13项。其中,学生团队获省级创新创业项目二等奖(银奖)2个,三等奖(铜奖)2个。高职物流实训基地实施产出导向的人才教育培养模式如图1所示。

“行业引领,生态特色,协同创新,知行合一”是学校物流基地开展产学研合作的基本理念。基地凸显林业行业特色,立足广西林业经济发展,结合高职

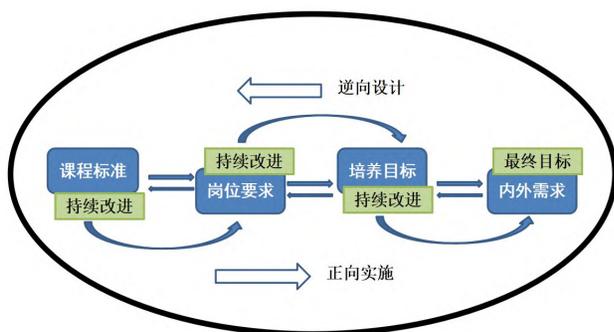


图1 高职物流实训基地实施产出导向的人才教育培养模式

院校办学定位与办学特色,同时不断进行创新融合,培养服务广西地方经济的、本土化的林产品物流特色人才;从而促进广西林业行业由传统数量林业向现代效益林业转变,进一步推动广西林业经济的持续繁荣和社会进步。

### 3.2 实训基地服务区域经济发展,在互联网+创新创业大赛中创佳绩

基地与20多家企业共建创新创业平台——生态电商物流园众创空间,众创空间以电商项目为龙头、生态产业特色+智慧物流为主线进行规划建设,以广西特色生态产品为主要经营对象,目前有30多家创新创业团队入驻。其中2020年,共创建29个创新创业团队(公司),获得内外部投融资36.4万元;其中星芒电商创新创业工作室获广西三门江生态茶油有限责任公司投资,以柳州特色产品螺蛳粉、三江茶、生态茶油等为主要经营对象,年收入达10万多元。

依托创新创业平台,不断开发创新创业项目,积极参加创新创业大赛,国家级技能竞赛二等奖3项、三等奖1项;省部级技能竞赛一等奖4项,2020年荣获第九届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛银奖1项、铜奖1项;第六届中国国际“互联网大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛铜奖1项;柳州市互联网+创新创业大赛奖10多项。

### 3.3 创新基地文化传播功能,进行生态文明教育、开展生态扶贫,生态助推乡村振兴战略

理念决定着实训基地管理的成效,物流实训中心基地建设理念是“智慧、绿色、开放、安全、环保”,所有活动都是围绕这个理念展开。

传播生态文明教育。物流管理专业秉承学校“树木树人、知行合一”的办学理念,始终将立德树人、成长成才贯穿于学生的全程培养过程中,2020年中国(南方)现代林业职业教育集团成功入选首批150个国家示范性职教集团(联盟)培育单位之一;充分利用学校作为中国(南方)现代林业职业教育集团理事长单位所获地全国林业科普基地,物流专业产学研基地将其职教集团林业科普基地作为平台,开放林业科普基地和生态文明教育基地,传播生态文明和弘扬林业精神。

开展生态扶贫,助推乡村振兴战略。2019年,实训基地星芒电商创新创业工作室为四川省大凉山贫困地区,开展电子商务线上代销售苹果50多万;助推少数民族地区乡村振兴。2020年是脱贫攻坚决战决胜之年,也是中华民族摆脱贫困走向小康的圆梦年;广西金秀瑶族自治县忠良乡六卜村是自治区级深度贫困村,学校派出物流专业教师担任来宾市金秀瑶族自治县忠良乡六卜村驻村第一书记及脱贫工作队成员;脱贫工作队带领物流专业教师团队修通村屯公路、完善基础设施,对那些居住条件极为恶劣的村民,动员他们进行异地搬迁;脱贫工作队积极发展林下经济,引进中草药砂仁种植。目前六卜村砂仁基地已超过7000亩;通过降低林产品物流成本,增加村民收入,该村已全部脱贫摘帽,正步入小康发展之路;受到中共广西壮族自治区委员会办公厅“全区2020年度脱贫摘帽有关单位”通报表扬(厅发【2021】10号)。

## 4 结语

广西生态工程职业技术学院林产品物流实训基地打造成“八位一体,协同育人”的区域型共享实训基地,在服务柳州地方经济和广西林业经济、创新基地文化传播功能、进行生态文明教育、开展生态扶贫、生态助推乡村振兴战略等方面取得一系列相关成绩。

#### [参考文献]

- [1] 龚翠英,王永富.基于产学研协同育人的林产品物流实训基地建设[J].物流技术,2020(5):157-160. (下转第160页)

遍设烽火台,一方有警,燃烽火相告,八方赴救,很是灵通。略显尴尬的是,在这项制度的“宣传上”,“居功至伟”的竟是昏庸无道的周幽王,他用一出“烽火戏诸侯”的戏码让自己和烽火台变得家喻户晓。

需要说明的是,邮驿与交通制度一样,都是社会发展累加和传承的结果,它在周朝以前早已萌芽。

**比如,烽火通信在夏商之时已有出现。**

**再如,通行会面要持有凭证也在周朝之前。**

《周礼》称:“门关用符节,货贿用玺节,道路用旌节,皆有期以反节。”“符节”是种通行凭证,多用金、玉、竹、木制成,刻上文字,分成两半,使用时两半相合即可。但它其实由来已久,《史记》有云:黄帝“合符釜山”;班固说:“舜始即位,见四方诸侯和符信。”均指这种凭证,周朝只是对符节制度进行了完善和改进。

**此外,周朝也沿袭了商朝的一些制度。**甲骨卜辞中,有“来闻”、“来告”、“来警”等词汇,它们说的都是地方向中央传递的奏报或警情。还有被解释为“屯”或“馆”的甲骨文字,可理解为早期驿站;以及“驺”的本字,意为抵达或连日递至,所谓“驺传”,就是后世的驿传系统。这些都说明商朝已建立了服务于政治或者军事的邮驿系统。

**最后,民间邮驿应该也早有出现并持续发展。**殷商卜辞中经常出现“有辛”字样,意为卜问有没有来信。而《诗经》又有:“谁将西归?怀之好音。”(《诗经·桧风·匪风》)及“我戍未定,靡使归聘”(《诗经·小雅·采薇》)等词句,它们表达的都是想给家里带个平安书信。这说明商周时期虽不确定有民间邮驿机

构,但私人捎信的方式已经出现。这种方式继续发展,到春秋,尤其是战国时,更是出现了类似孟尝君、信陵君等人具备邮驿功能的私人“传舍”。

一个月前,我参观了某著名科技馆,那里展示着很多人类历史上的伟大成就。在介绍交通领域“大事记”时,展墙上呈现的图文动辄欧洲、埃及、两河文明,对中国的历史贡献却鲜有提及。看着来来往往不计其数的观众,尤其是那些代表着民族未来的小朋友们,我痛心疾首——我们的科普工作者们尚且不了解自己辉煌的历史,我们的“民族自信”、“文化自信”之路实在任重道远……这也是我写下该篇的其中一个原因。

#### [参考文献]

- [1] (汉)司马迁著,李翰文编著.史记[M].北京:北京联合出版公司,2020.
- [2] 徐正英,常佩雨译注.周礼[M].上海:中华书局,2014.
- [3] 吕思勉.先秦史[M].南京:译林出版社,2016.
- [4] 陈广忠译注.淮南子[M].上海:中华书局,2012.
- [5] (汉)班固.汉书[M].上海:中华书局,2012.
- [6] 白寿彝.中国交通史[M].北京:中国文史出版社,2015.
- [7] 楼祖诒.中国邮驿发达史[M].郑州:河南人民出版社,2017.
- [8] 孙光圻,等.中国古代航运史[M].大连:大连海事大学出版社,2015.
- [9] 王心喜.中华第一舟:杭州跨湖桥遗址古船发现记[J].发明与创新(综合版),2005(8):40-41.
- [10] 张瑜.跨湖桥文化独木舟:世界上最古老的舟船[J].中国三峡,2018(2):9-13.
- [11] 田华丽.商代交通探索[D].郑州:郑州大学,2000.
- [12] 韦静雯.中国古代车的渊源探究[D].南京:南京艺术学院,2012.

#### (上接第155页)

- [2] 李亚琦,王永富.高职院校现代物流管理专业特色课程体系建设:以广西生态工程职业技术学院为例[J].物流技术,2021(12):156-160.
- [3] 王永富.广西高职物流专业林产品物流特色人才培养研究[J].物流工程与管理,2012(9):156-158.
- [4] 龚翠英,王永富.工匠精神引领下的高职物流实训基地建

设[J].物流技术,2021(5):150-154.

- [5] 李亚琦,王永富.百万扩招背景下高职院校物流实训基地建设[J].物流技术,2020(11):128-131.
- [6] 祝丽云,牛林伟,尉京红.基于SCP-SWOT分析的农林院校物流管理特色专业课程建设研究[J].河北农业大学学报(农林教育版),2017(4):27-31.