

高职院校实践教学质量评价体系研究

——以辽宁城市建设职业技术学院为例

徐艳

辽宁城市建设职业技术学院, 辽宁 沈阳 110101

摘要: 基于新时代教学评价改革背景下的实践教学质量评价是衡量高职院校办学水平的重要指标之一。本文以辽宁城市建设职业技术学院为例, 分别从评价模式、组织体系、制度体系、指标体系、运行机制及反馈机制等维度实施改革, 搭建了体现新时代高职院校办学特色的实践教学质量评价体系, 为高职院校开展实践教学评价工作提供有益参考。

关键词: 教学评价改革; 实践教学质量评价; 评价体系

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2024) 10—0045—04

Study on the Evaluation System of Practical Teaching Quality in Higher Vocational Colleges

XU Yan

Liaoning Urban Construction Technical College, Shenyang 110101, China

Abstract: The evaluation of practical teaching quality under the background of teaching evaluation reform in the new era is one of the important indicators to measure the educational level of higher vocational colleges. This paper takes Liaoning Urban Construction Technical College as an example to carry out the reform. And from the aspects of evaluation mode, organizational system, institutional system, index system, operating mechanism and feedback mechanism, the practical teaching quality evaluation system reflecting the characteristics of higher vocational colleges in the new era has been set up to provide useful reference for vocational colleges to carry out practical teaching evaluation.

Keywords: teaching evaluation reform; practical teaching quality evaluation; evaluation system

近年来, 随着国家经济高质量发展, 社会对高等职业教育提出了更高的要求, 高等职业教育面临着系列新的挑战, 提高高等职业教育的人才培养质量是应对这些挑战的关键。对于高职院校的学生来说, 在实践操作过程中, 要不断提升实践操作能力。作为高职院校教学的重要环节, 对实践教学进行全方位、客观、有效的质量监控与评价是十分值得关注与研究的。

收稿日期: 2024-06-20

基金项目: 辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题: “新时代深化教学评价改革背景下高职院校实践教学质量评价体系的研究”(JG22EB094); 2021年度辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目: “基于行业企业共同参与视角下高职院校人才培养质量保障体系构建研究”

作者简介: 徐艳(1979—), 女, 辽宁沈阳人, 教授, 硕士。

一、实践教学相关概念界定

(一) 实践教学的含义

实践教学是指在教学过程中, 建构一种具有教育性、创造性、实践性的以学生主体活动为主要形式, 以促进全体学生素质全面发展为主要目的的教学观念和教学形式^[1]。

(二) 实践教学质量评价的含义

实践教学质量评价是对应教学标准, 对照教学

目标要求,对实践教学全过程进行即时的监控与评价^[2],主要对课内实践教学、实训周及跟岗实习等教学质量进行全过程监控与评价。质量评价有利于帮助实践教学教师发现问题,为实践教学提供改进优化依据。

二、省内外研究状况述评

(一)相关政策规定

为全面落实立德树人根本任务,按照新时代党和国家对职业教育提出的新目标、新要求和新任务,要深化高等教育领域综合改革,不断提高高等职业教育办学质量和水平。国务院出台了《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、《深化新时代教育评价改革总体方案》(中发〔2020〕19号),教育部等九部门下发了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(教职成〔2020〕7号)等文件,这些文件明确了职业院校教育教学评价的基本要求,为本研究的开展指明了方向,提供了根本遵循。因此,本研究以上述文件要求为依据,贯彻落实文件精神,在新时代深化教学评价改革的大背景下,结合高职院校人才培养的特点,开展实践教学质量评价体系的研究,为更加客观、科学地对高职院校实践教学质量进行考评提供有力保障。

(二)省内外实践进展情况论述与分析

高职院校实践教学质量评价是职业教育高质量发展的重要抓手,科学、系统地对实践教学质量进行评价,能够有效促进高职院校人才培养质量的不断提升。在搭建高职院校实践教学质量评价体系过程中,国内的不同专家学者进行了相关探索与研究。通过在中国知网上对“实践教学质量评价”“高职院校实践教学质量评价”“教学评价改革背景下高职院校实践教学质量评价体系”“深化新时代教学评价改革背景下高职院校实践教学质量评价体系”等关键词进行检索,结果表明,截至2024年4月底,关于“实践教学质量评价”的文章共有1091篇,关于“高职院校实践教学质量评价”的文章共有227篇,关于“教学评价改革背景下高职院校实践教学质量评价体系”“深化新时代教学评价改革背景下高职院校实践教学质量评价体系”的文章鲜有涉及。

1. 省内研究现状

目前,我省关于深化新时代教学评价改革背景

下高职院校实践教学质量评价体系的研究非常少,部分专家学者只是对实践教学质量评价、实践教学管理等方面进行了研究。

大连职业技术学院的王刚权^[3]在其发表的《基于产教融合的高职业院校实践教学质量评价体系的构建》一文中对辽宁省内外高职院校实践教学质量评价研究现状进行了评述;分析了高职院校实践教学质量评价实施层面存在企业评价标准及评价过程不完善影响评价结果等问题。提出了应提升行业企业专家参与实践教学评价工作的积极性,应构建校内外相结合的实践教学质量评价机制,应做到校企共议实践教学质量评价标准、完善实践教学质量评价的规范性等实践教学质量评价体系的构建策略。

辽宁医药职业学院的姜源和沈阳医学院的张蕊^[4]在其发表的《社会化主导下的高职业院校实践教学质量评价体系研究》一文中,详述了制定高职院校实践教学质量评价体系遵循的原则,包括动态调整原则、可实施性原则、客观性原则、系统性原则、反馈性原则等。细述了高职院校实践教学质量评价体系的主要内容,包括实践教学定位、实践教学设施、师资队伍建设和实践教学监管及实践教学成果等5个方面。

鞍山师范学院高等职业技术学院的赵伟、赵惠岩和黄海洋^[5]在其发表的《高职院校实践教学质量评价体系构建研究》一文中,对高职教学质量评价体系构建的背景及意义进行了阐述。提出了构建实践教学质量评价体系的几点建议:一是构建校、院两级的实践教学质量评价主体;二是校内实践教学和校外实践教学都要加强指导和监控管理;三是建立实践教学质量信息反馈系统等。

2. 省外研究现状

为有效地推进新时代教学改革背景下高职院校实践教学质量评价工作,科学、客观地对高职院校实践教学情况进行评价,省外多位专家、学者从不同的角度提出了自己的看法。

河南交通职业技术学院的杨剑和刘向杰^[6]在其发表的《基于产教融合的高职业院校实践教学质量评价体系的研究与实践》一文中,阐述了构建高职院校实践教学质量评价体系、提高实践教学质量的重要性。提出了基于产教融合的实践教学质量评价改革措施在于:一是拓宽评价主体,积极引入行业企业、

社会参与实践教学质量评价;二是校企共同构建实践教学质量评价指标体系,形成各环节评价标准;三是注重实践教学质量的全过程监控与评价,在评价过程中应注重评价的多维度、多主体。

长沙民政职业技术学院的谢艳园和侯国凤^[7]在其发表的《高职院校实践教学质量评价探索与实践——以社会工作专业为例》一文中,分析了社会工作专业实践教学质量评价的现状,主要体现在实践教学质量评价主要以定性评价为主,行业参与的深度不足,评价指标针对性不强,实践教学质量评价方式过于单一。针对存在的问题,提出了将社会工作专业实践教学质量评价指标体系分为条件质量、过程质量、结果质量3个维度,共计13个质量控制点,试图对实践教学质量进行全方位评价。

长沙民政职业技术学院的刘战旗^[8]等人在其发表的《用人单位视角下高职院校实践教学质量评价实证研究》一文中,阐述了用人单位参与实践教学质量评价存在的不足,并提出了应做好与用人单位的联系与沟通,共同构建实践教学质量评价体系,共同制定实践教学计划及实践教学评价标准,共同做好实践教学质量评价结果的动态反馈及有效运用等相关对策。

广州华商职业学院的石仁蓉^[9]在其发表的《高职院校实践教学质量评价现状与对策》一文中,阐述了实践教学质量评价现状,指出了问题所在,即评价理念滞后、评价主体单一、评价标准不合理、评价结果不能有效反馈等。提出了改善实践教学质量评价现状,促进实践教学评价理念持续更新,推进实践教学评价主体的多元化,完善实践教学质量评价标准,增强实践教学质量评价反馈的时效性。

广西水利电力职业技术学院的左江林等^[10]人在其发表的《高职院校实践教学质量评价体系构建研究》一文中,对实践教学质量的定义进行了阐述,并提出了如何构建实践教学质量评价体系。

通过对省内外相关的研究成果及以上8篇学术研究成果进行分析,可以看到高职院校实践教学质量评价体系构建的关键在于以下几个方面:一是应明确高职院校实践教学质量评价工作的目的,充分理解开展此项工作的意义及价值;二是应掌握现阶段高职院校实践教学质量评价体系的现状及存在的问题;三是应结合产教融合、第三方评价等不同角

度,构建评价主体、评价指标及评价方式等,形成切实有效的符合高职院校办学特点的实践教学质量评价体系。

三、实践教学评价监控体系的构建

(一)构建“校企联动、双循环、全方位”新时代实践教学评价模式

根据教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》(教职成〔2021〕4号)等文件要求,我院(辽宁城市建设职业技术学院)构建了“校企联动、双循环、全方位”的新时代实践教学评价模式。其中,“校企联动”即由校内督导专家与企业导师及企业专家协同联动,对学生岗位实习质量进行综合评价,对学生毕业设计完成质量进行督查。“双循环”即由校内与校外双循环组成:“校内循环”是指由学院、系、教师及学生组成评价主体,开展实践教学督查评价工作,对实践教学质量进行监控与评价;“校外循环”是指由用人单位、家长、毕业生组成评价主体,通过开展实践教学质量满意度跟踪调查,对实践教学质量进行监控与评价。“全方位”是指实践教学质量评价的内容更加全面立体,增加对课内实践教学、校内实践教学等对象的评价。

(二)搭建两级管理模式实践教学评价组织体系

实践教学质量监控与评价工作采取学校、二级学院两级管理的方式,由教育教学评价处、教务处、实验实训中心、信息技术中心及各二级学院组成评价小组,负责实践教学质量监控的管理、实施及评价。其中,教育教学评价处主要负责建立健全学院实践教学质量监控体系,组织实践教学督查及评价工作,及时反馈评价结果,做好持续跟踪评价工作等。教务处主要负责组织制定实践教学相关规章制度、质量标准和管理文件,进行实践教学各环节的组织管理及执行情况检查等。实验实训中心和信息技术中心主要负责制定并完善实践教学场所管理相关规章制度与标准,检查督促实践教学场所相关规章制度执行情况与日常管理工作的完成情况等。各二级学院主要负责制定本系实践教学相关规章制度及标准,编制实践教学课程标准及教学安排、教案等材料,开展实践教学质量全过程自查等。

(三)构建实践教学评价工作制度体系

实践教学质量监控与评价工作的开展应有相关

的工作制度及工作标准为支撑,为此,我院制定并下发了《实践教学质量监控与评价管理办法》,明确了实践教学质量监控与评价的组织机构、监控对象、监控内容、监控方式及监控结果的运用及反馈等内容,形成了有组织、有过程、有反馈、有改进的闭环式、全方位管理模式。同时,我院还针对不同的实践教学环节,制定了《实践教学质量评价标准》《跟岗实习教学质量评价标准》《毕业论文(设计)质量评价标准》等,使实践教学质量监控与评价工作有章可循,有据可依。

(四)构建实践教学评价指标体系

实践教学评价指标体系的构建采取了不同实践教学环节进行分别设计的方式。以课内实践教学质量评价指标构建为例,主要从师德师风、教学准备、教学设计、教学组织、教学效果和学生学习效果等指标进行考核。

考核的内容包括教师是否治学严谨、为人师表、仪表端庄,着装是否符合规范要求;教师是否重视与教学内容相关的思想政治理论知识渗透,把职业道德教育融入教学过程;教师是否严格遵守上课时间,按时到岗,无迟到、早退或随意调申课、缺课等现象;实践教学文件是否齐全,是否有可行的实践教学计划、课程标准、实践教学指导书,教学进程与实践教学计划进程是否相符;实训室中实践教学训练情境或工作环境布置是否妥当,设备摆放是否整齐,场地是否整洁,设备条件及安全措施准备是否良好;学生实践教学任务是否明确,心理准备是否到位,是否能够以职场员工的心态投入实践教学;教学目标与专业人才培养目标是否吻合,教学内容是否具有专业针对性和职业相关性,是否符合行动导向要求;时间安排是否合理,学生操练的强度是否合适,能力训练关键环节把握是否准确、到位,是否能够体现做中学;教师是否熟悉教学内容及仪器设备,操作示范是否熟练、正确,是否能及时纠正学生操作中的错误、解决出现的问题;教师是否熟悉现代信息技术、多样的实践教学形式,是否注重调动学生学习的积极性,关键环节是否有团队讨论交流与过程考核;教师的组织、引导与指导是否到位,学生之间与师生之间互动是否良好;教师是否遵守安全规程、遵守操作规范、对学生严格考勤、对课堂教学秩序实施有效的管理;学生是否

主动好学、积极思考并深入参与教学全过程,学习过程是否体现团队协作;学生是否能够运用所学知识分析与技能分析、解决问题,操作能力是否增强,撰写的技术报告是否规范。

(五)构建实践教学评价运行机制

1. 实践教学评价的内容

实践教学评价的内容主要包括实践教学安排的完整性和合理性、实践教学计划及执行情况、教师指导实践教学过程情况、实践教学效果与质量评价情况、实践教学设备使用及维护情况、各二级学院及相关部门实践教学管理情况等方面。

2. 实践教学评价的方式

实践教学质量监控与评价主要采取专项教学督查、随机教学巡查、实地巡查、听评课评价、学生评教及学生座谈会相结合的方式,通过学院质量管理与诊断分析平台对实践教学的开展情况、相关部门及各系实践教学的检查情况、实践教学管理平台的管理情况进行督查。不同实践教学环节所采取的质量监控与评价方式不同,具体如下。

课内实践教学质量监控与评价工作采取专项教学检查与随机教学巡查相结合的方式。评价内容包括是否对应人才培养方案和课程标准制定授课计划,是否在授课计划中明确课内实践教学安排,是否在教案中进行实践教案内容设计,是否标注实践教学地点,是否按授课计划执行,是否认真考勤及组织教学,等等。

整周实训教学质量监控与评价工作采取听评课评价、学生评教及随机教学巡查相结合的方式。评价内容包括是否按时保质保量在开课前一周上报授课计划和教案,是否对应人才培养方案、课程标准制定授课计划,是否对应课程标准及授课计划制定教案,是否按授课计划及教案组织教学等。

认识实习教学质量监控与评价工作采取专项教学检查、实地巡查及学生评教相结合的方式,其中,院级层面评价主要采取专项教学检查及学生评教的方式;系级层面评价主要采取实地巡查及学生座谈会等方式。评价内容包括是否按时保质保量在开课前一周上报认识实习教学安排和教案,是否对应人才培养方案、课程标准制订认识实习教学安排,是否对应课程标准及认识实习教学安排制定教案,是否按教学安排及教案组织教学等。(下转 102 页)

析[J].高教论坛,2021(3):45-47.

[9]顾以传,刘银华.论新时代高校思政课实践教学模式

创新[J].学校党建与思想教育,2020(24):57-58.

[10]卢海燕.沉浸式教学模式在高校思政课教学中的

应用[J].辽宁开放大学学报,2022(3):12-15.

[责任编辑,抚顺职院:王悦]

(上接48页) 岗位实习教学质量监控与评价工作采取实地巡查、抽查教学资料及学生座谈会相结合的方式,其中,院级层面评价主要采取抽查教学资料及学生座谈会的方式;系级层面评价主要采取实地巡查及学生座谈会等方式。评价内容包括是否按时保质保量完成顶岗实习教学安排,是否按规定进行安全教育,是否按规定实施顶岗实习日常管理,是否按要求做好实习过程的指导并及时批阅《实习指导书》等。

(5) 毕业设计(论文)教学质量监控与评价工作采取随机抽查及学生问卷调查相结合的方式。评价内容包括是否对应人才培养方案进行毕业设计(论文)题目审查,是否掌握毕业设计(论文)编制情况,是否有序做好学生答辩工作等。

(六)构建实践教学评价反馈机制

一是各相关部门对教育教学评价处反馈的信息及本部门自查的信息进行综合分析,并采取相应措施进行改进,同时将改进措施和结果上报教育教学评价处。教育教学评价处将跟踪并评价其持续改进情况。二是教育教学评价处在每学期期末对实践教学质量及相关部门实践教学管理情况进行综合评价,形成实践教学质量监控评价结果,反馈给相关部门,并上报学院领导。三是实践教学质量评价结果将作为各二级学院工作考核及教师教学质量考核的重要依据之一。其中,对各二级学院实践教学质量评价结果的使用将依据《二级学院教学工作量化考核办法》执行;对教师实践教学质量评价结果的使用将依据《教师教学质量考核实施方案》执行。

综上所述,构建“校企联动、双循环、全方位”的新时代高职院校实践教学质量监控评价体系应从明确实践教学质量评价工作的模式、组织机制、制度机制、运行机制等方面入手,有利于更好地开展

高职院校实践教学质量监控评价,进而有利于促进高职院校实践教学质量的稳步提升。

参考文献:

[1]韩大林.高师院校创造学课程实践教学的问题与对策[D].天津:天津师范大学,2012.

[2]陈慧欣.高职院校实践教学质量评价体系构建研究[D].广州:广东技术师范大学,2021.

[3]王刚权.基于产教融合的高职院校实践教学质量评价体系的构建[J].南方职业教育学刊,2019(2):8-14.

[4]姜源,张蕊.社会化主导下的高职院校实践教学质量评价体系研究[J].淮北职业技术学院学报,2016(4):63-64.

[5]赵伟,赵惠岩,黄海洋.高职院校实践教学质量评价体系构建研究[J].辽宁高职学报,2010(11):71-72.

[6]杨剑,刘向杰.基于产教融合的高职院校实践教学质量评价体系的研究与实践[J].内江科技,2021(8):129-131.

[7]谢艳园,侯国凤.高职院校实践教学质量评价探索与实践:以社会工作专业为例[J].科技创新导报,2021(25):143-146.

[8]刘战旗,侯国凤,楚真,等.用人单位视角下高职院校实践教学质量评价实证研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2021(2):102-106.

[9]石仁蓉.高职院校实践教学质量评价现状与对策[J].科技风,2020(14):46.

[10]左江林,邓海鹰,谢锡锋,等.高职院校实践教学质量评价体系构建研究与实践[J].装备制造技术,2020(8):175-178.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]