

·统战理论与实践·

新发展阶段高校留学归国教师的思想政治素养培育研究

许川川¹, 张艳君²

(1.江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心南信大基地,江苏 南京 210044;

2.哈尔滨师范大学,黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:高校留学归国教师的思想政治素养不仅关乎教师个人的思想政治觉悟,还影响大学生的思想政治状况,对于教师个体、高校育人及民族复兴具有重要意义。从结构要素上看,该素养包括认同维度、认知维度以及能力维度三个方面。通过问卷调查和深度访谈的方法,对3省8所高校的留学归国教师思想政治素养调查研究发现,绝大多数教师对主流意识形态的认同度较高,但是在思想政治素养的认知维度和能力维度上存在不足。究其原因,是素养培育观念与新时代发展要求、高校机制与教师思想政治素养培育要求、教师个体理论水平与素养能力要求之间存在一定的张力。应该在观念强化、制度完善和手段创新三个角度入手,切实提高高校留学归国教师的思想政治素养。

关键词:新发展阶段;高校留学归国教师;思想政治素养

中图分类号:D648.9;G641

文献标识码:A

文章编号:1671-1262(2023)01-0046-07

目前,学界针对高校留学归国教师的研究多集中于其生活适应、科学研究、工作成效等适应国内生活工作方面,而针对其思想政治引领等思想领域的状况虽有探究和论述,但是仍然存在一定不足。主要体现在,一方面侧重对教师个体的影响研究,忽视了该群体对授课学生的思想影响作用;另一方

收稿日期:2022-12-20

基金项目:2022年南京信息工程大学统战课题“新时代新征程高校留学归国教师的思想政治素养培育研究”(项目编号:2022TZ018)阶段性研究成果;2022年中国高等教育学会高校统战工作研究重大课题“高校铸牢中华民族共同体意识工作理论与实践研究”(项目编号:22TZ0104)阶段性研究成果;江苏省社科基金项目“习近平总书记关于侨务工作重要论述研究”(项目编号:22MLB003)阶段性研究成果

作者简介:许川川,男,江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心南信大基地特约研究员,法学博士,主要从事思想政治教育研究;张艳君,女,哈尔滨师范大学党委宣传部部长,副教授,法学博士,主要从事思想政治教育研究。

面未能与新发展阶段的时代背景深入结合。新的时代特点必然导致新的思维方式,尤其是新冠疫情在全球的肆虐改变了高校留学归国教师的生活方式、思想观念以及授课方式。具体来说,在人数上,新发展阶段以来,越来越多的留学人员选择归国发展,使得留学归国教师在高校教师中比重有所上升。在学习方式上,“在地留学”成为疫情防控期间新的替代选择。在留学国家和方式上,留学国家呈现更加多元化发展趋势,在美博士留学生比例有一定幅度下降。自费留学仍然是我国出国留学的最主要群体,留学大众化的趋势更加明显。因此,本文注重在新发展阶段的时代背景下,运用问卷调查法和深度访谈法,针对高校留学归国教师思想政治素养的内涵要求进行探讨,对其素养进行调查研究、分析现状,进而提出针对性的解决之道。

一、高校留学归国教师思想政治素养的内涵要求

教师的思想政治素养,是一个教师所有素养中最重要的部分,起着方向性和决定性的作用。因为“教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任,是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石”^[1]。思想政治素养不仅彰显了自己的世界观、人生观和价值观,更直接影响着学生的思想观念,关乎“培养什么人、为谁培养人以及怎样培养人”的问题。2014年教师节前夕,习近平总书记在与北京师范大学师生座谈时,提出教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。在2019年3月18日召开的学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记向思想政治理论课教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”^[2]的新要求。结合高校留学归国教师的具体特点,其思想政治素养的内涵要求主要集中在三个维度。

(一)认同维度:教师对于主流意识形态的认同

第一,强烈的政治认同。增强教师对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党以及中国特色社会主义的认同。具体来讲,就是在内心认同中国共产党是中华民族伟大复兴的关键,认同党对国家各项事业包括教育事业的领导;在内心秉持以人民为中心的历史意识,从广大人民群众的角度去审视问题、促进教育教学发展;在个人的学习、生活和工作中坚定共产主义信念和中国特色社会主义理想的党性立场和制度认同,在国家大是大非问题上政治立场坚定、正确。第二,浓厚的政治情感。树立家国情怀,将个人的发展命运与国家、民族的命运紧紧联系在一起,在实践中紧跟时代和社会的变化,以服务社会和奉献国家为己任,与国家同呼吸、共命运,在实践活动中实现个人价值和社会价值的统一。第三,良好的道德素养。教师人格要正,要有正气、大气以及勇气,即要在做人与做事上坚持原则、讲规矩。无论是任何职业的教师,都要以良好的品行为学生树立榜样,赢得学生的尊重。“其身正,不令则从;其身不正,虽令不从”,这是“亲其师而信其道”在当代的重要体现。

(二)认知维度:教师对思想政治素养的认知高度

教师政治认同到学生政治认同之间关联着教师对于素养培育重要性和理论知识的认知。首先,教师对于自身思想政治素养重要性的认知。教师的思想政治素养不仅仅涉及教师个人的发展,同时也是

高校“三全”育人的基石,更是培养担当中华民族伟大复兴重任的时代新人的重要保障,对该重要性的认知具有重要意义。其次,教师的理论认知能力。表现为思想政治学习的热情、提高觉悟的认知以及对国情的深刻把握,实现对于伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党以及中国特色社会主义的高度认同。最后,教师在教学过程中将家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、思维品质、科学精神、创新能力、人文精神等要素融入到课堂教学中,注重教学方式设计的意识认知,强化思政元素与日常教学内容之间的融合,从而实现学生的政治认同和对祖国文化的认同。

(三)能力维度:对学生思想政治的正向引领

高校留学归国教师作为大学生的任课教师,有着重要的影响力。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[3]深刻指明了高校各类课程要充分运用好课堂教学以加强学生思想政治教育的重要性。具体来说,第一,引领学生坚定政治方向的能力。要旗帜鲜明讲政治,引导学生在学习专业知识的过程中,从符合事物发展规律和广大人民群众立场出发,认真学习科学文化知识以报效党和国家。在现实生活中,不发表与国家路线、方针以及政策相悖的言论,自觉做到“两个维护”,“坚决维护党中央权威和集中统一领导”^[4]。第二,引领学生坚守政治信仰的能力。坚守马克思主义指导思想,讲清楚中国特色社会主义反映中国人民意愿和时代发展的需要,讲清楚中华民族伟大复兴的光明前景离不开马克思主义的指引,进而坚持中国特色社会主义、坚定共产主义信仰,为共产主义奋斗终身。第三,引领学生树立良好品行的能力。引导学生在有关大是大非的问题上,坚持站在党的立场、人民的立场以及社会主义的立场看问题、想事情。在教学过程中,教师充分运用各种教学方法、创新手段,提升学生对于社会主义核心价值观的情感认同、价值认同,从而时刻以社会公德、职业道德以及家庭美德提升自己的修养。

二、高校留学归国教师思想政治素养的现状调查

本文采用了调查问卷与深度访谈相结合的方法,对3省8校的120名高校留学归国教师的思想政治素养进行取样研究。结果表明,高校留学归国教师的思想政治素养普遍较高,但是存在对于思想政治素养重要性和理论认知不足、对学生思想政治引领能力不强的问题。

(一)研究对象

调研采用方便取样的方法,选取北京市、黑龙江省、江苏省、浙江省的8所高校,共发放135份问卷,回收有效问卷120份,回收有效率为88.89%。其中,男性49人,女性71人;35岁以下28人,35—45岁57人,45岁以上35人;职称为初级的10人,中级的48人,副高37人,正高25人;出国时间1年以内的45人,1—2年的26人,2—3年的11人,3年以上的38人。

(二) 研究工具

依据李敏针对北京部分高校青年教师思想政治教育现状的调查问卷以及何祥林对于6所高校青年教师思想政治工作状况的调查问卷,结合本研究的调查内容和受访对象的实际情况,自编“高校留学归国教师的思想政治情况调查问卷”。该问卷共18个题项,采用1(非常不赞同)-5(非常赞同)点计分,包括认同维度、认知维度和能力维度3个方面。问卷得分越高,表明高校留学归国教师的思想政治素养越高。本研究中各个维度与总问卷的Cronbach's α 系数分别为0.874、0.907、0.825和0.947。

(三) 研究结果

采用SPSS26.0对问卷的维度进行描述性统计分析,具体结果如表1所示。可以看出,认同维度、认知维度和能力维度以及总问卷的平均分均大于理论中值3,表明高校留学归国教师的思想政治素养处于中等偏上水平。

表1 变量的描述统计分析结果(n=120)

变量	最小值	最大值	平均数	标准差
认同维度	1.25	5.00	4.61	0.59
认知维度	1.00	5.00	4.47	0.74
能力维度	1.00	5.00	4.48	0.65
总问卷	1.11	5.00	4.53	0.60

进一步分析问卷的3个维度各个选项上的人数分布,结果如图1至图3所示。

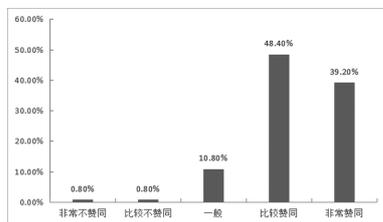


图1 认同维度

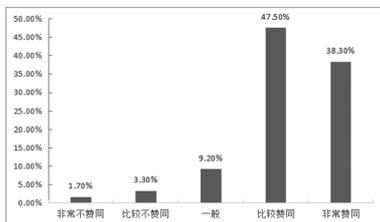


图2 认知维度图

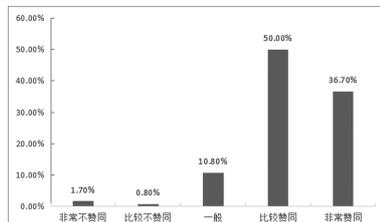


图3 能力维度

三、高校留学归国教师思想政治素养存在问题的归因分析

从问卷结果来看,当今高校留学归国教师表现出对主流意识形态的高度认同,有的教师表示,“亲身体会到国外的情况后,大部分人都会更加爱国”,“无需专门进行思想政治教育”,体现出主流意识形态深入人心,具有强大的感召力和号召力。但是高校留学归国教师在认知维度和能力维度上有所不足,亟须改进。具体而言,素养培育观念相对落后于新时代发展要求,高校机制相对滞后于教师思想政治素养培育要求,教师个体理论水平相对于素养能力要求还有一定差距。

(一) 素养培育观念相对落后于新时代发展要求

中国踏上了建设社会主义现代化国家的新征程,这对于高校教师以及高校学生提出了更高的素

质要求,即需要更加强烈的责任担当、更加卓越的能力,尤其是更加浓烈的爱党爱国爱社会主义的道德情感。在现实中,有的高校对于加强留学归国教师的思想政治素养观念认识有待提高,存在认为思政课只是思政课专任教师、辅导员以及班主任的职责,没有重视到高校其他专业课教师,特别是高校留学归国教师这一群体的特殊作用。问卷中有教师指出,个别高校未对该群体进行专项的思想政治教育。在管理过程虽有“师德师风是第一考核标准”,但个别高校对于留学归国教师如何在课堂中贯彻课程思政要求没有具体细化培训,对于党史和红色文化以及一些重大理论问题没有“讲清讲透”,不能阐述清楚现象背后的本质问题,在时事解读时缺乏理论支撑,容易导致“低级红”的现象。

(二)高校机制相对滞后于教师思想政治素养培育要求

在现实中,个别高校教师育人评价机制有待健全。目前高校逐步建立起了关于思政课教师的考核和指标单列机制,却忽视了对于非思政课教师的育人考核激励评价机制,加之传统教育评价机制中过分注重课题、项目、论文等“五唯”因素的影响,导致高校留学归国教师将大部分精力投入到科研和专业课知识教学过程中,难以有时间深耕细作课堂教学中的价值观培育问题。同时,个别高校对于留学归国教师的重点关怀不够,机制尚待健全。在问卷中多名教师表示学校未能给予预期的人文关怀,在工资待遇、日常关心等方面有所欠缺,“教学和科研任务较重”,这导致其心理产生落差,降低了教师对于高校的心理归属感,从而影响育人效果。

(三)教师个体理论水平相对于素养能力要求不高

第一,部分高校留学归国教师马克思主义理论不强。对国外的现象认识流于表面,未能用马克思主义的立场、观点和方法看问题,资本主义国家在对其进行西方价值观渗透,通过媒体等渠道向他们散播有关中国的不实负面报道,对其进行意识形态侵袭时未能有效识别。部分教师虽然自豪于中国发展成绩,但对中国特色社会主义道路、制度、理论认知不够深化。例如,“对于‘马克思主义对当代中国依然具有阐释力和指导力’‘西方政体不适用于中国国情’‘人民代表大会制度是适合中国国情的民主政治制度’等问题解释不清,甚至对‘选票为什么就不等同于民主?’‘言论自由为什么不等于自由言论?’等问题产生疑惑”^[9]。第二,对思想政治工作存在错误认识。在问卷中认知维度层面,有5%的教师非常不赞同或者比较不赞同认知维度的培育,反而将思想政治工作误认为“洗脑”或者思想禁锢,部分教师因为高校思想政治工作的方式方法问题对思想政治工作产生抵触心理,在此过程中高校的基层党组织未能根据每个个体的思想特点因材施教,因而教师产生一定的抵触心理,未能形成正确认识。

四、新发展阶段高校留学归国教师思想政治素养培育的建议

加强留学归国教师的思想政治素养培育研究,要根据目前面临的问题,条分缕析,在把握问题原因的基础上对症下药,从观念强化、制度完善以及手段创新三个维度展开。

(一)观念强化:强化培育重要性的认识

第一,加强高校对课程思政重要性的认识。加强对留学归国教师的思想引领工作固然是统战部门的职责,但因教师也承担课程教学任务,因此要将留学归国教师思想政治素养培育放到课程思政的认识高度,通过课程思政的能力培训实现对教师本人以及学生思想政治引领的效果和目的。第二,高校提高对留学归国教师思想政治素养的界定水平。高校应该坚持一视同仁的原则对留学归国教师加强思想政治引领,加强课程思政能力培训,加强对该群体的统战工作。第三,提高教师对自身素养重要性的认知。高校留学归国教师要深刻认识到高等教育的目标是培养担当民族复兴大任的时代新人,强化“贯彻党的教育方针的责任意识、坚持育人与育才相统一的自觉意识和做好学生成长引路人的主动意识”^[6],一方面教师自身要紧跟社会发展,不断提高自身的政治觉悟和思想境界,努力提高自身的综合素养;另一方面以发展的视角审视本学科的发展趋势,结合自身的学科优势、留学历程,将课程思政的理念融汇于专业教学过程中,不断加强对学生的政治引导和思想启迪。

(二)制度完善:健全培育体制机制

第一,建立健全党委统一领导、统战部门协同的针对留学归国教师思想政治工作的体制机制。在党组织的领导下,既要给留学归国教师的生活给予更多的关心和帮助,更要把握其在生活与工作中的思想动态,做好统战工作。特别是要充分发挥欧美同学会、社会主义学院、高校党委统战部等部门的协同机制,提升跨部门协同合作水平,有效整合多方力量加强对留学归国教师的思想政治引领。“注重加强培养培训,形成定期理论通报、骨干教师研修、学习考察、暑期集中备课等工作机制。”^[7]在培训过程中,真切地从留学教师的角度出发设计课程或培训项目,不搞形式主义。要着重加强党史的宣传和教育,推进中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的浸润和熏陶,加强国情教育,不断增强教师的理论素养。第二,探索建立常态化和应急化相结合的工作模式。探索建立教师舆情干预机制,在日常生活工作中加强对留学归国教师的心理辅导,总结教师面临的共性问题,形成常态化的辅导机制;在突发舆情事件中,针对教师的思想动态,及时把握、及时干预,加强教师对突发舆情事件的处理能力和水平。第三,建立解决思想问题与现实问题相结合的模式。学校各部门要加强对留学归国教师生活、学习、工作等方面的关心和帮助力度,“完善青年教师心理问题预警、干预与疏导机制”^[8],避免其因为各种现实问题影响思想认知,使其身心愉悦地参与到教学科研活动中。第四,改革评价机制。探索将留学归国教师参与思想政治工作作为评价指标的体制机制,教师通过实际参与思想政治工作,了解高校思想政治工作的各个环节和重要价值。探索将育人功能、道德水平作为评价重要指标的育人机制,在思想政治工作中帮助其深化对思想政治工作的认同。

(三)手段创新:完善培育方式方法

第一,运用新媒体手段提高培育水平。通过新媒体加强对高校留学归国教师思想引领工作;整合校园网站、论坛等新媒体资源,将网络平台打造成资源共享、宣传教育的意识形态阵地;善于运用微信、微博了解留学归国教师的思想动态,为思想政治素养培育能力的提升奠定基础。第二,高校和个体充分挖掘高校留学归国教师在国外所学的有益理念与我国主流意识形态的契合点,帮助教师运用自

己的亲身经历作为课程思政的重要素材,既拓宽了学生的国际视野,又生动形象地传递了价值理念,如国外的契约精神与我国诚实守信精神的契合,留学教师努力求学与爱岗敬业的相似之处,让留学教师现身说法,增强思想政治素养培育的生动性和可塑性。同时,鼓励留学归国教师借鉴西方有益的授课方式,例如案例分析课(casestudy)、研讨课(seminar)和讨论课(tutorial),以及以学生个体或小组为单位的课堂报告(presentation)、课题研究(project)^[9]等,提升课堂水平。第三,创新马克思主义理论能力培训方式。加强对留学教师马克思主义理论的教育,通过马克思主义的立场、观点和方法,在帮助其认识中国国情的基础上,使其能够对东西方社会现象、政治制度进行深入剖析,运用理论、经验和案例解读政策,同时运用情感分析等方式,做到以情感人、以情化人。帮助教师将感性认识上升到理性认识,理性看待中西方的差异,将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等主流意识形态融入课程,进而“适应世界形势的变化、适应国内发展需要、适应学生接受特点。”^[10]同时,加强思想政治教育理论知识的培训,诸如思想政治教育学原理、思想政治教育史、思想政治教育方法论、比较思想政治教育学等学科知识,通过理论知识的学习与掌握,帮助留学归国教师在教学过程中“因事而化、因时而进、因势而新,更好地推进立德树人工作。”^[11]

参考文献:

- [1]中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[M].北京:人民出版社,2018:2.
- [2]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针 落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [3]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [4]习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:429.
- [5]李娟.高校海归青年教师思想状况调查研究——以北京市6所高校为例[J].思想教育研究,2016,(02):124-127.
- [6]刘承功.抓住全面提升高校教师课程思政建设意识和能力的关键点[J].思想理论教育,2020,(10):10-15.
- [7]房正,王楠.深刻把握高校思想政治理论课建设的政治性原则[J].学校党建与思想教育,2019,(11):30-32.
- [8]何祥林,吴长锦.高校青年教师思想政治工作现状与对策思考——基于6所高校的实证调研[J].思想教育研究,2016,(01):116-119.
- [9]陈燕.契约印象:海归教师重塑高校课堂的跨文化分析[J].华侨华人历史研究,2016,(03):27-34.
- [10]刘建军,朱倩.论思想政治理论课的社会适应与自我调适[J].思想理论教育,2022,(07):74-78.
- [11]李卓,王永友.论新时代高校思想政治理论课教师的知识结构[J].广西社会科学,2019,(07):179-183.

责任编辑:温冠男