

# 基于OBE理念的高职公共英语课程设计与实施

张晓娟

(浙江艺术职业学院, 浙江 杭州 310053)

**摘要:** 针对当前高职公共英语教学普遍面临的课时压缩和教学成果不理想这两大问题, 本研究聚焦于如何在有限的课时内实现学习成果最大化。以大学英语课程为例, 通过以“预期学习成果”为导向的反向设计和以“混合式教学”“交互式学习”及“动态化评价”为关键点的正向实施, 探讨OBE理念如何落实于高职公共英语课程教学实践, 从而为当前教学问题的解决提供新路径。

**关键词:** OBE; 高职公共英语教学; 预期学习成果

**中图分类号:** G712   **文献标识码:** A   **文章编号:** 1006-9410(2021)04-0134-05

## 一、引言

英语作为我国高等职业教育重要的基础文化课程, 为培养具有面向世界、面向未来、面向现代化能力的合格劳动者起到了重要的作用。然而当前高职公共英语教学却面临着两大挑战: 一是课时普遍减少。很多学校的公共英语课减少至2学期甚至1学期, 课时量减少至64学时甚至更少。在有限的时间内如何教给学生最有用的知识, 如何培养他们最需要的能力, 是英语教师要解决的首要问题。二是教学效果不理想。当前的教学基本是从既有的教材出发, 根据教材内容设计教学活动和评价方式; 教学内容多为语言知识的灌输和语言点的操练, 学生的主要目标则是通过期末考试获得学分。就学生而言, 他们对自己的“预期学习成果”鲜有清晰的认识, 造成的结果是学习兴趣和动力不足、学习效果不佳、学习成就感低。就教师而言, 根据教材而非学生主体

来设计教学内容, 难以营造自主学习的氛围, 学生大多处于被动接受教育的状态, 造成教师对学生的学习状态和学习成果不满意。就用人单位而言, 招到称心如意的毕业生并非易事, 因为他们看重的是毕业生在知识运用、沟通、团队合作等方面的综合能力, 而非纯粹的知识掌握程度。

公共英语课时量的缩减是当前高职院校无法改变的 trend, 因此, 在有限的时间内改善学生的学习状态, 使其获得更多学习成果, 提高英语综合应用能力, 是英语教学改革是唯一出路。事实上, 虽然倡导了很多年“以学生为中心”“以就业为导向”的输出性教学, 然而在实际课堂上, 仍是“以教师为中心”“以教材为导向”的输入性教学, 这是诸多英语教学问题的症结所在。从该症结出发, 我们可以考虑引入OBE (Outcome-Based-Education, 简称OBE) 理念, 即“成果导向教育理念”, 以预期教学成果为中心来

**收稿日期:** 2020年6月25日

**基金项目:** 本文系2020年度浙江省高等教育学会高等教育研究课题(浙高教学会[2020]5号)的研究成果。

反向设计课程教学，强调学习成果，突出能力本位，致力于培养学生的综合素质和适应未来工作生活的能力。

## 二、OBE理念

成果导向教育理念最初由美国学者斯派第 (Spady) 于1981年提出，它是一种以学生的学习成果 (Learning outcomes) 为导向的教育理念，是以学习结束后学生必备能力为所有教学活动目标的教育组织模式<sup>[1]</sup>。它注重社会对人才的实际需求，强调围绕学习产出来合理安排和设计教学，当前该理念在国际上被广泛认可，已成为许多国家教育改革的主导理念。

OBE理念认为，学生成功习得什么、能否成功习得比他们何时习得、如何习得更为重要。这一理念遵循四个基本原则：一是明晰焦点 (Clarity of Focus)，即教育工作者首先要明确学生最终所能达到的学习成果，这是人才培养的起点，也是如何设计和开展教学的决定因素；二是扩大机会 (Expanded Opportunity)，即教师应尽可能多地给学生提供学习和展示的机会；三是高度期待 (High Expectations)，即期望并努力帮助学生通过

学习达到更高的水平；四是反向设计 (Design Down)，即课程目标和课程设计从目标成果出发，一切教学活动围绕着最终的目标成果展开<sup>[2]</sup>。这四项原则是OBE理念的核心内涵，理解并遵循它们是指导教学实践的前提。

## 三、OBE理念指导下的课程设计

根据OBE的“明晰焦点”原则，课程计划者和教师必须明确学生最终能习得什么，调查问卷成为确定预期学习成果的重要依据。“扩大机会”原则意味着教师必须尽最大努力为学生提供学习指导，为他们提供尽可能多而有效的习得机会。在信息化飞速发展的今天，如何将信息技术转化为学习的利器是教师关注的重点。“高度期待”原则意味着教师要为学生建立具有挑战性的标准，并全力支持和帮助学生达到这些标准。构建阶段化、多元化的动态评价体系是强化学生学习目标以达到最终标准的有效途径。“反向设计”原则要求教师以预期学习成果为中心课程设计，且在正向教学实施过程中，每一个细节均要有据可依，有的放矢。根据这些原则，笔者所在院校的大学英语课程设计流程如图1所示。

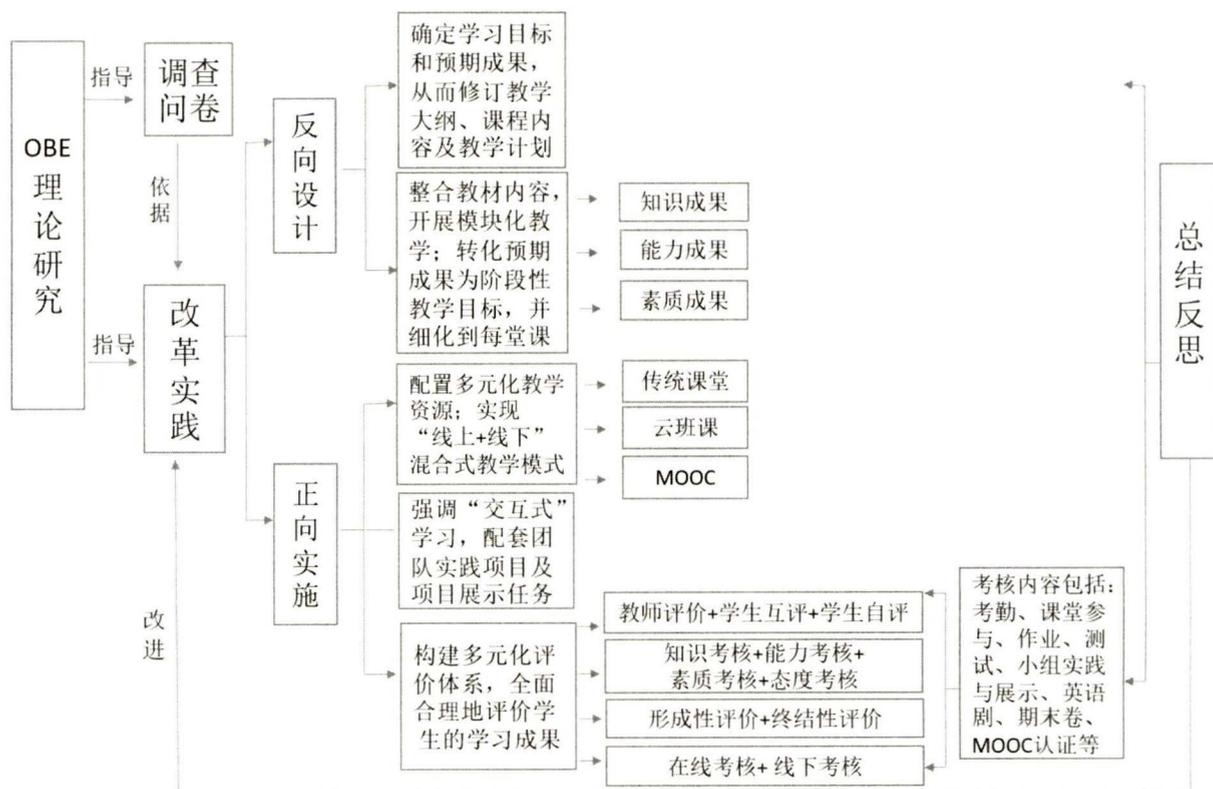


图1 大学英语课程设计流程

反向设计的依据是社会和个人需求。为了确定英语学习的需求,本研究分别对毕业生和在校生做了问卷调查。在收回的622份有效毕业生调查表中,84%的毕业生认为在所从事的行业中,具备良好的英语能力有助于更好地发展;工作中用到英语的场景较多的是“口头交流”(32.48%),“阅读、翻译资料”(30.55%),“项目展示”(18.01%);毕业后若有机会学习,希望提高的英语能力排在第一位的是“听说能力”(73.31%)。这不仅是毕业生工作中的需求,也是提高生活品质的需求。因为在这个全球化的时代,生活中用到英语的场景非常多,如观看英语影视节目(67.85%)、出国旅游(37.3%)、使用国外社交媒体(31.51%)等。另一方面,回收的1619份在校生有效答卷显示,高职学生的入学英语基础较弱,词汇量在1000以下的占43.92%,1000~2000之间的占33.79%,仅有22.29%的学生词汇量达到2000以上。他们对在校期间英语学习目标大多较为模糊(55.59%),有部分学生甚至没有任何目标和预期成果(11.8%)。没有目标和预期成果的学习,是缺乏动力和有效性的学习。为此,引入OBE理念指导教学非常必要。

基于对英语学习需求的调查,公共英语教学在修订教学大纲和教学计划时应遵循“听说为先,读写随后,兼顾团队合作和展示能力的培养”的原则,同时强调价值塑造,以培养具备高素质、高能力的高职人才。在教学开展之前,应使学生明确预期学习成果,包括知识成果(应该知道或理解的),能力成果(应该能做的)和素质成果(应具备的价值观、态度、方法等)。

课程内容的确定,除了要考虑学习需求,还要考虑学生的起始水平和学习能力。在校生的问

卷中,认为当前公共英语课所使用的教材“非常符合”和“比较符合”个人水平的比例分别是14.82%和60.53%,这意味着对大多数学生来说是合适的。通过整合教学内容和增加课外资源来提升课程内容的适用性和实用性,并将内容分解重组,形成模块化教学,可使学生的学习目标更为清晰。以第一学期的大学英语课程为例,笔者所在学校采用的教材是“十二五”职业教育国家规划教材《新技能英语高级教程1》,教学时间是每周2课时,一学期32课时,时间上不足以完成所有单元的教学。若按单元顺序来规划教学,既没有考虑需求,也没有考虑有效性。我们根据成果导向理念,教师将教材内容打乱,筛选后重组成一个包含“适应新环境”“自我管理”和“社交计划”三个模块的公共英语课程,课程的主题是“大一新生的自我管理与提升”。其中“自我管理”模块包含了“时间管理”和“金钱管理”两个子模块,共16个课时,其他两个模块各8课时。在各个模块中,安排了听说、读写和团队合作等多元任务。

课程内容除了教材,还补充了报纸、杂志、网络的相关教学资源,并增加了个性化线上自选课程(慕课)。经过整合设计,形成既面向所有学生又照顾个体的课程体系。为帮助学生取得最后的预期成果,教师设定阶段化学习目标,并将其具体化、细化到每一堂课,尤为重要,让学生在课前明确他们的学习目标和应努力获得的学习成果。以大学英语课程其中2课时为例,对预期的知识成果、能力成果、素质成果都做了明确的规定(如表1所示)。

表1 大学英语课程“金钱管理模块”1—2课时(听说课)预期学习成果

培养目标	预期成果
知识	掌握日常消费相关英文词汇和句型表达
能力	能够在听力中抓住对话主题和细节 能够辨识听力材料中基本的连读和省音 能够用英语介绍自己在“双11”购物节中的花钱去向 能够对合理消费形成自己的思考,能用英语讨论大学生如何“开源节流”
素质	认识保持收支平衡、设置预算的必要性 了解其他国家类似的购物狂欢节以及消费主义陷阱 树立合理消费观,避免落入消费主义陷阱 加强团队精神,在合作中高质量完成学习任务

反向设计从实际需求出发,确定培养目标和预期成果,这时“需求”既是起点又是终点,最大程度上保证了教育目标和结果的一致性<sup>[3]</sup>。比起简单覆盖传统的课本内容,反向设计在技术上更加困难,但是保证了学生有一条清楚的路径可以达到最终的结果<sup>[4]</sup>。

#### 四、OBE理念指导下的教学实施

在校学生学习需求调查显示,83.08%的学生认为当前的教学方法是“以教师讲解为主”的,在问及对英语教学的期望(多选题)时,排在前三的分别是“增加英语实践活动”(42.68%),增加“师生互动”(37.68%)和“课堂信息化,增加在线互动”(34.9%)。这说明当前的公共英语教学在正向实施过程中所采用的方式方法和学生的预期有较大差距,也表明了若“以学生为中心”改进教学模式、设计教学活动和评价方式,学生的学习兴趣、学习动力和学习成果会有一定的、甚至非常大的提升。

##### (一) 开启“线上+线下”的混合式教学模式

当前教育步入互联网和信息化时代,学生对以互联网为基础的信息敏感度高,信息捕捉和利用能力强。在问卷调查中,有52.44%的学生目前使用英语类APP辅助学习,使用英语学习网站、微信公众号和在线精品课的学生分别为29.89%、23.9%、12.6%。这是这个时代的学习所具备的优势,教师应当充分利用这一优势,引导学生更有效率地在线学习,并且在教学上,开发在线资源,更新教学方式。

首先,根据学生的基本学习需求,在现有教材基础上,配置多元化的教学资源,丰富课程内容。如将“云班课”作为课堂教学的补给站,贯穿课前、课中、课后的教学实施过程。教师上传预习指导、微课视频、课件资源、题库资源等,同时也将其作为布置作业、在线调查、在线测试及在线交流的常规平台。其次,将现有的MOOC在线学习平台作为学生自主学习平台,教师指定若干门课程供学生根据自身情况选择学习,如此展开“线上+线下”的混合式教学模式,延伸了传统课堂,也促进了自主学习。

##### (二) 设计激发兴趣和潜能的交互式学习任务

“以学生为主体”的教学强调学习的参与度。

在语言学习中,师生互动、生生互动尤为重要。而就团队能力的培养来说,生生互动是教师须关注的重点,教师应适时适量地设计与预期目标和课程主题相符的交互式学习任务。在大学英语课程中,设计的形式有角色扮演、小组辩论、主题实践和展示项目,以及英语短剧的编写、排练、拍摄和视频制作等。

以主题实践项目为例,每个模块(或子模块)配套一个与主题相关的团队实践项目,要求学生以小组为单位,分工合作,在完成调查、搜集资料、组织文字、制作PowerPoint后,用英语在全班汇报项目成果,学生可以就该团队的展示进行提问,团队成员负责回答。教师则在最后进行点评。例如,“适应新环境”模块中配套的项目主题是“Investigate your school facilities”(调查学校设施),要求团队介绍所观察到的学校设施的位置、特点及使用的规章制度等,并提出自己的建议。又如“自我管理”模块的“金钱管理”子模块中,项目主题是“Who needs a bigger budget, a boy or a girl?”(男孩和女孩谁需要更大的预算?),要求团队设计问卷对在校生进行调查、制作数据图表,并汇报在消费习惯、消费平台等方面的差异,最后提出对此消费状况的观点或者建议。交互式学习可引导学生在语言的实际运用中,提高语言组织和输出能力,提升团队合作能力。

##### (三) 构建多元化的动态评价体系

学习成果不仅仅是所学到的知识,还包括实际操作的技能、能力、态度、情感、品质等多方面的提升<sup>[5]</sup>。传统英语教学以知识为导向,将知识性考核作为评价的重心,考核形式单一,考核结果难免片面,也难以起到推进学习、调整教学的作用。成果导向教育理念主张评价与学习成果紧密结合,多维度、多时段、多角度地对学生的学习成果进行全面科学的评价。

在评价主体上,原来单一的教师评价,转换成由教师评价、学生互评、学生自评三位一体的综合评价:教师评价是主体,从总体上把握学生的学习状态;学生互评主要应用在主观性较强的学习任务,如写作、团队实践项目等,目的在于互相学习,取长补短;学生自评主要应用于个性化学习任务和团队实践项目,目的是使其注意到

自己的现有水平和预期成果之间的差距,以及在团队任务中的个人贡献。三种评价方式在实际操作中相互结合,灵活使用。

在评价内容上,由原来的知识性考核,扩展到由知识、能力、素质、态度四方面组成的多维度考核,并贯穿整个课程学习过程,做到每一项学习任务皆对应预期成果,且每一项任务皆有考核,每一项考核皆有明确的考核指标。为了更精确地反馈以推动持续性学习,考核指标应尽量细化(如图2所示),从多个维度考察学生的阶段性学习成果。

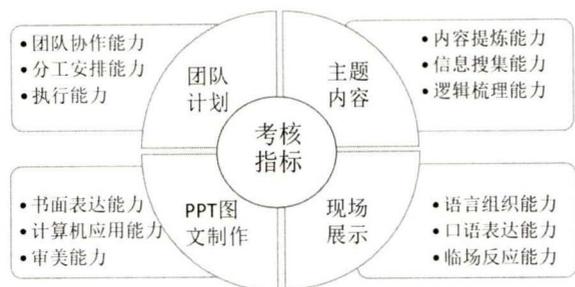


图2 大学英语课程的“团队实践和展示项目”考核指标

在评价手段上,在原来传统的线下考核基础上,大量增加线上考核,运用大数据进行学习跟踪和反馈,使教师快速准确地掌握学生的学习状态和阶段性学习成果。“云班课”是我们采用的主要线上考核平台,常用于课前预习、课中课后作业和各类阶段性测试,每个教学任务设置一定的经验值来对应考核分。线上考核的优势非常明显,不仅能横向对比各项知识能力水平,而且能以图表形式呈现个体的综合评价,其纵向学习轨迹一目了然。

多元化、动态化评价体系的构建,有效避免了传统评价方式的一些弊端。对教师而言,更准确及时地了解了学习者的阶段性学习成果,有助于调整教学方法和策略,有针对性地进行教学,提高教学质量;对学生而言,阶段性成果的获得能成为学习的动力,也能增强学习的信心,从而以更好的状态应对下一阶段的学习挑战,形成一个持续性改进的良好循环。

## 五、结语

OBE 教学理念以学生为中心,以成果为导向,持续性地推动和改进学习,开启了教学改革

和实践的新路径。然而,要真正将其融入公共英语的教学实践,首先要有充分的前期调查,根据社会和学生需求,以及学生实际水平来确定合理的预期成果。若是公共课程,预期成果要坚持普适性的原则,个性化发展的需要可以通过开设专题类选修课和引导线上自主学习来实现。其次,教学活动的设计始终以学生为中心,强调学生在学习中的主体地位,培养自主学习的能力,不断促进知识和能力的内化。再次,教学过程中要充分发挥信息化手段的作用,让网络 and 手机成为巩固、拓展学习的工具。最后,教师要不断跟踪学习进程,检查阶段性成果,来帮助学生习得英语,提高能力。这样才能激发学生的学习兴趣 and 潜能,在有限的时间里,最大限度地改善学生的学习状态,有效培养预期学习成果所设定的各种知识、能力、素质,帮助他们更好地适应未来的工作和生活。

## 参考文献:

- [1]刘建珠.基于成果的教育:缘起、内涵与框架[J].深圳职业技术学院学报,2019(02):47-52.
- [2]Spady W. Outcome-Based Education: Critical Issues And Answers [M]. Arlington, The American Association of School Administrators, 1994:8-10.
- [3]李志义.成果导向的教学设计[J].中国大学教学,2015(03):32-39.
- [4]姜波.OBE:以结果为基础的教育[J].外国教育研究,2003(03):35-37.
- [5]查英华,朱其慎.基于成果导向的高职项目化课程教学设计[J].职业教育研究,2019(05):68-73.

## 作者简介:

张晓娟(1980—),女,浙江兰溪人,硕士,副教授,主要从事英语教学和文化翻译研究。

(责任编辑:赖小琴)