

### 课题调研情况

当前,随着教育改革的日益深入和职业教育体系的不断完善,1+X证书制度已逐渐成为职业教育领域的重要创新。“1”指学历证书,“X”指若干职业技能等级证书。该制度旨在通过整合学历证书与职业技能等级证书,培养既具备扎实的理论基础,又掌握实操技能的综合型人才。而高职托育专业肩负着培养婴幼儿照护与教育人才的重要使命,其教师队伍建设直接关系到人才培养的质量和效果。然而,目前高职托育的专业教师队伍建设仍面临诸多挑战。一方面,传统的教师培养模式往往注重理论知识的传授,却忽视对实践技能的培养,导致部分教师缺乏实际操作能力,难以满足1+X证书制度下的教学需求。另一方面,随着托育行业的快速发展,对教师专业素养和技能的要求也在不断提高,而现有教师队伍在结构、数量和质量上存在不足,难以适应行业发展需求。因此,加强高职托育专业“双师型”教师队伍的建设显得尤为迫切。



### 课题开展过程

首先,制定课题研究方案和实施细则,全面搜集相关研究成果。其次,以走访和电话访谈的形式,了解机构的用人需求、托育专业的师资现状,并精心设计问卷,分析1+X证书制度下用人单位对高职托育专业“双师型”教师的素质要求及相关现状。再次,基于调查结果,对照设定的调研方向,分析在1+X证书制度下高职托育专业“双师型”教师队伍建设中存在的问题。最后,整理分析相关数据,提出1+X证书制度下高职托育专业“双师型”教师队伍建设的实践路径。

### 课题调研成果

第一,明确“双师型”教师的评定标准。高职托育专业“双师型”教师首先应持有托育教育的相关职业资格证书,如幼儿教师资格证、园长证等,具备从事托育教育工作的专业资格。同时,还应获取与托育专业相关的职业技能等级证书,如幼儿照护证书、育婴员证书等。这不仅是对其专业技能的认可,也是其教育教学能力的体现。其次,应具备较高的教育情怀和职业道德,以关爱学生、尊重教育、追求卓越为己任;具备扎实的专业理论素养和丰富的实践经验,能为学生提供优质的托育教育服务。最后,应掌握托育专业的最新理论知识和实践技能,并具备教育教学和班级管理的能力,能够根据学生的特点和需求,制订个性化的教育方案,促进学生的长足发展。

第二,多渠道引进并培育“双师型”教师人才。一方面,加强校企合作,拓宽人才引进渠道。高职托育专业应积极与相关托育机构建立紧密的合作关系,通过校企合作项目、产学研结合等方式,吸纳具有丰富实践经验和行业背景的师资人才。同时,定期举办校企人才交流会、招聘会等活动,为“双师型”教师提供自我展示的平台,增进双方的了解与合作。另一方面,完善内部培养机制,提升教师的综合素质。高职托育专业应建立完善的“双师型”教师培养机制,制订详细的培训计划。比如,在专业理论知识上,针对托育专业的核心课程,如婴幼儿卫生保健、婴幼儿行为观察、婴幼儿游戏活动实施等,进行知识的更新与深化;在实践技能上,加强培养教师在婴幼儿日常照料、安全防护、急救等方面的实操能力,在教学设计、课堂管理、评价与反思等方面的能力,等等。

第三,建立健全“双师型”教师激励机制。首先,突出对“双师型”教师实践技能和专业素养的认可与奖励。例如,鼓励教师参加行业培训和技能竞赛等活动,给予成绩优异的教师物质和精神的双重奖励;建立专业素养评价体系,定期评估教师的专业知识和教育教学能力,给予表现优秀的教师晋升机会或额外的奖励。其次,大力支持和鼓励教师参与校企合作、产学研融合项目。例如,设立校企合作项目基金,为教师提供项目经费和资源支持。最后,加强对师德师风的重视并加大相关奖励。可以设立师德师风表彰制度,对表现出色的教师进行公开表彰和奖励;加强团队建设,通过组织集体活动、分享交流等方式,增强教师的团队凝聚力和归属感。

### 结语

随着1+X证书制度的深入推进,构建一支具备深厚理论素养与丰富实践经验的“双师型”教师队伍,对于推动高职托育专业的健康发展至关重要。未来,高职院校应继续深化研究,不断探索适应新时代要求的托育专业“双师型”教师队伍建设路径,为培养更多高素质托育人才贡献力量。

[湖北省教育科学规划2023年度重点课题“1+X证书制度下高职托育专业‘双师型’教师队伍建设研究”(项目编号:2023GA107)部分研究成果]

(舒娟/武汉信息传播职业技术学院教育与管理学院副教授,硕士)