

高职师范生师德教学案例库建设:重要性、可行性与推进思路

◆张洁,顾聪

摘要:高职院校师范生师德教育关乎高职师范生由内而外的师者品格塑造,顺应教师专业发展需求,牵引着新时代教师队伍建设持续高质量发展。师德教学案例库是师德教育有效实施案例教学的重要基础,建设并运用案例库是提升师德教育效果的可行手段。以分析师德教学案例库建设的必然性为逻辑起点,从国家政策与现实条件两个方面探究师德教学案例库建设的可行性,并提出通过树立师德教学案例库的科学认知、创设师德教学案例库建设环境、形成优质师德教学案例体系、注重师德教学案例库更新与维护等措施推动师德教学案例库建设。

关键词:师范生;师德教育;案例教学;师德教学案例库

中图分类号:G715 **文献标识码:**B **文章编号:**1673-4289(2024)02-0057-06

教师是教育发展的第一资源,师德是教师育人之魂,师德教育应当放在教师教育的首位。^[1]《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》也着重强调要将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程^[2]。高职院校师范生师德教育以促成师范生师德的知情意行全方位与多向度发展为过程遵循,旨在塑造与培养师范生成为教育者这一身份所应具备的品德与品格,增强师范生师德自律与自我塑造的意识和能力。高职院校师德教育主要依托于教育类课程、学科专业课程与通识课程。而目前师德教育教学更多注重师德知识及规范的识记与灌输,并未能真正促进强调知行合一的师范生师德践行能力的提升。案例教学具有实现认识和感受相融合、理论与实践相沟通的功能,能够打破师范生被动接受的课堂教学模式束缚,因此得到教师的认可并将其应用于师德教育。但实施案例教学促进师德教育教学效果提升还存在较大空间。学者夏正江为

检验案例教学的实际效果开展了为期4年的行动研究,发现案例教学法是否有效从根本上取决于案例教材的质量高低以及案例教学组织与实施的恰当与否^[3]。教学案例库的建设是规范案例开发与案例教学实施的理论工具^[4],因而,建设师德教学案例库是促进师德教育实施案例教学取得正向效果的可行性手段。师德教学案例库是将优质的师德教学案例按照一定原则归纳整理所形成的一个有组织、有秩序的教学资源共享平台。本文着力探索建设高职师范生师德教育的教学案例库,梳理其建设的必然逻辑与可行依据,从全过程角度提出推进师德教学案例库建设的思路,以期实现高职院校落实立德树人根本任务与提升高职师范人才培养质量的目标。

一、高职院校师德教学案例库建设的重要性

基金项目:2024年度辽宁省经济社会发展研究合作课题“生成式AI赋能教师专业发展的路径研究”(2024lslybhzt-15);2023年辽宁师范大学师德师风建设研究中心课题“师德教学案例库建设研究——以辽宁师范大学为例”(206010132403)

(一)合乎师德教育案例教学实施的要旨

其一,师德教学案例库为案例教学提供促进师范生身份建构的真实情境案例。教师职业道德是教师应当遵守的道德规范与行为准则,亦是教师职业追求的总目标,更是教师身份最集中的价值标识^⑤。受教经历的教师角色、新闻媒介宣扬的教师形象等因素影响师范生的师德认识。在师范生已有师德认识的基础之上,师德教育若仅仅传授师德规范内容,师范生则只能主观联想师德的现实表征。而师范生的主观意志想象会造成对师德的片面认识,形成刻板的思维定式。教师的道德品质和行为通常根植于教育的具体情境得以产生和发展^⑥,借由教学案例展示的教师师德品质于教育环境的具体表现,师范生能够沉浸真实情境从而建构教师身份与师德的认知,进而克服师范生自我想象何以为德产生的认识局限。

其二,师德教学案例库为案例教学提供有助于师范生师德理解从宽泛浅入走向深刻精悟的案例。真正理解师德而不仅记忆师德内容,是对师德内容的学精与悟透。师德内容是抽象的,反映在教师教育实践中却是具体的。学生常常需要凭借教育情境,才能有效地理解和消化抽象的教育理论知识^⑦。师范生置身于案例所展示的情境中予以角色带入,经历真实的师德冲突并尝试做出师德选择,在师德行为及后果的承受与反思中取得师德的进步,引发他们对自身经验的批判性反思,激活与创生多维度意义表征的师德知识。教学案例赋予学生师德知识的情境化理解,改变以往学生被动接受师德知识的浅层次理解,促使学生透过师德现象学深悟透师德的核心要义和精神实质。

其三,师德教学案例库为案例教学提供有助于师范生师德学习状态从被动配合走向主动探索的路径。案例教学中学生扮演着积极的参与者角色,并在教学活动中处于主动地位^⑧。优质的师德案例能够展示教师职业道德发展中的典型或敏感事件,并提出事件深处蕴含的核心问题,规避单纯的理论讲解与实际联系疏远的局限,更有利于激发师范生强烈的情感冲击力和体验感。案例教学中,教师鼓

励师范生从不同的角度解读师德教学案例内容,体会蕴含的师德意旨,寻求多元解决师德问题的答案。

(二)解决师德教学案例“失效”困境的需要

信息网络技术的全面发展为教师选择教学案例提供了方便快捷的条件,然而当前高职院校师范生师德教育教学中教师使用的教学案例仍相对比较匮乏。主要表现在:第一,案例展现形式方面,现有的师德教学案例多以文字形式呈现,缺少充分利用新媒体创新案例的呈现方式。师德教学案例来源于现实并且是对现实师德情境的再现,理所应当从声音、图像等多个维度呈现案例。第二,案例内容方面,师德教学案例的震撼程度不强。震撼人心的案例往往才能激发人的学习动机与学习兴趣,引发学生价值冲突,促使思维深度参与,进而剖析与思考案例。第三,从案例来源来看,教师多使用教材提供的完整案例,或是通过新闻媒体宣传、个人经验选择素材进行编撰的案例,而聚焦中小学教育一线的案例不足。第四,教学案例只限于任课教师本人,缺乏借由集体智慧对教学案例进行斟酌与审思,无法保障教学案例的质量,也存在使用某些师德课程是否合适的问题。

(三)促进教师“以案育德”培育素养的提升

高职院校师范生师德教育课程占比大,所涉及教师的范围多而广。师德教学案例库面向师德教育课程的任课教师,能够促进教师“以案育德”培育素养的提升。首先,通过使用师德教学案例库,教师能够清楚规范的师德教学案例样态,以直观的方式催动教师调整对教学案例已有的不合理认知,促进对师德教学案例全方位的深刻理解。其次,师德教学案例库可节省教师大量寻找案例与编制案例的时间,教师便可以将更多的时间专注于案例教学的组织与实施之上,从而增强案例分析的引导和控制能力。再次,教师的师德教学案例库使用经验与效果反馈有助于教师参与师德案例库建设的扩展与完善,在不断总结案例使用经验及建言献策的过程中提升教师运用师德教学案例与实施案例教学的能力。最后,教师在理解师德规范与要求的基础上,

能够自觉将自身体悟融入师德教育案例教学,实现师生共同感受师德并获得师德成长。

二、高职院校建设师德教学案例库的可行性分析

(一)政策支持:师德教学案例库建设的重要契机

建设师德教学案例库是高职院校从实践层面推动师德建设常态化长效化的举措之一。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》明确提出“要基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制”^[9]。资源与效益的关系历来是密切的,资源是关键环节,规定和影响最终效益的发展和变化。实现师德建设常态化长效化与师德资源休戚相关,建立师德资源体系为深化师德教育常态化行动、提高师德教育成效夯实了基础。师德教学案例库是建立师德资源体系的一个分支,旨在为师范生师德教育提供智力支持和平台支撑。

从现实问题来看,师德资源缺乏整体设计与统筹规划,缺少对于师德教育的校内资源与校外资源、中华优秀传统文化资源与展现于教育场域的时代资源整合的重视与行动。在党和国家高度重视师德建设的形势下,高职院校不仅要利用现有师德资源、开发潜在资源,更要重视资源的整合,从技术、主体、组织等多个层面用心使力,从而实现师德资源的优化组合、协调互补。师德教学案例库的建设重在响应国家政策号召,将目前零散的,缺乏系统化、标准化的师德素材整合为优质的师德教学案例资源,以有序、系统化的形式呈现,为高职院校开展师德教育提供最为关键的基础条件。

(二)现实支撑:师德教学案例库建设的时代机遇

1.案例教学的运用为师德教学案例库建设注入了内生动力

随着中西方学术交流的深入,一些高校的一线教师高度关注西方如研讨式教学、项目驱动式教学等教学方法与模式,并开始积极引入新式教学方法进行本土化尝试。案例教学于20世纪80年代引入

我国,经过多年的实践,案例教学在开阔学生视野、提高学生实践能力等方面取得了突出成效,其独特价值被越来越多学科领域关注并开始运用。许多师范院校及综合院校将案例教学视为师范专业教研工作的一种新的活动形式^[10],通过实施案例教学来提升师范教育课程教学效果,从而提高师范人才培养质量。

2.丰富的师德资源为师德教学案例库建设提供了坚实基础

建设师德教学案例库所需的资源是指可用来被开发成为师德教学案例的师德资源,现实中丰富的师德资源亟待开发。一方面,师德紧随教育的发展不断被赋予新的时代价值,新时代师德内容是传统师德文化资源的继承与发展。中华优秀传统文化中诸如传统师道文化、尊师重教等对教育产生重大作用的精神力量与道德规范,是如今能够加以利用的师德资源。新时代师德凸现的新含义如素质教育、职业理想等内容在真实教育场域展现的相关资源亦可以深入挖掘。另一方面,师德渗透在教师育人的全过程和全方位,体现在教师现实的一言一行之中。师德资源可以取自于国内外教师课堂教学、班级管理、师生交往等方面,既可以是体现教师师德智慧与师德素养高尚的事件,也可以是教师师德失范行为的素材。

3.现代信息技术的发展为师德教学案例库建设提供了技术支持

现代信息技术的发展使得处理信息的手段与方法迭代更新,信息的获取、存储、传输等速度显著加快,给教育领域带来深刻变革,这为师德教学案例库建设创设了良好的技术生态环境。现代信息技术为师德教学案例库的建设提供强有力的技术支持,涉及平台建设所需的技术包括系统开发平台、系统运行环境等,还有文字、图片、视频等案例库资源信息化的处理。在现代信息技术的支持下能够建立智能化、信息化的师德教学案例库平台,可以实现教师随时随地获取案例资源,推进教学资源的共享开放工作,也积极推动师德教育教学载体的创新。

4.其他案例库建设的成功经验为师德教学案例库建设提供了重要借鉴

国内教育管理专业领域的案例库建设较早,在21世纪初,大连理工大学、北京大学、清华大学三所大学的教育管理案例库已具有一定规模^[11]。随后很多高校如上海交通大学也陆续进行案例库探索与建设,成立了案例中心。2013年,教育部在关于深化研究生教育改革的相关政策规定中指出“要支持开展案例库建设和加强案例教学”,强调案例库的建设对于人才培养具有重要战略意义。在国家政策指引下,越来越多的高校认识到教学案例库的重要性并着眼于自身发展需要开展建设工作,如吉林大学教学团队立足于元素化学特点建设了科学、人文、思政三融合的课程思政案例库^[12]。师德教学案例库的建设虽然与这些已经建设成功的案例库分属不同的学科领域,然则在诸多方面如案例的开发、数据化处理以及案例库的搭建、管理、运作、维护等方面有相当多的共通之处。这些探索案例库建设的宝贵经验在高职院校建构师德教学案例库中发挥着重要的借鉴和启示作用。

三、高职院校师德教学案例库建设的推进思路

(一)加强理念引领:树立师德教学案例库的科学认知

理念是行动的先导,要从理念层面引领高职院校师德教学案例库建设。高职院校管理者与教师全面认识师德教学案例库建设意义,夯实建设师德教学案例库的思想基础,防止因师德教学案例库的认知偏差造成案例库理解片面化。

一是邀请专家学者开展专题报告。通过展现案例库建设成果、应用以及发展面貌,帮助教师与学校管理者明确教学案例库推动理实融合与增进知行合一的强大功能。学习与了解教学案例库的系统理论与重要观点,通过将案例、案例开发、案例教学、师范生师德教育等关联展现给他们,以加深他们对师德教学案例库的了解和师德教育的认识,充

分理解以师德教学案例库促进师德教育的内涵,建立师德教学案例库的理性认知。

二是组织考察学习。考察建设成功的案例库样态,使教师与学校管理者全方位领略案例库之于教师教学各环节产生的巨大变化,增强师德教学案例库建设的认同感,为积极参与建设打下思想与认知基础。从师生关于案例库使用及效果的真实反馈中认识案例库的价值意义,增加教师与学校管理者对案例库的感性和理性认识,进而知晓师德教学案例库开发能够促进师德教育案例教学的有效实施,强化师范生发现师德问题、分析师德问题和解决师德问题等能力的全面培养。

三是展开集体研讨。采取集体分析与共同讨论的形式,就师德教学案例库的问题进行有目的、有组织的集中讨论,以期借助专业群体的力量促进教师与学校管理者对师德教学案例库相关问题的澄清。充分发挥集体的智慧和力量,将师德教学案例库的相关问题以不同专题进行集体讨论,在交流分享中实现信息互通,提高教师与管理者的理论认识水平,增进对师德教学案例库理念的理解与认同。

(二)完善制度机制:创设师德教学案例库建设环境

制度完善在于明确规定师德教学案例库建设相关人员需要共同遵守的办事规程。机制完善则在于以一定的运作方式把与案例库建设相关的各个部分联系起来,协调运行而发挥整体作用。完善制度机制可保障师德教学案例库建设的有序、有效开展,创建师德教学案例库建设的良好环境,有效保证建设的持续推进。

一是在宏观建设决策层面,构建一套有效推动师德教学案例库的建设与长效运行的配套制度。师德教学案例库建设是现代信息技术、管理制度等多种因素融合构成的复杂体系,必然需要从宏观上统筹把握。高职院校要立足新时代师德师风建设需要与立德树人根本任务的落实需求,紧扣师范生师德教育目标,对于师德教学案例库建设所必需的人力、财力、物力等方面,结合校情出台建设办法,加强统筹建设与工作管理。高职院校党委要发挥主导

作用,一方面要从战略高度构建师德教学案例库的规划布局,另一方面,要从具体操作层面制订师德教学案例库建设的可行工作计划和推进举措,形成完备的案例库建设工作体系,使其在质量、效益、可持续发展等方面有更强的保证。

二是在中观协同运行层面,构建多元协同合作机制,多元主体联动共创建设智慧。教学案例库建设是一项需要高校各管理部门通力合作、多专业领域协同发展的立体工程^[1]。高职院校既要整合校内信息技术人员、管理人员、教学人员等多方力量,又要积极吸纳校外如高等院校、研究院等第三方力量。并且高职院校要与高等院校等教育机构加强沟通联系,主动向案例库建设经验颇为丰富的教育机构学习建设理念与实践方案,形成人才资源协同发展态势,以凝聚社会各方力量共同推动师德教学案例库的可持续发展。

三是在微观实际操作层面,建立完备的激励机制,为师德教学案例库建设与应用提供持久动力。高职院校自主制订公平合理的激励制度,根据人员参与案例库建设的成果与贡献大小进行奖励,激发广大教师支持与投入师德教学案例库建设,予以更多教师参与师德教学案例开发的实践机会,以使师德教学案例开发数量与质量得到双重保证。高职院校还要将参与师德教学案例库建设与案例教学实施的情况纳入教师考评机制中,激励广大教师积极实施案例教学及参与建设师德教学案例库,推动任课教师主动应用师德教学案例库中的相关资源来改进传统师德教育方式。

(三)落实内容驱动:形成优质师德教学案例体系

案例是构成案例库最基础的单元,加强案例建设是其建设的根基。以师德教学案例的统一性、系统性、全面性为标准构建优质的师德教学案例体系,是从系统内部助推师德教学案例库建设质量有效提升的关键所在。

师德教学案例的统一性要求明确师德教学案例的基本标准和统一规范。师德教学案例应当是深入一线教育的真实事件,案例的叙述是完整的,案

例是具有一定代表性的典型事件,案例都应能引人深思、发人深省。师德教学案例既包含师德知识的要点,也蕴含对学生分析问题、解决问题能力的系统训练。师德教学案例要遵循师范生道德发展规律,顺应师范生个人成长的内在诉求,既要传承中华优秀传统文化,又要适应新时代变化加强创新。

师德教学案例的系统性要求以一定的逻辑将师德教学案例进行整合以自成系列。筛选确定入库的师德教学案例要依据师德内容进行系统分类,与师德教育课程的知识系统结构一致,并能够与师德教育教学内容契合,覆盖师德教育全部内容,形成密切联系、秩序规范的整体。师德教学案例要遵循理论联系实际的原则,与师德知识点建立有机联系,不仅要在总体上遵从教学内容,又要在部分上服务于师德知识点,同时还要兼顾师范生的接受度和认同度,做到深入浅出。

师德教学案例的全面性要求其全面覆盖教师群体,展现教师职业发展的不同阶段职业道德的现实样态。既要包括教师师德高尚的正面案例,让师范生学习优秀教师的师德品质;还要包括教师师德失范的负面案例,使师范生直观了解师德问题的各类行为表现并进行自我审视。除此之外,师德教学案例的类型也要全面。不局限于文字案例,也要重视视频案例,以及利用现代化教学手段积极制作多媒体案例,满足不同师范生学习风格的多样需求,帮助学生在直观感知与体验情境中开展师德学习和实践磨炼。

(四)确保稳定运行:注重师德教学案例库更新与维护

师德教学案例库的更新维护关系到师德教学案例库建设完成后资源平台的运行状况,是案例库持续发展、不断发挥作用的根本保障。教学案例的适时更新、平台系统技术的更新与维护,有助于师德教学案例库的长效化发展及常态化稳定运行。

第一,及时更新师德教学案例,增强教师使用黏性。一成不变的师德教学案例库不能满足教师多样的教学需求与学生不同的发展需要,因而,及时更新优化师德教学案例库内的案例以保证教学资

源的时效性、丰富性以及优质性尤为重要。一是要紧贴时事,关注最新师德问题,及时添加新案例;二是当发现案例库中的案例过于陈旧或与当前教育实际相差较大时,应该及时将其从案例库中去除;三是整合相似或相近的教学案例资源,对于一些在实际中已改进的案例要及时对其修改更新,避免案例可能存在良莠不齐、资源捉襟见肘的现象。

第二,定时维护师德教学案例库,保障案例库的安全性与稳定性,提高服务质量。学校要为师德教学案例库配备专业人员,一要定期维护与检查师德教学案例库管理系统平台,包括案例的添加、删除、检索等模块,及时发现平台运行问题并解决,以防止系统不稳定而影响案例库的使用;二要顺应现代信息技术发展的趋势,升级平台功能,精简繁杂程序;三是要加强数字化资源平台的管理,提升数据安全防护,使其远离病毒、广告干扰。

第三,重视师德教学案例库的资源共享,在交流与共享之中不断完善师德教学案例库。受学校定位与发展规划的影响,不同类型的高职院校培养师范人才的目标会存在差异,师德教育目标以及师德教育课程教学要求亦非完全一致,会使得师德教学案例库不论是整体设计还是内容建构方面呈现出多元化的特征。因而,学校之间需要加强师德教学案例库建设与运用的沟通联系,使优质的教学资源发挥最大化效能的同时也推动各校师德教学案例库的建设完善与长效运行。

在高职院校注重质的提升转变与内涵建设转向的背景下,高职院校教育类专业也寻求着高质量发展路径。作为建设高素质专业化创新型教师队伍的重要阵地,高职院校为基础教育师资队伍培养做出了重要贡献。然而,职业教育的理念正在让高职院校中的师范教育变得功利化和技术化,师范生的身份认同与专业理想亦正被世俗化和功利化^[4]。因此,高职院校亟须厘清教育类专业的培养思路,找寻提升师范人才培养质量的方法。课程教学是高职院校教育质量生成的核心环节,更是教育理念变革在实践层面的主要抓手。师德教育是教育类专业人才培养的关键内容。高职院校师德教学案例库着眼

于破解师德教育课堂教学与实践联系疏远的教学模式问题,聚力于规范师德教学案例开发与促进师德教育案例教学的有效实施,推进高职师范生师德教育从微观课堂到宏观培养理念的变革,促使高职院校破除师范生源低质量与扩招的困境,进而实现师范人才培养质与量双提高的愿景。

参考文献:

- [1]顾明远.我国教师教育改革的反思[J].教师教育研究,2006(06):3-6.
- [2][9]教育部等七部门.印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[EB/OL].(2019-12-16)[2023-03-17].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201912/t20191213_411946.html.
- [3]夏正江.案例教学法在职前教师教育中的应用探索——一项持续四年的行动研究报告[J].全球教育展望,2013,42(07):60-72.
- [4]张新平,冯晓敏.专业学位教学案例库建设:内涵、价值与要点[J].现代大学教育,2020,36(04):100-104+112.
- [5]位涛,杨淑瑶.作为“个体成长”的师德养成:基于传统文化的启示[J].中国教育学报,2023(03):85-90.
- [6]刘乔卉,吴宇航,周琬琦,裴淼.论具身师德学习路径的理论基础[J].教师教育研究,2022,34(06):10-15.
- [7]吴云鹏.教育学的教学案例设计策略[J].教育评论,2013(05):108-110.
- [8]张家军,靳玉乐.论案例教学的本质与特点[J].中国教育学报,2004(01):51-53+65.
- [10]吴丽君,关彦琦.案例教学在教师职前培养中的应用[J].教育与职业,2011(21):160-161.
- [11]央青.工商管理案例库对国际汉语教学案例库建设的启示[J].民族教育研究,2013,24(05):88-93.
- [12]王莉,范勇,徐家宁.元素化学课程思政案例库建设及线上线下混合递进式教学实践[J].化学教育(中英文),2023,44(04):27-30.
- [13]张新平,冯晓敏.专业学位教学案例库建设:内涵、价值与要点[J].现代大学教育,2020,36(04):100-104+112.
- [14]陈新文.冲突与调适:高职院校中的师范教育生态分析[J].教育与职业,2015(14):13-16.

(作者单位:辽宁师范大学,辽宁,大连 116029)