

以学生发展为中心的护理研究课程思政教学设计与实践

王志稳 刘聪颖 吴雪

[摘要] 为实现课程育人目标,开展以学生发展为中心的护理研究课程思政教学设计与实践。在明确课程思政教学重点及目标、强化团队价值共识与课程思政能力的基础上,开发集典型案例、拓展资源、实践平台三位一体的课程思政教学资源,挖掘各内容模块中蕴含的思政元素,综合运用线上学习、案例教学、故事教学、抛锚式教学、项目学习、合作学习、情境模拟、启发式点评及拓展学习,将思政元素有机融入到教学活动中。经过2轮次教学实践,推进了资源和院校融合,打造出创新能力培养的主阵地;学生素养和能力得到提升,激发了创新实践活动;教学理念辐射全国,彰显出示范引领作用。

[关键词] 教育,护理,学士;护理研究;课程思政

The design and practice of ideological and political theory education in the course of Nursing Research focused on student development/WANG Zhiwen,LIU Congying,WU Xue

[Abstract] To achieve the educational goals of the curriculum,we designed and practiced of the ideological and political theory education in the course of Nursing Research focused on student development. On the basis of clarifying the focus and objectives of the ideological and political theory education,strengthening the consensus of team values and ability of the ideological and political theory education,we developed the trinity of ideological and political theory education resource by integrating typical cases,expending resources and practical platforms. We also explored the ideological and political elements in each content module,comprehensively applied methods of online learning,case-based learning,story teaching,anchored instruction,project learning,cooperative learning,scenario simulation,heuristic review and extended learning to organically integrate the ideological and political theory education into multi-modality teaching activities. After two rounds of teaching practice,we have promoted the integration of resources between hospitals and universities,and created the main field of innovative capacity cultivation,which effectively improved students' literacy and competency,stimulated innovative practice activities. Our teaching concept has radiated to the whole country,showing the role of demonstration and leading role.

[Key words] Education,Nursing,Baccalaureate; Nursing research; Ideological and political theory education



本文作者:王志稳

2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅出台《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》^[1],指出要深度挖掘高校各学科门类专业课程等所有课程蕴含的思想政治教育资源。作为护理学类本科生的专业必修课,护理研究课程的目标是使学生掌握护理研究的基本步骤与方法,具备检索研究资源、评判性阅读文献以及初步进行研究的能力。护理是科技与人文并重的学科,涉及的研究方法多元化,且不断延伸和拓展,只有激发学生的自主探究

DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2023.01.003

基金项目:北京大学医学部教育教学研究课题(2021YB15);北大医学研究生课程思政建设项目(2021-05)

作者单位:100191 北京市 北京大学护理学院(王志稳,吴雪);北京大学第三医院(刘聪颖)

王志稳:女,博士,教授,E-mail:wzwjing@sina.com

2022-04-27收稿

和创新意识,培养科学精神和科学思维方法,才能为其独立实施高质量护理研究奠定基础;同时,具有家国情怀、国际视野、专业自信和责任担当,才能担当起引领未来专业发展的重任。但目前我国护理本科生的专业认同亟待提升^[2]。为了贯彻落实国家及院校对于课程思政建设的各项要求,本教学团队本着以学生发展为中心的教学理念,以教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》^[3]、教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会制订的《护理学类专业课程思政教学指南》为指引,结合护理学人才培养目标和课程特点,自2020年起构建并实施护理研究课程思政教学方案,经过2轮教学实践,取得显著成效。

1 课程思政建设与实践方案

以德树人为根本任务,以学生发展为中心,通

过开发和整合多元化思政资源平台、优化多模态教学方法,创设自主、探究、合作的学习环境,激发内在学习动力、创新意识和潜力,将知识传授与能力培养和价值塑造有机融合。

1.1 明确课程思政教学重点及目标

结合实施健康中国战略的新任务和全球护理学专业发展的新趋势,以及学校“坚持立德树人,坚持教学育人、研究育人、文化育人、实践育人相结合,追求世界最高水准的教育,培养以天下为己任,有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才”的办学定位,围绕“培养扎根中国大地、服务国家、面向世界、引领未来护理学专业发展的拔尖创新人才”这一人才培养目标,明确课程思政教学重点及目标如下。

(1)家国情怀:引导学生聚焦全球热点,面向国家重大需求及科技前沿,以解决瓶颈问题为导向提出研究问题,激发家国情怀,以及推动学科发展的责任感和使命感。

(2)道德修养:以社会主义核心价值观为指引,聚焦科学研究中的学术诚信,塑造诚信求实的道德修养,自觉遵守科学研究中的道德规范与行为准则,坚守学术诚信底线。

(3)科学精神:培养学生具有勇于探索、开拓创新、协作开放、理性质疑、精益求精、坚韧不拔的科学精神;鼓励学生基于形象思维提出创新想法,厚植严密的逻辑性、系统性和评判性科学思维方法。

(4)职业素养:引导学生建立专业自信,养成敬佑生命、以人为本的职业素养,为其担当起引领护理学专业未来发展的时代重任夯实基础。

1.2 强化团队价值共识与课程思政能力

为了打通研究与实践之间的通路,遴选临床教师担任课程共同负责人,打造学院与临床深度融合的教学团队,实现师资融合和优势互补。将中国灵魂、北大特色作为师德教育核心,结合“四史”学习教育,开展师德专题教育,引导教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德,达成全员、全程、全方位育人的价值共识,将价值塑造自觉融入知识传授与能力培养中。组织教学团队参加教育部高等教育司“高校教师课程思政教学能力培训”、学校课程思政建设与培育沙龙,在教研室层面定期进行课程思政教学研讨与观摩,开展智慧教学、混合式教学、教育教学理论等专题研讨,提升教师灵活运用多模态教

学方法渗透思政元素的能力。

1.3 开发和整合课程思政教学资源

构建出集典型案例、拓展资源、实践平台三位一体的课程思政教学资源。

(1)典型案例:通过挖掘各内容模块的思政元素,改编12个不同设计类型的研究案例,在每个案例中凸显2~3个思政元素,用于课堂教学。例如,在干预性研究案例中,针对远程干预,引导学生自主探究跨学科技术,针对人群特点及个性化问题,将信息技术和智能算法引入远程干预方案的设计,并从多角度选择结局指标及测评方法,凸显勇于探索、创新拓展的科学精神;在每个案例中,利用问题清单,引导学生从人群(population)、干预(intervention)、对照(control)、结局(outcome)进行各个要素的设计,剖析各个环节干扰研究质量的因素及提升策略,凸显精益求精的科学精神,以及逻辑性和系统性科学思维方法。

(2)拓展资源:基于对专家和青年学者访谈以及网络素材搜集,按主题编辑融入思政元素的拓展资源,包括护理领域标志性研究案例、公共卫生事件中的研究案例、跨学科研究案例、护理专利集锦、科技获奖项目集锦、科研小白成长记、大咖养成记,用于拓展学习,激发勇于探索、开拓创新、坚韧不拔的科学精神,拓展国际视野,建立专业自信。

(3)实践平台:依托大学生创新实验、护理+X、挑战杯、科普大赛等创新创业项目,护理机能实验室、智慧康养研究院等科研实践平台,以及重大项目、国家级和跨学科研究项目等科研实践资源,为学生开辟创新实践和拓展学习阵地;依托院校融合的循证护理研究中心和证据转化中心,利用第二课堂活动,为学生提供参与临床研究及证据转化项目的机会,实现研究与实践的有效衔接。

1.4 挖掘各内容模块中蕴含的思政元素

护理研究课程各内容模块的知识点、思政元素、教学资源及教学方法见表1。

1.5 将思政元素融入多模态教学活动

采用线上线下混合式教学模式。以问题和案例为主导,综合运用线上学习、案例教学、故事教学、抛锚式教学、项目学习、合作学习、情境模拟、启发式点评及拓展学习,将思政元素有机融入到多模态教学活动中。

(1)线上学习:贯穿于各个内容模块。利用自主开发的护理研究方法国家级一流在线课程,布置学

表1 课程各内容模块中的思政元素

Table 1 Ideological and political elements in each content module of the course

内容模块	知识点	思政元素	教学资源	教学方法
提出有价值的研究问题	-提出研究问题	家国情怀	-在线课程	案例教学
	-文献检索与综述	勇于探索	-护理领域标志性研究案例	故事教学
		开拓创新	-护理领域的跨学科研究案例	
		坚韧不拔	-公共卫生事件中的研究问题	
用科学方法回答问题	-研究方案的设计	专业自信		
	-资料收集及问卷设计	勇于探索	-在线课程	案例教学
	-统计分析方法	开拓创新	-不同设计类型的研究案例	抛锚式教学
		精益求精	-跨学科研究案例	合作学习
		科学思维		启发式点评
课题申报与论文撰写	-研究计划书的撰写	诚信求实		
	-论文报告规范	专业自信		
	-论文评阅	开拓创新	-在线课程	案例教学
		协作开放	-论文报告规范清单	项目学习
		理性质疑	-高质量论文案例	情境模拟
研究伦理与学术诚信	-研究中伦理问题剖析	科学思维	-科技奖获奖项目集锦	启发式点评
	-学术道德与诚信	专业自信		
		专业伦理	-研究伦理经典故事与案例	案例教学
		诚信求实	-学术诚信文件与案例	故事教学

习任务,引导学生自主学习关键知识点;利用本校课程学习平台,抛出问题和讨论话题,提供案例和资源,进行互评和释疑,提供自主、开放、探究式的学习环境,激发自主探究意识。

(2)案例教学:贯穿于各个内容模块。以“确立有价值的研究问题”这一内容模块为例,分享护理领域的标志性研究案例、主动健康和老龄化科技应对重大专项研究、重大公共卫生事件中的研究问题、新冠肺炎疫情引发的研究问题以及护理领域的跨学科研究案例,引导学生反思护理研究在护佑人类健康、应对公共卫生事件、推动学科发展中的价值和地位,建立专业自信;对标国际和其他学科,引导学生正视差距,激发自身在推动学科发展中的责任感和使命感,筑牢卓越人才培养的思想根基。

(3)故事教学:分享榜样人物在科研之路上的成长故事、身边人物在科学研究中遭遇和应对瓶颈的历程,引导学生反思故事背后蕴含的勇于探索、开拓创新、精益求精、坚韧不拔的科学精神;分享国际涉及研究伦理和学术诚信的经典故事,筑牢科学研究的诚信意识和伦理底线,强化敬佑生命、以人为本的

职业素养。

(4)抛锚式教学:在研究方案的设计模块,采用以建构主义理论为基础的抛锚式教学法^[4]。利用线上课程,结合真实案例解析研究方案的设计要点,提供脚手架;利用翻转课堂,针对研究方案的要素设置问题清单,抛出“锚”,引导学生聚焦PICO问题,通过合作学习进行知识整合与运用,培养逻辑性和系统性科学思维方法。

(5)项目学习:以2~3人为小组,基于护理实践中的临床问题,确立研究问题,设计研究方案,进行项目汇报。通过项目学习,培养学生从临床问题中凝练研究问题的

能力,以解决实际问题为导向进行探究式学习,鼓励跨学科探究,激发创新意识,培养自主探究、勇于探索、开拓创新的科学精神。

(6)合作学习:在设计研究方案、应用统计软件完成数据分析、评阅论文等内容模块中,以小组讨论、汇报、互评等方式进行合作学习。通过小组成员之间的观点碰撞与协同合作,培养协作开放、理性质疑的科学精神,评判性接纳他人观点的职业素养,以及小组合作中的责任担当意识。

(7)情境模拟:模拟创新实验项目立项答辩的情境,进行研究项目汇报,其他小组成员以评审专家身份进行点评;在论文评阅模块中,模拟论文评审情境,以“找别扭游戏”的方式,找出问题点,辨析优劣。通过情境模拟创设沉浸式学习体验,培养评判性思维,以及协作开放、理性质疑的科学精神。

(8)启发式点评与拓展学习:在案例剖析及项目汇报时,针对案例中蕴含的关键知识点、现存问题及瓶颈,进行启发式点评,提出进一步的思考点,并通过课程平台提供拓展资源、科研实践平台资源相关信息,激发自主探究和创新拓展的意识,引导学生利

用第二课堂进行拓展学习和实践。

2 课程思政教学成效

2.1 推进了资源和院校融合,打造出创新能力培养的主阵地

打造出护理研究方法国家级一流本科在线课程,逐步构筑成由多渠道在线资源、典型案例、拓展案例、实践平台构成的多元化课程思政教学资源。整合各类科研与创新实践平台及项目资源,联合医院构建出院校协同助推知识转化模式,实现科学研究“问题源于实践、成果服务于实践”的有效衔接,相关成果获中华护理学会第七届科技奖一等奖。作为“重温度、精专业、强创新——以专业素养和创新能力为核心的护理人才培养模式”创新模块的核心课程,逐步打造成为学生创新能力培养的主阵地。

2.2 学生素养和能力得到提升,激发了创新实践活动

课程结束后,以“请谈谈你在参与这门课的各项教学活动中有哪些收获?自身哪些方面得到提升?对你产生了哪些方面的影响?课程前后你对护理专业的认识有哪些变化?”作为提纲,对19名学生进行半结构化访谈。学生普遍认为自己的评判性和逻辑性思维得到提升(“意识到团队成员观点互补的价值”),体验到要理性质疑他人的观点。通过正视差距,激发了家国情怀和责任担当,改变了对护理专业的态度(“老师在课上借用故事和案例,引导我们思考与其他学科相比,护理研究还存在哪些差距,如何能让自身变得更强”)。同时,学生提及改变了对创新的认识,启发了独立思考和自主探究的好奇心(“以前以为创新就是天马行空的想象,想做一些奇奇怪怪的研究。学完这门课后,明白了创新也要有一定的依据,不是说随便想两个不相关的事情,要寻找科学依据”“以前觉得创新就是一定要做别人从来没做过的东西,但现在觉得能够找到不同的切入点,也可能产生创新”)。在创新意识的驱使下,相比之前,本科生参加大学生创新实验项目、护理+X创业项目、挑战杯、科普大赛等创新创业项目的数量和获奖提升,实用新型专利实现零的突破,高质量英文论文数量成倍增长。

2.3 教学理念辐射全国,彰显出示范引领作用

课程思政建设经验在学校课程思政培育沙龙、附属医院、兄弟院校及全国医药学研究生课程思政建设研讨会分享,获北京市课程思政示范课程、教学

名师和团队奖,在课程思政示范课程建设中起到示范引领作用。教学理念与优质资源植入北京大学医学部—澳门理工大学护理书院相关课程建设,助力国家粤港澳大湾区护理人才培养;通过开展示范公开课、指导访问学者和进修教师、举办“一流课程设计与建设研讨班”“护理科研方法与实践进阶研讨班”,将课程思政建设经验和教学理念辐射至全国28个省市7万余人次。访问学者及进修教师在访谈中,表达出对该课程的探究式教学方法、启发式点评及思政元素的有机融入印象深刻。

3 课程思政教学反思

3.1 教学团队的价值共识是全方位实现课程育人的重要根基

在《高等教育学校课程思政建设指导纲要》中,强调“全面推进课程思政建设,教师是关键”。在对学生的访谈中,多名学生提及教师引导的重要性。在进行典型案例剖析和项目点评时,教师如何进行启发式点评,激发创新意识和自主探究意识,对于帮助学生建立正确的科学思维、传承勇于探索和开拓创新的科学精神至关重要。同时,教师通过自身的言传身教,在教学过程中展现出的专业自信、科学思维方法以及精益求精的科学精神,都对潜移默化地渗透课程思政元素,达到课程育人效果起到不可替代的作用,也会对学生产生深远的影响。因此,通过观摩和研讨,使教学团队全员达成“三全育人”价值共识,整体提升课程思政意识和教学能力,是全方位实现课程育人的重要根基。

3.2 课程思政教学资源是有效嵌入思政元素的必要载体

本课程搭建了融入思政元素的典型案例、拓展案例、实践平台三位一体的课程思政教学资源,将其穿插融入到翻转课堂、拓展学习和创新实践中,形成科学研究“问题源于实践、成果服务于实践”的有效衔接。在访谈中,多名学生提及通过基于案例进行合作学习,使他们“真正融入其中,经常为了一个问题争论很久,总觉得还有漏洞,想做得更完美”,有效融入了协作开放、理性质疑、精益求精等科学精神这一思政元素;课程中涉及的高质量论文案例、护理领域的标志性研究案例、跨学科研究案例等,帮助他们拓展了国际视野,建立了专业自信。由此可见,课程资源能够有效促使学生在潜移默化中接受思政教育,

提升整体素质。同时,教师通过系统地挖掘、加工、提炼、整合课程思政教学资源,将思政元素“显性化”“系统化”,有助于解决课程思政元素“隐性化”“分散化”的问题,也有助于提高专业教师的思政教学能力^[5]。下一步将探索如何发动学生的积极性,师生共建课程思政资源,使学生深度融入课程育人之中。

3.3 符合时代特点的多模态教学方法是有机融入思政元素的有力保障

本研究利用在线资源和翻转课堂,结合当代学生的特点,综合运用线上学习、案例教学、故事教学、抛锚式教学、项目学习、合作学习、情境模拟、启发式点评及拓展学习等多模态教学方法,将思政元素潜移默化地融入到教学活动中。学生提及项目汇报与点评、论文评阅中的找别扭游戏等趣味化教学活动,激发了学习兴趣,通过小组讨论和互评,提升了评判性思维。“尤其是论文评阅环节,发现好的杂志发表的论文并不是完美无缺的,也可能犯一些低级错误,不再像以前那样简单模仿和照搬了,之后在面对一篇论文的时候会加入自己的判断”。混合式教学提供多样的学习资源和形式,有助于加强学生综合能力的培养^[6],也使思政的融入更为生动和接地气,有利于得到学生认可。在访谈中,学生提及“小组完成项目设计后,再由老师点评是收益最大的环节,就像女娲补天一样,有助于我纠正一些关于研究的错误观念,树立正确的科学思维。”

4 小结

本课程以立德树人为根本任务,结合人才培养目标和课程特点,探索构建出以学生发展为中心的

课程思政教学方案,创设出适于该课程的课程思政教学资源和多模态教学方法,培养出一支课程思政教学能力突出的教学团队。但是,在允许不同教师结合自身特色彰显个性化的同时,如何凝练出每个教学环节课程思政实施的精髓,以及如何客观评价课程思政的成效,仍是亟待探究的问题。此外,今后将在实践和反馈中不断完善,充分调动师生双方的融入度,发挥学生的创造力和能动性,共建课程思政思政源,以更好地发挥课程育人作用。

参 考 文 献

- [1] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL]. (2019-08-14). http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [2] 秦丹, 张力川, 马雪倩, 等. 北京地区4所高校护理学专业本科生专业认同状况调查[J]. 中华医学教育杂志, 2019, 39(8): 610-615. Qin D, Zhang LC, Ma XM, et al. Investigation on professional identity of nursing undergraduates in four universities in Beijing area[J]. Chin J Med Edu, 2019, 39(8): 610-615.
- [3] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [4] 王轶, 王志稳, 吴雪, 等. 抛锚式教学法在本科生《护理研究》教学中的应用效果[J]. 中国护理管理, 2016, 16(6): 800-804. Wang Y, Wang ZW, Wu X, et al. The application of anchored instruction in the course of Nursing Research for undergraduate nursing students [J]. Chin Nurs Manag, 2016, 16(6): 800-804.
- [5] 刘艳艳, 顾润国. 高职医学院课程思政教学资源库建设实践[J]. 职业技术教育, 2021, 42(2): 64-68.
- [6] 孔翔, 吴栋. 以混合式教学改革服务课程思政建设的路径初探[J]. 中国大学教学, 2021, (1): 59-62.

(编辑: 余一彤 英文审校: 于明明)

消 息

《中华护理教育》2022年度优秀编委/审稿专家名单

为了鼓励和表彰2022年度在《中华护理教育》发展作出突出贡献的编委/审稿专家,本刊依据《编辑委员会通则》要求及考评标准,从审稿质量和数量、期刊宣传和订阅、学术活动参与和支持等方面进行综合评价,最终评选出18名优秀编委/审稿专家,给予表彰。

优秀编委/审稿专家名单(按姓氏笔画排序):

万艳平 史瑞芬 任春霞 李旭英 李瑞玲 杨晔琴 杨辉 沙丽艳 张立力 张先庚 张艳
张彩虹 郑翠红 夏立平 顾琼 曹枫林 绳宇 路潜