

新时代高校学生社团育人功能优化创新路径研究

王智超

在漫长的历史发展中,学生社团始终与中华民族荣辱与共、休戚相关。无论是抗俄铁血社,还是五四文学会,抑或林林总总的社团组织,学生社团的发展自始至终都有一条鲜明的发展轨迹,即培养新人,关注民族发展与国家命运,推动时代进步。相关调查显示,从2008年到2018年,上海、北京等高校新增学生社团3983个,社团总数超过7000多个,注册会员增加20.3万人次,总人次达45.92万人。“渊生烟而崖水明,玉在溪而草不枯”,学生社团的蓬勃发展,使得校园文化、大学精神成为高校教育事业的源泉,成为培养“敢于创新、思维敏捷”的新型人才的核心动力。大学精神与校园文化是意识形态层面的教育资源与不竭动力,能够深入融入社团文化体系,成为学生社团开展各类文体活动、学习活动、文化活动的依据。在社团成员及组织干部不断更迭的过程中,学生社团唯一不变的就是融入大学精神与校园文化的社团文化。高校教师应通过统筹社团管理工作,明确社团文化的理论内涵,充分发挥学生社团的育人功能,提升高校办学水平。

马可心等所著的《大学生社团建设理论与实践研究》,是从社团构建理论与校园实践角度,探讨新时期高校学生社团育人功能的理论著作,从大学生社团的特点及内涵、社团功能及特点、影响因素、社会服务问题等层面,重点阐释学生社团在我国高校教育体系中的基本地位、社会价值及人才培养内容,从现代文化角度论证学生社团与高校思想政治教育、校园文化建设、素质教育体系的逻辑关系,明确学生社团对社会发展、社区服务及立德树人的推动作用。从学生社团的历史性沿袭、社团功能的时代性转变、社团活动对历史发展的影响等角度出发,明确社团文化在社团育人功能中的核心地位,指出社团文化是维系学生发展与民族命运的重要媒介,并利用系统组织理论、心理归属理论、需求层次理论解析社团文化的育人功能及形成机制,进而利用马克思主义唯物论、辩证法及科学发展观,分析学生社团在现代教育体系、社会主义现代化建设、社会公益活动及思想政治教育中的推进作用,重点考察了社团主体的支持性与互动性。从管理与组织角度,提出一系列学生社团构建原则,使学生社团的育人功能得到优化与创新。

在“大学生社团的理论基础”篇章,指出学生社团的出发点是育人,其理论内涵是“自我服务”“自我管理”“自我教育”“自我成长”,是当代高校素质教育与文化建设的關鍵媒介。而在大力构建学生社团的过程中,高校应在发挥学生社团育人功能的同时,探析并挖掘潜隐性的教育功能,并以此构建科学合理、体

系完备的隐性教育机制,推动学生社团快速发展。在潜隐性育人功能层面,作者指出学生社团拥有较强的文化教育、道德教育及思想教育等功能,并强调隐性知识是在潜移默化的育人氛围及文化建设过程中,实现人才培养目标的教育功能,即无意识的、非正式的学习过程。这种育人功能通常与社团氛围、文化及理念存在着紧密联系,是有别于显性课程的教育体系,能够延伸到学生的生活、学习等环境层面,推进学生个性塑造与身心健康发展。因此,如何发掘学生社团的潜隐性育人功能,逐渐成为现代社团建设的主体内容及重要目标。在“大学生社团活动的设计与实施”篇章,对优化并创新学生社团育人功能提出了一系列指导意见。首先,要创新学生社团的组织文化。社团文化是社团活动、理念及成员的综合反映与表现。社团管理者在构建社团文化过程中,应站在时代与社会的高度,通过举办有号召力、有社团特色及有品位的文化活动,逐渐构建出符合社团育人需求的文化效应,延伸社团的校园影响力,使社团文化与校园文化相契合,成为校园文化的有机组成部分。而在实际构建中,应将核心价值观与品牌定位作为建设重点,围绕社会热点和科技前沿,推动社团工作持续发展。其次,要创新并优化学生社团的管理机制。在传统的社团管理中,高校教师通常是作为社团活动的构建者与指导者存在的,难以真正发挥学生的主观能动性。高校教师应退居幕后,作为社团活动的服务者,为学生社团的活动建设、社会探究及自我成长提供指导与建议,使学生在社团氛围的影响下,逐渐感受到蕴含马克思主义理论、科学发展观、社会主义核心价值观及大学精神的社团文化魅力。最后,创新组织形式,打造育人体系。高校教师应在社团构建及活动开展前期,为社团成员布置形式多样的任务,使思想教育、文化教育、爱国主义教育、主流意识形态教育深入融入社团任务,使学生在执行社团任务的同时,获得丰富的文化与思想教育。

总之,马可心等所著的《大学生社团建设理论与实践研究》,系统论述了学生社团的表现形式、历史渊源及育人功能,并以马克思主义为指导思想,通过创新学生社团的文化层次、组织形式及管理机制,优化学生社团的育人功能,使学生在自我学习、自我管理及自我成长过程中获得全面发展。

[本文系2019年江苏省高等教育学会辅导员工作研究委员会专项课题“新时代高校学生社团育人功能的创新路径研究——以江苏省高职院校为例”研究成果,编号:19FYHZD020]

(作者单位:扬州工业职业技术学院)