

“大统战”视角下高校少数民族学生 思想政治工作有效性刍议

□ 李 珏 李 岚 袁 勋

摘 要:高校少数民族学生的思想政治工作是高校思想政治工作历来重视的部分,分析研究少数民族学生思想政治工作规律,特别是找到工作受力点、凸显工作有效性,能够增进民族学生凝聚力,促进高校成为安定团结的模范之地。以“大统战”视角看待高校少数民族学生思想政治工作,既是对思想政治工作研究维度的丰富,也是对研究方法的创新。增强少数民族学生思想政治工作的有效性,可以站在服务构建“大统战”工作格局的高度,从新形势下统战工作的时代需要、实际需求来考量少数民族学生思想政治工作有效性凸显的内在逻辑和实践路径。

关键词:“大统战”;少数民族学生;思想政治工作;有效性

作者简介:李珏,武汉理工大学计算机科学与技术学院辅导员,讲师,武汉大学法学院博士研究生,主要研究方向为法学、思想政治教育;李岚,湖北大学材料科学与工程学院党委书记,辅导员,讲师,主要研究方向为思想政治教育;袁勋,湖北大学物理与电子科学学院辅导员,讲师,华中科技大学人文学院博士研究生,主要研究方向为价值哲学、思想政治教育。(湖北 武汉 430070)

基金项目:本文系共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心一般项目“媒介伦理视域下的新媒体与党的青年工作研究”(编号19TZTSKC022)的阶段性成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2020)03-0088-03

当前,做好高校少数民族学生的思想政治工作,是贯彻落实“立德树人”根本任务的重要内容,也是增进民族团结、促进高校成为安定团结的模范之地的重要举措。从某种程度上看,做好高校少数民族学生的思想政治工作,注重少数民族学生思想政治工作有效性,是对新时代“大统战”思维战略性、整体性、时代性的具体认识,是对习近平总书记关于加强和改进统一战线工作、关于加强和改进新形势下高校思想政治工作等重要思想的融理解解和现实遵照。

一、新时代高校少数民族学生的特点与思想状况

1. 学习基础较差。一方面,少数民族学生尤其是来自偏远地区的少数民族学生,因当地生活条件艰苦、教育资源匮乏,他们的学习基础较薄弱。另一方面,国家对少数民族地区学生的政策支持,在一定程度上降低了少数民族学生进入大学的门槛。部分少数民族学生进入大学后,发现自己与其他同学存在一定差距,因而产生落差感,最为直接的就是对其在校学习产生影响,需要思想政治教育工作者及早关注、介入,帮助他们顺利完成学业。

2. 有较强的民族意识及自我意识。就笔者所走访调研的学生群体而言,大部分少数民族学生对于本民族习惯、民族价值均有着非常高的认同感和维护意识,对于有误解、侵犯民族价值的言行抵触较大、反应较大,也更容易与其他民族学生产生矛盾,在学习成绩、生活状况不理想时更是会如此。这类学生的“价值边界”意识特别明显,在进行日常思想政治教育的过程中要能够充分考虑学生诉求,特别是要尊重其民族习惯,在“共情”的基础上找寻“共识”。

3. 容易出现“抱团”现象。调研发现,少数民族地区的学生跟本民族学生接触较多,与其他民族学生交流沟通较少,这一情况在偏远地区、山区等地的少数民族学生群体中表现得更为明显。而这一问题在一定程度上影响学生集体意识的凝聚,部分学生班级融入感、集体参与感不强,继而导致其归属感不强。这在一定程度上会阻碍校园安定团结的建设,也不利于学生集体意识的养成。

通过以上分析不难发现,少数民族学生的思想政治工作还有很大提升空间,可以跳出原先的工作范畴和视角,实现“跨界融合”。以少数民族学生为

例,增进民族学生融合,使各民族学生能够紧紧抱在一起,让高校思想政治工作更显张力、统战工作更具效力。具体而言,要在少数民族学生思想政治工作的有效性方面进行思考和研究,少数民族学生的思想政治工作是否有效,可以借鉴“大统战”的思维和标准来作出研究和判断,即少数民族学生在持有本民族价值认同的过程中要能够深刻认识到社会主义核心价值观这一“总开关”,在本民族习惯得到尊重的同时要主动融入班级、融入学院培养提升集体意识,顺利完成高等教育的相关课程,立志做社会主义合格建设者和可靠接班人。

二、新时代思想政治工作有效性的具体要素

思想政治工作的有效性,就是要能够让学生有获得感、让教育有感染力、让学校有凝聚力。少数民族学生的获得感是他们自身能够得到理解、得到认同,能够获得相应的教育评价和教育地位;教育的感染力则体现在能够把主旋律、主流价值在少数民族学生群体中传播开来、传递出去,并真正影响、引领他们;而学校的凝聚力则是体现在学生集体意识的增强,有意识地提升自身的爱校、荣校参与度,不同学生群体能够自发地参与到校园文化建设以及各项活动中来,把校园建设成为安定团结的模范之地。总的来看,增强思想政治工作有效性,特别是考量少数民族学生这一对象群体,要统筹考虑到以下要素。

1. 凸显“以人为本”的工作理念。高等教育要准确把握学生本质,换言之,要尊重学生“人的本质”这一特性。不管是哪个民族的学生、哪类群体的学生,其本质应该是相同、相近的,在教育过程中得到的评价、地位也应该是一致的。高校思想政治教育工作者应注重教育的公平性,客观平等地评价每个学生发展,对待少数民族学生更要兼顾其原生长环境,给予其更多的关心关注。在“求同”的过程中,思想政治教育工作者还应注重“存异”,在开展思想政治教育的各类教学与实践活动时,要加强彼此之间的交流互动,不能只灌输理论知识,而忽视个性培养。对于少数民族学生而言,他们的民族习惯、民族文化需要得到认同,得到沟通对话,思想政治教育工作者要能够跟少数民族学生讲好思政故事、做通思政工作。

2. 理想信念教育与社会实践活动有机结合。社会实践活动是我国高校思想政治教育中重要的一环,但其实际的育人质量与育人效果每个高校不尽相同,有的还有高下之分。虽然社会实践的主体应

该是伴随着社会的高速发展,与时俱进不断变化,但究其本质还是为了让学生更好地了解社情、国情,继而增强理想信念教育的感触与认同。社会实践活动能够使学生更加深刻地了解到我国目前所处的社会环境,增加学生对社会现状的认识,从而有效增强社会责任感,深层次地培养劳动观念及职业道德,实现理论教育与实践教育相结合、理想信念与实践教育活动相统一。组织少数民族学生参加社会实践活动,不仅能够教育引导他们更好地了解国情、社情、校情,有效养成对中国特色社会主义的了解认识,而且能增强实践教育在少数民族思想政治工作的效度,发挥实践育人的重要作用。

3. 利用网络优势创造性地开展工作。随着我国网络技术的飞速发展,网络思想政治教育已经是高校思想政治工作的“重头戏”“主力军”。当下大学生对于网络的依赖程度日渐增加,少数民族学生亦是上网用网的广泛群体,这更加提醒我们需要进一步加强网络思想阵地的建设,通过营造清朗网络空间,使越来越多的学生自发成为清朗网络卫士、形成良善育人环境。这一群体中,不能缺少少数民族学生,思想政治教育工作者要鼓励引导少数民族学生知网、懂网、用网。而在“大统战”的思维格局中,“新媒体中的代表性人士”也是统战工作的重点对象,青年大学生学网、用网的能力超过其他年龄段的群体,也正因为如此,更需要关注、更需要引导。在牢牢守住“网络场域”的同时,思想政治教育工作者要注重增强对学生网络道德与网络文明的培养,特别要谨防境外势力通过互联网平台对部分少数民族学生进行意识形态的渗透。在运用互联网媒介手段的同时,要能够确保少数民族学生的用网安全,通过观测训练,使之成为具有国家意识、安全意识的良善网民。

三、“大统战”思维下少数民族学生的凝聚力提升

提升少数民族学生凝聚力,进一步加强少数民族学生集体意识、社会参与感、国家认同感,既需要党委来进行全盘协调推动,也需要一线的工作者具体操作落实。

1. 加强对统战工作的思想认识,加强党委对统战工作的领导,拓宽高校统战工作的外延。统战工作开展至今,统一战线之所以能够被称为“重要法宝”,就是因为能够助力完成凝心聚力的重要任务,凸显与其他战线方式方法不同的优势水平。目前高校对统战工作的开展大多以传统统战对象为对

象,范围和领域还未能适时地根据新形势、新要求作出改变,在认识上存在融合不够、关联不够的问题。统战工作的方式方法需要创新,统战工作的对象也应该适时地根据高等教育的需要、根据立德树人根本任务的需要作一定的扩充调整。换言之,新时代的高校统战工作与思想政治工作在工作范畴和领域上必然有其交界,要善于打造同心圆、发挥工作的跨界融合效用。少数民族学生因其特有的民族特点,可以被考虑在交叉的工作范畴中。

2. 注重统战工作向基层延伸,发挥基层党组织在少数民族学生群体中凝心聚力的重大作用,凸显一线思想政治教育工作者的育人担当。用“大统战”的思维来开展少数民族思想政治工作,一方面是要进一步加强统战工作的管理与指导,丰富高校统战工作的内涵,注重发挥基层党组织,特别是学生党支部在一线的统战能力,通过基层组织的思想引领,团结带动少数民族学生正确认识高等教育的若干质素和自身使命;另一方面,要用好一支队伍,即让一线思想政治教育工作者了解和运用统一战线这一“重要法宝”,在学生思想引领的过程中实现自我成长、自我教育,充分认识到统一战线的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,感受到“大统战”思维的时代魅力。

3. 注重工作平台的创造创新,促进少数民族学生的工作联动。统战工作的开展方式不是一成不变的,思想政治工作亦如是,二者在发展过程中应不断追求创新,通过创新工作方法、搭建新的平台,主动适应新时代、新需要。二者的跨界融合一方面是思维的融合,另一方面也是高等教育育人形式多样化的体现,更充分说明党的领导贯彻高等教育全过程、全方位。

在习近平总书记的“大统战”理念中,最大公约数是集中体现和灵活运用,是当前化解矛盾、处理复杂问题、渡过改革难关、“啃硬骨头”的一把金钥匙。高校思想政治教育工作者也要善于用这把“金钥匙”打开学生意义世界的大门,在开展少数民族学生思想政治工作中运用“最大公约数”思维,实现求同存异、美美与共。思想政治教育工作者、统战工作者在实际工作开展的过程中,要鼓励引导少数民族学生牢固树立“四个正确认识”,善于讲出本民族的历史、文化、故事,同时也要成为中国故事、中国特色社会主义文化的讲述者、践行者;要鼓励引导少数民族学生将自我价值实现、民族认同与中华民族伟大复兴

这一历史使命高度熔铸,自觉成为参与者、奋斗者。在“大统战”视角下提升少数民族学生思想政治工作的有效性,最终也是为了回答高等教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,而这一问题的解决必然汇聚了不同战线、不同领域工作者的共同智慧。

参考文献:

- [1] 沈壮海. 思想政治教育有效性研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2008.

责任编辑 朱婧婧

郑重声明

近期不断有作者向本刊编辑部反映,有人假《学校党建与思想教育》杂志之名设立所谓官方网站、网页、电子邮箱进行征稿、组稿,严重侵犯了投稿人、作者的合法权益,损害了本刊名誉。为此,本刊特郑重声明如下:

1. 本刊从未设立任何官方网站或网页。本刊投稿邮箱:xxdj@163.com。通讯地址:武汉市洪山区桂元路67号,邮编430079。编辑部电话:027-87158852;87158893。除上述联系方式之外,凡冠以《学校党建与思想教育》杂志名义的其他地址、网站、网页、电子邮箱、联系电话等均系假冒。

2. 凡由本刊正式录用刊登的文章,均被中国期刊全文数据库(中国期刊网)收录,广大作者、读者和同仁可上网查询,并可作为鉴别真伪的佐证。请作者在投稿前谨慎行事,保护自己的合法权益,以免上当受骗。

3. 任何单位和个人不得翻版盗印《学校党建与思想教育》杂志,不得假本刊名义从事组稿、征稿等相关活动,一经发现,将依法追究法律责任。

特此声明。

《学校党建与思想教育》编辑部