

高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的内在逻辑、动力机制与路径选择

金本能

(扬州市职业大学, 江苏 扬州 225009)

摘要: 高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展,不但顺应科技创新趋势和产业发展变革规律,而且对国家整体创新实力、核心竞争力和国际影响力的提升具有举足轻重的作用。高职院校可以为地方战略性新兴产业高质量发展培养高素质技术技能人才,地方战略性新兴产业高质量发展也需要高职院校的支撑与服务,而动力机制是推动与联结两者协调发展的关键环节。透过自组织—他组织理论视角,高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的动力机制可以分为:自组织动力、他组织动力和共组织动力三种力量。这三种动力之间的有机组合及相互影响构成了高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的动力机制。为保障高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展动力的强劲度和持续性,需要寻找拓展高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的路径。为此,应做好顶层设计,推进高职教育供给侧改革,提升高职院校自组织动力;坚持需求导向,增强高等职业教育适应性,创新高职院校高技能人才培养模式;改善育人环境,推进高职院校数字化转型,重视培养高素质复合型数字人才。

关键词: 高职院校; 战略性新兴产业; 高质量发展; 动力机制; 路径

中图分类号: G717

文献标志码: A

文章编号: 1671-2153(2024)04-0036-07

现代高等教育的发展推动了科学技术的进步,而科技的进步与创新则进一步支撑了区域传统产业的升级与更新,引领了战略性新兴产业的诞生与发展,为区域经济增长提供了新技术和新模式。战略性新兴产业是指建立在重大前沿科技突破基础上,代表未来科技和产业发展新方向,体现当今世界经济发展潮流,尚处于成长初期、未来发展潜力巨大,对经济社会具有全局带动和重大引领作用的产业^[1]。近些年来,我国高度重视高等职业教育发展,加大高等职业教育投入,高等职业教育在教育体系乃至社会经济发展中的地位更加突出。当前,我国产业实体经济增长和新业态发展壮大的动力格局正在进一步改善,高职院校已成为国家创新体系中不可或缺的知识

创造与供给主体,是应用研究和技术革新的主力军。党的二十大报告提出:“推动战略性新兴产业融合集群发展,构建新一代信息技术、人工智能、生物技术、新能源、新材料、高端装备、绿色环保等一批新的增长引擎。”^[2]这对社会主义新时代战略性新兴产业发展提出了明确要求,也为高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展指明了方向。因此,高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展,不但顺应科技创新趋势和产业发展变革规律,而且对国家整体创新实力、核心竞争力和国际影响力的提升具有举足轻重的作用。

一、高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的内在逻辑

数字经济的发展,带来了生产要素、创新方

收稿日期: 2024-03-10

基金项目: 2023 年度江苏省高校社科联发展专项课题“高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展研究”(23GSB-051);2023 年安徽省高校哲学社会科学研究重点项目(2023AH052837);2023 年度江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队建设项目(苏教师函〔2023〕27 号)

作者简介: 金本能(1976—),男,教授,硕士,研究方向:职业技术教育。

式和组织形式的变革,高职院校已与地方战略性新兴产业之间建立了密不可分的“知识链—技术链—产业链”协同创新关系。改革开放以来我国社会主义现代化建设的实践表明,高职院校在推动产业经济发展方面发挥了不可替代的作用,已成为经济增长和社会进步的动力站,参与引领战略性新兴产业的诞生与发展,为区域经济的持续增长提供了新引擎。因此,在战略性新兴产业迅猛发展的宏观经济环境下,更需要高职院校在高素质技术技能人才培养、技术革新和社会服务等方面提供新动力。

(一)高职院校可以为地方战略性新兴产业高质量发展培养高素质技术技能人才

党的二十大报告提出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。教育、科技、人才“三位一体”,同样是战略性新兴产业高质量发展的重要支撑。战略性新兴产业的本质是高研发、高技术,这决定了战略性新兴产业的发展需要大量的人才和资本投入^[3]。人才资源是发展战略性新兴产业的关键要素,高素质人才是其吸收就业的主要群体^[4]。在新工业革命技术发展浪潮与我国未来社会经济“两化融合”等战略布局的推动下,为提升我国经济社会转型升级过程中战略性新兴产业的自主研发和产业应用能力,培育、引进大批助力战略性新兴产业发展的高技能人才队伍成为一条重要路径。

改革开放以来,我国高等职业教育发展迅猛,已成为培养高素质技术技能人才进而推进地方战略性新兴产业高质量发展的主要途径。可以说,高职院校是高素质技术技能人才的重要供给侧,应加快培养胜任地方战略性新兴产业岗位、具有工匠精神的高素质技术技能人才,强力担负起地方战略性新兴产业赋予高职院校的重要使命。近10年来,中国职业教育累计为各行各业输送6100万高素质劳动者和技术技能人才,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业学校毕业生,促进中国人口红利的释放与实现,推动先进技术和设备转化为现实生产力,为中国产业链、供应链保持强大韧性、行稳致远提供了基础性保障和有生力量^[5]。当前,我国经济发展过程中新兴行业领域人才短缺以及高技能人才严重短缺,由此也说明在我国经济社会全面转型升级过程中,对新兴技术的支持具有明显的技能领域偏

向性和高技能偏好的特点。现阶段,我国正着力深化高职院校人才培养改革,努力实现人才培养供给侧与产业需求侧的全方位融合,培养大批量的高素质创新型技术技能人才,为现代产业体系建设、产业核心竞争力增强提供有力支撑^[6]。

(二)高职院校可以为地方战略性新兴产业高质量发展提供技术研发支持

战略性新兴产业已经成为带动区域产业发展的重要动力和新增长极,代表区域内经济的先进生产力水平,也是知识生产力与“知识—技术”生产关系的重要产物。可以说,战略性新兴产业竞争是人才和科技的全面比拼,但归根结底是知识生产能力的竞争、知识向技术转化的竞争和“知识—技术”制度优越性的竞争,最终体现为高等学校发挥创新驱动作用的竞争。近些年来,国家和各级政府将战略性新兴产业培育作为新的经济增长点和支柱产业,大力推动包括高职院校在内的高校鼎力支撑区域产业升级和经济转型,逐步形成了整体布局、区域分工的经济新增长极和新格局。

职业教育从诞生之初便显现出与技术发展的紧密关联性。在技术与高职人才培养的互动过程中,技术凭借不同形式直接性地融入作用于高职人才培养的各环节、各方面,并通过要素投入效应、结构优化效应、价值拓展效应得以体现。在产业经济快速发展、高等职业教育地位越来越突出的今天,高职院校作为人才培养、科技创新和社会服务的重要机构,其建设发展与战略性新兴产业发展有着千丝万缕的联系。高职院校已成为战略性新兴产业发展的创新驱动力量,更是科技作为第一生产力、人才作为第一资源和创新作为第一动力的交汇点之一。战略性新兴产业发展关系到高职院校人才培养的思路,关系到科学研究价值的取向,关系到社会服务着力的方向等一系列重要问题。高职院校需要明确战略性新兴产业发展的主攻方向,由具有行业特色与产业“亲缘”优势的高职院校牵头,建立先进装备制造、新能源、新材料、电子信息等面向战略性新兴产业的产学研协同创新联盟,围绕产业链部署人才培养链和知识创新链。高职院校可以遴选一批关联性大、带动性强的共性技术和重大科研平台,集中人财物等创新力量构建满足区域战略性新兴产业发展需求的原始创新体系、集成创新体系和引进吸收消化再创新体系。比如,2023年江苏

省政府办公厅印发的《关于推动战略性新兴产业融合集群发展的实施方案》，聚焦全省战略性新兴产业发展，鼓励引导包括高职院校在内的高校院所优化学科及专业设置，探索“政府+高校+企业”长期合作开展基础研究的新模式。

(三)高职院校可以为地方战略性新兴产业高质量发展提供技术培训服务

战略性新兴产业关乎国家经济的未来，职业教育作为教育与现代化建设的结合点，担负着为经济结构转型和制造业升级改造输送技术技能人才的重任。新时期，高职院校要提升服务地方战略性新兴产业高质量发展的能力，不仅要不断优化专业结构和创新人才培养模式，输送一批又一批高素质技术技能人才，还要根据地方战略性新兴产业发展需要，安排专业的师资到相关企业为技术员工开展有针对性的技术培训。高职院校还可以为地方战略性新兴产业量身定制能够促进知识技术创新的培训服务体系，使培训内容更加契合地方战略性新兴产业发展的需要。

对实体经济组织的内部生长机理而言，战略性新兴产业不是同类企业的规模与效益的简单再生长，而是产业系统知识、技术属性以及生产流程、工艺水平、性能功能和产品附加值等方面的深度变革，这要求高职院校提高育人、科研和服务等传统形式与新的产业属性的协调度。为了进一步提升高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的能力，高职院校应不断加强供给侧结构性改革，适时提高技术培训服务的功能性质量、品质性质量与品位性质量。其中，功能性质量是高职院校提供的技术培训可以为行业企业培养大批具有一线生产岗位胜任力的应用型、技能型人才；品质性质量是高职院校所提供的技术培训可以使各类行业人才不仅具备基础的、扎实的专业知识和实践能力，还拥有一定的创新创业能力；品位性质量是高职院校提供的技术培训服务能够得到企业雇主的满意和认可，并且能够协助企业获得创新收益和行业领先优势。

二、高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的动力机制

所谓的动力机制，一般是指事物发展的动力元素及其之间的相互作用，是影响事物的发展要素及发展要素之间的相互作用和相互制约的力量整合。高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的动力机制，是指高职院校作为服务主体

促进地方战略性新兴产业实现高质量发展的推动力量与积极因素以及作用发生的逻辑。透过自组织—他组织理论视角，高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的动力机制可以分为自组织动力、他组织动力和共组织动力三种力量。从组织力来源来看，组织力来自学校系统内部的称为自组织，组织力来自学校系统外部的称为他组织^[7]。而组织内外部影响组织发展因素之间的互动、协作等有机运动形成的合力，一般称为共组织动力。这三种组织力的相互影响和相互作用构成了高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的动力机制。

(一)高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的自组织动力

协同学创始人哈肯(Hermann Haken)对自组织的概念进行了比较清晰的界定，认为自组织是一种无须外界特定指令而能自行组织、自行创生、自行演化并自主从无序走向有序、从低级有序迈向高级有序的变化过程、发生机制和基本规律。哈肯认为：“如果系统在获得空间的、时间的或功能的结构过程中没有外部的‘特定干预’，那么这个系统便是自组织系统。”^[8]自组织动力是高职院校自身发展和提升社会服务能力的内在动力，影响自组织动力生成的首要因素应是高职院校的办学理念，它在自组织动力机制中起着统筹作用。高职院校的办学理念在新时代背景下的革新与重塑，实为在新兴技术革命发展背景下，基于深刻理解高职院校人才培养的内在价值规定性，对指导高职人才培养实践开展的思想理念进行反思与再认识。

办学定位也是高职院校自组织动力生成的重要影响因素。高职院校的办学定位决定了高职院校的发展方向、办学目标和主要任务，高职院校的专业设置和办学特色定位，一般要立足地方经济社会发展和服务产业结构优化升级。产业发展本身就是技术的更新和技术扩散的过程，产业结构随着技术的发展而不断调整、升级和优化，高职院校作为革新技术和传授技术的教育主体，在技术的产生和扩散中都肩负重任。比较而言，高职院校的办学条件是影响自组织动力生成的第三个因素，在自组织动力机制中起着基础保障作用。伴随着企业数字化转型带来的产业结构和就业岗位的深度调整，职业教育与企业数字化转型融合发展的应然价值释放更加紧迫，亟待构建

科学完善的职业教育生态体系。因此,随着数字经济发展、战略性新兴产业技术的不断创新和数字时代的到来,高职院校必须加大资金投入以适应教育数字化转型,不断改善办学条件,构建数字化育人环境。

此外,高职院校教育过程的畅达度和人才培养质量的优劣程度也是影响自组织动力生成的重要因素。其中,教育过程的畅达度是自组织动力生成的关键性环节,高职院校教育过程是否畅达,关键在于日常教学是否规范、实践教学设施是否齐全、顶岗实习教学是否科学等;高职院校高质量人才培养是自组织动力生成的后续保障。人才培养质量的优劣程度主要通过高职学生就业率、就业质量和工作岗位胜任度等来衡量。

(二)高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的他组织动力

他组织的主要动力源于系统的外部力量,受外部推动影响力大。他组织动力主要依靠行政强制力量控制高职院校服务地方战略性新兴产业发展的整个过程。政府根据战略性新兴产业发展的实际需求和高职院校的办学水平、科研实力、社会服务能力等客观情况,通过政策支持和制度供给对两者的协同发展过程进行适当调整。他组织动力的优点在于增加了政府的主动作为责任意识,增强了高职院校服务地方战略性新兴产业的组织执行力,能够在达成外部组织者的政治、经济和管理等行政目的的基础上,较为快速、平稳地完成服务发展过程。

高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的他组织动力首要影响因素是区域经济发展水平。职业教育作为实现劳动力再生产的重要环节,既是生产力发展的重要手段,又是生产力发展的必然结果,因此职业教育不可避免地带有不同时代与不同地域生产力发展特征的烙印^[9]。区域经济发展方式转变及产业结构调整均与高职院校专业结构调整优化存在紧密的相互影响关系。高等职业教育发展的外部适应性规律表明,高职院校专业结构是区域经济社会发展现状和产业结构在高等职业教育领域的缩影。

他组织动力生成的第二个影响因素是政治环境和政策保障能力。例如,新修订的《中华人民共和国职业教育法》第七条规定:“各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划,与促进就业创业和推动发展方式转变、产

业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施。”^[10] 2022年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出职业教育改革的方向之一就是“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局”^[11]。诸如此类的法律法规、政策文件都为高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展提供了优质的政治土壤,保证了高职院校服务地方产业发展都沿着正确的方向运行,有利于切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。

此外,影响高职院校发展的舆论环境也是他组织动力生成的因素之一。这里的舆论环境主要是指社会对职业教育的认可度、青少年学生接受职业教育的意愿和职业教育的适应性与吸引力等。近些年来,国家大力发展职业教育,不断加大对高职院校办学的投入,逐渐改变公众认为职业教育是劣等教育的观念。随着一些优质高职院校的科技创新、重大技术攻关突破、技术技能人才培养、学生国际技能竞赛上获奖等成绩不断在各类媒体上被报道,企业与高职院校的合作和互动更加频繁,高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展已经有了良好的舆论环境,高等职业教育的适应性和吸引力进一步提升。

(三)高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的共组织动力

实际上,系统只有在自组织的过程中,适当地引入他组织的作用并将两者结合,才能避免各自的局限性问题,产生最佳的整合效应。因此,高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的共组织动力是高职院校内外部发展元素相互交流、相互作用时所产生的整合力。比如,如果将政府他组织模式与校企自组织模式相结合,更容易形成高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的由外而内、自上而下的政府牵引力和督导力,以及提升校企之间创新要素的频繁互动力和高效执行力。

共组织动力的最重要特征是自组织动力和他组织动力在互动中的各影响因素的开放性和动态性,体现为各影响因素之间的协同与竞争。协同作为一种驱动过程演化的自组织调节机制,能够通过控制、引导、激励知识流的变化,自动调

节异质性组织间相互作用的演变^[12]。校企之间知识和技术的协同演化具有开放与非平衡、非线性相互作用、随机涨落诱因以及超循环形式的自组织特性^[13]。当前,开放式创新越来越多地被认为是通过内部和外部知识以及专长的自由流动帮助企业加快创新速度的关键驱动力。竞争体现在元素之间的相互排斥或赶超。地方战略性新兴产业往往还会与普通本科高校开展合作,这时高职院校与普通本科院校是竞争的关系,高职院校必须坚持正确的办学定位,不断创新人才培养模式,发挥职业教育的优势,不断扩大与战略性新兴产业合作的共同利益点。伴随着区域经济社会发展的新常态变化和供给侧改革的深入推进,高职院校与地方战略性新兴产业之间逐渐形成协同的关系,明显地表现为高职院校与战略性新兴产业两类主体之间协同互动、相互促进、合作共赢。

三、高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的路径选择

时至今日,区域内高职院校与战略性新兴产业协同发展的愿望更加强烈,围绕产业发展需求的高职院校基本职能的战略设计与具体行动愈加清晰化和精细化。高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的动力机制是一个由自组织动力、他组织动力和共组织动力共同构成的动态机制,它必须遵循一定的运动规律、依托一定的路径保障,才能科学有序地向前发展^[14]。为保障高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展动力的强劲度和持续性,需要积极拓展高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的路径。

(一)做好顶层设计,推进高职教育供给侧改革,为产业发展提供高素质技术技能人才支撑

战略性新兴产业直接体现了一个国家的科技力量和生产发展水平,没有战略性新兴产业就没有国家经济发展的未来。近年来,国家大力支持技术技能人才的培养,习近平总书记强调“职业教育前途广阔、大有可为”,要加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。国家政策有序向职业教育倾斜,使其与战略性新兴产业发展和制造强国战略相匹配,并发布一系列政策措施致力于现代职业教育服务制造强国战略。

首先,完善现代职业教育制度体系,坚持以提高质量、服务发展为导向,做好高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的顶层设计。近

年来,围绕战略性新兴产业发展需求,中共中央、国务院以及国家有关部委印发多个文件,加大高技能人才培养力度。深入贯彻落实国家有关政策文件中关于人才培养的总体要求和主要任务,造就一支高素质技术技能人才队伍,帮助战略性新兴产业突破发展瓶颈和短板,既是高职院校应该主动承担的重要责任和新时代使命,也是高职院校实现高质量发展的必由之路。其次,深化职业教育供给侧结构性改革,建立高职院校专业动态调整机制,实现专业设置与地方战略性新兴产业技术岗位高度契合,为产业发展提供高素质技术技能人才支撑。随着改革开放的不断深入,我国产业转型升级步伐加快,高端技能人才需求增量明显。为此,高职院校应积极响应产业发展需求,持续提升技能人才培养质量,建立专业动态调整机制,对接区域产业发展和促进产业优化升级。最后,高职院校要有效开展职业技能提升行动与职业培训,用政策激发高职院校自组织动力,进一步提高职业技能培训质量和扩大规模,增强高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的适应性。当前,高职院校应采取制定、实施、调整并重的政策发展思路,密切跟踪政策实施的实际情况,及时发现和掌握趋势性、方向性问题并进行调整,不断提升社会服务能力,大力开展技能提升行动与职业培训,汇聚优质资源,为地方战略性新兴产业发展培养培训高素质技术技能人才。

(二)坚持需求导向,增强高等职业教育适应性,创新高职院校高技能人才培养模式

高职院校作为一个自组织系统,具有自组织的基本原理和特性,这是推动其长期发展的内在动力和可持续发展的根本保障。而高职院校又不可能脱离其社会环境而孤立存在,与社会他组织系统相互制约并相互促进,故高职院校需要作为“他组织”的社会为其提供良好的制度与政策环境以及人力、物力和财力等经济资源,从而给高职院校建设与发展提供良好的他组织动力,促进高职院校更好地服务地方战略性新兴产业高质量发展。在高职院校办学质量提升过程中,需要高职院校本身以自组织的形式获得自身发展的条件力量,这是高职院校实现可持续发展的最终动力,同时还要协调好与外界系统,如与政府、企业、社会及其他他组织系统之间的相互依赖与制约关系,并且相互学习和积累经验,促进高职院

校与区域经济的协调和可持续发展。

首先,高职院校要坚持需求导向,根据地方战略性新兴产业对技术技能人才的需求不断创新人才培养模式。需求是动力机制运行的根本要求,政府、行业企业和社会对职业教育的需求是高职院校不断提升服务能力的不竭动力。要综合考虑产业发展趋势、技术革新、市场需求和人才供需情况等因素,围绕战略性新兴产业所需要的创新精神、科学素养和经营管理能力等方面,建立多层次的人才培养体制^[4]。其次,高职院校应主动适应地方战略性新兴产业发展,不断增强高等职业教育的适应性。增强职业教育适应性,培养与产业发展相匹配的技术技能型人才是我国职业教育的最终指向。通常来说,职业教育的适应性,主要是指职业教育与外在环境的适应以及与发展规律的适应,其中经济因素和社会发展因素是影响职业教育适应性的主要外部因素。职业教育适应性具体表现为校企合作、产教融合以及人才培养模式适应经济社会发展需要,适应职业院校学生的发展需要。最后,为进一步提升高职院校服务地方战略性新兴产业高质量发展的能力,需要高职院校对“培养什么样的人”与“怎样培养这样的人”等根本性问题进行思考。在人才培养理念层面,高职院校需要进行人才培养价值诉求的革新和人才培养理念的重塑,不仅需要思考“培养什么样的人”,也需对“怎样培养这样的人”进行方法论层面的思考。

(三)改善育人环境,推进高职院校数字化转型,重视培养高素质复合型数字人才

信息化、数字化、智能化是未来战略性新兴产业技术革命带来的突出特征,战略性新兴产业的数字化转型需要大量的高素质数字人才。高素质数字人才的培养需要高职院校教育数字化转型,探索数字化育人新模式。为此,高职院校人才培养模式的创新发展需要在培养理念、培养目标、培养内容、培养方法、评价机制以及相应的制度设计上深度融入“数字化”理念。教育数字化是新一代信息技术与教育理念和实践的不断融合,是一个渐变和永不停息的动态发展过程。从本质上讲,教育数字化转型就是要以数字重构教育结构,整合教育资源,实现教育全方位的数字化,赋能教育发展^[15]。与企业数字化转型的融合是增强职业教育适应性、坚定职业教育类型定位、消除民众偏见、提升自身价值的本质要求,也

是职业教育推动产业发展、实现产教融合的动力源泉。职业教育与企业数字化转型相结合,将有效提升民众对职业教育的认可度,促进职业教育持续健康发展。可以说,数字化时代技术技能人才需求的改变呼唤高职院校育人方式的创新。

从近年的数字化转型情况看,数字化转型不仅是一种技术、一种思维、一种方法,更是一种理论。我国当前面临的教育建设任务之一是教育数字化建设,要完成这一重要任务,就需要加强数字技术与教学的融合,要深入思考提高教师数字素养的策略,让数字技术成为教育数字化转型的重要技术支撑,让数字技术与教育教学充分融合。学生学习是人才培养的关键,在利用数字技术对人才培养生态进行升级与优化的过程中,数字校园的建设、数字化教学资源开发与建设、互联网教学平台的开发与建设等多方面内容不断发展,学生的学习正在发生着根本性的改变。实现教育数字化的途径是运用先进的信息技术,打造网络化、数字化、智能化的学习空间,包括智慧的终端、“教育云”、教室和校园等;营造一个数字化的学习环境,受教育者可以在智能的学习空间内进行泛在学习、个性学习和群智学习;建设符合需求的教学系统,开展数字化的教学、管理、评价、科研和服务。教育数字化将对传统的教育教学模式产生强烈的冲击,从而推动学习理念和学习方式的创新和变革。

参考文献:

- [1] 国务院. 国务院关于加快培育和发展战略性新兴产业的决定(全文)[J]. 中国科技产业, 2010(10):14-19.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2022(30):4-27.
- [3] 陈宪. 战略性新兴产业发展态势探究[J]. 人民论坛, 2023(21):22-25.
- [4] 张弛, 张彩云. 战略性新兴产业的理论基础与演进特征[J]. 学习与探索, 2023(5):134-146.
- [5] 中华人民共和国教育部. 《中国职业教育发展报告》(2012—2022年)[J]. 职业技术教育, 2022(24):69-77.
- [6] 高鸿. 企业举办和参与是发展高质量职业教育的必由之路[J]. 中国职业技术教育, 2019(7):81-85.
- [7] 徐晶晶, 胡卫平, 逯行, 等. 基础教育信息化协同发展的当代实践: 自组织与他组织视角[J]. 现代远程教育研究, 2021(1):87-96.

- [8] 刘敏. 生成的逻辑:系统科学“整体论”思想研究[M]. 北京:中国社会科学出版社,2013:76-79.
- [9] 强晓华,杨春艳. 职业教育服务区域经济发展的路径选择[J]. 滁州职业技术学院学报,2023(1):6-8,23.
- [10] 中华人民共和国职业教育法[N]. 人民日报,2022-04-21(13).
- [11] 中办国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[N]. 人民日报,2022-12-22(001).
- [12] 吴悦,张莉,顾新,等. 知识流动视角下产学研协同创新过程的协同作用研究[J]. 兰州大学学报(社会科学版),2016(4):128-136.
- [13] 程强,石琳娜. 基于自组织理论的产学研协同创新的协同演化机理研究[J]. 软科学,2016(4):22-26.
- [14] 梁成艾,朱德全,金盛. 论城乡职业教育统筹发展的动力机制[J]. 职业技术教育,2011(13):15-21.
- [15] 强晓华. 智慧教育视角下职业院校学前教育专业人才培养的问题与对策思考[J]. 陕西青年职业学院学报,2023(2):54-57.

The Internal Logic, Power Mechanism and Path Selection of Higher Vocational Colleges Serving the High-Quality Development of Local Strategic Emerging Industries

JIN Benneng

(Yangzhou Vocational University, Yangzhou 225009, China)

Abstract: The high-quality development of local strategic emerging industries, supported by higher vocational colleges, not only aligns with the trend of scientific and technological innovation and the law of industrial development reform but also plays a decisive role in enhancing the country's overall innovative strength, core competitiveness, and international influence. Higher vocational colleges have the capacity to cultivate high-quality technical and skilled personnel for the high-quality development of local strategic emerging industries. Simultaneously, the high-quality development of these industries relies on the support and services provided by higher vocational colleges. The power mechanism serves as a key link to promote and connect their coordinated development. From the perspective on the theory of self-organization and hetero-organization, we can divide the power mechanism into three forces: self-organization, hetero-organization, and co-organization. The organic combination and mutual influence among these forces constitute an effective dynamic mechanism through which higher vocational colleges serve in facilitating the high-quality development of local strategic emerging industries. To ensure sustainable growth in local strategic emerging industries' quality development, it is necessary to explore new avenues for higher vocational colleges' involvement. This requires effective top-level design along with promoting supply-side reforms in higher vocational education while improving its self-organizational capabilities. We should prioritize demand-oriented approaches that enhance adaptability within higher vocational education institutions, and innovate the mode of cultivating high-skilled talents in higher vocational education institutions. Additionally, we should improve the educational environment, promote the digital transformation of higher education institutions and attach importance to the cultivation of high-quality composite digital talents.

Keywords: higher vocational colleges; strategic emerging industries; high-quality development; power mechanism; path

(责任编辑:程勇)