

新媒体视阈下高职校园廉政文化建设路径研究

□ 浦毅 潘东波 苏宏林

【内容摘要】随着移动互联网、智能手机等新技术的快速普及,新媒体技术不断迭代更新,新产品不断涌现,应用领域和渠道也是日新月异。为营造更加廉洁的校园文化氛围,加强校园廉政文化建设,文章分析了新媒体环境下廉政文化建设的机遇和挑战,提出了推进新媒体视角下高职院校廉政物质、精神、制度、环境等文化协同发展的策略。

【关键词】新媒体;廉政文化;政治生态;意识形态

【基金项目】本文为江苏省教育厅高校哲学社会科学专题研究项目“新媒体环境下高职院校政治生态优化建设的困境及对策探究”(编号:2018SJT36)阶段性研究成果。

【作者简介】浦毅(1981—),男,江苏盐城人,盐城工业职业技术学院讲师,硕士;研究方向:高职教育管理、机电一体化教学
潘东波,苏宏林;盐城工业职业技术学院

一、引言

在推进“清廉”校园建设,营造良好校园教育政治生态过程中,高职院校肩负着培养师生树立廉洁价值

主题,学生不喜欢听大道理,喜欢听讲“故事”,引入真实案例,对财务报表分析理论知识进行讲解;其次,借助模拟实训软件,模拟企业的真实财务场景,将部分章节的理论知识融入实践中,正面引导学生的价值观;最后,采用分组方式,让学生围绕现实问题展开讨论,培养学生的批判性思维和独立性思维。

课后巩固环节,除了通过布置课后习题、撰写案例分析报告等常规方式巩固理论知识;采取“以赛促学”“以证促学”方式,将各类大赛、证书与课堂知识相结合,加强实践指导。如组织学生参与大学生财务决策大赛、“1+X”证书等方式培养学生的专业精神和合作意识,进一步加深学生对财务报表分析及财务管理专业知识的理解,并实现对学生价值观的正确引领。

三、结语

党的十八大以来,中国特色社会主义建设开始进入高质量发展的新时期,新时期在思想政治理论课得到充分保障的同时,对教育高质量发展的要求也日益强烈,这就要求高校坚持高质量的发展观,充分发挥各类课程的育人功能和专业课教师的育人职责,建立具有活力和张力的课程体系。通过专业课程教学设计,在专业课程中融入思政元素,充分发挥育人功能,

观,创建和谐校园廉政文化的重担。加强高职师生思想政治教育,推进领导干部廉洁从政、教师廉洁从教、职工廉洁从业、学生廉洁修身,是校园廉政文化建设

在理论和实践教学突出社会主义核心价值观,有效落实立德树人的根本任务。同时有针对性地挖掘学生关注的重点、热点社会问题、专业研究方向来确定思政元素,在学中思,思中行,潜移默化地感染学生,从而实现课程思政建设向高质量转变,为迎接当今世界所面临百年未有之大变局、建成社会主义现代化强国提供重要的人才基础。

【参考文献】

- [1] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2016
- [2] 教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心. 不断发展中国特色社会主义政治经济学[N]. 人民日报,2020-10-09(09)
- [3] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育,2017,7
- [4] 朱强,谢丽萍,朱阳生. 财务管理专业“课程思政”的理论认识与实践路径[J]. 学校党建与思政教育,2019,3
- [5] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育,2018,3

的重要举措^[1]。现如今信息网络发展迅速,数字化新媒体已成为高校政治生态行为主体学习、生活和工作不可或缺的部分,高职院校必须充分利用好新媒体的有利优势,为高校校园廉政文化建设创造机遇,并迎接挑战。因此,在新媒体背景下对高职院校廉政文化建设进行探究,对于推进高校校园的廉政文化建设,净化从政环境和教书育人环境,营造和谐的教育政治生态具有举足轻重的价值^[2]。

校园廉政文化建设是廉政物质文化、廉政精神文化、廉政制度文化与廉政环境文化等方面协同发展的综合体。学校要重视协同发展这四个方面,将廉政文化建设纳入校园文化建设规划中,同谋划、同部署、同落实,大力推进校园廉政文化建设,协同促进健康文明的校园文化建设^[3]。廉政物质文化建设促进理论研究,丰富廉政文化载体和廉政文化活动,吸引校园广大师生共同参与,形成催人奋进的动力;廉政精神文化形成了独特的校园精神,追求为人诚实、理想务实、技能扎实、工作踏实、创新笃实的“五实特质”;廉政制度文化建立健全各种规章制度,制度体系完备;廉政环境文化注重文化环境建设,发挥环境文化的育人功能,校园充满浓厚环境文化氛围^[4~5]。在高雅文明的校园文化熏陶下,学校作风、教风和学风形成了健康向上的校园文化合力^[6~7]。

二、新媒体下高职校园廉政文化建设的机遇

(一)增加了校园廉政文化建设传播途径。学校主要通过报纸、橱窗展览、开设讲座、校园广播和网站等传统方式宣传校园廉政文化,其传播形式单一、时效性不强,宣传效果不太理想。新媒体具有传播便捷、覆盖面广、形式多样化等特点,在很短时间内拥有了广播、电视和报纸等传统媒体历经几十载拥有的受众群体。借助互联网信息技术通过“两微一端”、公众号、校园网等多种方式来宣传与传播廉政文化,丰富了校园廉政文化建设的途径^[2,8]。如今互联网与用户生活深度融合,人们的衣食住行已完全依赖于网络平台新模式,比如移动APP的便捷性让网络用户越来越离不开它,似乎已经患上了“手机依赖症”,同时也为高职院校廉政文化建设带来了新的机遇,开辟了高职院校廉政文化教育和传播的新路径。

(二)增强了校园廉政文化建设的主动性和宣传时效性。新媒体传播速度快,能够打破传统时空的束缚,获取信息互动更便捷,传递信息更靶向。一方面高职学生在虚拟互动空间可自定义角色身份,实现多人语音沟通,更能表达内心真实想法。高职院校纪委

部门可充分运用新媒体的弹窗、聊天、留言、投票等互动功能与广大师生深入交流,收集这些廉政文化建设合理化建议,跟踪政治生态行为主体思想动态,及时引导消除被动抵触情绪,提升校园廉政文化建设的实际效果^[9]。另一方面,高职院校借助新媒体优势建设校园廉政文化,突破传统媒体在信息接发送用户互动的局限性,提升校园廉政文化建设在学生中宣传的效果,让学生能够不受时空限制,加强廉政文化理论学习,推进清廉校园文化建设,营造学生廉洁修身的校园氛围。

三、新媒体下高职校园廉政文化建设的挑战

(一)校园廉政文化舆论环境日益复杂,宣传管理任务艰巨。随着“两微一端”等新媒体形式呈现多样化,校园廉政文化的来源也呈多元化,各种思想和观点交织在一起,主流价值观念在意识形态领域的主体地位就被弱化了,影响了学生正确思想观念的形成。新媒体传播信息的同时,也夹杂着一些“功利主义”“拜金主义”等色彩腐朽消极,冲击着社会主流价值的观念,严重影响了一些高职学生的正确价值观念产生,导致他们偏离了校园廉政文化建设的正确引导。新媒体的虚拟、超时空性打破了地域和时空的限制,对高职院校纪检工作者的舆情把控能力带来了严峻的考验。由于高职院校学生的心智和“三观”尚未成熟,他们具有盲目跟风、易冲动的特征,甚至缺乏信息鉴别的能力,如若缺乏有效引导,把控不住舆论的导向,极易成为不理性的信息传播者,造成难以预料的后果。

(二)廉政制度文化建设尚未形成“纵横交错”资源整合贯通体系。廉政教育、廉政管理及廉政监督等制度构成了廉政制度文化体系^[10]。目前,在新媒体形势下高职院校的廉政制度建设滞后于新时代的发展,传统的校园廉政文化制度已不能有效监管腐败行为,更不能净化校园教育政治生态。因此,亟须建立更完善的校园廉政文化制度,防范校园微腐败行为。有些高职院校在廉政制度建设方面进行了完善,但覆盖领域、有效衔接和主责从属等方面还存在一些问题:一是有些制度覆盖面较窄,虽有工作的运行体系,但没有制度对其进行规范约束,廉政制度对权利的“笼子”约束有所缺失。二是学校相关部门有时“各自为政”,廉政制度相互衔接不顺畅、不协同,甚至会引起冲突。三是学校还未建立牵头、协助部门对廉政制度建设审核把关机制,廉政制度文化体系贯通不够,缺少统筹,主责不清^[11]。

四、新媒体视角下高职院校廉政文化建设的举措

(一) 校园廉政物质文化建设。校园物质文化不仅影响学生精神和心理的状态,还会影响学生“三观”形成,廉政文化要与学校党政工作同部署、同落实、同检查、同考核。第一,要加强廉政文化理论研究。学校要成立廉政文化研究所,组织专家、学者通过线上线下开展廉政文化课题研究、学术讲座的交流,对活动经费投入、项目立项、著作出版和成果转化等要予以政策倾斜。第二,丰富廉政文化宣传平台。一是通过丰富校园廉政宣传栏和公众号、廉政教育阅览室,制作廉政文化动漫,设置电脑廉政屏保等形式和手段,传递廉政价值观,达到以廉化人的作用;二是在关键岗位场所悬挂廉政警句和工艺作品,在教职工和学生食堂放置勤俭节约漫画作品,营造勤俭节约、崇尚廉洁的氛围。第三,创新廉政文化宣传形式。学校纪委和各党总支组织开展廉洁文化宣传周,除了通过廉洁知识竞赛、廉洁作品展览、廉洁演讲、廉政文化专线以及清风文艺汇演等活动营造廉政文化氛围之外,还可以播放微电影、绘制宣传漫画、连载微小说等廉政文化教育载体,创新其宣传形式,传播廉政知识,增强廉政文化的效果。

(二) 校园廉政精神文化建设。校园廉政精神文化是校园廉政文化的核心内容,其思想道德教育建设是关键,通过教育,让党员干部、师生员工不断提高政治素质,自觉抵制各种腐朽思想的侵蚀:一是要注重社会主义核心价值观教育,让党员干部和师生树立“崇廉尚洁”的道德风尚,牢记校训、校风及廉洁名师文化等形成学校独特的精神风貌、个性和魅力,产生激浊扬清精神力量,筑牢“拒腐防变”的思想道德防线。二是要加强师德师风教育,倡导教师学术自律,坚守学术道德,传承学术诚信,培养诚实守信的学术道德修养^[12]。三是要加强学生的思想道德教育,将廉政精神文化编入教材、走进思政课堂、植入学生头脑,培养学生良好人格品德,锤炼其廉洁自律的品德操守。四是要加强政治理论教育,通过开展党纪政纪法纪教育,增强校园政治生态主客体知法、懂法、守法、用法的意识,营造清正廉洁的校园文化氛围。五是既要把廉政思想教育贯穿于“两课”的课堂教学中,渗透到专业建设中,培育学生的廉政价值观和职业操守,又要通过张贴勤俭节约、廉洁奉公、诚信警示作用的宣传牌,不断完善校园文化设施,让其成为无声的育人载体。

(三) 加强廉政制度文化建设。学校廉政制度文

化建设要贯穿在日常管理工作中,让其更加规范化、合理化、科学化,从而有效形成预防校园微腐败行为的制度体系。校园廉政文化建设在制度层面上要围绕规范领导干部廉洁从政行为、体制机制创新、加强学校管理等方面抓制度建设,除了校园教育政治生态行为主客体的自律外,严格的监管和惩罚制度也是不可或缺的。在数字化媒体快速发展的时代,校园廉政制度也要不断完善:第一,加强校园民主管理和监管制度建设预防微腐败行为,比如完善党风廉政建设责任制,优化人财物和教科研管理的业务管理制度,加强师德师风、学术规范、专业建设等教育行业制度、廉政谈话制度以及领导干部廉政档案等制度;第二,完善校园廉政举报制度,依靠新媒体传播便捷性、多元性和交互性等特点多方位、多渠道、多举措对校园“微腐败”现象开展监督;第三,加大惩罚制度建设,根据“上位法”的规定,结合学校现有惩罚制度,通过增设或提高罚款数额下限、降低职级和职称等途径提高校园“微腐败”行为的违纪违法成本,加大处罚的力度和刚性,做到以儆效尤^[13]。

(四) 严格管控,加强意识形态建设。现在高职院校学生“00后”居多,他们对微博、微信和网络等新媒体接受快,加快了学习和生活的节奏,但是新媒体发展也让学校意识形态问题更加复杂化,其风险也随之增大。首先要挖掘意识形态课外教育资源,贯穿课堂教学全过程,提高课程思政的实效性,引导学生真懂真信、在实践上自觉践行,知行合一。此外,要加强校园文化建设,将课堂教育延伸至课外教育增强主流意识形态教育,通过校园文化进社区,进乡村活动,有机结合高职院校学生意识形态教育目标,让学生参加多样化的校园文化活动,丰富精神生活、增强意识信念、提升道德境界,潜移默化引导学生意识形态建设。其次要加强教师队伍的意识形态建设,教师意识形态工作是教育学生的基础,既要做好学生健康成长的引路人,也要成为学生先进思想文化的传播者。因此,学校要加强师德师风建设,提升教师业务素质,引导教师把社会主义核心价值体系作为开展日常教学、科研工作的主阵地,为开展高职院校学生意识形态教育工作奠定基础^[13]。最后要创新教学内容方法,增强主流意识形态教育。学校宣传部门和各党总支要利用互联网资源,在学校、二级单位网页设置主流意识形态学习页面,加强对校园舆论监控和引导,避免一些不良信息和言论在网络上传播,净化校园网络环境,弘扬社会主义核心价值观^[4]。

(五)建立网络舆情机制,净化校园网络舆论环境。新媒体作为网络舆情传播阵地,其开放性和便捷性给舆情管控工作带来了困难,如果让网络不良信息传播范围变广、速度加快,在网络生态净化功能不完善条件下,其技术人员不仅无法从不良信息源头拦截其传播路径,也无法禁止网民点击这些网站,舆情传播会迅速扩散发酵^[14]。现如今网络事件呈现出发酵周期短等特点,学校要制定校园网络制度保障体系,引导校园网络舆论的健康发展^[15]。为筑牢校园网络舆情安全屏障,主要采取措施有:一是建立立体式校园网络监控体系。这支专业化、立体式校园网络管理团队有学校、二级学院(部门)网络管理专职人员、学生校园网络自律会、BBS站长、副站长和版主等,自上而下渗透到校园网络的各个层级,融入网络舆论的浪潮,实现从大数据管理中心、学校、公安系统数据监测中心到校园网络管理中心再到BBS站长、副站长,最后再到论坛各个讨论区的校园BBS网络监管体系,如图1所示^[15~16]。二是加大网络安全科技攻关,如加大网络技术人才培养力度,形成技术人员、管理人才和宣传人才多元人才格局,发挥好各类人才优势,管好用好互联网。三是推进网络安全技术研发和技术成果应用。技术人员不仅要加大研发力度,掌握核心技术,筑牢网络技术的“防火墙”,还要将ChatGPT、5G、人工智能等技术应用到校园生活、工作等领域中,精准监控网络舆情,预判网络舆情的发展,加强对舆情漏洞的防范^[17]。

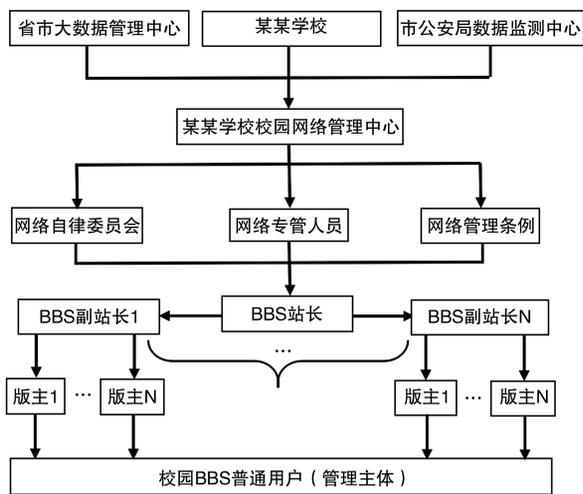


图1 校园BBS监管体系模型

五、结语

在新媒体技术迅速发展的时代背景下,学校借助新媒体建设校园廉政文化已成必然,应充分利用好新媒体这一技术手段,通过廉政物质文化、廉政精神文化、廉政制度文化、廉政环境文化四个层面协同建设,

完善新媒体环境下校园廉政文化系统,提高廉政文化建设的水平,才能更好地营造风清气正的校园育人环境。

【参考文献】

[1] 邹茜. 高校廉洁文化建设路径浅探[J]. 学校党建与思想教育(高教版), 2012, 28: 45~46

[2] 关颖, 王萌. 新媒体视阈下高校校园廉政文化建设初探[J]. 长江丛刊, 2021, 1: 61~62

[3] 胡佩丽. 校园廉政文化建设的“等腰三角形”战略[J]. 学校党建与思想教育, 2010, 7: 25~26

[4] 汪建. 论新常态下高校优良政治生态的建构[J]. 南方论刊, 2017, 1: 101~103

[5] 李志. 努力办人民满意的高等职业教育[J]. 湖北教育领导科学论坛, 2011, 3: 13~15

[6] 赵紫轩. 新媒体环境下档案网站建设探究[J]. 档案论坛, 2021, 9: 10~11

[7] 张朱博. 新媒体环境下大学校园文化建设面临的机遇、挑战与对策[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2013, 1: 125~130

[8] 李洪涛, 赵书慧. 论新媒体视角下的高职院校廉政文化建设[J]. 中国校外教育, 2014, 2: 122~123

[9] 唐知然, 周游, 高倩. 略论新媒体视野下大学生廉洁教育工作[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017, 3: 132~133

[10] 曾丹芳. 结构功能主义视角下的廉政制度研究[D]. 湖南大学, 2011

[11] 张祥春, 杜艳霞. 高职院校廉政文化建设探究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2022, 24(2): 25~26

[12] 花文苍. 浅议高职院校廉政文化建设[J]. 党史文苑(学术版), 2010, 12: 70~72

[13] 高立, 张秋梅. 大学生意识形态教育问题及对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(3): 133~134

[14] 陈红旗. 新媒体环境下民进加强意识形态工作的必要性及路径[J]. 广东省社会主义学院学报, 2022, 3: 31~32

[15] 周瑾. 新媒体环境下高职院校思政教育载体合力研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2019, 19(6): 13~14

[16] 苏宏林. 新媒体环境下高校校园网络舆情的现状及引导策略[J]. 科教导刊, 2015, 9: 5~6

[17] 刘腾骏. 新时代优化网络舆论环境的实践路径[J]. 中共济南市委党校学报, 2021, 6: 89~92