

基于职业核心能力培育的高职第二课堂项目供给标准研究

赵 健

(无锡职业技术学院, 江苏 无锡 214121)

摘 要:职业核心能力培育对高职人才培养至关重要,第二课堂建设在根本目的、主要内容和具体方法上与职业核心能力培育存在重要关联,是职业核心能力培育的重要载体。向学生提供高质量的第二课堂项目,需要对第二课堂项目设立“标准”作为质量控制线,进而规范项目活动的价值目标和实践动力。在审视第二课堂项目“供给标准”构建价值的基础上,剖析了其“五性”“五度”内涵要素,并在此基础上提出了“供给标准”的实施路径。

关键词:第二课堂项目;职业核心能力;供给标准;质量控制

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2022)0032-0060-07

随着社会经济和产业结构的不断发展、演进,高职院校毕业生面临的就业环境也在不断地转变。一方面,新职业新岗位不断出现,为毕业生就业提供了更为广阔的空间;另一方面,毕业生在就业初期出现的频繁离职现象,又给自身的职业发展带来诸多不确定性。有学者通过调研发现,毕业生频繁离职绝大多数是因为“职业核心能力不强”,这一比例高达85%。^[1]而所谓职业核心能力(国内外也有学者称之为“关键能力”),较为通用的解释是人们在工作和生活中除专业岗位能力之外取得成功所必需的基本能力。也有学者认为它是一种从事任何职业都必不可少的、能够适应岗位不断变换和技术飞速发展的综合能力。^[2]近年来,随着职业教育改革的不断深入,高职院校人才培养的观念也正在从“一专一技”向“全面发展”积

极转型,主要目标就是要通过提高学生的综合素质,促进学生在掌握专业技能的基础上增强在职业行为中具有普适性和可迁移性的核心能力,以应对越来越多的复合能力岗位和跨界就业对毕业生职业发展带来的影响。因此,职业核心能力在高职院校人才培养中越来越受到重视,而如何对学生有效开展职业核心能力培育和训练,国家、社会、学校,包括学生自身等各个层面越来越将目光聚焦到第二课堂。

一、职业核心能力培育与第二课堂建设的内在关联

(一)根本目的具有一致性:以实现人的全面发展为核心

恩格斯在《共产主义原理》中提出,全面发展的人是“各方面都有能力的人,即能通晓整个生产

收稿日期:2022-09-14

基金项目:2017年度江苏高校哲学社会科学研究项目“基于第二课堂建设目标的高职共青团改革发展路径研究”(项目编号:2017SJBFDY730,主持人:赵健);2021年度省哲学社会科学研究专项项目“职业院校产教融合就业育人共同治理路径研究(项目编号:2021SJB0420,主持人:朱佳艺)

作者简介:赵健(1985—),男,讲师,主要研究方向为职业教育与第二课堂建设。

系统的人”，并且认为“教育将使年轻人很快熟悉整个生产系统，将使他们根据社会需要或者他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门”^[3]，从而摆脱生产分工导致人的片面性发展。从中可以看出，马克思主义经典作家对人的全面发展有赖于职业普适性和可迁移性能力的强调，以及通过教育手段建立此种能力的判断。习近平总书记指出“要重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干”^[4]，目的就是“努力培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”。可以说，具有普适性和可迁移性的职业核心能力是人克服自身发展的片面性，走向全面发展的必备能力。而第二课堂的建设则是学校培育和强化学生这种能力的载体，两者目的具有一致性，都是为了实现人的全面发展。

(二)主要内容具有共通性：围绕提升综合素质开展

2007年，劳动和社会保障部颁布了《职业核心能力培训测评标准(试行)》，列出职业核心能力的7个单元模块；2011年，教育部发布了《全国职业核心能力认证测试大纲》，列出职业核心能力包含的4项主要内容；2018年，共青团中央、教育部印发的《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》(以下简称《意见》)中，提出构建高校第二课堂课程体系7个内容。三个政策文件内容的对比见表1。可以发现，课程是能力培育的载体，通过比较国家层面提出的职业核心能力内容和第二课堂的课程内容，可以看出“能力模块”和“课程内容”两者之间具有显著的共通性，都反映了对学生综合能力发展的要求，都突出了对素质教育的追求，并在相当程度上呈现出耦合性特征。从事职业教育的梁玉国先生认为，第二课堂不仅是学生职业核心能力培养与训练的重要内容，更是

学生职业核心能力向更高层次提升、发展和巩固的有效模式。^[5]

(三)具体方法具有相似性：通过实践活动实施

有学者在十余年前就指出，“职业核心能力培养的一个重要特性是活动导向，这与第二课堂活动的特性很契合。”^[6]当前，一部分高职院校已经开设了职业核心能力培育的相关课程，考察其当前课程实施和教材编写的具体情况可以发现，理论讲授不再是重点，而以行为导向为原则、以活动为载体，开展“体验式培训”为特点的实践活动成为主要的教学方式。^[7]这些教学方式中常常采用小组讨论、头脑风暴、团队辅导、模拟会议，甚至演讲、社会调查和科创实践等，它的特点在于以学生为中心，强调学生在做中学，以个性化和实践化的方式获得即时感受和领悟认知的成效。同样，第二课堂长期以来始终强调学生从直接实践经验中获得的能力，学生通过亲身参与活动项目，达到学以致用、增进交流、提升能力的效果，它在具体的形式上与职业核心能力培养的方式高度相似，甚至在组织管理、团队协作、文体竞赛等方面使学生所处的实践场景更加丰富和真实。

二、第二课堂项目供给标准建设的价值审视

第二课堂项目是第二课堂的基本单元，通常意义上就是指每一项具体的实践活动。因此，第二课堂项目也称为“第二课堂活动项目”或者“项目活动”。共青团和教育部制定出台的《意见》在对如何提升第二课堂内容质量的阐述中，首次运用了“供给标准”这一概念。笔者认为，这一概念及其思路举措的提出彰显出对当前高等教育阶段第二课堂建设需要的深刻洞察。

一是要解决规范性的问题，实现项目质量控制。《意见》的制定出台，可以说是我国首次从国家层面上对高等教育阶段第二课堂如何建设做出的一次较为全面和系统的阐述。采用“供给标准”这一提法，直接目的是为内容丰富、形式多样、规模不一、主体灵活等为主要特征的第二课

表1 职业核心能力认证培育段点与第二课堂课程培育点情况

发布部门	劳动和社会保障部	教育部	共青团中央、教育部
发布时间	2007年	2011年	2018年
文件名称	职业核心能力培训测评标(试行)	全国职业核心能力认证测试大纲	关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见
主要培育点	与人交流能力、与人合作能力、解决问题能力、自我学习能力、信息处理能力、数字应用能力、创新革新能力	职业沟通能力、团队合作能力、自我管理能力和职业能力	思想素质养成、政治觉悟提升、文艺体育项目、志愿公益服务、创新创业创造、实践实习实训、技能特长培养

堂项目确立一条质量控制线,明确第二课堂项目在实施过程中各环节、要素应该或必须达到的基本要求,以此来解决第二课堂长期存在的实施主体力量参差不齐、物质条件不均衡、目标价值偏失以及活动内容结构性失衡等问题。可以说,“供给标准”既是一条质量控制线,也是一套第二课堂运行保障的指导规则。从规范教学活动的角度来看,它在一定程度上承担着第二课堂“课程标准”的功能,是“课程标准”理念和方法在第二课堂项目实践场域中的运用。

二是要破解操作性的问题,促进质控全面落地。《意见》把第二课堂活动项目分为“能够课程化”和“不宜课程化”两种类型。所谓“课程化”,即对第二课堂项目参照第一课堂教学模式(如,制定教学大纲、配备师资力量、规范教学过程、完善考核方式等)进行建设。之所以产生“不宜课程化”的活动类型,原因主要有三:一是第二课堂本身具有学生参与的开放性和灵活性特点,在建设过程中必然要尊重学生参与活动的客观规律,不宜全部采用具有较强约束性的“课程”方式;二是指导力量来源宽泛,有管理、科研和教学人员等等,他们从第一课堂到第二课堂的“跨界能力”并非一致;三是学生作为第二课堂组织实施的重要力量,特别是对学力相对紧张的高职院校的学生来说,要求他们再学习和遵循第一课堂模式开展活动,可行性并不高。要求他们按照第一课堂模式开展活动,显然也不现实。因此,要全面实现对第二课堂的质量控制,必然需要开发更富操作性的“应用工具”。科学规范、简明扼要,能够让包括学生在内的实施主体共同运用是其应该具备的基本特点,划定“标准”则是最具现实性的策略。而只对“供给”这一侧进行“标准”构建,意味着没有对项目预期产生的成果和效益进行强制约束,进一步增强了可操作性,可以说采用“供给标准”策略是现阶段促进第二课堂的质控机制全面落地的必然选择。

三是要突出价值性的问题,培育职业能力。笔者认为,对第二课堂项目质量的判别主要取决于第二课堂项目与项目所能够培育出学生能力之间的互动关系。即项目不仅需要符合“供给标准”,且这一“供给标准”还必须对能力培育有清晰的指向性,这是第二课堂价值得以彰显的关键所在。有学者指出,第二课堂的核心目的是围绕

我国青年就业导向的能力素质展开针对性的培养,关键能力与核心素质是第二课堂育人关注的重心所在。^[8]《意见》则提出,要通过“第二课堂成绩单”为社会用人单位选人、用人提供具有规范性、公信力的科学参考依据,形成学生、学校、社会的有效连接。对高职院校来说,就是要围绕提升学生的就业竞争力,进一步聚焦第二课堂的育人功能,将其服务就业能力提升和职业发展的价值进一步具象化和外显化(表2)。因此,将培育职业能力作为第二课堂项目“供给标准”的内在底色贯穿于第二课堂实施过程中,用“标准”去引导、规范能力培育是保证高职院校第二课堂价值功能和贡献人才培养实践的必然要求。

表2 职业能力认证与第二课堂成绩单
应用价值对比分析

职业能力认证功能用途 (教育部)	第二课堂成绩单建设目标 (团中央、教育部)
为求职人员和在职人员了解、发展自身职业能力提供依据	为提升高等教育质量,创新人才培养模式发挥重要作用
为高等院校培养学生综合素质、提升毕业生就业率提供有效的教育培养与综合评价手段	成为学校人才培养评估、学生综合素质评价的重要依据
为用人单位在人员招聘、选拔、任免等决策过程中评价相关人员职业能力提供参考依据	成为社会单位招录高校毕业生的重要依据

三、第二课堂项目供给标准的内涵要素

所谓“标准”,按照国家《标准化和有关领域的通用术语》(国家标准 GB/T 3935.1—1996)的解释,即“为在一定范围内获得最佳秩序,对活动或其结果规定共同的和重复使用的规则、导则或特性的文件”。从第二课堂建设的实际出发,本研究所探讨的“供给标准”即高职院校作为供给主体在面向学生开展第二课堂项目时,为实现活动项目的质量控制和育人目标而设定的指导性规则,其内涵由过程管理标准和资源供给标准两部分构成。

(一)第二课堂项目过程管理标准的“五性”内涵辨析

1. 与职业能力培育的关联性

对于职业能力的内容,除原劳动部和教育部分别提出的7种能力和4种能力外,我国学者基于职业教育对学生的培养,先后提出了“5种能力”(即学会学习的能力、交流能力、社会活动能力、组织和管理能力、解决问题能力)^[9]和“8种能力”

(即自我管理能力、自我学习能力、沟通表达能力、团队协作能力、解决问题能力、信息处理能力、创新创业能力和领导能力^[10])。但无论采用何种观点,在第二课堂项目实施前必须明确其能够培育何种职业核心能力。对高职院校学生来说,要实现从“一专一技”的向具备知识迁移、技术适应和应用创新等能力的高素质技术技能人才过渡,就需要从过程环节和成果成效两个方面最大深度地发掘第二课堂项目的职业核心能力指向,最大限度地调适培育的关联点、聚焦点和覆盖面。

2. 与专业人才培养方案的耦合性

《意见》提出,聚焦人才培养目标,结合第一课堂教学安排,统筹设计共青团第二课堂课程项目体系,实现第二课堂与第一课堂互动互融、互补互促。首先,第二课堂项目首先要与高职专业人才培养目标耦合,通过分析人才培养目标和培养规格,突出高素质技术技能人才素质要求,找到职业核心能力的耦合点,反向寻求第二课堂项目支撑。其次,第二课堂项目要与高职专业人才培养内容耦合,要通过分析专业课程标准,梳理第一课堂教学模式、授课方式和评价方式,突出第二课堂项目形式的多样性和灵活性,做好第一课堂的补充和延伸,与第一课堂深度融合,积极引导人才培养方案渗透到学生学习生活全过程。最后,第二课堂项目要与高职专业人才培养过程耦合,根据学生的入学条件和人才培养进程,结合学生成长规律,循序渐进地科学设置项目内容形式,分类引导学生参与第二课堂项目。

3. 与学生内在需求的契合性

恩格斯曾指出,“行动的一切动力,都一定要通过他的头脑,一定要转变为他的意志的动机,才能使他行动起来。”传统观念认为第二课堂的吸引力来自对学生兴趣爱好的回应。然而近年来的实践表明,对已经具有理性思考和自主选择能力的高职学生而言,其自身成长发展和职业准备的内在需求已逐渐成为参与第二课堂最关键的因素。第二课堂一是要助力学生挖掘自身潜力,成为学生职业核心能力获得提升的载体,满足学生深层次的内在需要;二是要助力学生分析职业兴趣和职业能力,创设适宜的活动情境和项目体验,满足学生自主选择和自我调适的需要;三是要服务学生职业生涯规划,不断强化正向引导和激励,满足学生能力锻炼和经历储备的现实需要。

4. 实施进程的逻辑性

学界长期以来对第二课堂的组织实施抱有“松”和“散”的印象,原因在于,第一课堂强烈的学理逻辑和“教”与“学”之间目标措施的因果对应关系未能在第二课堂的实施进程中引起足够的重视。第二课堂的高质量发展和规范化供给归根到底依赖于实施进程的科学合理的逻辑。实施进程的逻辑性一是体现在活动目标与方法的逻辑合理性,即因为要达到这样的目标,所以要采用这样的方法;二是体现在方法与条件的适配性,即因为要采用这样的方法,所以需要提供或创造这样的条件。目标、方法和条件三者之间存在着递次双向影响关系,三者的矛盾运动构成了第二课堂项目实施进程逻辑的主要关注点。

5. 项目实施的可持续性

尽管第二课堂内容形式多样,,不断推陈出新,但从长期实践效果来看,能够长期持续实施的项目一般具有较为广泛或深刻的影响力。项目实施的可持续性并非仅仅指某个活动的持续举办,而是应该考察其内在的三个方面:一是项目内容的可持续性,指项目在实施内容上具有广泛而深刻的主题资源、专题素材;二是方法运用的可持续性,指项目在实施中采用的形式手段、机制规则具有较高的认可度和公信力,且具备可借鉴、可迁移的价值;三是组织成本的可持续性,指实施项目时空成本、人力资源成本和经济政治成本与项目的预期目标能构成合理的关系区间。

(二)第二课堂项目活动资源供给标准的“五度”内涵分析

1. 指导力量配置程度

学界普遍把增强教师对第二课堂的指导作为提升第二课堂质量的关键,就是要发挥教师教育教学、学术科研和组织管理方面的优势为第二课堂赋能。从职业核心能力培育需要的角度出发,挖掘、聚焦项目的能力培育点,保障、升华能力的培育成效,需要不同专业背景或岗位特点的指导教师多元组合,确保指导力量本身具备职业核心能力培育的意识、掌握核心能力培育的方法。近年来,关于第二课堂指导教师队伍建设的研究成果显示,在指导力量的配置中,具备学生工作经历的教师(包含共青团和学生处干部教师、辅导员、班主任)发挥了越来越重要的作用,他们的参与指导对第二课堂项目的质量提升起到了关键作用。

2. 实施力量配置程度

第二课堂项目组织实施力量是指按照实施计划或方案开展筹备活动、落实任务举措、满足环节需要、保障有序进程的人员,从对象上看主要分为组织力量(一般包含教师、学生骨干)和支撑力量(一般包含邀请的校内外特定人士、技术服务方)两大类。这两种力量中,组织力量是主导,可以独立存在;支撑力量作为补充,可以进一步提升项目的质量。两种力量均需要根据项目实施的目标、方法进行合理配置。需要指出的是,高职院校与普通高校一样,第二课堂在实施过程中的一个鲜明特点在于,他们既是第二课堂组织实施的依靠力量,也是组织实施过程中质量控制的变量。

3. 经费物资配置程度

第二课堂项目在实施过程中,经费物资的配置数量并不必然与实施效果成正比。经费物资实际配置需要取决于项目的实施方案和具体办法。经费物资的配置按照用途总体可划分为两大类:一是物资及技术服务支出,主要包含活动需要的各类物料制作经费、激励物资采购经费和专门技术服务经费,这类经费也可称作一般性经费,是最为主要的经费物资配置形式;二是人员劳务支出,主要指根据特定需要邀请的校内外特定人士参与实施第二课堂的工作酬金,这类经费也称为特需性经费,并非经常性支出。在实施方案和具体办法得以有效实现的情况下,经费物资配置越节约,该活动项目就越容易获得复制和推广。

4. 时空条件满足程度

传统意义上的时空条件,即第二课堂项目实施所需时间的时长、节点和物理空间。时空条件对项目实施的内容选择和方法运用具有显著的制约作用,合理的时长、恰当的节点和适宜的空间是项目活动质量获得提升的有效因素。值得注意的是,随着网络信息技术与学习生活的深度融合以及近年来线上活动的蓬勃开展,互联网虚拟空间已经成为第二课堂时空条件的重要内容,为项目实施方法提供了更多选择。不能忽视的是,“时空”的特殊之处在于,它既作为第二课堂项目实施的前置条件,同时当它作为“时间经历和社会阅历”存在时,又成了学生“第二课堂成绩单”的记录要素,影响着对学生参与第二课堂经历的评价。

5. 实施对象参与程度

对第二课堂项目而言,实施对象一般是指参与

项目的学生,参与程度主要指学生数量上的广度与行为上的深度。第二课堂项目实施样态一般可分为两类:一是过程参与类,如讲座报告、文体活动、志愿服务等,这种类型的项目受到时空条件等因素的制约,需要合理安排参与对象的类型、层次和数量,以求在一定条件配置下实现最佳的成效。这类项目主要记录学生的参与经历,学生在参与中是否取得何种成果并非考察重点,因此学生参与深度较低;二是成果认证类,这类项目一般是在主题规则设定下,由参与对象自主安排实施,过程一般不成为考察要素,取得的成果才是考察的重心,如论文专利、竞赛获奖等。因此学生在以成果导向的评价机制中,参与深度通常较高,但学生的参与广度却无法在短时间内达到过程参与类项目的覆盖程度。

四、第二课堂项目供给标准的实施路径

(一)合理制定标准

1. 坚持内涵导向

以职业核心能力培育作为出发点提升第二课堂质量就要坚持运用“过程管理标准”和“资源供给标准”这两个“子标准”的“五性”“五度”内涵开展第二课堂项目供给标准的制定。这考验第二课堂指导教师作为标准的制定主体能否充分理解和准确把握其内涵,能否细致考察项目活动的各实施环节和条件。为说明“五性”“五度”内涵导向在标准制定中的作用,本研究以最基本的数据测定量表来表示,见表3、表4。

表3前三项侧重职业核心能力培育引导,是项目实施的价值前提,决定了项目本身实施的根本动因;后两项侧重项目具体实施环节,是项目实施的现实依据。

无论是过程管理标准还是资源供给标准的量

表3 过程管理标准评分量表

职业核心能力培育的 关联性 (明确能力培育点)	清晰	较清晰	基本清晰	不清晰	未涉及
	5	4	3	2	1
与专业人才培养方案的 耦合性 (培养目标、内容、过程)	高	较高	一般	较低	未涉及
	5	4	3	2	1
与学生内在需求的 契合性 (助力潜力、能力、经历)	高	较高	一般	较低	未涉及
	5	4	3	2	1
实施进程的逻辑性 (目标、方法、条件)	强	较强	一般	较低	混乱
	5	4	3	2	1
实施的可持续性 (内容、方法、成本)	强	较强	一般	较低	无
	5	4	3	2	1

表4 资源供给标准评分量表

指导力量配置程度 (教师、学生骨干)	强	较强	一般	不足	缺失
	5	4	3	2	1
实施力量配置程度 (主导力量、支撑力量)	强	较强	一般	不足	缺失
	5	4	3	2	1
经费物资配置程度 (一般经费、特需经费)	强	较强	一般	不足	缺失
	5	4	3	2	1
时空条件满足程度 (时间、空间)	强	较强	一般	不足	缺失
	5	4	3	2	1
实施对象参与程度 (广度、深度)	强	较强	一般	不足	缺失
	5	4	3	2	1

化赋分,都需要进行参照系设定。参照系并非需要“完美型”的标杆项目,而是需要师生最为熟悉、普遍认同的高质量第二课堂项目。以“挑战杯”课外学术科技作品竞赛为例,该项活动在高校中已经建立了相对成熟的校园竞赛活动选拔机制,有着普遍的知名度和认同度,将其组织实施过程的各项管理环节和资源供给相应程度分别进行分析评定后得出的各项分值,即可作为其他类似项目活动的参照系。同时,实施主体根据实际需要确定此类项目活动各项或总体的下限分值,这一下限分值即该类项目的供给标准。

2. 坚持分层分类

第二课堂项目形式多样、内容丰富,实施项目的主体和预期目标也各有不同,无法按照同一个标准进行参照。因此对不同类别、不同层面开展的第二课堂项目,有必要分别进行供给标准研究和参照系设定,即对标准分层分类:一是以第二课堂项目主要关联的职业核心能力内涵进行分类,例如,“挑战杯”主要指向“学习创新能力”、演讲辩论主要指向“沟通能力”、篮球足球活动主要指向“团队合作能力”等,通过这种分类方式,促进第二课堂内容建设更加全面,育人导向更加显著;二是以第二课堂项目开展的规模层次进行分类,例如,以班级、院级、校级划分,促进第二课堂在不同实施规模下始终得到质量控制,全面培育和引导各层级实施主体确立标准观念、树立质量意识。两种划分方式分别以横向和纵向特点对第二课堂供给标准进行了归类分析,有助于各级各类实施主体在“网状”标准中找准参照开展研究,同时有助于学校第二课堂项目供给标准体系的整体构建。

3. 坚持动态调整

学校人才培养方案和专业课程标准会在一定条件下动态调整,第二课堂项目供给标准也应随

之发生变化。在变化调整中,第二课堂项目供给标准一是要坚持协同性,始终围绕人才培养和职业核心能力培育需要,牢牢把握第二课堂建设目标和功能定位,保持项目对能力培育的关联性、耦合性不断增强;二是增强适应性,要加强标准制定主体和项目实施主体的参与和反馈,根据具体项目实施过程中出现的新情况和新问题及时调整、完善标准制定的参照体系,实现各级各类活动项目质量控制“有据可依”;三是要增强引导力,人才培养的要求与学生内在的成长需求是不断向前发展的,供给标准要从促进第二课堂育人质量不断提升出发,动态调整供给“参照系”和“标准线”,引导项目有效实现质量控制,逐步提升质量水平。

(二) 坚持实施标准

1. 构建第二课堂项目供给标准建设的政策支撑
相对于第一课堂的课程标准,第二课堂项目的供给标准,在高职院校人才培养环节中要加快引起重视。在学校层面上首先要转换课堂教学观念,深刻领会习近平总书记关于第二课堂论述的内涵要义,将第二课堂作为“三全育人”的重要和必要环节,营造两个课堂协同发展、合力育人的政策环境。第二课堂的质量获得有效控制和持续提升有赖于供给标准体系的建设和完善,建立第二课堂项目供给标准的研究论证、制定发布和应用评价机制是构建政策支撑的核心内容。同时,要将各项机制有效贯穿到第二课堂各级层面实施主体的工作过程中,参照第一课堂开展第二课堂教学质量评估、诊断改进和成果聚合,引导各实施主体更新育人理念、树立标准观念、提升质量意识,促进第二课堂建设改革工作模式、优化工作方式、强化供给能力。

2. 聚合第二课堂项目供给标准开发的专门力量
根据《意见》要求,第二课堂成绩单”的具体工作由学校团委负责。结合当前高职院校第二课堂管理归口和项目指导的现实情况,形成以共青团为中枢的第二课堂项目供给标准体系开发机制尤显重要。在标准体系开发实践中,共青团要深化自身改革,主动适应第二课堂育人要求和供给方式的变化,将第二课堂作为服务学校人才培养和学生职业核心能力培育的重要阵地,突出“课堂”的规范性,促进供给的标准化。供给标准的制定是一项具有高度科学性、逻辑性和实践性的工作,制定主体一方面要熟悉第二课堂本身运行管理特点,另一方面还必须对人才培养方案和第一课堂课程标

准有所掌握。因此,由共青团组建专家团队开展标准制定是提升标准制定能力的现实所需。

3. 构建第二课堂项目供给标准运用的执行机制

标准只有得到运用和执行才有价值,执行机制的构建主要包含执行主体、执行环节和执行条件三方面。执行主体包含教师和学生骨干在内组织实施第二课堂项目的各类群体,因此,构建执行机制要把促进执行主体养成自觉的标准运用意识和执行习惯摆在突出位置,从根本上塑造和夯实标准执行的群体意识与个体责任。执行环节要充分融入第二课堂实施计划、方案和总结反馈等实施过程中,推动供给标准的运用执行情况成为教师指导项目和主管部门审查项目的重点内容。执行条件除政策支撑和专门力量外,还可以建设供给标准运用的信息化工作平台,依托高校现有的“第二课堂成绩单”管理平台进一步开发第二课堂项目供给标准参照资源库,将执行环节的相关要件转化为信息处理表单和数据分析结论,为实施主体提供活动方案自我诊断和改进的智能化策略。

发挥第二课堂对职业能力培育的独特价值对高职院校人才培养至关重要。笔者认为,在高职院校人才培养现有的场域中,第二课堂以其开放包容的内容特点、持久却又推陈出新的实施样态以及当下不断深化的规范性建设,在今后相当长的一

段时间内仍然是学生职业核心能力培育的最为重要的实践载体。第二课堂项目“供给标准”在理论和实践两方面也必将随着人才培养的深化和第二课堂的发展而不断演进,通过对“供给标准”的持续价值赋能和体系化构建。可以预见,它将在支撑第二课堂质量实现整体跃迁和提升高职学生职业核心能力的探索实践中发挥不可替代的作用。

参考文献:

- [1][2]岳金方,王庭俊,武智.高职学生职业核心能力内涵辨析[J].教育与职业,2014(35):124-125.
- [3]中共中央编译局.马克思恩格斯选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [4]中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [5][10]梁玉国.高职院校学生职业核心能力培养的思考与实践[J].中国高教研究,2013(3):94-97.
- [6]张涛.高职人才的职业核心能力构建探析[J].黑龙江高教研究,2010(5):90-93.
- [7]童山东.职业核心能力培养课程教学实践探索[J].深圳职业技术学院学报,2008(3):24-32.
- [8]宋洪峰.全面发展视域下高校第二课堂素质育人新解[M].北京:光明日报出版社,2020.
- [9]杨明.论职业核心能力及其培养策略[J].教育与职业,2007(24):11-13.

(上接第51页)

[19]关春燕,何淑贞.协同理论视阈下高校创新创业教育课程思政体系建设研究[J].学校党建与思想教育,2022(12):49-51.

[20]侯微.新闻传播实践课程思政教育教学改革路径探索[J].出版广角,2019(7):76-78.

[21]李效周,刘婧婧,李学林,等.“课程思政”与“双创”人才培养的融合研究——以齐鲁工业大学印刷工程专业为例[J].包装工程,2021,42(S1):176-178.

[22]王石,田洪芳.高职“课程思政”建设探索与实践[J].中国职业技术教育,2018(14):15-18.

[23]王洪才.创新创业能力的科学内涵及其意义[J].教育发展研究,2022,42(1):53-59.

[24]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2022-08-18].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[25][26]中华人民共和国职业教育法[EB/OL].(2020-04-20)[2022-08-18].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html.

[27]教育部办公厅关于印发《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》的通知[EB/OL].(2020-08-01)[2022-08-18].www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201208/t20120801_140455.html.

[28]张萍.高职教育人才培养模式与文化基础课程改革研究[D].兰州:西北师范大学,2005.

[29]黄薇.基于“课程思政”教育模式的广告学专业教学改革研究——以公益广告课程为例[J].传媒,2019(9):83-86.

[30]中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].(2020-10-13)[2022-08-18].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html.