

高职院校嵌入式课程思政的基本原则、三维模式与实施路径

夏 凤

摘 要 课程思政是高校落实立德树人根本任务的关键举措,是推进知识传授、能力培养与价值引领相结合的现实路径。基于对嵌入式课程思政的内涵解读,提出嵌入式课程思政的基本原则,即整体课改与系统嵌入相结合、深挖元素与生态嵌入相结合、教学实施与自然嵌入相结合、计划授课与随机嵌入相结合、共性取向与个性体验相结合。同时,从教学环境、教学过程、教学方法三个维度构建了高职院校嵌入式课程思政模式,并提出其实施路径:校企合作是嵌入式课程思政的外围保障、双师协同是嵌入式课程思政的内生力量、任务型授课是嵌入式课程思政的关键行动。

关键词 课程思政;嵌入式;基本原则;教学模式;实施路径

中图分类号 G711 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2022)08-0042-05

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,就深化新时代学校思想政治理论课改革创新提出具体要求。在此背景下,高校如何提升思政教学效果成为当前教育教学改革的重要内容,而开展课程思政无疑是核心任务和关键环节。对于高职院校而言,学校各专业课程实施课程思政,将相应的价值观融合到专业知识的传授中,促使学习者内化吸收,不仅是专业课程改革发展的内在驱动力,也是课程思政的本质要求。然而,当前高职院校课

程思政存在认知不足、实施刻意、模式单一和路径模糊等问题。基于此,本文通过对嵌入式课程思政的研究,为高职院校深化课程思政改革提供借鉴。

一、嵌入式课程思政的内涵

课程思政自被提出以来,学者们对其内涵诠释的角度不一,切入点繁多。王海威等人指出课程思政不是一门课或几门课,而是一种理念与价值的培育与输送^[1]。从本质的角度出发,唐德海等人认为“课程思政”的内核是立德树人,既要杜绝非思政课程的思政化改造,也要杜绝思政课程的非思政化改造^[2]。王学俭等人从这一本质出发,

作者简介

夏凤(1981-),女,丽水职业技术学院副教授(丽水,323000)

基金项目

浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目“高职市场营销专业任务型课程改革”(jg20190952);浙江省教育科学规划2020年度规划课题“基于钻石模型的高职市场营销专业实践教学体系研究”(2020SCG071),主持人:夏凤

提出课程思政的理念是协同育人,结构是立体多元,方法是显隐结合,思维是科学创新^[3]。从显性和隐性融合的视角出发,何玉海认为课程思政是在全员参与下对学生予以全方位、全过程的思想政治教育的活动与过程,即显性课程和隐性课程的整体运作^[4]。只有通过知识传授与价值引领的紧密关联,在显性教育和隐性教育互动交错中才能形成椭圆形结构的双焦点格局^[5]。实践证明,不管上述观点是基于何种角度分析得出的,课程思政并非“植入”,也并非某一门特定的课程,而是一个非思政课程开展思政教育的体系,也是一种教育教学理念,它承载着培养学生价值观、人生观、世界观的功能。

嵌入理论(Embeddedness Theory)源自西方经济学领域,是诸多学科重要的方法论工具。1957年,匈牙利经济学家波兰尼(K.Polanyi)提出嵌入(embeddedness)的概念,用其描述经济和社会的关系,并强调人类经济嵌入经济和非经济制度中的重要性^[6]。随后在社科领域,人们开始用“嵌入”描述两个事物互动并衔接的过程。随着1985年美国社会学家马克·格兰诺维特(Mark Granovetter)的《经济行动和社会结构:嵌入性问题》的发表,嵌入性理论引起学界的广泛关注。格兰诺维特提出,就能否嵌入社会关系网络来看,嵌入理论不仅在经济领域得到广泛应用,还包括众多的人类行为^[7]。在格兰诺维特研究的基础上,1986年,美国社交网络专家布赖恩·乌兹(Brian Uzzi)首次提出了关系嵌入性悖论,进一步检验了嵌入性在输送信息、增强信任和解决问题等方面的意义^[8]。通过集成或植入特定的要素,促进系统和功能的升级与完备,这是自然学科领域对嵌入式系统的界定。计算机领域中的嵌入式系统强调了功能软件和操作系统两者之间以软硬一体化的模式集成于电脑的硬件系统,达到软硬系统相互配合并良好运作的效果。在以上几位代表性学者的努力推动下,嵌入性理论迅速发展,并从新经济社会学领域逐步向外拓展。

嵌入式在解决专业课程和思政课程如何进行深度配合的问题中起到协同效应,因此嵌入式也为研究教学模式、课程模式提供了新视角。基于课程思政的内涵以及嵌入理论的基本原理,本文认为嵌入式课程思政是指在专业课教学过程中,将专业知识教学与思想政治教育充分融合,运用课堂教学主渠道落实教书育人,使通过专业课程培养专业技能之外的育人价值得到充分彰显。嵌入式课程思政在探索如何将思政元素有效嵌入专业课程体系的过程中,显示出其特有的自然和谐性、无缝对接性、潜移默化性和灵活多元性等特征。

二、嵌入式课程思政的基本原则

课程思政将显性教育和隐性教育相统一,体现多元共生的教育改革理念。嵌入式课程思政是系统工作,应立足于育人生态、厚植于文化生态、寻根于学科生态,既是自然嵌入又是随机嵌入。

(一)整体课改与系统嵌入相结合

碎片化地植入课程思政元素只是形式化、表面化的工作,系统化设计课程思政是整体课改的必然要求。整体课改本身就是一个基于制定课程目标、开展教学设计、实施教学活动、做出教学评价以及保持教学改进的动态循环且相互促进的教学系统。系统嵌入课程思政元素正是围绕整体课改的过程,从学科教材、课程教学、课堂管理、课后反思各个教学环节出发,切实围绕课程思政的新要求,全方位建构课程思政的育人体系。为实现教学质量的自觉调节和改进,在制定课程标准或课程整体设计时,以思政大格局指导课程目标,以思政映射点贯穿课程内容体系,开发具有思政意义的课程项目,并将课程思政获益度纳入课程考核方案中;此外,将课程思政元素无缝嵌入单元教学设计中的能力目标、知识目标和素质目标,以及教学单元结构的各个环节。

(二)深挖元素与生态嵌入相结合

为构建“三全”育人的大思政格局,应从深度和广度上挖掘多样化的思政元素,并确保不同专业课与思政课真正达到同向同行、同频共振、协同育人^[9]。课程思政元素的挖掘脱离不了育人生态、文化生态和学科生态。第一,高职院校要立足于育人生态,坚定作为“培养社会主义的核心接班人”的主阵地信念,肩负起“立德树人、培根铸魂”的重任,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”^[10]这一根本问题,从社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、中国梦、法治劳动教育、心理健康教育等方面,深入挖掘思政元素。第二,高职院校要厚植于文化生态,深挖教学内容中所蕴含的哲学思想与传统文化,如诸子百家文化、传统节日文化、地方民俗文化等。第三,高职院校要寻根于学科生态,从学科的特性出发,对课程知识点蕴含的多样化思政元素进行系统梳理,并在价值观理念、哲学思维、专业逻辑和共性情感等方面进行串联。

(三)教学实施与自然嵌入相结合

课程思政工作应该自然融入到各类专业课程中,以潜移默化的方式促进学习者吸收和内化。自然融入的关键在于学生对思政元素没有抵触和反感情绪,认为思政元素是课程学习的需要,是课堂自然的教学元素,并不会带来额外

的学习负担,从而愿意主动吸收课程思政内容。因此,每个任课教师对教学实施过程的设计需要坚持自然嵌入原则,在不影响教学进度的情况下,引起学生的同频与共鸣,在促进学生掌握与运用专业知识的基础上,提高自身思想政治素养。此外,课程思政的自然嵌入要做到“三防止”:防止出现课程思政“挠痒痒”式的表层化问题;防止出现课程思政与课程知识传授“各奔东西”式的两张皮问题;防止课程思政在专业课程授课中出现“喧宾夺主”式的主次不分问题。

(四) 计划授课与随机嵌入相结合

尽管课程教学环节、教学内容及教学进度的具体安排都是严格按照计划进行的,但是带有课程思政性质的课堂教学必须考虑思政元素的随机嵌入。因为,教师根据学生提出的问题、课堂小组讨论的焦点等,随机而灵活地嵌入对学生有所启发、行为规范有所修正、思想道德修养有所升华的思政元素,可增加教学内容的丰富性、实效性、新鲜感,做到因事而化、因时而进、因势而新。但是需要注意的是,随机嵌入原则不仅对授课教师提出了更高的应变能力要求,同时也对教师的政治素养提出了考验。授课教师在思政教育中要想做到胸有成竹、言之有物、有理有据,必须深入研究学生需求、深入研究教学内容、时时关注时事政治、不断加强政治理论学习,只有这样才能做到思政元素随机嵌入的游刃有余。

(五) 共性取向与个性体验相结合

实施课程思政要坚持以人为本和社会主义核心价值观,把尊重人、发展人和完善人作为价值导向,使学生在积极的情感体验中实现情感认同、思想内化和行为转化,这是任何一门学科开展课程思政的共性要求。然而,由于学生的需求不同、行为方式不同、职业倾向不同,他们对课程思政元素的理解存在不同体验与独特感受。因此,课程思政要想落地,高职院校要构建符合学生思想行为特点、成长需要的育人模式,在明确共性价值观引领整体教学过程的同时,客观面对和接受学习者对同一事物或学习过程展现出的差异化和个性化的正能量观点。教师必须尊重学生的个性发展,允许学生用个性的生活体验诠释价值观,允许学生用鲜活的实例体悟爱国情操,尊重学生独特的感受和体验。

三、嵌入式课程思政的三维模式

我国不少学者对课程思政的教学模式进行了深入研究,一些学者提出了不同的课程思政的嵌入式教学模式。例如,宋晟欣等人提出案例嵌入式、讲解嵌入式和角色嵌

入式^[11];张光明在宋晟欣等人研究的基础上,补充提出了问题嵌入式、阅读嵌入式和社会实践嵌入式^[12];刘念做了讨论式、发现式、情景式和案例式的嵌入^[13];隋婧利用文字资料、视频等方式作为专业课程思政的载体实施嵌入式教学^[14]。实践证明,任何一种单一的教学模式都很难达到预期教学效果,课程思政亦是如此。多方位、多维度的课程思政教学模式至少要从教学环境、教学过程和教学方法三个维度展开,据此设计了嵌入式课程思政的三维模式,见图1。在嵌入式课程思政的三维模式中,立德树人是出发点和落脚点,专业课程教学活动是实施的载体。

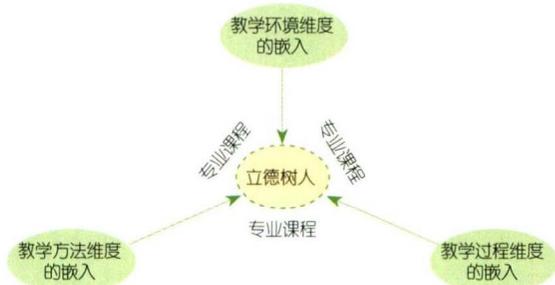


图1 嵌入式课程思政的三维模式

(一) 教学环境维度的课程思政嵌入

就课程教学而言,首要任务、基本内容和教学主线都是专业知识的学习。要想将思政元素嵌入专业知识的学习,达到润物细无声的效果,需要强有力的教学环境支撑,包括教学资源嵌入、教学空间嵌入、校园文化嵌入等。首先,在教学资源方面,通过编写新型活页式、工作手册式教材,在教学案例、课后习题等模块中嵌入课程思政元素。其次,就教学空间而言,要充分利用教室、实训室、实训基地等场所,从场所美化、标语上墙、桌椅布置等角度嵌入思政元素。再次,在校园文化方面,可从校园理念识别系统(MI)、行为识别系统(BI)和视觉识别系统(VI)三个层面嵌入思政元素,同时也可在专业技能竞赛等活动的第二课堂、社团或协会等课余活动需要的第三课堂中嵌入课程思政元素。

(二) 教学过程维度的课程思政嵌入

一次授课的整体过程包括课前、课中和课后三个环节,因此,教学过程维度的课程思政嵌入包括课前的自觉嵌入、课中的行动嵌入和课后的反思嵌入。首先,课前的自觉嵌入,是指教师将思政元素隐含在课前学习任务中,学生为了完成课前学习任务而会自觉地学习内化吸收思政元素。其次,课中的行动嵌入,是指在课堂授课的过程中,教师将思政元素嵌入到教学活动中,学生在课堂学习的过程中吸收和内化思政元素。再次,课后的反思嵌入,是指教师将思政元素融入课后活动任务,学生在完成课后学习任务的过

程中,既强化了知识学习,又学习了思政元素。

(三) 教学方法维度的课程思政嵌入

由于教学方法的多样性,该维度的课程思政嵌入也丰富多样,根据学科、专业、课程的不同,可灵活运用多种教学方法,并根据教学方法嵌入课程思政。例如:关于案例嵌入式,关键在于案例的选择与设计,使学生在解读案例、分析案例、作答案例的过程中润物细无声地了解 and 掌握思政意图;关于角色嵌入式,通过让学生扮演职场角色或生活角色,以情景模拟的方式展现课堂活动,并引导学生在角色体验中从不同角色的个人责任、工作责任、社会责任等角度进行思考,以达到课程思政的成效;关于问题嵌入式,教师在设计问题时嵌入课程思政元素,引导学生在运用专业知识和技能分析问题和解决问题的过程中学习并内化思政元素;关于项目嵌入式,是通过实施一个完整的项目而进行的教与学的活动,包括布置任务、制定计划、执行计划、检查评价和总结提升等环节^[15],教师重点在布置任务和检查评价环节嵌入思政元素,并在总结提升环节输出课程思政的预期效果。

四、嵌入式课程思政的实施路径

作为教育教学改革的新理念、新要求,各高职院校对课程思政开展了大量有计划、有组织的实践探索。从宣传发动到典型示范,从专题研究到微课制作,从案例收集到教学比赛,从资源建设到示范课开发等,不仅体现了教育者课程思政能力的提升和行动力的增强,也揭示了嵌入式课程思政的实践路径,即校企合作是嵌入式课程思政的外围保障,双师协同是嵌入式课程思政的内生力量,任务型授课是嵌入式课程思政的关键行动,见图2。

(一) 校企合作是嵌入式课程思政的外围保障

深化校企合作是我国高职院校高质量发展的必然途径,校企合作自然也就成为开展课程思政的主渠道之一,尤其是校企合作在嵌入式课程思政实施的过程中具有职场层面的外部保障作用。依托标杆企业,共建校企合作平台,通过将行业中的职业标准嵌入教学过程、职业技能证书嵌入课程体系、企业培训资源包嵌入专业课程内容、工作岗位真实任务嵌入实训环节、企业工作环境嵌入校内仿真教学场景等,全方位地构建大环境,以实现嵌入式课程思政的专业技能与工作岗位能力需求对接、学习实践环境与职场工作环境对接、企业文化与校园文化对接,保障法治教育、劳动教育、心理健康教育等课程思政内容潜移默化地被学生吸

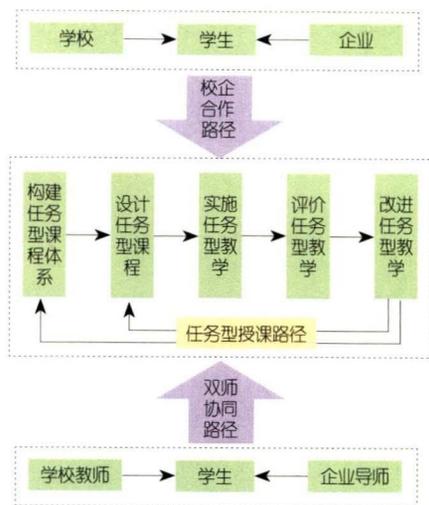


图2 嵌入式课程思政的实施路径

收内化。

(二) 双师协同是嵌入式课程思政的内生力量

教师是推进课程思政的关键因素。在嵌入式课程思政模式下,课程思政要想取得成效,必须发挥好学校专任教师和企业导师协同育人作用。一方面,对于学校专业教师而言,要具备高度的育人自觉、正确的育人方向、良好的政治素养和强烈的责任意识,厚植专业知识、专业技能,提高自身政治理论水平,磨练挖掘思政元素的能力,提升创新课程思政教学方法和模式的水平。另一方面,对于企业导师而言,要充分发挥自身实践经验丰富的优势,从工作实际中挖掘大国工匠精神、职业基本素养、职业基本道德等思政元素,将其与企业对人才需求、岗位职业标准、实践操作技能要求等相融合,让学生在实习实践中得到思政教育。此外,学校专业教师与企业导师要建立交流机制,共同设计课程思政育人目标,共同挖掘思政元素,共同研究思政元素嵌入方法,确保课程思政育人成效。

(三) 任务型授课是嵌入式课程思政的关键行动

“任务型课程”是以具有学习价值的任务(task for learning,称为学习任务)作为载体(carrier)来组织课程内容的课程^[16]。第一,从构建任务型课程体系出发,在编制课程标准时就吧课程思政元素系统式嵌入到课程目标中。第二,在设计任务型课程时,围绕选取的课程内容,将课程思政元素嵌入到学习任务及情境的设计中。第三,任务型课程围绕已有课程思政元素的学习任务展开,在授课过程中随机根据学生完成任务的情况做嵌入式的课程思政。第四,在评价任务型课程教学时,除了对任务完成度、技能运用能力的考核之外,还要嵌入课程思政的考核要求,包括对学生行为表现层面和思政素养层面的评价。第五,通过教学改

进,反思课程思政的达成度和有效性,进一步指导下一个学习任务,或反馈到任务型课程体系的完善中。

参考文献

- [1]王海威,王伯承.论高校课程思政的核心要义与实践路径[J].学校党建与思想教育,2018(14):32-3.
- [2]唐德海,李泉鹰,郭新伟.“课程思政”三问:本质、界域和实践[J].现代教育管理,2020(10):52-58.
- [3]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020(2):50-58.
- [4]何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想理论教育导刊,2019(10):130-134.
- [5]罗德明.高校思政教育“双焦点格局”的形成及其意涵[J].国家教育行政学院学报,2019(7):60-65.
- [6]POLANYI, KARL. The economy as instituted process[C]//in trade and market in early empire: economics in history and theory. New York: Free Press, 1957: 243-270.
- [7]MARK GRANOVETTER. Economic action and social structure: the oroblem of embeddedness[J].Mark Granovetter,1985(3):28-36.
- [8]周铭扬.嵌入式治理视野下我国地方性体育社会组织培育路径——以常州市为例[J].体育成人教育学报,2021(4):53-58.
- [9]董慧,杜君.课程思政推进的难点及其解决对策[J].思想理论教育,2021(5):70-74.
- [10]石云霞.新中国70年高校思想政治理论课建设基本经验与未来展望[J].思想理论教育,2019(9):4-11.
- [11]宋晟欣,雷霞,李映霞.应用型高校“课程思政”嵌入性教学模式分析:以管理学课程为例[J].产业与科技论坛,2020(11):205-206.
- [12][15]张光明.课程思政嵌入式方式与实施策略——以供应链管理课程为例[J].物流技术,2021(4):149-152+156.
- [13]刘念.浅析高校践行“课程思政”的原则与路径[J].党史博览,2021(4):67-68.
- [14]隋婧.“嵌入式”课程思政教学模式实施路径探析——以《商业银行业务与经营》课程为例[J].对外经贸,2020(10):158-160.
- [16]叶鹏.有效课堂的建设与认证[M].北京:高等教育出版社,2020(8):11.

The Basic Principles, Three-dimensional Model and Implementation Paths of Embedded Curriculum in Higher Vocational Colleges

Xia Feng

Abstract The ideological and political courses is a key measure for colleges and universities to implement the fundamental task of cultivating people by virtue, and it is a realistic path to promote the combination of knowledge imparting, ability training and value leadership. Based on the interpretation of the connotation of embedded curriculum ideology and politics, the basic principles of embedded curriculum ideology and politics are put forward, namely the combination of overall curriculum reform and system embedding, the combination of deep digging elements and ecological embedding, the combination of teaching implementation and natural embedding, the combination of planned teaching and random embedding, and the combination of common sexual orientation and individual experience. At the same time, the embedded curriculum ideological and political model of higher vocational colleges is constructed from three dimensions: curriculum ideological and political embedding in the dimension of teaching environment, curriculum ideological and political embedding in the teaching process dimension, and curriculum ideological and political embedding in the teaching method dimension, and its implementation path is proposed: school-enterprise cooperation is the peripheral guarantee of embedded curriculum ideology and politics, dual-teacher collaboration is the endogenous force of embedded curriculum ideology and politics, and task-based teaching is the key action of embedded curriculum ideology and politics.

Key words curriculum ideology and politics; embedded; basic principles; teaching mode; implementation paths

Author Xia Feng, associate professor of Lishui Vocational and Technical College (Lishui 323000)