

浅谈专业型学生社团在职业院校提质培优中的作用

杨春花

(乌鲁木齐职业大学 信息工程学院, 新疆 乌鲁木齐 830002)

摘要:《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中明确指出,提质培优的目标之一是职业学校办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升,职业教育的吸引力和社会认可度大幅提高,有效支撑地方经济社会发展和国家重大战略。职业院校专业型学生社团是具有浓厚职业教育特色的学生社团,有助于提高学生的实践能力、创新创业能力和就业竞争力,其在职业院校提质培优进程中的作用不可小觑。职业院校应从落实职业教育提质培优立德树人根本任务、将专业型学生社团作为职业院校培养技术技能精英人才的重要载体等多个方面建设和培育专业型学生社团,使其发挥更加积极的作用。

关键词:专业型学生社团;职业教育;提质培优

中图分类号:G71

文献标识码:A

文章编号:1674-8689(2021)03-0025-04

“教育部等九部门联合颁布的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》是对《国家职业教育改革实施方案》的落实、落地,是指导推进全国职业教育高质量发展的纲领性文件。”^[1]在现代职业教育体系下职业院校落实提质培优,就是要加强师德师风建设、专业建设、课程思政建设,着力更新教师的职业教育教学理念,提升教师的实践能力,增加实践教学环节,改革教学模式和教学方法,落实“三全育人”工作任务,为促进经济社会持续发展培养多层次高质量的技术技能人才^[2]。

专业型学生社团,是指致力于某一专业技能提升的学生根据个人专业与兴趣自愿组成的群众性团体,一般是依托院系某一专业(或专业群)组建形成,社团成员来自于不同年级相同专业群的学生。专业型学生社团对提高学生的实践能力、创新创业能力和就业竞争力有较大的促进作用。探索专业型学生社团对职业院校提质培优的作用及如何更好发挥其作用必要而迫切。

一、职业院校专业型学生社团具有职业教育特色

(一) 社团发展目标符合职业教育人才培养要求

专业型学生社团管理模式采用专业教师指导与自主化管理相结合的方式,其发展目标是“丰富学

生校园文化生活,激发学生对某一专业技能的求知欲,满足学生的个体内在需求,提高学生的综合素质,培育高素质、高技能应用型人才。”^[3]这与职业教育着力培养高素质劳动者和复合型技术技能人才的培养要求完全相符。

(二) 社团活动紧扣专业群核心职业技能

专业型学生社团以学生专业兴趣为基础,以专业技术培训、专业技能活动开展为载体。社团活动多以技能竞赛、实践课程、创新创业、社会服务等为主,与院校专业群核心职业技能紧密相关,融入职业道德、职业素养、职业行为习惯等要素,对培养学生的职业素养、实践能力、综合素质等有一定的积极影响。

(三) 社团的活动形式和职业教育教学模式改革契合度较高

专业型学生社团以学生自主管理为主,活动形式采取以任务为驱动的项目化管理。在项目化管理中学生为主体,充分利用现代化信息技术教学平台及校企共享共建的实践实训平台,以完成知识和技能任务为目标,坚持知行合一、工学结合,借助群体动力,激发学生的创新意识、主体意识和责任感,促进社团的良性发展和成员的快速成长。这些活动形式与现代职业教育以学生为主体、产教融合、校

收稿日期:2021-04-22

作者简介:杨春花(1970-),女,浙江温岭人,乌鲁木齐职业大学信息工程学院副教授,硕士,研究方向:网络工程、云计算、物联网及学生社团管理。

企“双元”育人，以行动、工作过程、任务驱动为导向的职业教育教学模式改革有较高的契合度。

二、专业型学生社团对职业院校提质培优的作用

(一) 促进实践教学改革创新

“实践教学是职业教育人才培养工作的核心教学环节，实践教学工作的成效从根本上决定了职业教育人才培养目标能否顺利达成。”^[3] 社团是学校“第二课堂”的重要组成部分。在校企合作、产教融合、现代学徒制等职业教育新理念的指导下，学校与行业龙头企业共享共建共育实践实训平台。专业型社团学生在实践一线，参加企业组织的新技术讲座和技能培训，积极参与平台项目的建设、测试、交付和使用，在与企业沟通协作过程中开拓了学生的视野，激发了学生的创新意识。

社团活动中，指导教师和社团学生共同深入实践实训基地，坚持理实一体、工学结合，做中学，学中做，在潜移默化中培养学生精益求精的工匠精神，实现实践育人的目标。师生共同开展实践教学改革创新举措，先行先试，总结经验和教训，为实践教学改革创新提供实验田，积累改革经验，将成功经验推广和应用到专业课程实践教学中，促进实践教学改革创新。

(二) 有助于提升职业院校“双师型”教师水平

教育部等四部门在印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法》中强调：建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作；大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平，为实现职业教育现代化、培养大批高素质技术技能人才提供有力的师资保障。

专业型学生社团的指导教师大多是院校高水平、高职称的教师或企业高技能人才，社团的专业水准在某种程度上代表着指导教师的能力水平，专业型学生社团可以说是教师专业能力的试金石。

社团活动多以技能竞赛、创新创业为主，具有较强的专业性和实践性。在指导学生社团活动中，专业教师必须充分了解行业企业最前沿的知识和技术，熟悉企业生产、练就过硬实践技能。专业教师在校内同社团学生借助校企实践实训平台开展实践技能训练，教学相长，在校外依托教师企业实践基地锤炼专业实践技能。通过不断优化和更新专业理论知识结构，提高实践动手操作能力，提升专业教师的“双师”素质。专业教师“双师”素质的提升

为职业教育发展提供了有力的人才保障和智力支撑，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠奠定了坚实的基础。

(三) 反哺院校职业教育人才培养模式

“人才培养模式就是人才的培养目标和培养规格以及实现这些培养目标的方法或手段。”^[4] 专业型学生社团在德技并修、工学结合大背景下，将思政元素有机融入社团活动中，丰富学生校园文化生活，为学生创造广阔的发展平台。社团整合院校专业资源，通过充分利用校企实训平台或实践基地、邀请企业高技能人才进行技能培训等各种方式，满足学生对专业技能的求知欲。鼓励学生考取行业龙头企业的1+X职业资格中高级证书，为学生创造更好的就业平台，助力其实现职业梦想。

院校通过借鉴社团的建设发展，及时发现和总结专业人才培养过程中存在的问题与不足，汲取经验，不断反思，调整院校人才培养模式，推动院校教学等多方面的改革。

(四) 为职业技能大赛储备优秀人才

全国职业院校职业技能大赛是职业教育教学改革的风向标和提高职业教育教学质量的驱动力。^[5] 随着大赛的参与面、成熟度、影响力越来越高，大赛所带来的检验教学成果、检验学生“工匠精神”、引领优化创新职业教学改革的效应逐渐显现出来。

技能大赛是专业型学生社团活动的主要项目之一。社团以竞赛团队为依托，以“大赛点亮人生，技能改变命运”为宗旨，将技能竞赛作为学生能力培养的突破口，培养学生的创新意识、团队合作意识、竞争意识及动手能力、抗压能力、临场应变能力。

为保证优秀人才不断层，社团及时总结大赛经验和教训，将每次比赛的知识经验和整理成册，为下届参赛选手提供有力支持。社团作为大赛人才梯队的载体，合理增加大赛集中训练的学生人数，为更多的学生创造出彩的机会，以“师带生、生带生”的双师傅带徒弟方式，将优秀社团文化和精湛技能一届届传承下去。

社团为各级各类职业技能大赛培养和储备更多“心中有梦、眼中有光，脚下有路、志在四方”的优秀人才，为其在全国职业技能大赛和世界技能大赛等更高层次的赛项上展露风采打下坚实的基础。

(五) 有助于塑造励志笃学强技尚行的学风

优良的学风是提高教育教学质量和人才培养质

量的重要保障,更是促进学生健康成长和全面发展的必然要求。在多年的专业型学生社团管理经历中,笔者观察到社团成员在个性及其职业行为表现上具有以下特点:社团成员相较其他学生具有更高的自觉性和积极性,专业知识更为扎实;社团成员的职业发展目标较为清晰,求知欲强,能够刻苦钻研;社团成员动手能力与实践能力强,能够活跃在实训实践的最前沿;社团成员创新创业思维活跃,创新意识强。

在第一课堂学习中专业型学生社团成员勤于思考,努力钻研,不仅能圆满完成教师布置的专业技能任务,还能热情帮助其他同学,成为教师的得力助手,也是“课堂革命”踊跃的实践者。在第二课堂,社团基于校企实训平台和实践基地积极开展专业性、实践性、创新性活动,倡导弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神,营造浓厚的学习氛围和良好的学习风气,是校园的一道亮丽风景线,社团的示范和引领作用带动着院校良好的学风建设。

(六) 有助于提升职业院校服务社会的能力

专业型学生社团活动具有开放性和社会化的特点。社团利用自身专业优势开展各类志愿者活动服务校园、社区、企业与社会;通过参与教师与企业间的课题或项目解决企业的技术性难题;通过参加“互联网+”等创新创业大赛活动,与企业协同创新;社团学生走进企业,了解企业文化,明确专业学习目标和就业前景,降低了企业用人成本。

专业型学生社团积极服务社会增强了成员的综合素质和社会责任感,带来了良好的社会效益,从正面宣传了职业教育可喜的育人成果。“职业院校社会服务职能的内容界定,应当是实用技术推广、生产工艺改进、参与项目研发、管理咨询论证等。”^[7]职业院校应该为教师和学生提供更为广阔的展示平台和发展空间,以提升其服务社会的能力。

三、职业院校专业型学生社团建设培育的思考与建议

专业型学生社团在职业院校提质培优进程中发挥着不可小觑的作用。职业院校应从以下五方面建设和培育专业型学生社团,使其能够发挥更加积极的作用。

(一) 落实职业教育提质培优立德树人根本任务

教育部等九部门在印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中强调“落实立德树人根本任务,推动习近平新时代中国特色社会主义思想

思想进教材进课堂进头脑。”“加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。”发挥专业型学生社团成员素质较高、进取心强等优势,大力开展饱含坚定理想信念、矢志拼搏奋斗之意的社团活动,树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而贡献智慧和力量的理念,促进学生思想觉悟、文化修养、道德品质方面的提升,使学生成为新时代德才兼备的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

(二) 将专业型学生社团作为职业院校培养技术技能精英人才的重要载体

职业教育培养多层次高质量技术技能人才需要普适教育与精英教育齐头并进,这也是职业教育提升教育质量的必然要求。

著名教育学家顾明远认为:在大众教育的基础上更能培养出精英人才。理论上讲,精英教育的对象不一定是以学业水平分类的学生,而应该是以不同特征、不同特长分类的学生^[10]。职业院校应将专业群组建专业型学生社团工作纳入学校整体发展规划中,院校从顶层设计角度,重视专业型学生社团,充分整合和挖掘校企优质教学资源,鼓励、吸引、选拔有强烈求知愿望和成长潜力的优秀学生进入专业型学生社团。以社团活动为抓手,与教师创新创业团队、大师工作室等相关工作紧密结合,大力培养行业企业所需的优秀技术技能精英人才,同时也能推动院校专业建设和教育教学内涵式发展。

(三) 保证专业型学生社团健康规范有序的正确发展方向

在院校“三全育人”工作体系中,社团是非常重要的育人主体。对专业型学生社团进行规范化和制度化,党建团建进社团,开展社会主义核心价值观教育,用能工巧匠、大国工匠的先进事迹教育学生,为培养德技兼修的优秀人才营造健康积极向上的社团氛围。尊重社团学生的主体地位和个性差异,增进归属感、成就感、自豪感,激发学生的主动性、积极性、创造性。

院校应为社团发展创造更多机会和平台,定期从组织建设、活动开展、文化建设、资金管理等多方面对社团进行科学的绩效评价,引导社团沿着正确方向发展,成就学生职业梦想。

(四) 打造品牌特色专业型学生社团

社团活动与院校专业必须要有相关性,最好与特色专业(群)紧密联系。院校应准确定位社团专

业特色和发展目标,突出核心竞争力,提升专业水准,打造品牌、扩大知名度、增强影响力,还应不断创新社团管理模式、搭建良好的展示平台,加大经费和政策支持力度,确保社团的发展和活动能顺利开展。

(五) 调动校企指导教师团队的主动性和积极性

在产教融合、校企合作的职业教育理念下,企业参与职业教育的广度和深度都在不断加强,为专业型学生社团建立校企联合指导教师团队是校企深度合作的有效方式。行业企业对技能精英有需求迫切,院校以培养高技术技能人才为己任,构建校企联合指导教师团队对于双方是双赢。

院校应将指导教师对社团管理和指导工作计入教师正常工作量,将指导成绩作为岗位聘任、评优评先的条件之一,提高指导教师的主动性、积极性和创造性,整合多方资源,形成育人合力。

参考文献:

- [1] 张震,马树超,郭扬.完善体系 重点突破 压实责任——《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的三大特征[J].中国职业技术教育,2020(33):10-15+23.
- [2] 齐亚丽.深化产教融合、校企合作的研究与实践[J].现代职业教育,2019(5):42-43.
- [3] 张永民,徐文媛,刘娟芳.高职院校学生专业社团建设的探索与实践[J].机械职业教育,2012(1):28-30.
- [4] 卫庆国.高职院校公共管理与服务类专业实践教学的改革与创新[J].广东开放大学学报,2020(4):92-97.
- [5] 王文树.继续教育校企合作协同创新人才培养模式研究[J].继续教育研究,2015(7):99-100.
- [6] 高丽.浅谈技能大赛在职业教育中的引领作用[J].读与写(教育教学刊),2018(2):232.
- [7] 耿金岭.对提升高职院校社会服务能力的思考[J].中国职业技术教育,2011(36):59-61.
- [8] 席东梅,王新强,蒋莉.培育现代职业人 打造职教新生态——珠海一职学生社团建设特色项目追踪[J].中国职业技术教育,2017(10):16-21.
- [9] 黄玲青,苏江.高职院校社会服务能力建设探析[J].教育与职业,2018(24):102-106.
- [10] 以点带面培育高素质技术技能精英人才[EB/OL].<https://www.tech.net.cn/news/show-67879.html>. (责任编辑:张静)

On the Role of Professional Student Associations in Vocational Colleges in Improving Quality and Keeping Excellence

YANG Chun-hua

(School of Information Engineering, Urumqi Vocational University, Urumqi, 830002 China)

Abstract: Professional student associations in vocational colleges are student associations with strong vocational education characteristics, which are conducive to improve students' practical ability, entrepreneurship ability and employment competitiveness. Their role in the process of improving quality and training in vocational colleges should not be underestimated. The paper holds that vocational colleges should build professional student associations in many aspects to implement the fundamental task of improving quality and cultivating people by virtue, and take professional student associations as an important carrier for vocational colleges to cultivate qualified personnel for the society.

Key words: professional student associations; vocational education; improve quality and keep excellence