

基于新课标的高职信息技术基础课程思政 教学实践与探索

任友理 赵国庆 魏 翔

(云南国土资源职业学院 云南 昆明 652501)

摘要:作为高职院校必修的公共基础课程之一,信息技术基础课程在承担落实“立德树人”根本任务、贯彻执行党的教育方针的负责的同时,还肩负着满足国家信息化发展战略对人才培养的要求的负责。基于《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)》,从信息技术基础课程设计入手,分析信息技术基础课程思政教学目标和总体设计思路,并以实际教学中的“常用搜索引擎”学习任务为实例,详细阐述基于新标的信息技术基础课程思政教学实施设计。

关键词:高职院校;信息技术基础;课程思政;专素融合;德技共修

注:本文系全国高等院校计算机基础教育研究会计算机基础教育教学研究项目(2022年)“基于思维·素养·创新‘三维一体’的高职信息技术课程体系建设研究”(2022-AFCEC-591)研究成果。

教育部于2019年6月印发的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》明确指出:“高等职业学校应当将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程,并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。”^[1]2021年3月,教育部办公厅发布的《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)》指出,信息技术课程的重要任务包括“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,满足国家信息化发展战略对人才培养的要求”^[2]。

一、新课标下的信息技术基础课程设计

教育部办公厅于2021年3月发布了《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)》(以下简称“新课标”)。基于此,重新构建信息技术基础课程成为当下高职信息技术教育教学的重要任务,而课程核心素养及课程内容是构建课程的重点所在。

(一) 课程核心素养

一是计算思维。计算思维是指个体在问题求解、

系统设计的过程中,运用以计算机科学为基础的概念而产生的各种思维活动。具备计算思维的学生,能采用与现代信息技术相关的智能化工具界定问题、概括特征、构建模型、布局数据,能综合利用不同形式的信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题,并将此种解决、处理问题的思维方式在职业岗位、生活情境的相关问题处理与解决过程中进行迁移、运用。

二是信息意识。所谓信息意识,就是个体对信息的敏感度和对信息价值的判断力。具备信息意识的学生,应对现代社会中的信息素养的作用、信息的价值具有一定的了解,能够主动采取合理的方式获取、整理、加工、分析所需信息,且能够以合理、有效的手段对信息的真实性、可靠性、目的性、准确性进行判断,能提前对信息所产生的影响进行分析,主动、充分利用信息解决生活、学习和工作中的实际问题,具有信息共享、团队协作的思想意识,从而实现信息的更大价值。

三是信息社会责任。信息社会责任是指个体在信息社会中的文化修养、道德规范和行为自律等方面应尽的负责。具备信息社会责任的学生,无论是在现实世界还是网络空间,都能遵守相关的国家法律法规,能在道德伦理方面信守准则。此外,能够

作者简介:任友理,云南国土资源职业学院副教授,研究方向为计算机基础类课程、数字媒体类专业建设及智慧校园建设;赵国庆(通信作者),云南国土资源职业学院副教授,研究方向为计算机应用、大数据分析与人工智能;魏翔,云南国土资源职业学院副教授,研究方向为计算机及应用、制图。

表1 信息技术基础课程部分课程思政浸润路径实例

情境	项目	任务	思政主题	思政维度	方法手段
情境一： 走进信息世界	项目一：信息技术基础	任务一：制作计算机硬件配置单	勤俭节约，够用为主	家国情怀	“双线（线上线下）同修” “任务驱动、理实一体”
		任务二：信息编码及应用	网络信息安全制度	社会责任，道德规范	
	项目二：信息检索与应用	任务一：信息检索基础	传承优秀文化，传播红色精神	传统文化自信	
		任务二：常用搜索引擎	坚定不移净化网络空间，共建精神家园	生态文明，法治意识	
		任务三：中文数据库	独立思考，勇于革新	思维品质，创新能力	

在各种信息相关活动中维护社会不同群体的合法权益，且能够及时关注创新信息技术所产生的社会问题，并从社会发展、职业发展的角度理性、负责地进行判断，从而开展信息安全防护行动。

（二）课程内容

信息技术基础课程在教学内容的选取与设计上，以新课标为指导；以落实“三全育人”的课程思政为途径；以“专素融合、德技共修”为教学理念；以学生“‘思维·素养·创新’三维一体”，即提升计算思维，增强信息意识及培养正确的信息社会价值观、责任感，促进数字化创新与发展能力培养为任务；以为学生职业发展、终身学习和服务社会奠定基础为课程学业目标。教学内容设计采用“情境一项目一任务”式教学，内容分为4个学习情境、9个学习项目，每个项目中又设计2—3个学习任务。

二、信息技术基础课程思政教学目标

（一）信息技术基础课程的思政特征

与同属公共基础课程的语文、数学、英语等其他人文素质类课程相比，本课程具有较为明显的应用技能培养任务，从而使课程在素养培养上注重以课程新课标为依据，以“‘思维·素养·创新’三维一体”的综合能力的强化、提升为主线，以课程教学嵌入专业人才培养方案为基础。基于此，本课程的课程思政应立足信息社会，以培养学生在新时代的文化修养、爱国主义精神、工匠精神、道德规范和行为自律及道德与伦理准则、信息安全意识与防护能力、个人品德、家庭美德、职业道德、社会公德等为课程思政教学任务，将这些思政元素与课程知识相结合作为课程思政教学实施过程^[3]。

（二）信息技术基础课程的思政教学目标

本课程的课程思政教学目标设计以《高等学校

课程思政建设指导纲要》为指导，以新课标为依据。本课程思政教学目标主要体现在三个方面：一是为党和国家培养合格的社会主义接班人及满足国家信息化发展战略所需人才的要求；二是促进学生思维拓展与视野拓宽，促进不同专业、岗位交叉，激发学生创新意识，贯彻高等教育公共基础课程“专素融合、德技共修”人才培养理念；三是注重“‘思维·素养·创新’三维一体”，即提升计算思维，增强信息意识及培养正确的信息社会价值观、责任感，促进数字化创新与发展能力培养。

三、信息技术基础课程思政总体设计

本课程教学以“双线（线上线下）同修”“任务驱动、理实一体”为主要教学模式，以“课赛融通、教考分离、嵌入专业”为教学基本思路。要想使课程思政得以顺利实施，避免专业教育和课程思政教育“两张皮”的问题，教学实施就应该采用知识、技能任务与思政元素（点）一一对应、共同实施的教学设计思路。信息技术基础课程部分课程思政浸润路径实例如表1所示。

四、实际教学案例

本文以“情境一”中的“项目二”下的“任务二：常用搜索引擎”为例，阐述信息技术基础课程思政教学的实施过程。

（一）教学目标

素质目标为提高学生学习兴趣，培养学生团队协作及自主学习能力；培育学生在信息检索和利用过程中遵守道德规范、法律法规，树立信息诚信意识。知识目标为使使学生从工作原理、分类和特点等方面了解搜索引擎，明确检索方法与策略在常用搜

搜索引擎中的应用,能够获取及综合运用融媒体信息。能力目标是使学生根据学习、生活、工作等不同情境及需求,使用常用搜索引擎获取、评价及综合利用信息。价值目标是加强学生对信息及信息素养在现代社会中的作用与价值的了解,培养学生正确的信息价值观。

(二) 课程思政元素的融入

常用搜索引擎的应用是本任务教学的主要内容,在教学中融入习近平总书记在网络安全和信息化工作座谈会上的重要讲话:“网络空间是亿万民众共同的精神家园。网络空间天朗气清、生态良好,符合人民利益。网络空间乌烟瘴气、生态恶化,不符合人民利益。”^[4]从而引入“坚定不移净化网络空间、共建风清气正的精神家园”的课程思政元素。从网络生态文明、法治意识及个人信息安全方位实现教学任务,实现培养学生思政素养的教学目标,进一步提升学生的信息素养。

(三) 教学内容

教学内容为“情境一”中的“项目二”下的“任务二:常用搜索引擎”。教学重点是搜索引擎分类和常用搜索引擎检索方法与策略,教学难点为布尔逻辑检索、融媒体信息综合运用。

(四) 教学过程

教学过程的设计分为课前探学、课中导学、课后拓展三个阶段。课前探学阶段由教师下发“学习任务书”,明确能力、思政素养学习任务目标。学生依据“学习任务书”,通过线上精品课程网站学习基础理论知识,之后再通过超星学习通完成课前线上检测。教师则根据超星学习通课前测试结果,调整教学策略并备课。课中导学分为任务导入、任务分析、任务实施、任务汇报、任务评价、任务总结六个教学环节。教师根据“学习任务书”,结合授课班级专业案例进行技能、知识点学习引导;分小组让学生按照任务要求分别按六个教学环节开展学习。教师要进行监督、指导。根据任务实施过程考核标准,由组间进行相互评价。同时,由教师对每名学生作出公平、公正、合理的评价,并根据对每名学生的评价给出最后的量化成绩,充分调动、激发学生的学习积极性,使学生获取知识的能力及思政素质等得到较为显著的提升。课后拓展阶段,学生在超星学习通中查看小组互评、教师评价,根据评价了解自己的不足,并通过超星学习通及微信、QQ等平台,进一步强化对信息的获取及综合运用,加强对常用搜索引擎特点、分类及信息检索方法与策略

的理解。

(五) 教学效果

针对本学习任务而言,教学效果体现在两个方面。首先是理实一体、专素融合,促进知识、能力、素养目标达成。课程教学的理念是以学生学习为主、教师引导为辅;教学组织采用学习任务驱动、专业(岗位)案例引导、理论知识讲解与实际操作实践一体化的方式;教学中以生活、工作和学习各种情境下的检索需求为学习任务;检索报告中设计以专业、行业相关信息为主的检索点,并以习近平总书记在网络安全和信息化工作座谈会上的重要讲话为基础,引入“坚定不移净化网络空间、共建风清气正的精神家园”的课程思政元素,促进了思政素养及知识目标的达成。其次是以任务驱动、小组合作、多元评价为教学策略,激发了学生的学习热情,活跃了课程教学氛围。以不同的工作、学习、生活情境设计任务驱动,分组合作讨论、设计、探究信息检索报告,实现了对本次课程内容教学的设计与创新,为后续的信息技术基础课程学习奠定了良好的基础,增强了学习效果。

综上所述,以“‘思维·素养·创新’三维一体”综合能力的强化、提升为主线的信息技术基础课程思政的实施,应立足新时代信息社会,基于新课标,从课程设计、课程思政教学目标及总体设计方面着手,有效培养学生的文化修养、爱国主义精神、工匠精神、道德规范、行为自律、伦理准则、信息安全意识与防护能力、个人品德、家庭美德、职业道德、社会公德等综合素质,从而落实“立德树人”的根本任务,培养满足国家信息化发展战略需求的高技能、应用型人才。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[EB/OL].(2019-06-18)[2023-06-11].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html.
- [2]中华人民共和国教育部.高等职业教育专科信息技术课程标准:2021年版[M].北京:高等教育出版社,2021.
- [3]云正富,任友理,赵国庆.高职情境、项目、任务式计算机应用基础教学探索[J].教育与职业,2014(3):144-145.
- [4]习近平总书记在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[EB/OL].(2016-04-25)[2023-06-11].http://www.cac.gov.cn/2016-04/25/c_1118731366.htm.