

“五史”教育融入高职院校思想政治理论课的要求、原则与方式

吴冠勇

(鄂州职业大学, 湖北 鄂州 436099)

摘要:“五史”教育融入高职院校思想政治理论课是新时代高职院校思想政治理论课改革创新的重要抓手。从要求、原则、方式三个方面出发,探讨了“五史”教育融入高职院校思想政治理论课的策略:在要求上需做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,在原则上需遵循主体性原则、导向性原则、深度性原则、整体性原则,在方式上需统筹内涵式融入、耦合式融入、专题式融入、系统式融入。

关键词:“五史”教育;思想政治理论课;高职院校

中图分类号: G641

文献标志码: B

文章编号: 1673-0097(2024)02-00087-03

0 引言

习近平总书记高度重视历史教育,不断拓宽历史教育体系。他在中国共产党二十大报告中指出:“新时代十年的伟大变革,在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。”^[1]这表明,在原来“四史”教育的基础上加入了“中华民族发展史”,形成“五史”教育。“五史”教育蕴含着丰富的哲理、信仰、道德等精神文化内涵,是高职院校思想政治理论课(以下简称“思政课”)的重要资源。在“五史”教育课程作为高职院校思政课选择性必修课的背景下,推动“五史”教育系统融入高职院校思政课走深走实,形成常态化、长效化的体制机制,对推动高职院校思政课内涵式、高质量发展具有重要的现实意义。

1 “五史”教育融入高职院校思想政治理论课的要求

1.1 深刻领会学史明理的要求

明理即通晓道理,掌握基本经验。历史是最好的教科书,可提供各种典型的历史素材,丰富高职院校思政课的教学内容,增加高职院校思政课的历史厚度,以便学生系统掌握贯穿高职院校思政课的马克思主义立场、观点和方法。“五史”记载着过去、影响着现在、昭示着未来。“五史”教育融入高职院校思政课,以历史的客观规律精准定位高职院校思政课的“出发点、进行时、未来域”,更加清晰地明确高职院校思政课的前进方向,强化高职院校思政课根植于历史的生动实践。“五史”教育融入高职院校思政课要以学史明理的要求为着力点,掌握“五史”中蕴含的道理与发展规律,从而更好地满足高职院校思政课的现实需要。通过挖掘蕴含“五史”中的“理”,增强高职院校思政课的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑,不断筑牢高职院校思政课的历史根基,

不断增强高职院校思政理论课的理论底气,不断展现高职院校思政理论的实践伟力。

1.2 深刻领会学史增信的要求

增信即增强信仰、信念与信心。马克思主义的信仰、中国特色社会主义的信念、实现中华民族伟大复兴的信心,始终是社会发展的关键。小到一个人、一个集体,大到一个政党、一个民族、一个国家,有信仰、信念、信心,就会愈挫愈奋、愈战愈勇^[2]。“五史”中积淀着信仰、信念、信心的精神力量,是激励学生前行的重要动力。在历史和现实的交织中,“五史”教育融入高职院校思政课要以学史增信的要求为支撑点,增强高职院校思政理论的信仰、信念、信心,增强高职院校思政课本身所蕴含的理想信念,构筑起高职院校思政课强大的精神力量。通过挖掘蕴含“五史”中的“信”,帮助学生真正树立起信仰、信念、信心,增强自觉与主动担当作为意识。

1.3 深刻领会学史崇德的要求

崇德即追求高尚的伦理道德。我国在革命、建设、改革的历史进程中,形成了尊崇高尚道德的良好风尚。“五史”蕴含着中国共产党人忠诚于党的大德、造福于人的公德、严于律己的私德。“五史”教育融入高职院校思政课要以学史崇德的要求为切入点,通过蕴含“五史”中的“德”,充实高职院校思政理论的道德支撑和精神滋养,进一步涵养学生高尚的道德品质,提升学生的思想道德素养。“五史”教育融入高职院校思政课,要把“五史”的道德要义转化为高职院校思政课的教学内容,增强学生内在的道德意识,促使学生以此规制、检视、校正自己的道德行为。学史崇德是历史的、具体的,除了要在“五史”学习中追求前辈们的道德境界,还要以“五史”教育

收稿日期: 2023-10-11

作者简介: 吴冠勇(1983—),男,广西贵港人,讲师,主要研究方向为高校思想政治教育理论与实践。

基金项目: 2021年度湖北省教育厅哲学社会科学专项任务项目(思想政治理论课)“‘四史’教育融入高职院校思想政治理论课路径研究”(课题编号: 21Z126)。

实践活动为出发点,增强学生对道德的体验感,不断充实高职院校思政课的道德实践篇章。

1.4 深刻领会学史力行的要求

力行即笃行、懿行、前行。学史力行即通过学习历史,理性了解过去,找到行动的标杆、学习的榜样、奋斗的目标,并转化为改造主观世界和客观世界的实际行动,用实际行动正确把握当下。“五史”教育融入高职院校思政课要以学史力行的要求为落脚点,通过“五史”教育获得启发、汲取力量,形成实践判断、实践视野,最终转化为高职院校思政课的实践选择。“五史”教育融入高职院校思政课既根植于具体的历史深处,又立足具体的现实实际,遵循理论联系实际的内在要求,不断增强高职院校思政课开拓前进的勇气,促使学生树立历史思维,保持历史定力,勇担强国建设、民族复兴的使命。

2 “五史”教育融入高职院校思想政治理论课的原则

2.1 切实遵循主体性原则

主体性原则是“五史”教育融入高职院校思政课的自觉体现。主体性是以高职院校的学生为主体,因材施教,发挥学生的主体作用,促进学生全面发展。这是“五史”教育融入高职院校思政课的质的规定性,包含“五史”教育融入的能动性与创造性。缺失这样的主体性,就难以凝聚起“五史”教育融入高职院校思政课的整体性力量,“五史”教育融入的接续发展将被中断;秉持这样的主体性,能生成“五史”教育融入高职院校思政课的基本、深沉、持久的力量。从主体性层面理解“五史”教育融入高职院校思政课的发展规律与趋势,可强化“五史”教育融入高职院校思政课的价值之维,科学、全面统筹规划“五史”教育融入规律和趋势。

2.2 切实遵循导向性原则

导向性原则是“五史”教育融入高职院校思政课的政治引领。导向性原则是“五史”教育融入高职院校思政课全过程的牵引力,对于弘扬正确的历史观,推动理想信念教育入脑入心意义重大。“五史”教育融入高职院校思政课需遵循导向性原则,把准融入的政治方向,强化融入的历史思维,树立融入的价值取向。遵循导向性原则要求,融入的内容符合党的方针政策,融入的方法科学有效,融入的过程不偏向。“五史”教育融入高职院校思政课需要导向性原则作为主旋律确保融入不走样、不变形和不变质。只有遵循导向性原则,才能解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。因此,以导向性原则为基础,发挥导向功能,才能推动“五史”教育融入高职院校思政课,并朝着正确的方向发展。

2.3 切实遵循深度性原则

深度性原则是“五史”教育融入高职院校思政课

的核心原则。深度性原则意味着“五史”教育与高职院校思政课深度融合,达到教育目标内在一致、教学内容融会贯通、教学资源协同共享,实现理论逻辑、历史逻辑、现实逻辑的辩证统一。遵循深度性原则要求,根据“五史”与高职院校思政课两者之间的内部联系和特征规律,将“五史”不同类型的教育内容转化为思政课的丰富源泉,让思政课透过“五史”把道理讲深、讲透、讲活,实现“五史”教育与高职院校思政课协同育人。在深度性原则的基础上,“五史”教育融入高职院校思政课强调基于学生的认知为理解而教、为学生全面发展而教,以深度的历史性事实筑牢历史认知。只有将“五史”融入高职院校思政课,让高职院校思政课走进“五史”深处,才能催生跨越时空的强大精神力量,在历史、现实、未来三个时空维度中塑造学生的历史观,增强教育效果。

2.4 切实遵循整体性原则

整体性原则意味着“五史”教育融入高职院校思政课的全面化、体系化、具体化。整体性原则借助高职院校思政课的载体渠道,全面呈现“五史”教育的育人功能,既增强高职院校思政课的力量,又达到开展“五史”教育的目的。从整体与部分的关系来看,整体性原则是指在教学目标、教学内容、教学组织、教学设计等方面整体融入,实现诸多要素的有机融合,而不是部分融入,更不是选择性融入。“五史”教育由五门课程组成,整体性原则不仅要求五门课程纵向融入,还要求五门课程横向融入。从过程与结果来看,整体性原则不仅要求融入教学全过程,还要求融入课程建设全过程,不能只在某一教学环节融入或在某一建设阶段融入。从全局与局部的关系来看,要从统筹“五史”教育与高职院校思政课的发展全局来考虑融入,整体性思考、全方位把握,并把二者放在“大思政”格局中来全盘统筹,有效提高“四史”教育融入高职院校思政课的质量和水平,实现“四史”教育融入的最佳效能。

3 “五史”教育融入高职院校思想政治理论课的方式

3.1 深入推进内涵式融入,提高融入效度

内涵式融入是“五史”教育有机融入高职院校思政课的发展战略。内涵式发展是相对于外延式的规模、数量、指标的增长,指内在质性的丰富与提升,是促进思想政治理论课设定的作用功能完满实现的过程^[3]。内涵式融入是将“五史”教育深层次融入高职院校思政课,坚持理念为先、价值为魂、质量为本。第一,聚焦先进教育理念。“五史”教育融入高职院校思政课要求教师创新教育理念,树立“以学生为本”的核心理念,提高自身素质和传承历史文化的能力,创新融入方式,运用信息化教学手段,不断提高教学水平,重塑教学样态,适应和融入的新常态。第

二,聚焦立德树人。“五史”教育融入高职院校思政课要求围绕高职院校思政课的根本任务,找准融入的切入点,以践行社会主义核心价值观为重点,抓好意识形态、爱国主义等教育,针对性地、多样态地融入,让“五史”教育与高职院校思政课相互贯通、同向同行,增强内涵式融入效果。第三,聚焦高质量发展。“五史”教育融入高职院校思政课需强化顶层设计,构建课程体系,优化教学布局,充分激发高职院校思政课的内在“潜能”,完善高职院校思政课的要素、结构、载体,着力打造融入的精品课程。

3.2 着力构建耦合式融入,加大融入力度

耦合式融入是“五史”教育融入高职院校思政课的重要保障。在“五史”教育融入高职院校思政课过程中,实现精准、高效的耦合,能形成真正意义上的功能倍增效应。耦合式融入包含目标的契合性、内容的耦合性、时机的恰切性。第一,教学科研耦合。耦合式融入需全面落实教学科研并驾齐驱。用科学研究支撑和引领高职院校思政课教学,以达到提高融入的规律性认识、解决融入的实际问题的目的,使“五史”教育与高职院校思政课产生共振效果。第二,平台耦合。耦合式融入需学校、家庭、社会等多元主体协同配合,打造一体化的融入平台,推动学校主导、政府统筹、社会支持、家庭配合的耦合联动,促进人力、财力、物力的耦合联动,形成校内外诸多要素贯通联动的立体化融入平台。第三,机制耦合。耦合式融入需一系列体制机制来保障和支持。高职院校要加强融入顶层设计,明确考核评价与激励机制,形成职责明确、分工协作的融入运行机制,为“五史”教育有效融入高职院校思政课奠定坚实的基础。

3.3 注重实施专题式融入,加深融入深度

专题式融入是“五史”教育融入高职院校思政课的有效策略。专题式融入,即根据高职院校思政课教学的要求与学生特点,统一协调、合理组合“五史”教育内容,形成专题式的教学内容体系。第一,以资源为重点。“五史”中蕴含着丰富的思想政治教育资源,为高职院校思政课教学提供了丰富素材和重要内容。专题式融入需深挖“五史”资源,以资源为重点,有效调度教学资源,打造“五史”教育资源库,让“五史”教育与高职院校思政课无缝对接。第二,以内容为核心。专题式教学以高职院校思政课的理论框架为基础,将“五史”内容整合为结构合理、层次分明的专题讲座体系,并根据教学实际需要,与时俱进地调整与完善专题内容。第三,以问题为导向。精心挑选“五史”教育融入高职院校思政课的专题式项目,从学生的疑惑出发,设置导向式问题,引导学生分析问题、解决问题,实施启发式教学,不断开阔高职院校思政课的视野。第四,以多元

化为抓手。“五史”教育融入高职院校思政课需多元化、多样化的专题式融入样态来支撑,如情境专题、案例专题、讨论专题、实践专题、故事专题等,并形成史论结合的专题式教学模式。

3.4 积极强化系统式融入,拓展融入广度

系统式融入是“五史”教育有机融入高职院校思政课的重要举措。“五史”教育有机融入高职院校思政课,必须从逻辑上整体把握“五史”教育的“五史”之间的内在有机联系,形成“五史”教育融入高职院校思政课的系统性。这就要求高职院校树立系统性的“大历史观”,科学把握“五史”教育的主流和本质,在展示“五史”教育内容复杂性的同时,阐明历史的必然性。通过横向与纵向的历史比较,揭示中国发展的独特成就与历史逻辑;通过情感教育与理性培育的有机结合,引导学生深刻体验中国特色社会主义道路的来之不易与中国智慧^[4]。因此,系统式融入应从全体系融入、全领域融入、全过程融入、全空间融入等方面来构建。第一,全体系融入。全体系融入要求“五史”教育融入高职院校思政课的课程体系、教学体系、教材体系、管理体系。第二,全领域融入。全领域融入应根据学生的思维能力、理性能力、实践能力来实现认知、认同、践行的三位一体融入,有机整合知识、能力、素质,形成融入的凝聚力和向心力。第三,全过程融入。全过程融入应将“五史”教育融入高职院校思政课的备课、上课、作业、考核等环节,以及环节与环节之间的连贯性安排,形成系统的过程。第四,全空间融入。全空间融入应将“五史”教育融入高职院校思政课的空间维度,包括网络空间、精神空间、理论空间等,在立体空间界面重塑教学系统。

4 结束语

“五史”教育融入高职院校思政课是一项系统工程,需系统推进、持续发力,需将“五史”教育融入同中国共产党的创新理论融入相结合、同推进“大思政课”建设相结合,需与时俱进不断拓展“五史”教育内容,构建融入的长效教学模式,推动“五史”教育融入高职院校思政课不断走深、走实。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [3] 高国希.思想政治理论课内涵式发展的三个维度[J].马克思主义理论学科研究,2019,5(3):148-157.
- [4] 王玉.高校思想政治理论课“四史”教学的整体性及其实践路径[J].思想教育研究,2021(1):123-127.