

学习贯彻党的二十大精神·落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(笔谈之九)

深化现代职业教育体系建设改革 全面服务支撑中国式现代化

“一体两翼”

全面推动职业教育高质量发展

教育部职业教育发展中心副主任 曾天山

近来,中办国办发布了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(以下简称《意见》),就统筹发展职业教育提出了一系列新理念新战略新举措,立意高远,内涵丰富,守正创新,坚持问题导向和系统方法,明确了职业教育发展的方向和建设重点,对于深入贯彻党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神,促进职业教育高质量发展具有重大指导意义。

一、充分体现新发展理念,带动职业教育思想的大解放

坚持创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展是关系我国发展全局的一场深刻变革。二十大报告四次提到贯彻新发展理念,将其作为新时代我国发展壮大的必由之路,要求必须完整、准确、全面贯彻新发展理念。新发展理念落实在教育领域,就是坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,全面提高人才自主培养质量,办好人民满意的教育,服务社会主义现代化强国建设。《意见》集中体现二十大对职业教育提出的新要求新任务,统筹“三教”协同创新,推进“三融”系统改革,优化

职业教育类型定位,不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路,推动职业教育发展理念的重大突破:一是着力优化职业教育类型定位,坚持服务经济社会发展,以提升职业学校关键能力为基础,以深化产教融合为重点,以推动职普融通为关键,以科教融汇为新方向,调动各方面积极性,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,有序有效推进现代职业教育体系建设改革,提高职业教育的质量、适应性和吸引力,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,完善人才战略布局,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。二是着眼于促进人的全面发展,深化职业教育供给侧结构性改革,坚持以人为本、能力为重、质量为先,建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系,推动职普协调发展、相互融通,让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才,实现多路径融通、多通道成才,在学有所教上持续发力,构建人人皆学、处处能学、时时可学的良好生态。三是树立大职业教育观,坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。四是着力构建央地互动、区域联动,政府、行业、企业、学校协同的发展机制,更好发挥政府主导作用和市场调节作用,形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

二、彰显新发展战略,确立构建“一体两翼”职业教育发展大格局

《意见》着力职业教育资源与重大产业战略匹配,推动地方和行业企业两翼齐飞。一翼是建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制,探索省域现代职业教育体系建设新模式。围绕深入实施区域协调发展战略、区域重大战略和全面推进乡村振兴,推动有条件基础和改革探索意愿的省份,在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破,制定金融+财政+土地+信用+就业和收入分配等激励政策的“组合拳”,形成一批可复制、可推广的新经验新范式。服务经济增长带,以产业园区为基础,打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体,集聚资金、技术、人才、政策等要素,推动各类主体深度参与专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设,共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源,共同实施学业考核评价,推进教学改革,提升技术技能人才培养质量;搭建人才供需信息平台,推行产业规划和人才需求发布制度,引导职业学校紧贴市场和就业需求,完善专业动态调整机制,促进专业布局与当地产业结构紧密对接;建设共性技术服务平台,打通科研开发、技术创新、成果转移链条,为园区企业提供技术咨询与服务,促进中小企业技术创新、产品升级。另一翼是支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头打造行业产教融合共同体。优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体,汇聚产教资源,制定教学评价标准,开发专业核心课程与实践能力项目,研制推广教学装备;实行校企联合招生,开展委托培养、订单培养和学徒制培养,面向企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教

育,为行业提供稳定的人力资源;建设技术创新中心,支撑高素质技术技能人才培养,服务企业技术改造、工艺改进、产品升级。

三、制定新发展举措,出台促进职业教育高质量发展的“大手笔”

《意见》着重提出五大重点工作。一是提升职业学校关键办学能力。包括优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等领域,组织知名专家、业界精英和优秀教师,打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目,及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践;做大做强职业教育智慧教育平台,建设专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目,扩大优质资源共享,推动教育教学与评价方式变革;面向新业态、新职业、新岗位,开展技术技能培训,服务全民终身学习和技能型社会建设。二是加强“双师型”教师队伍建设。包括加强师德师风建设,提升教师思想政治素质和职业道德水平;依托龙头企业 and 高水平高校建设一批国家级“双师型”教师培养培训基地,开发师资培养课程体系,开展定制化、个性化培养培训;实施教师学历提升行动,开展教师专业学位研究生定向培养;实施名校长名师(名匠)培育计划;采取固定岗与流动岗相结合的方式,支持职业学校招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教,设立一批产业导师特聘岗,聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等,以兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。三是建设开放型区域产教融合实践中心。对标产业发展前沿,建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的实践中心,包括新建一批公共实践中心,支持建设一批企业实践中心和学校实践中心,服务学生实习实训,服务企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。四是拓宽学生成长成才通道。包括以中职校为基础、高职专科为主体、职教本科为牵引,建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业;探索发展综合高中,支持技工教育改革发展;支持优质中职校与高职校联合

开展五年一贯制办学,开展中职教育与职教本科衔接培养;完善职教高考制度,健全“文化素质+职业技能”考试招生办法,扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模;完善本科学校招收具有工作经历的职校毕业生办法;完善专升本考试办法和培养方式,支持高水平本科学校参与职业教育改革等。五是创新国际交流与合作机制。立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求,打造职教国际合作平台。包括办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛,推动成立世界职业技术教育发展联盟;建设一批高水平国际化的职业学校,推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准;打造职教国际品牌,推进专业化、模块化发展,健全标准规范、创新运维机制;推广“中文+职业技能”项目,服务国际产能合作和中国企业走出去,培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才,提升中国职业教育的国际影响力。

《意见》是职业教育战线落实二十大精神的重大举措,是一次职业教育思想的大解放,必将带来一场职业教育实践的深刻变革,清晰地显示出职业教育从完善学校教育体系、构建“立交桥”,到精准、深度、有效推动各级各类学校、行业组织、企业和科研机构等各主体全要素融通、融合与融汇协同创新的政策变化,指引着职业教育高质量发展的方向。

开创中国特色现代职业教育 体系建设的新局面

江苏理工学院职业教育研究院院长、教授
庄西真

2022年12月颁布的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,充分体现了二十大报告对职业教育发展的科学定位和工作部署。文件提出的“三教”统筹、产教融合、普职融通、部省协同等新思路、新理念和新方法,找准了当前我国职业教育服务经济社会发展的难

点、痛点和堵点,对于未来一段时间深化我国现代职业教育体系建设、促进职业教育高质量发展具有重要指导意义。

一、以“三教”统筹推动现代职业教育体系开放发展

“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”是未来我国现代职业教育体系建设的一大亮点,也是体系建设的新方向。自《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系”以来,我国职业教育在争取类型定位、充实体系结构的道路上不断努力,并初步构建起了“纵向贯通、横向融通”的现代职业教育体系架构和内部运作机制。尤其是职业本科教育的建立和发展,开创了中国高等职业教育发展的新局面。然而,构建具有类型特征的教育体系,并不代表职业教育要故步自封、独立发展。相反,只有在与其它类型教育的融合中,职业教育才能明确自身发展定位、提升人力资本的增值效果。

“三教”统筹要求我们突破传统观念的掣肘,用新发展理念指导工作开展:一是要树立正确的人才发展观。与科学研究人才一样,技术技能人才也是人才,是将科学理论应用于生产服务之中,向社会直接提供产品和服务的人才。尽管人才的类别和成长路径不同,但都体现了人才成长的一般规律,如具有创新精神、问题意识、专业能力。这些职业精神和能力需要职前职后一体化的持续培养,需要跨专业、跨学科、跨领域的思考和实践。因此,实施“三教”统筹有利于包括技术技能人才在内的各类人才的专业发展,尤其是打通技术技能人才的成长链条。二是要体现适合的教育发展观。尽管我们在政策层面确立了职业教育的类型地位,但是从教育自身演进的历史来看,各类教育的根本目的都是育人,且各自具有独特的育人价值和方式。我们应该允许学生根据自己在不同阶段的兴趣和能力,自主选择发展通道和方式。教育体系应该为学生提供适性发展的空间。“三

教”统筹的重要目的,就是打破各级各类教育潜在的层次定位和功能上的思维定式,发挥不同类型教育育人的合力。三是要坚持新时代职业教育质量观。在“三教”统筹的大背景下,职业教育必须努力提升自身办学质量,从人才培养、制度建设、社会服务、文化传承等方面做出特色、做出成果,形成与其他类型教育的比较优势,吸引社会各界关注、投入和参与职业教育发展,吸引更多的学生主动选择职业教育。

二、以“三融”促进现代职业教育体系内涵发展

二十大报告提出要“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”。在先前已经提出的职普融通、产教融合之外,首次在职业教育领域提出“科教融汇”。“三融”蕴含着新时期国家发展职业教育的核心思路和创新举措。首先,职普融通体现职业教育的育人属性。尽管普通教育和职业教育属于两种不同的教育类型,但都具有重要的育人价值。职业教育的育人价值体现在“职业”二字上,职业融合了社会分工、科学技术、实践技能、人际交往、资源分配等多维度的知识和能力,不仅能为人提供谋生的本领,更能促进一个人的全面发展。因此,普职融通的核心目的是强化职业教育的育人功能,让职业这一有效的育人载体服务每一位孩子的综合素质提升和生涯发展。其次,产教融合释放职业教育的发展空间。职业教育不仅是教育体系内的子系统,更是社会系统中的子系统,与经济系统、政治系统、文化系统等有着紧密的互动。产教融合不仅是职业教育类型特征和社会价值的体现,更是职业教育获得产业界认可和支持的重要渠道。未来职业教育的产教深度融合,应聚焦学校、行业和合作企业的合作如何能够有效实体化运作,通过制度创新解决困扰产教融合深入推进的信息不对称、权责不对称、风险不对称等问题。最后,科教融汇激发职业教育的发展后劲。技术知识是职业教育作为一种教育类型的知识论基础,且早期的技术知识主要源于工作实践的探索、试误和总结。随着科学对技术领

域影响的不断加深,技术知识的主要来源从经验转向了科学理论的技术化,近年来很多职业都越来越具有专业的特征,对从业人员的知识结构和能力特征都提出了新的要求。因此,促进科学系统和职业教育系统在知识、思维层面的融汇,可以为智能化时代职业教育的发展提供更为强劲的发展动力。

三、以部省协同机制推进现代职业教育体系特色发展

部省协同机制可被视为中国规模最大的职业教育典型实验。中国幅员辽阔,各省职业教育发展基础存在较大差异,职业教育服务经济社会发展的方向和策略也各有不同。即使全国职业教育面临的是同一个问题,在各地的解决思路和方法也会有一定差异。因此,部省协同可被视为是发挥中央和地方各自优势,寻求问题解决办法的一种机制。以2020年教育部和山东省人民政府协同推进提质培优建设职业教育创新发展高地为起点,两年来全国已经启动了10余个部省共建项目,在重大问题突破、省域问题解决、典型经验推广等方面取得了重要成果,体现了中国社会制度和治理体制的特色和优势。

新时期继续推进和完善部省协同机制,不仅要进一步发扬其在解决复杂问题中的优势,更要关注这一机制在实际层面的落实效果,建立工作反馈机制。一是要反馈共性问题的解决效果,例如,产教融合实体化运作机制、混合所有制的实现方法、新形态教材开发等全国各地区职业教育发展面临的共同挑战,是否能提供有益的经验 and 可供借鉴的成熟模式。二是要反馈个性化问题的解决效果,例如,粤港澳大湾区职业教育的协同和融合、长三角职业教育服务高端制造业发展的效果等。这些问题和不同省份的发展战略相关,是职业教育服务本省经济社会发展的特殊任务,也应纳入反馈内容。

从“纵向贯通、横向融通”的现代职业教育体系架构,到“三统三融”的现代职业教育体系改革理念,尽管职业教育体系建设在不同时期各有侧重和特色,但最终目标都是要促进职业

教育高质量发展。现代职业教育体系建设永远在路上。

打造产教联合体 需要把握的五个“关键点”

中国教育科学研究院职业与继续教育研究所
博士 宗 诚

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,旨在有序有效推进现代职业教育体系建设改革,切实提高职业教育质量、适应性和吸引力,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。其中,“产教联合体”是由政府、企业、学校、科研机构等组织以资金、技术、人才、政策等要素为纽带,通过实体化运作,实现人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能,促进形成优质资源开放共享的职业教育办学联合体。放眼世界先进国家和地区的经验,当经济发展走向工业经济成熟并迈向知识经济的过渡阶段,当科技发展需要更多专门性人才,且个体学习具有终身性特点时,促使优质资源集成共享便成为区域职业教育发展的理性选择。打造产教联合体需要切实把握五个“关键点”,即育人是初心、项目是抓手、平台是支撑、利益是纽带、资源是基础,遵循职业教育发展规律,科学合理规划建设目标,建立系统持续的政策支持,寻求中国特色职业教育发展道路。

一、以育人为初心,明确价值追求

产教联合体旨在依托行业、联合企业,加强联合体内政府、学校、企业、科研机构之间的联系,搭建信息、资源交流与合作的平台,在各方资源共享的基础之上实现人才共育的目标。具体表现为:学校方通过共同制定培养计划和组织教学衔接工作,在联合体内选拔后备生源;从企业方获得经费、设备、师资、实训场地等支持,提高实践教学水平,增强学生专业技能;根据行业及企业的人才需求信息设置专业、制定人才

培养计划,与企业联合培养学生,解决学生毕业后的就业问题,最大程度实现“供需匹配”。企业利用学校师资、技术等优势,与学校方通过技术合作,为企业解决技术难题,提升企业职工的整体素质和水平;通过参与人才培养,提升核心竞争能力,扩大社会影响力。政府通过整合优质资源,提高学校人才培养质量,使得财政投入发挥最大效益,提升劳动者整体素质及区域内人力资源竞争力,提高企业经济效益,拉动地方经济增长,扩大区域影响力和知名度。科研机构面向“卡脖子”技术、围绕重大创新领域和关键创新任务高标准配置优秀人才,形成产学研融合、上中下游贯通、大中小企业协同的技术攻关体系,促进人才链、创新链和产业链精准对接。因此,调动联合体内各方面育人资源,推动育人资源的供给侧改革,形成育人合力,凝聚价值追求。

二、以项目为抓手,加强统筹推进

首先,坚持政府统筹部署。政府从经济社会发展战略高度充分把握教育与产业的发展趋势,制定国家层面产教联合体的建设规划和发展策略,有组织分步骤地部署推广。各级教育行政主管部门以国家宏观政策为指导,根据区域经济发展特点,统筹规划各区域产教联合体的规模、类型与格局。

其次,根据不同发展阶段分步有序推进建设。在不同发展阶段,确立相应的发展目标、发展任务、发展方式和发展成效:在积极发展阶段,重点以专业为纽带,实现资金、技术、人才、政策等资源共享并优化推进人才培养模式改革,在不改变存量资源隶属关系的基础上,推进增量资源的优化组合,促进资源互补和利益共享;在大力发展阶段,各主体实现多角度多元化深层次全方位合作,从人才培养合作逐步拓展到产品研发、技术攻关、成果转移等深层次合作;在稳步发展阶段,争取实现办学体制与机制上的突破,在全国范围内建立起若干较为完善的产教联合体,从紧密型合作向实质性联合过渡,进而为向实体过渡奠定基础。

再次,提供长效、配套和连续的政策保障。

追溯过往成功的完整项目,政府既有推动性法案、支持性拨款政策,也有保障性的平台建设政策和特惠倾斜政策以及激励性的税收减免和奖金鼓励政策。因此,为使产教联合体得以全方位推进,不仅要有项目启动初期的推动性和支持性政策,还要有确保项目顺畅运作、鼓励参与实体积极投入的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等相关配套政策加以保障。

三、以平台为支撑,完善组织管理

首先,建立合理的产教联合体组织结构。成立由政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会,使得组织由松散型合作向紧密型联合转变。理事会履行联合体的最高权力和集体决策,负责联合体的统筹、协调和管理。有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设,共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源,共同实施学业考核评价,推进教学改革,提升技术技能人才培养质量。

其次,建立政府主导的管理体制。完善在国务院职业教育工作部际联席会议领导下,分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制,积极转变政府管理职能,实现从直接管理向间接管理转变,通过制定政策、创设环境、搭建平台、提供咨询等方式,引导行业企业积极参与,协调产教联合体的各方利益,统筹协调职业教育改革发展。

再次,建立以财政投入为基础的多元投入机制。坚持教育的公益属性,确立财政投入的主体地位,借助资本市场的融资功能,吸引社会资本、产业资本投入,探索与市场经济相适应的地方政府和社会力量支持职业教育发展的投入新机制。将符合条件的职业教育项目纳入地方政府专项债券、预算内投资等的支持范围。鼓励金融机构提供金融服务支持发展职业教育。

四、以利益为纽带,激发合作活力

首先,建立产教联合体的协调机制。明确各主体责任权利,协调多元主体力量。其中,政府发挥产教联合体办学的主体作用,统筹资源配置,协调多方利益,为产教联合体创造良好的政

策环境和发展空间;行业负责制定行业发展规划,制定行业专业人才分类标准、岗位资格标准,提供动态的行业岗位需求信息,促进专业布局与当地产业结构紧密对接,提高人才培养对接的针对性和有效性;企业深度参与职业教育,参与学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设等;科研机构旨在建设共性技术服务平台,打通科研开发、技术创新、成果转移链条,为企业提供技术咨询与服务,促进中小企业技术创新、产品升级等;学校主动服务企业用工、培训、产品研发等项目,促进人才合育、资金合股、教学合作、研发合创、产业合建的校企合作共同发展,使学校、企业成为共同的育人主体。

其次,建立产教联合体的激励机制。按不同途径和方式,针对产权界定、利益交换和成果占有等问题制定规则,寻求产教联合体内资源最佳配置方法。积极探索职业教育与产业接轨的模式以及运作过程中利益分配的创新机制,制定支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措,真正实现利益共享、风险共担。鼓励企业为职业院校学生提供更多的实习岗位,支持行业企业参与职业教育办学和技能型人才培养,形成政府主导、行业企业与学校紧密合作的职业教育新格局。

再次,建立产教联合体的保障机制。完善制度环境,及时总结各地推进现代职业教育体系建设改革的典型经验,以及基层一线技术技能人才成长成才的典型事迹,做好有关宣传报道,营造全社会充分了解、积极支持、主动参与职业教育的良好氛围。树立结果导向的评价方向,对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

五、以资源为基础,强化组织保障

首先,促进资源优化配置。优化人力、物力、信息、政策等资源的配置,促进资源利用的公平、合理、共享、高效。构建产教联合体内职业教育与普通教育相融通、职业教育与培训相

沟通,学历证书与资格证书相融合的“大职业教育”体系。政府支持产教联合体内职普有序融通,通过职业教育高考,实现人才培养的有效对接;给予产教联合体一定的专业设置权、课程开发权;鼓励校企双方在人才、师资、设备、场地等资源方面的互通;支持在联合体内建立等级递增的技能考核鉴定机构;支持联合体内成员单位共享公共实习实训平台建设等。

其次,增加公共财政扶持力度。在国家 and 地方层面分别出台支持产教联合体的专项财政支持政策,以多样化的形式推动产教联合体运行。借助评估,对人才培养质量高、办学效益好的产教联合体,通过以奖代补的形式给予经费支持。建立政府基金,以项目为载体,对产教联合体提供经费支持。

再次,加大优惠补偿的支持力度。通过政府购买服务、金融支持等方式,推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力,支持建设一批企业实践中心;鼓励学校、企业以“校中厂”“厂中校”的方式共建一批实践中心,服务职业学校学生实习实训、企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。政府投入的保持公益属性,建在企业的按规定享受教育用地、公用事业费等优惠,激发企业参与职业教育的动力。

让实践中心成为推动职业院校 产教深度融合的关键载体

陕西职业技术学院双高办副主任、副教授,
北京师范大学教育学部在读博士 任锁平

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(以下简称《意见》),把深化产教融合作为推进职业教育体系建设改革的重点,创新提出建设开放型区域产教融合实践中心的工作任务。职业学校需要紧紧抓住实践中心建设这一政策红利,把握好“一个核心、两种模式、三大服务”的

关键要素,推动职业学校产教深度融合,全面提升办学质量。

一、一个核心:构建校企命运共同体

职业学校应紧抓《意见》释放的政策信号,加快推进创新实践中心建设,坚持开放包容、互利共赢、创新引领的原则,构建校企合作命运共同体,推动职业学校产教融合走深走实。开放包容是共建的前提,校企双方要坚持开放的理念、包容的心态,实现学校与企业的文化认同、价值认同,营造校企双方合作的良好发展环境。职业学校要加快完善产教融合、校企合作的规章制度,破除阻碍深度融合的体制机制问题,推动内部治理体系变革,形成有利于促进校企深度合作;企业应充分发挥举办或参与职业教育的社会责任,把握好长远与短期、直接与间接的利益发展关系,建立一种与职业学校相互支持的协作关系,促使校企双方共享利益成果、共担责任风险。互利共赢是基本的动力,要把以诚相待、普惠共享作为合作发展的根本之计,校企双方形成彼此依存、利益交融、成果共享的发展机制,不断创新联合育人、产品研发、技术服务等合作方式,促使学校育人与企业生产形成更多利益共同点,产生更多合作成果,凝聚更为紧密合作关系,促进可持续发展。创新引领是共享的关键,就是要对标区域内产业发展前沿和需求,让实践中心既满足新技术、新方法、新工艺进入课堂教学内容的需要,也符合企业对产业转型升级所面临的产品升级、技术改造的需要,促进教学与生产对接,提升职业院校人才培养质量,满足企业技术技能人才需求,支撑产业转型升级。

二、两种模式:发挥学校企业双方优势力量

《意见》明确提出鼓励学校、企业以“校中厂”“厂中校”的方式共建实践中心,对职业学校而言,在实际建设中不同的实践中心可能会采取不同的建设模式,同一学校也可能出现两种模式并存的现象,这就需要学校和企业积极协商沟通,根据需求进行合理选择。

一是“引进来”的“校中厂”模式。这一模式本质是“引企入校”,在实践中已经具有较好的

探索经验和基础,比如原有的校内生产性实训基地等,新时期实践中心建设既要吸收好的经验,也要进一步创新方式,更好地促进校企合作。对学校而言,通过为企业提供场地、设备等支持,引入企业的真实生产项目,学校具有更多的主动权,能够灵活机动进行调控,把更多的功能聚焦于人才培养;把企业项目转化为教学项目,学生不出校门就可以真实感受企业的文化、生产,教师能够参与企业真实生产过程,为教师实践锻炼创造更为便利的条件。对企业而言,企业能够减少生产投入的场地建设、设备投资、人员等生产成本,充分利用好学校教师的智力资源,推动企业产品的研发和升级,有效提升产品的质量。这一模式对于远离产业集中区的职业学校而言更为合适,可以有效降低学校因外出实践教学所产生的各种成本。但缺点在于学校需要投入大量的资金,难以实现随着技术、工艺及社会发展需求的转变及时更新设备,无法满足企业的生产需求,市场化的运作机制也难以持续。

二是“走出去”的“厂中校”模式。这一模式主要特点是职业学校走出去办学,以企业的实际需求为先导,实践中心建设资金与设备的投入更新更加灵活,更加突出市场化运行机制,提升可持续发展能力。对学校而言,学校减少了设备、资金等投入,尤其是一些设备要求高、投资额大的专业,通过主动融入企业发展,既可以解决学校投入不足的问题,同时可以更加方便地推行中国特色现代学徒制人才培养模式,把课堂搬入真实的企业生产环境中,企业工程师更加便捷地参与人才培养、实践教学,有利于打造专兼结合的“双师型”教师队伍;学生有更多的企业生产实践机会,对企业生产流程、文化价值等各方面有更加深入的了解,对于培养和提升学生专业技能、职业素养具有更好的效果。对企业而言,不仅可以享受到相应的教育用地、公用事业费等优惠政策,还能够掌握更多专业人才培养方案修订话语权,通过以行业企业主流标准开展人才培养,企业岗位能够与人才培养无缝对接,以准员工的形式开展人才培养,为

企业创造更多的人力资源红利,为企业发展注入源源不断的动力,对于促进企业产品升级、技术转化具有重要的价值。但由于这一模式中企业需要投入大量设备、资金,在面对各种市场环境下的企业利益发展需求时,可能面临合作不稳定性问题。

三、三大服务:推动职业院校提升发展能级

一是服务学校人才培养。对职业学校而言,实践中心建设初心是校企联合开展人才培养,进一步深化中国特色现代学徒制人才培养模式。2022年11月,教育部等五部门联合印发了《关于实施现场工程师专项培养计划的通知》,这也是未来一段时间内,职业教育进一步深化中国特色现代学徒制人才培养模式的重要抓手,实践中心建设可以更好地助力这一项目推进,创新工学交替、育训并举的学徒培养培训模式,让真实生产任务贯穿于教学全过程,促进职业学校人才培养质量的不断提升。

二是服务企业核心竞争力提升。对企业而言,其核心竞争力主要源自产品质量和技术创新两大方面。实践中心建设要形成利益共享的良好机制,就必须不断创新合作形式,集合学校、企业等主体的优势资源要素,为企业产品升级、技术创新等提供智力支持和人才支撑。职业学校要通过实践中心建设,建立健全服务企业生产发展的机制,激励教师主动参与企业项目研发、技术成果转化,为提升企业核心竞争力提供技术咨询和服务,培养更多满足企业发展的高素质技术技能人才。

三是服务社会技能提升。对经济社会发展而言,实践中心要积极对接数字经济发展趋势,充分利用资源优势、技术优势、人才优势,充分运用市场化运作机制,调动企业员工和职业学校教师的积极性,研制开发技能培训包、数字化培训资源;主动承担相应的社会责任,面向企业在职员工开展入职培训、专业技术培训和数字能力提升培训,面向社会人员开展多类型的技术技能提升培训。为实践中心可持续发展创造更多保障条件,提升企业和职业学校的品牌影响力。