

实施乡村振兴战略背景下 高职院校“三农”情怀教育研究

刘 行

(江苏农牧科技职业学院,江苏泰州 225300)

摘 要 乡村振兴战略是新时代“三农”工作的总抓手,当代大学生肩负着成为乡村振兴后备军的使命,也是战略顺利实施的重要人才支撑。然而当前部分高职院校涉农专业人才培养过程中仍存在学校育人体系不完善、课程教学重技能轻育人、大学生“三农”意识薄弱等问题。从课程体系、师资队伍、社会实践、校园文化建设四方面施策,以提升涉农专业大学生“三农”情怀教育实效性,助力我国乡村振兴和农业农村现代化发展。

关键词 乡村振兴;“三农”情怀;高职院校

中图分类号 G710

文献标志码 A

文章编号 1671—8100(2024)05—0008—04

“三农”问题是关系我国国计民生的根本性问题^[1],而实施乡村振兴战略是新时代我国“三农”工作的总抓手,必须举全社会之力全面推进乡村振兴^[2]。全面推进乡村振兴,加快实现产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕,人才是重要的支撑力量^[3]。因而要大力实施人才强农战略,加快现代农业农村建设急需人才的培养^[4]。农业类高职院校作为农业领域人才培养的“主战场”始终坚持教育与农业生产实践相结合的办学方向,为我国农业农村的建设与发展做出了应有的贡献。但随着时代的发展,学生“爱农”意识薄弱、服务农业农村的意愿不强等问题愈来愈严重,突出表现为大量涉农专业毕业生面向农业农村领域就业创业的人数愈来愈少。作为农业类高职院校,要勇于担负起时代的使命,加快深化教育教学改革,加强“三农”情怀教育,从根本上转变学生的价值取向,提高农业农村基层就业创业率,为全面推进乡村振兴提供强有力的人才保障。

1 新时代“三农”情怀的内涵

“三农”情怀不是与生俱来的,是需要根植于长期的理论实践、情感滋养的土地,才能更好的生根

发芽。习近平总书记将“一懂两爱”即“懂农业、爱农村、爱农民”作为“三农情怀”的基本遵循^[5]。“懂农业、爱农村、爱农民”作为新时代“三农”情怀的深刻内涵,是新时代“三农”工作者解决“三农”问题的出发点和落脚点。要做好“三农”工作,心中首先要有“三农”情怀。

2 涉农专业大学生“三农”情怀教育的重要意义

2.1 涵养三农情怀,推动“新农人”成长

在乡村振兴战略背景下,农业类高职院校强化学生的“三农”情怀教育,树立大学生“三农”意识,培养符合乡村振兴需求的“新农人”是时代所趋。“三农”情怀教育能够有效激发学生服务基层、扎根“三农”的热情,树立学生的正确价值取向,推动学生将返乡就业创业的意愿转化为实际行动。“三农”情怀教育的有效推进,增进了学生对现代农业、农村和农民发展更全面、深刻的了解,以正确的价值取向引领职业走向,提升了学生在农业领域的创新能力和就业竞争力,进而成为“沉得下心,沉得下去”的“新农人”。

基金项目:江苏农牧科技职业学院“乡村振兴战略背景下农业高职院校创新创业教育改革研究与实践”(项目编号:JYYB202228)。

收稿日期:2024-07-06

作者简介:刘行,女,硕士,副教授,研究方向:职业教育。

2.2 赋能乡村产业,助力“新农业”发展

乡村振兴,科技创新是关键。农业类高职院校拥有丰富的科研资源和专业人才,以教师科研团队、社会服务团队等形式,组织学生深入农村田间地头,为乡村产业发展提供技术支撑。团队融入乡村,有助于突破农业生产技术短板,研发农业生态产业链,生产高附加值特色农产品,发展乡村特色产业,拓宽农民增收致富渠道。同时,学生在项目实施中能够潜移默化地深化“三农”情感,增强自身使命感,并对其毕业后的职业规划产生深远的影响。加快农业与科技融合的步伐,构建科技含量高、资源消耗低、环境污染少的新型农业技术体系,能够让“新农人”成为体面的职业,提高涉农大学生的就业质量,进而促进“新农业”的发展。

2.3 推动生态文明,促进“新农村”建设

乡村振兴战略的实施,必须坚持生态优先。宜居和美的农村生态环境建设是实施乡村振兴战略的一个关键环节。高职院校通过开设生态、环境类相关课程或讲座,培养学生的环保意识,组织其深入农村开展丰富的环保宣传活动,以提升农民生态文明认知。高职院校培养的生态环保人才,能够将先进的生态文明理念和节能降碳的先进技术带入农村,围绕农村环境整治的突出问题,整合资源,协助村干部因地制宜地制定环境整治方案,推行绿色低碳的生产生活方式,助力建设宜居宜业和美的新农村。

3 涉农专业大学生“三农”情怀教育面临的困境

3.1 育人体系不完善,“三农”情怀难内化

当前,农业类高职院校肩负着为国家培养符合乡村振兴需求的知农爱农型人才的重任。如何让学生对“三农”建立深厚的情感,选择农村就业创业,是目前亟需解决的重要问题。现今,很多农业类高职院校为培养大学生的“三农”情怀,开设了农耕文化、劳动教育等通识类课程,并利用周末、假期等组织学生参加社会实践、涉农培训等活动,让大学生对现代农村、农业有了初步认知,取得了一定成效。然而,这与农业类高职院校的培养目标仍相

距甚远,远未达到将“三农”情怀内化于心、外化于行的要求。事实上,“三农”情怀教育并非某一个教学单位(部门)的事,亦非增设几门农业相关课程、组织几场实践体验或培训活动就能解决的事,这需要农业类高职院校构建党委领导、部门协调、院系主导、党组织推动、教师参与的全员全过程全方位育人体系,深挖“三农”情怀教育元素,将“三农”情怀教育有机融入人才培养的全过程。

3.2 课程教学重授业,“三农”情怀渗透弱

高职院校的教师多由高校毕业即到高校任教,普遍缺乏社会实践锻炼,对“三农”的实际情况了解有限。课程教学中,部分教师偏重专业知识与技能传授,课程设计紧凑围绕专业知识展开,并未留出足够的空间和时间融入“三农”情怀教育,导致大学生对“三农”问题的关注和理解方面存在欠缺,影响其综合素质的均衡发展。另外,教学评价体系亦不完善。目前教学评价侧重大学生知识、技能考核,而对“三农”情怀育人成效的考核权重偏低甚至缺失。“三农”情怀培养的缺失,难以吸引和鼓励大学生投身“三农”工作,不利于乡村振兴事业的发展。

3.3 学生意识显薄弱,回乡就业意愿低

经走访发现,部分农业类高职院校大学生仅知晓“三农”的基本含义,而对其深层次内涵缺乏兴趣,且对“三农”相关政策、发展实际知之甚少。因此,大学生在“三农”知识方面普遍存在兴趣缺乏和认同感低的现象,进而导致其对“三农”相关社会实践活动缺乏参与意识。这使得毕业生在择业时,宁肯留在竞争激烈的大中城市,也不愿意到农村从事农业相关工作。究其主要原因,在于大学生对“三农”缺乏深厚情感,对现代农业发展缺乏了解与认同,加之家庭教育理念落后,认为大学生返乡就业创业是没出息的表现,致使大学生毕业后回乡就业创业的积极性不高。

4 涉农专业大学生“三农”情怀教育实施策略

4.1 构建特色课程体系,凸显“三农”育人特质

农业类高职院校需紧密贴合区域农业发展特

点和涉农专业人才培养规律,加强教育教学改革,创新农业人才培养模式,尤以扎根“三农”领域为关键,构建系统化、特色化的农业教育课程体系。课程体系应当突出时代特色,展现现代农业的新业态、新技术、新变化,以契合现代农业发展需求。根据“三农”领域的人才需求,明确“知农、爱农”的新农人培养目标,并依此培养目标,细化知识、能力和素质要求,为课程体系的构建提供清晰的指引。此外,“三农”情怀教育应贯穿人才培养全过程。增设诸如农业概论、农业政策法规等“三农”基础课程,增强学生对“三农”的整体认知;强化种植养殖技术、农产品加工与营销等农业专业核心课程,提高学生的专业技能;关注农业领域的前沿动态,开设如创意农业、IT与农业:创新与创业、农村电商等“三农”特色选修课程,拓展学生的职业发展方向。最后,需构建科学合理的课程评价体系,注重过程考核,从学习成绩、实践能力、综合素质等维度对学生予以全面、客观的评价;教师教学质量的评价亦应加大育人效果评价比重。完善专业课程体系对培养高素质复合型农业人才,助力乡村振兴具有重要意义。

4.2 强化师资队伍建设,提高教师“三农”素养

加强大学生的“三农”情怀教育,大学课堂是重要阵地之一,而能否守住这块阵地,关键在教师。为提高农业类高职院校教师育人整体水平,应以教师教学发展中心为依托,定期开展“三农”教育专项培训,增强教师“三农”育人意识和能力。通过定期教学研讨、小组专题讨论、专家引领备课等形式组织教师开展集体备课,深度梳理专业知识中的“三农”元素,经系统、科学、合理提炼后融入教案设计与课堂教学环节。借助开设示范公开课、搭建“三农”教学交流平台等途径,推动教师间在教学方法策略、课程设计思路、教学资源利用、教学评价方式等方面的交流,拓展教学的广度和深度,促进教师教学水平整体提升。

加强“双师型”教师队伍建设,农业类高职院校要深化与地方政府、行业、企业合作,为教师打造定制化、个性化培养培训和社会服务平台。同时,将可量化的“三农”情怀指标纳入教师评价体系,对成效显著的教师或教师团队在薪酬待遇、荣誉表彰、

资源支持、职称评定以及职务晋升等方面给予倾斜政策,构建有效激励机制。教师应深入农业企业和农村基层进行实践调研与社会服务,亲身体验农业生产一线的实际问题和需求,增强对“三农”实际工作的感性认识。同时,定期组织教师参加农业领域的学术研讨和专业培训,如精准农业、智慧农业等方面的培训,及时掌握农业领域的最新研究成果和技术发展趋势,并将这些前沿知识融入教学中。此外,农业类高职院校还应采用“固定岗+流动岗”方式,引进具有丰富“三农”工作经验的高技能人才、能工巧匠等,充实师资队伍,与校内专任教师共同打造一支“三农”情怀浓郁、教学及实践能力卓越的“双师型”教师团队。

4.3 创新实践育人模式,提升学生综合素质

高职院校要将社会实践育人作为“三农”情怀教育的重要环节,使其成为大学生成长的重要途径^[6]。根据课程体系要求和学生成长规律,探索“四阶四进”的实践育人模式,实现“知—练—研—岗”的层层递进、环环相扣。第一阶段为农林认知体验期,以实地调研“三农”发展现状为主,让学生初步了解“三农”领域,实现“知”;第二阶段是专业技能实训期,以专业技能实践锻炼为主,促使学生走出课堂、走出书本,走进农村、走进农业,提升其实践操作能力,促进学生知识、能力、素质、思想的有机融合,筑牢服务农业农村的技能根基,达到“练”;第三阶段是产学研结合期,旨在实现科教协同,由教师引导学生组建科研项目团队,以合作项目为依托深入基层,将农林课堂开设在田间地头,将论文写在农村大地上,培养学生解决“三农”问题的综合能力及创新思维,达成“研”;第四阶段是顶岗实习期,根据学生特点,将其推荐到适合岗位锻炼,强化学生岗位意识,提升“新农人”综合职业素养,增强其在农业农村就业创业的能力和意愿,完成“岗”。通过社会实践育人工作的开展,切实创新育人方式,拓展育人渠道,增强实践育人效果,多途径提高学生的政治认同感和社会责任感。

4.4 营造校园文化氛围,点燃学生“三农”热情

校园文化是学校物质文化与精神文化的结合体。“人创造了环境,同时环境也创造人”^[7]。健康

优美的校园文化,具有陶冶情操、启迪心智、促进学生全面发展的作用^[8]。农业类高职院校的校园文化建设要以“农”为特色^[9],营造浓厚的中华农耕文化氛围,对“三农”情怀教育具有积极促进作用。

在校园物质文化建设方面,农业类高职院校应在实用基础上突出农业特色。以宣传栏、文化长廊、景观墙、雕塑等为载体,传播传统农耕文化,展示国内外著名农业专家的事迹和农业领域的最新研究成果等,使大学生在良好的农业文化氛围中成长。同时,要充分借助微信公众号、校园网、校内论坛、B站等媒体平台,强化媒体资源建设和“三农”主题宣传,以潜移默化的方式占领大学生的思想文化阵地,激发其投身“三农”的热情。此外,农业类高职院校应定期举办“名师大讲堂”“涉农培训”“典型案例宣讲会”等“三农”主题活动,借鲜活事例讲述乡村振兴征途上的人与事,以面对面形式引导并激励学生深入认知“三农”,增强其“三农”情怀,为乡村振兴贡献青春与力量。

5 结语

“强国必先强农,农强方能国强”^[10]。为了加快农业农村现代化发展步伐,建设农业强国,国家提出了乡村振兴战略。“懂农业、爱农村、爱农民”的农业人才,是实施乡村振兴战略的关键^[11]。高职院校涉农专业大学生“三农”情怀的培养是乡村振兴战略实施的重要基础。高职院校深入探索“三农”情怀教育,从优化课程设置,将“三农”知识与专业课程紧密结合,到开展丰富多彩的实践活动,让学生

亲身走进乡村、感受乡村、服务乡村;从加强师资队伍建设,培养一批具有深厚“三农”情怀的教师,到营造浓厚的校园文化氛围,使“三农”情怀在潜移默化中深入人心。然而,我们也必须清醒地认识到,“三农”情怀教育仍然任重道远。在未来的道路上,高职院校需要持续深化教育教学改革,不断创新教育方法和手段,进一步加强与农村地区、农业企业的合作与交流,确保“三农”情怀教育真正落地生根、开花结果。

参 考 文 献

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[Z].2017-10-18.
- [2] 国务院.关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见[Z].2023-01-02.
- [3] 教育部.关于印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》的通知[Z].2021-09-23.
- [4] 人事劳动司.现代农业人才支撑计划实施方案[Z].2011-10-20.
- [5] 杨丽,曹雅琪.习近平总书记“三农”情怀的形成、内涵及价值研究[J].边疆经济与文化,2024(3):1-5.
- [6] 肖光文.让社会实践成为学生成长成才的重要途径[N].光明日报,2022-10-19(16).
- [7] 严冬.马克思劳动观的当代德育价值研究[D].长春:吉林大学,2022:1-213.
- [8] 谭寅寅.高等农业院校校园文化建设研究[D].南京农业大学,2013:1-83.
- [9] 王欣,宁静.构建以“农”为特色的农业高职院校校园文化建设研究[J].科教导刊(中旬刊),2013(22):11+13.
- [11] 史瑞.面向“一懂两爱”的农科大学生思想政治教育内容研究[D].合肥:安徽农业大学,2020:1-39.

(下转第16页)

Research and Practice on Innovative Education Model in Vocational College under Guidance of the Party Building

WU Xiang^{1,2}, WANG Ping¹

(1. Wuhan Institute of Shipbuilding Technology, Wuhan 430050, China;

2. Hubei Skill based Talent Training Research Center, Wuhan 430072, China)

Abstract: By analyzing the background and research necessity of current vocational education under the guidance of the Party building, this paper illustrates the realistic dilemma. Taking the mechatronics major as an example, this essay puts forward an innovative education mode, and studies the practical ways of strengthening the Party building leading the innovative education mode in higher vocational colleges.

Key words: the Party building; vocational education; innovative education model

(责任编辑:李卡卡)

(上接第 11 页)

To Cultivate College Students' Feelings for "Agriculture, Rural Areas and Farmers" under Background of Rural Revitalization

LIU Hang

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou 225300, China)

Abstract: The rural revitalization strategy is the starting point of all the work for "agriculture, rural areas and farmers" in the new era. College students are the reserve force and important guarantee for rural revitalization. However, in the current talent cultivation process of agriculture-related majors in some vocational colleges, there are still some existing problems, such as incomplete school education systems, more emphasis on skills training instead of quality cultivation, students' lack of feelings for agriculture, rural areas and farmers, etc. This article proposes measures to enhance students' feelings for agriculture, rural areas and farmers from

curriculum system reform, teaching staff building, social practice, and campus culture construction, so as to support China's rural revitalization and the development of agricultural and rural modernization.

Key words: rural revitalization; feelings for agriculture, rural areas and farmers; higher vocational college

(责任编辑:李卡卡)